

# 最新小学英语学情分析报告 小学英语学习调查报告总结(实用5篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。那么，报告到底怎么写才合适呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 小学英语学情分析报告篇一

回顾这一学期的课程，清楚的听到心底发出的声音——别让学英语游离于爱好之外。本学期社团活动共进行常规活动9次，活动内容主要是快乐英语秀自我、快乐英语美文欣赏、快乐英语歌曲欣赏、快乐英语故事欣赏、快乐英语节日欣赏。通过一系列的活动，培养了学生学习英语的浓厚兴趣，让学生在活动中积累了一定的词汇量，增强了阅读理解的能力，锻炼了学生的表达能力。

### 一、注重学生英语习惯的培养

英国著名哲学家弗兰西斯·培根说：“习惯真是一种顽强而巨大的力量，它可以主宰人生。人自幼就应该通过完美的教育，去建立一种良好的习惯。”因此对于五年级的孩子来说，培养一种良好的学习英语的习惯是多么的重要，本学期初我就对兴趣小组的同学以及家长做出了要求，必须养成每天学习英语的习惯，比如早上起床听听英语或晚上睡觉前听听英语，一个星期结束了巩固一下所学的知识等等。

### 二、注重学生英语学习兴趣的培养

要想学好英语，兴趣是至关重要的。所以培养学生对英语的兴趣是组织英语兴趣小组的首要任务。在本学期的英语兴趣活动中，我大胆使用课外教材，以新的切入点进行英语教育，并运用学生喜欢的方式进行授课，例如用英语演情景剧、唱

英文歌、英语小游戏等等。使学生感觉到学习英语是一件好玩又有趣的事，从而对英语产生了浓厚的兴趣。

### 三、注重学生英语口语的培养

英语还是一门语言课，因此能说会说才是真正的重点，因此我将课堂中的大部分时间用在与学生进行口语交际上。主要通过学生跟读、师生对话、学生相互情景对话的方式增加学生的口语锻炼，纠正学生的发音，使学生真正领悟英语的精髓，而不是单纯的学“哑巴英语”。

### 四、注重学生实践与合作意识的培养

结合快乐英语节日欣赏，我组织学生以小组为单位，进行手抄报、贺卡的制作，让学生在合作中实践所学知识，培养了学生学以致用，让他们在发挥自己的能力的同时，学会与他人的合作与分工。

一个学期的社团活动课圆满的结束了，但是在这次活动中我的工作还存在着不足，如课堂活动还可以安排得更多一些，英语的知识面可以拓展得更宽一些等。在今后我会本着一切为了学生的指导思想，努力把英语兴趣小组活动开展得更加丰富多彩！

## 小学英语学情分析报告篇二

本次三年级英语试卷紧扣教材，题量适中，难易适中，重点考查学生的语言基础知识和学生运用语言的能力，注重保护学生学习英语的兴趣。主要设置了听力部分、笔试部分，其中笔试部分包括判断字母的大小写、图片与单词连线、连线、找出不同类的单词、对话连图、根据图片完成下列句子等题型。试题的设计较全面地体现了新课程的要求，根据学生的认知特点以及认读图片为主，形成了图文并茂的特点，达到了形象生动的效果，充分适应了小学生的心理和认知特征。

试卷知识面广，题型新颖活泼、灵活多样、富有童趣，题型难易程度及题材量适合大部分学生，不仅考查学生对基础知识和基本技能的掌握情况，同时注意对学生的思维方式、应变能力等灵活运用的技能。

## 1、总体情况

总人数16人，平均分33.19分，1人及格、及格率6.25%，优秀率0，待合格15人、待合格率93.75%。学生卷面书写较为工整，学生对单词的掌握运用情况不是很扎实。从考试中发现，部分学生的做题习惯不好，不能仔细读题。从学生的答题中看出还有部分学生字母的书写还有问题。对话连线很多学生出错，说明学生不能举一反三的将课本知识活用在生活中。今后在课堂上尽量创设更多的情景把前后知识交融在一起组织学生进行对话口语练习。

## 2、出错较多的题目分析

(1) 听力部分对于学生来说难度较大出错率较高。

(2) 选出不属于同类的单词，学生出错率高

主要原因是学生对单词的掌握不牢固。

(3) 对话连线主要由于学生对话的掌握不够灵活，换一种方式提问和回答就有些分辨不清楚了，对于对话和图片情景联系不够紧密，掌握的不牢固。

### 1. 发现的问题

作为教师，我们有责任使每个学生学好英语。首先，要明确小学英语的教学目的. 使学生获得一些英语的感性认识，激发他们学习英语的兴趣和培养能力，使学生敢于大胆开口说英语, 打下较好的语音、语调, 养成良好的学习习惯，为进一步

学习英语奠定初步的基础。通过这次考试，我总结了一些经验和教训：

我的原因：教学方法、形式有所变化，但还是较单一，主要还是老师单纯讲解、学生听，练习仍是老师单纯叫、学生答，那些“优秀生”听得进去、做得下来，而有的学生对你的课就置若罔闻了。

学生的原因：(1)学生的智力、能力水平的差异是客观存在的。(2)更重要的原因是学生是否具有好的学习习惯。

## 2、问题的改进措施和努力的方向

考试已经过去，但留给我的思考却很多。如何进一步加强英语教学，提高英语教学质量？在以后的教学中应从以下几点入手：

1、更新语言教学观念。要进一步学习英语课程标准中的教学理

念，突出语言的实践性，在教学中应少一些机械记忆，多一些灵活运用。

2、改革课堂教学模式，注重培养学生语言实践能力。在课堂教学中，要引导学生进行观察、比较、分析、讨论和归纳总结等。把更多的时间给学生进行听、说、读、写的语言实践。

3、狠抓基础，培养能力。在平时的教学中，要在扎实和活用上下功夫，要在听、说的基础上，抓好读写的训练，要注意帮助学生积累知识，打好扎实的语言基础。

4、要适当增加语言的输入量拓展学生的知识面。在教学中，不仅要学好书本知识，还要适当增加一些听、读语言材料。

英语作为一种语言，首要实践，其次要注意知识的积累，要经常的接触，反复运用。要明白实践越多，提高也就越快。

5. 加强词汇教学。包括单词拼写，词义记忆，语用功能的训练，在平常的教学中一定要常抓不懈。

6、要加强自我完善，更新教育理念，提高专业水平，充分利用好课堂教学时间，利用好一切可以利用的校本资源，想方设法提高课堂教学的效率。

## 小学英语学情分析报告篇三

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几

方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

### （一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有

的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。

3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。

4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。

5、教师要不断对自己的教学行为进行反思，努力使自己成为具有创新精神的研究型教师。

# 小学英语学情分析报告篇四

由于师资的缺乏，学校采用的是大班教学：一个班平均四、五十个学生，多的达六、七十个。教师无法平等给每个学生表现的机会，组织教学相当困难，这对学生的学习非常不利。再加上小学生是带着新鲜、好奇的心理步入英语学习的殿堂，可是经过一段时间的学习，有很大一部分学生学习热情开始减退，逐渐失去对英语的兴趣。更有甚者，干脆放弃了学习。而五年级的学生又因学习内容大量增多，学习任务明显增重，导致两极分化越演越烈。面对这种情况，我针对五年级的学生进行有关的问卷调查。旨在全面了解学生英语学习的状况，了解学生学习的困难，找到提高英语学习效率的有效策略。

## 1、调查方法

问卷调查法

## 2、实施过程

调查时间□20xx年4月28日星期二

调查对象：五年级一至四班，共268个学生

发放问卷调查表268份，收回268份。

### 1、你学习英语为了什么？

a.提高自身的素质□20%□b.学校的要求（40%）

c.父母的期望□30%□d.没有目的（10%）

### 2、你对英语学习有兴趣吗？

a.兴趣浓厚□30%□b.不感兴趣（20%）



c.非常讨厌□10%□d.没有感觉（40%）

3、你能积极参加英语方面的活动吗？

a.积极参加□30%□b.老师让参加就参加（40%）

c.不愿参加□20%□d.自认自己不如他人（10%）

4、对于英语老师布置的作业你能按时完成吗？

a.都能按时完成□60%□b.写的作业都能完成（25%）

c.读、背的作业基本不做□10%□d.都不能按时完成（5%）

5、你认为你们班英语学习的氛围怎么样？

a.积极向上□40%□b.互助互学（20%）

c.比较倦怠□10%□d.厌学的很多（30%）

6、你认为你的英语成绩怎样？

a.很好□55%□b.一般（15%）

c.不好□20%□d.较差（10%）

7、你喜欢你的英语老师吗？

a.喜欢□60%□b.不喜欢（5%）

c.谈不上喜欢不喜欢□30%□d.讨厌（5%）

8、你最理想的英语老师是什么样的？

a.幽默风趣□15%□b.激情四射□20%□c.博学多识（25%）

d.美丽大方□5%□e.严肃认真□5%□f.和蔼可亲（30%）

9、你愿意与同学合作完成老师布置的任务吗？

a.喜欢与人合作□60%□b.喜欢独自完成（5%）

c.参与合作但不积极□20%□d.在合作中不发挥任何作用（15%）

10、你最喜欢哪种形式学习英语？

a.单纯的教师教、学生学□0%□b.开展各种模拟活动（25%）

c.边玩边学□45%□d.通过故事、动画学英语（30%）

1、提高教师自身修养，做学生的良师益友。

五年级的学生已经不再单单从外表来评价自己的老师，他们更注重教师的知识内涵和个人修养，幽默风趣、和蔼可亲的教师他们喜欢，但在教学时严谨认真的教师更让他们钦佩。

2、优化教学设计，创造性地使用教材。

小学英语的教学设计应当是在学生现有的认知水平和心理水平的基础上来选择恰当的教学内容，不能教材上有什么，就不加取舍的教什么。如果教学设计依照教材，面面俱到，不分轻重，就会加重学生负担，挫伤学生学习英语的积极性。因此应根据学生的情况做适当取舍、调整、修改和补充，创造性地用好教材。

3、借助情景、游戏，增加课堂教学的趣味性。

把情景、游戏应用于课堂教学了，可以为学习创造逼真的语

言环境，学生身临其境，容易使抽象枯燥的语言内容化为一种具体的形象，使教学具有直观性。教学过程中，通过一定的情景把听、说、读、写的技能训练融于游戏活动中，使学生在轻松愉快中学，激发教学双方的兴趣，提高教学效果。

#### 4、加强学法指导，提高学习效率。

科学的学习方法，是学习动力的源头活水，可以使学习学习省时省力，轻松愉快，事半功倍。教师应在学习背单词、朗读、听音等方面，加强学习方法的指导，使学习能在努力与付出后，时常品尝到成功的喜悦，不断激发学生对英语的学习兴趣。

#### 5、以小组练习的方式克服大班教学的不良影响。

在现有条件下，不可能解决大班教学的问题。教师在教学设计时可以多考虑安排一些小组活动、小组交流，以弥补学生语言交流机会少的不足。在小组合作中，教师要先做示范，让孩子明白该怎样说，怎样倾听，怎样与人合作。待学生形成一定的交流习惯，再逐步把重心放在语音、语调和知识点的训练上。

## 小学英语学情分析报告篇五

1、试题紧扣《课程标准》，坚持依据现行教材，重视语言知识和生活实际的联系，三个年级的试题都照顾到了学生的实际本事，从单词到句再到篇，较全面的检测学生的语言知识掌握情景。

2、命题范围以各年级上下学期所学资料为主，易中难比例为5：3：1。题量相比以往年，稍有加大，难度也略有提高，各年级均增加了书写的资料，课本原文例句占到了60%，易中发展题比例为5：4：1，力争面向全体学生，以督促学生学好课本知识，保护学生的进取性和兴趣为目的。

3、试卷版面设计活泼新颖，形式灵活多样，题型、分值安排合理，大部分题都配以图片，形象直观，易于学生理解，贴合小学生心理特点和英语学科自身的特点，具趣味性、启发性、激励性和指导性。

四个年级全卷均为两大部分，第一部分是听力，第二部分是笔试。其中三、四、五年级的听力占40%，笔试占60%，六年级的听力占30%，笔试占70%。满分100分，不管哪个年级的听力都从易到难，笔试部分，四、五、六年级都从单词开始，再到句型，再后是语段。分别针对词汇、句子和阅读理解几方面，考察了学生知识的掌握情景与运用本事，接下来我从这三方面来看看学生的答题情景：

#### （一）、词汇方面

70%的学生对单词、常用短语掌握较好，如三年级确定单词与所给图片是否一致、给小动物找家、四年级的抄写和翻译题、五年级的根据图片写单词、介绍postcard等，都是对词汇的考察，从卷面上看学生对简单的物质名词、方位词、动词短语掌握的都比较好，能认识词形，辨析词义，较准确的做出翻译并正确拼写，仅有少数学生没有按照四线三格的要求规范书写。

#### （二）、句子方面

三年级的情景对话与四年级的给图片选句子、给问句找答句这几题，学生做的较好，题目所涉及的均是生活常用语，课本上出现频率很高，学生都能选择正确。

五年级的第六题根据例子改写句子，考察的是名词复数在存在句中的表达，有的学生能仿照例子将thisis变成theseare□还有的学生根本没有看懂例子，不知如何下笔。第六题为疑问句选择答语，题中给出了十个问句，比较多，情态动词、助动词、疑问词很多，答语中情态动词和助动词也很多，一

些学生没有认真辨析比较，将句子混淆，选错了答案，这说明学生的理解力和对句子结构的认识很不到位，也不排除很多学生是由于粗心大意，没有认真阅读和比较、检查而导致了失分，这从很多试卷答案多次涂改上能够看出。与此情景类似的是三年级的第四题。

### （三）、阅读方面

1、补充对话题。如三年级第六题、四年级第六题、五年级的第四五题，均为课本原文，学生对这些对话却印象不深，有的可能还没有语段的意识，阅读理解力不强，不能联系上下文读懂对话，所以不能选出正确的句子使对话完整。

2、短文阅读题。三年级的阅读比较简单，学生基本能做对；四年级的阅读题为看课表确定，为书上原资料，有的学生不会读表，选错答案；五年级阅读材料为书信，资料贴近课本，但书信的特殊格式影响了一部分学生的理解，学生对其中提到的几个人名和地名，不能对号入座。

综上可看出，学生的基础知识掌握较好，单词及短语的记忆本事较强，但综合运用语言本事普遍较差，这主要表此刻对对话和短文的阅读理解上；学生对课本资料不熟悉，原文都不能读懂；很多学生学习习惯不好，粗心大意，没有看清题意就匆忙作答，书写凌乱，随意涂改，笔下失误太多，严重影响成绩。从答卷总体情景看，各个年级考得都不够梦想，一方面，听力资料多、难度大。学生词汇积累少，对答卷胡乱猜填。另一方面，试卷考查范围广，学生的基础知识不扎实，导致失分过多。

1、加足课时量，或在没课的日子安排晨读，教师跟班辅导，防止学生遗忘学过的英语知识。

2、加强学生的听力训练、书写训练、单词记忆和课后练习。

3、教师应不断更新知识结构，加强文化修养，拓宽知识面，根据小学生的心理特征和实际情景，选择和调整英语教学策略。

4、教师要有意识地加强对小学生英语学习策略的指导，要有计划、持续地培养他们良好的英语学习习惯。

5、教师要不断对自我的教学行为进行反思，努力使自我成为具有创新精神的研究型教师。