

# 2023年五年级数学新课标心得体会(精选8篇)

从某件事情上得到收获以后，写一篇心得体会，记录下来，这么做可以让我们不断思考不断进步。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？那么下面我就给大家讲一讲心得体会怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 五年级数学新课标心得体会篇一

第一段：引言（150字）

数学球是学习数学的一种有趣的方法，在这个游戏中，参与者需要通过解决数学问题来得到分数。这个游戏不仅可以提高我们的数学能力，还能增强我们的逻辑思维和团队合作能力。近期，我也参加了数学球比赛，并从中受益匪浅。在这篇文章中，我将分享我从数学球比赛中所获得的体会。

第二段：团队合作（250字）

数学球是一个团队活动，团队合作是取得成功的关键所在。在比赛中，每个人都发挥着不同的作用，各自拥有自己的强项。有的人擅长解决数学题目，有的人能够快速计算，有的人则擅长策略规划。通过分工合作，我们的团队能够高效地解决问题。在比赛中，我们时刻保持着紧密的沟通和密切的合作，这使得我们能够更好地利用各自的优势，取得了出色的成绩。通过这个过程，我深刻认识到团队合作的重要性，也更加明白了一个成功的团队需要每个成员的努力和奉献。

第三段：逻辑思维（250字）

数学球的问题需要我们运用逻辑思维来解决。在比赛中，我们会遇到许多复杂的问题，但是通过分析问题、找出关键信

息，再用逻辑推理的方法得出结论，我们就能够有效地解决问题。逻辑思维不仅帮助我们在比赛中取得好成绩，也对我们的日常学习和生活产生了积极的影响。通过数学球，我发现逻辑思维可以帮助我们更好地分析和解决问题，使我们的思维变得更加清晰和有效。

#### 第四段：压力管理（250字）

数学球比赛的时间紧凑，任务繁重，给参赛者带来了一定的压力。在比赛中，我们不仅需要在限定的时间内解决问题，还需要和其他团队竞争。这给我提出了一个挑战，如何在压力下保持冷静。通过参加数学球比赛，我学会了有效地管理压力。首先，我学会了合理规划时间，合理安排任务。其次，我也学会了通过深呼吸和放松自己来缓解压力。最后，我发现持久的努力和决心是克服压力的关键。数学球比赛提供了一个很好的机会来锻炼自己的压力管理能力，并为将来面对其他挑战做好准备。

#### 第五段：总结（300字）

通过参与数学球比赛，我不仅提高了自己的数学能力，还学到了很多与数学相关的技巧。团队合作、逻辑思维和压力管理都是取得成功的重要因素。我相信，这些技巧和经验对我今后的学习和生活都将产生积极的影响。我将继续努力学习数学，参加更多的数学球比赛，相信这将使我取得更大的进步。数学球不仅是一种提高数学能力的方法，更是培养自己各方面能力的一种途径。我将积极参与其中，不断探索和发展自己的潜力。

## 五年级数学新课标心得体会篇二

### （1）商中间或末尾有0的除法：

我是0，本事大，除法运算显神通。不够商1我来补。有了空

位我就坐。别人要想把我除，常胜将军总是我。

(2) “除”的意义：

看到“除”，圈一圈，“除”字前面是除数，“除”字后面被除数，位置交换别忘了。

(3) 四则混合运算的’运算顺序：

括号括号抢第一，乘法、除法排第二，最后才算加减法，谁在前面先算谁。

(4) 连续退位的减法：

看到0，向前走，看看哪一位上有。借走了往后走，0上有点看作9。

## 五年级数学新课标心得体会篇三

数学是一门极富挑战性和美感的学科，数学与生活息息相关，从流利的交通到高科技发明，从大城市的人口普查到天气预报，都离不开数学。数学无处不在，它是连接现实和抽象的桥梁。而数学并不是只有枯燥的公式和无聊的题目，它有一种独特的美，让人迷恋。在我学习数学的过程中，我深感数学之美，下面就让我分享一下我的体会。

第二段：数学规律的美

数学美包括结构的美和规律的美。我认为数学之美最大的一个美就是规律的美。数学凭借着它独有的理性结构，揭示出自然世界中许多内在的规律。数学的规律美是靠严谨的证明和推理而成的。喜欢抽象化的数学家，他们会从不屈不挠的证明中得到满足，也得到不断的创新。数学的规律和对称从中提炼出来的还有有趣的图形，例如金融中的“费博纳奇数

列”，哥德尔的完备性定理，这些神奇的奇迹让我们对数学深深的陶醉。

### 第三段：数学思维的美

数学美除了规律的美，同时也有思维的美。数学之美，不仅体现在公式和结构上，在其思维方式中也有独特之处。比如说，做题时的逻辑思维，解题时的想象力，还有创新能力。我认为，在数学思维中，摆脱束缚，去想象问题，寻找更简单和更妙的办法是非常有意义的。在学习数学的过程中，我深刻感受到数学思维的美妙，它是一种非常独特的思维方式，让我不断地思考问题，不断地创新。

### 第四段：数学的不确定性美

除了规律美和思维美，数学还有一种很特别的美，就是它的不确定性美。数学的不确定性美其实就体现在它所得到的“证明”上，任何一个数学推论，都并不是从简单、明确的原则推出的，而是要慢慢积累一些不确定的结果，最后形成一个庞大的结果。这种不确定性美让人更加好奇，更加兴奋，更能够挑战自己的极限，进而创新。

### 第五段：结尾

总之，数学美是一种文化，一个人的思考能力，解决问题的能力的提升，有着非常重要的作用。数学所体现出来的美是它的独特性，让人感受到那种“宇宙和人之间，情感联结”的神秘。数学深刻的影响人们的思考模式，进而推动着人类思想的发展。我的体会是，数学之所以美，是因为它的独特性、天性、灵性都在其中得到极致的发挥。希望我们都能在数学之美中，发现自己的大志和未来美好的追求。

## 五年级数学新课标心得体会篇四

数学美常常被认为是一种艺术形式，因为它在构建和表达之间建立了联系。它鼓励我们思考问题、推理和创新，同时它也能反映在我们周围的事物中。在我的个人经历中，我发现，通过学习数学，不仅能够提高我的思考能力，也使我更敏感于周围事物的奇妙之处，这启示我看待世界的新角度。

### 第二段：数学美的含义

在我的观点中，数学美是指数学的温和和艺术性质，可以从形式、结构、模式等多个角度来体现。每一个数字和符号都有其独特的美感，而像图表和公式等集合也都有一种独特的美丽。令人赞叹的是，它的美感有其普遍性和客观性，每个人都能通过自己的视角感受到。数学美与其他形式的美感——视觉、听觉等——没有明显的界限。它包含的不仅仅是关于图像或音乐的审美，而是关于基本概念和原理的审美。当我们了解数学的含义和方法时，我们会对它的美感有更深刻的感悟。

### 第三段：数学的神奇之处

将目光转向具体的数学问题，我们可以更好地理解数学之美。比如，反正弦函数的图像婀娜多姿、无穷级数的奇妙收敛性质等等，它们是由数学方法构建而来的，呈现一个不可思议的形态。这些形形色色的数学问题需要我们深入的思考，去发掘其中的结构和规律。在这个过程中，我们会发现数学中的对称性、空间关系、和无限的奥妙。然而，这些神奇的特性还隐含一种美感，这是在我们的心灵深处感受得到的。

### 第四段：数学学习的益处

学习数学可以带来很多益处，尤其是对大脑的发展。数学让我们思考抽象、评估风险、做出决策，从而增强我们的思考

能力和逻辑能力。正因为如此，很多人把数学视为一种智力的体操。数学的跨学科应用也增加了其重要性。它贯穿于科学、工程、技术、金融等领域。因此，数学作为一种基础知识，在我们的生活和职业中扮演着不可或缺的角色。

## 第五段：总结

总的来说，数学美是一种与日常生活密切相关的美。虽然并不是每个人都感受到了它，但我相信所有人都可以通过适当的学习和思考来感受它。学习数学有益于我们的思维和职业发展，同时也让我们更敏感于周围世界的多样性和奇妙之处。以这种方式品味数学中的美，绝对是一件享受和奇妙的体验。

## 五年级数学新课标心得体会篇五

姓名：

性别： 男性

年龄： 25

身高□ 168 cm

民族： 汉族

户口所在地： 临汾

目前居住地： 长治

毕业院校： 韶关学院沁县师范分院

学历： 大专

学科专业： 物理

专业名称： 初等教育 ；

计算机水平： 非计算机专业应用二级

个人主页：

希望从事行业： 教师

希望应聘职位： 教师

希望工作类型： 全职

希望工作地点： 长治

20xx年3月——20xx年1月： 小学任职六年级

本人是长治学院沁县师范分院20xx级应届专科生，自从踏入大学校门的第一天起，我从未停止过前进的步伐，作为一名初等教育专业的学生，我广收博采，刻苦钻研。

本人在工作实践中，积极上进，诚实肯干，将我的能量于热情投入到了蒸蒸日上的事业中，在强烈的责任心、事业心的指引下，我办事稳重，敢于接受挑战，并能主动的适应客观环境。我坚信：给我多大舞台，我就能表演的多精彩。

我愿用生命倾注事业，用汗水挥洒人生。坚信定会在平凡的三尺讲台上写出不平凡的人生。希望您能给我一次机会，今天您给我机会，明天我将是您的骄傲。

中学数学教师, 小学数学教师

## **五年级数学新课标心得体会篇六**

数学是一门抽象而神秘的科学，对于很多学生来说，它常常

带有一种难以逾越的难度。然而，在我的学习中，我逐渐领悟到了数学背后的奥秘和乐趣。通过不断的思考、实践和总结，我收获了许多宝贵的数学心得体会，下面我将分享其中的五个方面。

首先，数学的学习需要建立牢固的基础。正如建筑物不能没有坚实的地基一样，数学的学习也离不开扎实的基础。从最基本的加减乘除开始，我们需要逐步掌握各个数学概念，明确各个定理和公式的含义。只有建立了正确的数学基础，我们才能在接下来的学习中更好地理解 and 掌握。

其次，数学需要积极的思维方式。数学不仅仅是死记硬背的公式和算法，更重要的是培养良好的思维习惯和解决问题的能力。在解题过程中，我们要善于分析问题，找到解题的方法和思路。有时候，我们需要换一种角度思考，运用一些巧妙的技巧，从而使得问题迎刃而解。数学的思维方式，可以帮助我们解决生活和工作中的各种难题。

第三，数学需要不断的实践。在数学学习中，理论和实践是相辅相成的。单靠书本上的知识是远远不够的，我们需要通过大量的实际计算和探索，加深对于数学知识的理解。当我们在实践中遇到问题时，我们可以反思和总结，不断地修正和改进自己的方法。只有通过不断的实践，我们才能真正掌握数学的本质和技巧。

第四，数学需要耐心和毅力。数学是一门需要持之以恒的学科，它不会一蹴而就。在学习数学的过程中，我们可能会遇到各种困难和挫折，但是我们不能放弃，需要坚持下去。耐心是取得数学进步的关键，只有在付出努力和坚持不懈的基础上，我们才能逐渐提高，并获得更好的成绩。

最后，数学需要合作与交流。数学学习不是孤立的，我们需要与他人进行合作和交流。通过互相讨论和学习，我们可以发现自己的问题，学习他人的优点，从而共同进步。同时，



合作与交流也可以激发我们的学习热情，增加对数学的兴趣，让数学学习变得更加有趣和富有挑战性。

总之，数学学习是一种持续探索和思考的过程，需要扎实的基础、积极的思维方式、不断的实践、耐心和毅力、以及合作与交流。通过我的学习经验，我深刻感受到数学的魅力和重要性。我相信，只要我们始终坚持并不断努力，我们一定能够克服困难，取得令人满意的数学成果。

## 五年级数学新课标心得体会篇七

数学家的关于数学的名言有多少呢?下面小编为大家送上数学家数学名言名句，欢迎阅读。更多资讯尽在名人名言栏目!

1. 无限!再也没有其他问题如此深刻地打动过人类的心灵——d·希尔伯特
3. 学数学，绝不会有过份的努力。——卡拉吉奥多里
4. 学习数学要多做习题，边做边思索。先知其然，然后知其所以然。——苏步青
6. 一个没有几分诗人气的数学家永远成不了一个完全的数学家。——维尔斯特拉斯
9. 在数学的领域中，提出问题的艺术比解答问题的艺术更为重要。——康托尔
10. 在数学里，分辨何是重要，何事不重要，知所选择是很重要的。——广中平佑
11. 在数学中最令我欣喜的，是那些能够被证明的东西。——罗素

17. 数学支配着宇宙。——毕达哥拉斯
19. 数学是一种理性的精神，使人类的思维得以运用到最完善的程度。——克莱因
20. 数学是一种会不断进化的文化。——魏尔德
21. 数学是一种别具匠心的艺术。——哈尔莫斯
22. 数学是一切知识中的最高形式。——柏拉图
23. 数学是研究现实生活中数量关系和空间形式的数学。——恩格斯
24. 数学是研究抽象结构的理论。——布尔巴基学派
25. 数学是无穷的科学。——赫尔曼外尔
26. 数学是上帝描述自然的符号。——黑格尔
27. 数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。——考特
28. 数学是人类的思考中最高的成就。——米斯拉
29. 数学是科学之王。——高斯
30. 数学是各式各样的证明技巧。——维特根斯坦
31. 数学是符号加逻辑。——罗素
32. 数学是打开科学大门的钥匙。——培根
33. 数学家本质上是个着迷者，不迷就没有数学。——努瓦列斯

35. 数学发明创造的动力不是推理，而是想象力的发挥。——德摩

37. 数学的本质在於它的自由。——康托尔

38. 数学，科学的女皇；数论，数学的女皇□——c·f·高斯

39. 数统治着宇宙。——毕达哥拉斯

42. 上帝是一位算术家——雅克比

43. 上帝创造了整数，所有其余的数都是人造的□——l·克隆内克

47. 非数学归纳法在数学的研究中，起着不可缺少的作用。——舒尔(ischur)

49. 第一是数学，第二是数学，第三是数学。——伦琴

52. 天才？请你看看我的臂肘吧。——拉姆努扬

53. 问题是数学的心脏□——prhalmos

56. 我总是尽我的精力和才能来摆脱那种繁重而单调的计算。——纳皮尔

57. 无限！再也没有其他问题如此深刻地打动过人类的心灵□——d·希尔伯特

58. 新的数学方法和概念，常常比解决数学问题本身更重要。——华罗庚

59. 学数学，绝不会有过份的努力。——卡拉吉奥多里

60. 学习数学要多做习题，边做边思索。先知其然，然后知其所以然。——苏步青

62. 一个没有几分诗人气的数学家永远成不了一个完全的数学家。——维尔斯特拉斯

## 五年级数学新课标心得体会篇八

教学目标：

巩固幼儿对10以内加减法运算的掌握，并培养其学习的主动性、持续性、探索性、自律性及等待与轮流等。

材料准备：（1）小熊天平，数字砝码（2）白板，数字吸铁石，小狮子图片

教材分析：

（1）该教具看似像玩具，塑料质地，具有丰富的色彩，可爱的造型。包括一个天平和两套塑料数字砝码，且任意数字砝码相加的重量与其和的数字砝码的重量相等（即“2”和“3”相加正好与“5”的重量相等）。在使用过程中，一方面锻炼幼儿对加法的掌握，另一方面在感官上给予的是其对“平衡”概念的认知。

教学过程：

（2）小狮子图片放在“2”的上方，作为起点，教师提问“小狮子从2开始走，走了三步走到了几？”幼儿回答“5”，看似游戏，实质上确实加法运算的巩固。该步骤重复多次后增加难度，如“小狮子从3开始走，走了六步又走回来三步，它走到了几？”幼儿回答“6”，重复多次。在加法的基础上，增加了加法的运算，确切地说此环节是加减法混

合运算。