

五年级英语教学计划人教版 五年级英语 教学计划(模板5篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。计划为我们提供了一个清晰的方向，帮助我们更好地组织和管理时间、资源和任务。下面是小编为大家带来的计划书优秀范文，希望大家可以喜欢。

五年级英语教学计划人教版篇一

教学对象为五年级（1）、（2）、（3）班的学生。他们已经接触了三年英语，有一定的英语基础。儿童的特性使得他们活泼好动，对新事物有着强烈的好奇心，探索知识的欲望很强烈，并且有着很强的表现欲。但五年级的学生对英语学习兴趣整体有所下降，两极分化比较严重。所以本学期我将面向全体学生，以学生的发展为宗旨，因材施教，分层教学，始终把激发学生的学习兴趣放在首位，引导学生端正学习态度，掌握良好的学习方法，培养学生良好的学习习惯。

本教材的设计体现了“以人为本”的教育思想，形式多样活泼，很符合该年龄阶段的儿童。教材以话题为纲，以交际功能和语言结构为主线，逐步引导学生运用英语完成有实际意义的语言任务。体现了交际教学思想，注重学生语言应用能力的培养。在整体构思、内容安排、活动设计和教学方法选用上都紧密联系学生的生活实际、贯彻了语言的交际功能和语言应用的基本原则。

根据小学生的心理和生理特征以及发展需求，小学阶段的英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度，使他们建立初步的英语学习的自信心；培养学生一定的语感和良好语音、语调基础。六年级的学生已经有一定的英语基础，本学年应达到以下目标：

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。
- 5、进一步养成良好的书写习惯。
- 6、进一步养成听英语、读英语和说英语的良好习惯。
- 7、能运用相关的语言知识和技能，完成某项任务。
- 8、能演唱已学过的英语歌曲，诵读已学过的歌谣。

- 1、能按四会、三会的要求掌握所学单词。
- 2、能按四会要求掌握所学句型。
- 3、能使用日常交际用语，活用四会句型，进行简单的交流，做到大胆开口，发音正确。
- 4、能在图片、手势、情境等非语言提示的帮助下，听懂清晰的话语和录音。

1、以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

2、在教学过程中，采用情景教学法，让学生身临其境，积极主动地参与到课堂教学中去，调动学生的非智力因素，提高学生实际运用语言的能力。

3、通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

4、培养学生拼读音标的能力，确保学生自主学习的质量。

5、设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

6、活用教材，根据学生的实际情况，将每单元各个板块进行整合，重组，降低难度。

五年级英语教学计划人教版篇二

1. 重点：

(1) . 四会句型、单词。

(2). 在任务型学习的过程中运用相关的. 语言知识和技能，完成某项任务。

(3). 运用所学的日常交际用语进行简单的日常交流，并做到大胆开口，积极参与，发音清楚，语调正确。

2. 难点：养成良好的听英语、读英语、说英语的习惯。

(1) . 以活动为课堂教学的主要形式，设计丰富多彩的教学活动，让学生在乐中学、学中用，从而保证学生英语学习的可持续性发展。

(2) . 通过听、说、读、写、唱、游、演、画、做等形式，进行大量的语言操练和练习。

(3) . 活用教材，根据学生的学习状况，将每单元的知识点进行重组编排，以降低难度。

(4) .注重教学评价，调动学生学习兴趣，充分发挥非智力因素的作用。

(5) .设计全面、高效的课外作业，培养学生良好的书写习惯，做到整洁、规范、正确地书写。

(6) .及时、科学地进行教学反思，总结得失，使教学常新。

(7) .虚心向经验丰富的教学骨干教师求教。

五年级英语教学计划人教版篇三

这学期继续接任五（1）、五（2）班教学任务，五（1）共有学生人数34人，五（2）共有学生人数33人。通过两年半的英语学习，大多数学生已能听懂有关熟悉话题的语段和简短的故事。能与教师或同学就熟悉的话题交换信息。能读懂短篇故事，但由于各种因素的影响，学生发展参差不齐。有少数学生因为基础不够好，学习很吃力而自暴自弃，有的因此扰乱课堂次序，这给教学带来不少困难。总的来说，这两个班的大部分学生对于英语还是保持着比较高的热情，五（1）班学生两极分化较严重，优秀生上课爱表现，差生课上在优秀生的“咄咄逼人”下变得越来越沉默，课堂有时候沦为优秀学生的秀场。五（2）班学生的情绪容易激发，课堂上，老师容易掌控学生的学习进度。总之，两个班级的学生特点比较明显，教学上还得因材施教。

五年级下册学生用书let's learn部分的词汇仍然是围绕话题归类出现的。这样有利于学生记忆和开展话题的讨论。与五年级上册相同，本册let's learn中的大部分词汇要求学生做到听、说、读、写四会掌握（即加粗的单词）。用来巩固复习词汇的活动主要是结对和小组活动，以及let's find out等启发学生主动思考的活动。

五年级下册学生用书的let's try也是一项brainstorm式的活动，

这一点与五年级上册相同。另外，在这一部分基本上都安排了一个任务型活动，需要学生通过问答、思考或讨论来完成。

let's talk部分依旧是一个浓缩了的情景会话，目标句型突出。为给学生提供灵活运用语言的机会，这一部分提供了可供替换的内容。

read andwrite部分的教学目标是：读懂对话或短文；完成检测学生理解程度的填充句子练习；听、说、读、写四会掌握两组句子；完成一项综合运用所学语言的任务型语言活动。

let'sspell部分，三年级上册、四年级上册学生用书中安排呈现了26个字母及例词，使学生初步了解到字母在单词中的发音，四年级下册学生用书进一步呈现了5个元音字母在单词中长短不同的发音，五年级上册学生用书编排了22个常见字母组合的发音，在此基础上，本册又安排了10个常见字母组合的发音，依旧是用绕口令的形式将含有这些字母组合的单词整合成趣味句子。

五年级下册学生用书的阶段复习密切围绕各单元话题展开，将所有需要复习的语言点融进有实际交际意义的活动之中，并增加了考察综合性阅读理解能力的语篇，以增进对语言知识的积累。

1、能听、说、读、写69个短语和单词以及14组句子和6个谚语句子。（包括日常活动、季节、生日、电话用语、动物和野营等几个话题）。要求能在真实语境中正确运用并能读懂简短语篇。

2、能听、说、认读85个单词。

3、能听懂、会唱6首歌曲。

4、能理解6个幽默小故事。

5、能了解6项简单的语法知识。

2、问答最喜欢哪个季节并陈述原因；

3、学习12个月份的名称、每个月的主要活动和与序数词有关的日期表达法；

5、学习形容词性和名词性物主代词的用法。

6、学习祈使句的用法。

1、认真钻研教材和课标，精心备课，认真上好每一堂课。确定每堂课的基础内容，预备内容和拓展内容，满足不同层次学生的不同需求。

2、尽可能使用多种方式教学，激发学生的课堂兴趣。

3、及时与学生沟通，及时改进教学中存在的问题和不足

4、注重个别辅导，在面向全体学生的基础上，培优补差。

5、重视语音的训练，进一步复习巩固音标。

6、扎实训练四会句型，切实掌握语言材料。

7、在课堂上多开展一些有趣活动、游戏。让学生在活动中学习英语，在生活中学习英语

五年级英语教学计划人教版篇四

这学期我在5（3）班和5（4）班教英语，两个班都是87人。使用的教材是中加联合编写的pep[]经过一个学期的努力，结合新课程标准的要求，利用学校的赏识教育，争创“市级”学校的东风，我尽职尽责，努力创新，取得了一定的成绩，

但也存在很多问题。在得失中求发展，我来说说我这学期对英语教学的反思和以后的打算。

经过一个学期的磨合，学校的工作，包括最重要的班级管理和日常教学工作，已经步入正轨，对学生综合素质的提高起着决定性的作用。我认为，良好的教学环境，包括校外的社会环境和校内的校园环境，是提高教学质量的必要条件。在学校外面，我们处理不了，但是在学校里面是我们老师的工作，就是管理学生的纪律，为所有学生创造一个舒适的学习环境。我全力协助两位班主任管理87名学生，让他们和睦相处，互相帮助，共同进步。

在教学中，我觉得我在以下几个方面做得很好：

1、“准备教材”，我先明确了这套教材的写作思路，即：话题—功能—结构—任务，然后明确了教材的主要特点，即：强调语言的运用；注重能力的培养；突出兴趣刺激；重视双向沟通；学科内容整合等等。最后，我也注意到了五年级教材强调用新词代替句型，强调句子的活用。它在三年级和四年级的基础上增加了“阅读”并写“完成文章”和“填空”，提高学生的阅读理解能力。

4、平时上课注意加强学生听力训练，让学生先听，先感受，再学习，再练习，密切注意听写。每个单位都要听，但一定很难听。课后，布置适量的书面或口头作业，认真改正或检查，及时纠正错误。利用周末和班主任一起拜访潜在的学生，课后积极帮助他们，如5（4）班的黄，5（3）班的梁家耀。老师家访后，他们端正了学习态度，改进了学习方法，取得了很大进步。

试卷基础题很多，两个班一共三个学生不及格。在自考结束的时候，有些题比较灵活，比较难。结果两个班有三个学生不及格，但比起上学期期末考试十次不及格，进步很大。通过试卷分析，知道学生第九题失分，让我反思。相当一部

分学生不擅长使用交际英语，缺乏语感，不能接触语境，也不能写出完整的句子。原因应该是：不在家大声朗读，不看有用的英文书籍和报纸，不知道如何积累知识。通过研究试卷，我也明确了以上考试的目的和内容，即五年级主要考查学生朗读、理解、替换和使用句子的能力，以及初步阅读短文的能力。但我平时注重单词的拼写和听写，想当然的认为只说一个单词就万事大吉了，而忽略了用句子介绍单词、用句子解析段落、整体阅读理解等重点教学内容。我想这是我这学期的错误。下学期要多下功夫，通过读一段来带单词带句子，完成句子，回答相关问题，提醒学生在家和学校多读英语；课后多读英文书和报纸，巩固词汇量和阅读理解能力。

五年级英语教学计划人教版篇五

五年级学生。他们接触英语两年，有一定的英语基础。五年级学生的特点使他们活泼好动，对新事物有很强烈的好奇心，有很强烈的探索知识的欲望，有很强烈的表达欲望。班级整体学习成绩不错，但两极分化问题严重。所以这学期要注意因材施教，分层次教学，保持学生的学习兴趣。

根据小学生的心理生理特点和发展需求，小学英语课程的目的是激发学生学习英语的兴趣，培养他们对英语学习的积极态度，使他们在英语学习中建立起初步的自信心；培养学生的语感和语音语调。

本学年应实现以下目标：

- 2、能听、说、读16个字；
- 3、能听懂并唱8首歌；
- 4、能看懂6个幽默故事；
- 5、能够理解6个简单的中西文化知识。

- 1、改变教学模式，将单一的英语课堂教学模式转变为活动教学模式；
- 2、将教材内容与日常生活中的英语相结合，积极开展英语课外活动；
- 3、根据学生特点，充分利用各种现代教育手段和视觉教具，设置场景，玩游戏。
- 4、活动中重点放在听、说、读、写，注意语法结构，方便教学，便于教学。
- 5、给学生提供尽可能多的英语练习机会，图文并茂，以引起学生的兴趣，让他们享受学习。
- 6、注重培养学生良好的学习习惯，让学生有信心和动力学好英语，培养学生自主学习能力，制定学习策略，培养创新能力，注重引导学习方法，让学生由学习转向学习，让学生学会学习。
- 7、注重培养学生听、说、读、写的语言技能。首先，我们应该集中精力学习基础知识，加强基础训练，让学生综合运用语音、语法和词汇，获得听、说、读、写的交际能力。其次，要使实践形式与学生的生活时间密切相关，使语言技能发展成为运用语言进行交流的能力。