

# 2023年小学四年级书法教学总结 小学五年级语文教学总结(汇总9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下是小编为大家收集的总结范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 小学四年级书法教学总结篇一

一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。小学五年级语文教学总结如下，快随本站小编一起来了解下。

光阴似箭，日月如梭。转眼，一个学期的教育教学工作已经结束了，回顾这一学期以来，学生的点滴进步让我无比欣慰，但还存在着一些问题，今后还需努力解决。现对自己一学期的教学工作总结如下：

### 一、狠抓基础知识和基本技能

由于我班学生基础较差，为了扎实学生的基础知识和基本技能，我在充分了解学生的基础上对症下药，因材施教，不断提高学生的知识水平。比如，在书写方面，我大力强调规范，要求行款整齐，字迹工整，并努力克服错别字。对生字新词的理解运用，对近、反义词的积累等，我都逐一进行讲解或强调，以提高学生的基本技能和语文能力。

### 二、做好学习方法的指导

俗话说，“磨刀不误砍柴功”。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导，对提高学生学习成绩是有很大的好处的。有的同学为什么老是玩，可成绩却不错，这是为什么呢？首先，我们强调上课专心听讲，及时对知识进行巩固，然后还要及时复习。有人说，聪明与否，在于是否思考。这是很关键的，我们要着重指导学生学会思考。睡前回顾当天所学，也是一种良好的学习方法。方法多，但要适用，易行，便于操作，还要督促学生坚持。

### 三、做好转差工作

针对我们班差生较多的情况，我狠抓差生，给差生“开小灶”，每课跟进，要求生字词语过关。既严格督促，又给与及时的鼓励，使他们重拾学习的信心。

### 四、突出章节过关。

本学期的教学内容分为十个单元。在每个单元的教学任务完成之后，我都进行检测，针对学生存在的知识点问题，及时解决。对确实困难的学生进行耐心细致的个别教育，使之掌握，并能运用。由于抓好了章节过关，本期学生的学习成绩普遍有了提高。

### 五、拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用，只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野，我开展了一系列的语文活动。

- 1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段，使学生主动进行课外阅读，学生的阅读量增加的同时，学生必然收获了许多东西。

- 2、好词佳句的收集。在不断收集整理过程中，学生的词汇

积累有了明显的增多。

3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识，训练了动脑、动口、动手的能力。在这个学期中，学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高，这和经常开展语文活动是分不开的。

在本期的教学中，学生的语文兴趣得到了激发，语文基础知识得到了提高，语文能力得到了增强，为下学期的学习打下了基础。

## 小学四年级书法教学总结篇二

一年来，\_\_市小学语文学科建设以\_\_省义务教育学科建设为指导，以开展课题实验研究为抓手，推进课堂教学改革；以搭建学科教学活动为平台，提高教师专业技能；以组建工作室和学科qq群为媒介，丰富学科交流资源；以读书活动为举措，构建学生阅读课程体系等，不断地在研究中实践，在实践中反思，在反思中总结，形成适合我市特色的小学语文课堂教学文化和课程体系，为教师专业成长和学校内涵发展服务。

### 一、深入开展课题实验研究，全面推进课堂教学改革

\_\_年4月，我市全面启动了“全国小学语文主题阅读实验与研究”课题实验，力图通过对本课题大单元整体教学“单元导读”、“整体识”、“以文带文”、“读写联动”、“自主阅读”、“基础训练”、“分享展示”七种课型课堂教学模式的研究，以一主(教材)两翼(《主题读写》、《经典诵读》)教材为抓手，推动我市小学语文课堂教学改革，形成我市朴素、多读、自悟的课堂教学文化和小学语文课程体系。主题阅读课题实验的开展，要求教师充分研读每个单元的教材，在单元主题的引领下，统整一主两翼教材，以一课一得为核心教学目标，以“自学导航主问题设计”为目标导向，

以学生批注式阅读和交流展示为主要学习方式，以教师以读代讲，读中引导点拨，学生读中理解，读中感悟和展示分享为主要教学策略，在课堂上做到少提问，多让学生读书感悟，少讲解，多让学生分享展示，少做题，多让学生做阅读批注，完成由传统一个单元14个课时学习4篇课文到现在14课时学习25篇文章的学习，拓展和丰富单元主题的学习。这对教师的理念，解读教材和课堂教学都提出了严峻的挑战。

第一，培训指导，全面了解课题。4月份，我市主题阅读课题在河津市第四实验小学开题，并邀请全国课题组的刘宪华和刘俊祥两位专家对课题的理念和实施策略进行培训和重点课型课堂示范引领，让实验教师了解课题理念和七种课型的课堂操作模式。

第二，网络教研，引领课题开展。开题培训之后，各实验区、实验校结合本校实际，有重点地研究课型的教学流程，对课型的认识只停留在对概念的理解层面，如何操作，无从下手。总课题组通过网络备课教研，让实验教师从课型的各个环节入手，研读教材，确定目标，选择策略，理解和运用课型的基本流程，通过“主题阅读研讨群”和“\_\_市主题阅读工作室群”的平台交流，答疑解惑，分享课型成功案例，使课题顺利开展。

第三，观课议课，形成课型基本流程。课题实施一年来，课题工作室老师深入课题实验校，从课型的基本流程、教材单元的训练重点，自学导航主问题的设计，教师的以读代讲，学生的交流展示等细节入手，通过观课议课，和实验教师交流，跟踪实验教师课堂，开展教研活动，使各个课型教学流程基本成型，并通过观课议课，培养课题实验骨干教师，打造课题实验先进校，引领课题实施和课堂教学方向。

第四，跨区域课题实验校联片教研，推进课题健康实施。根据市级课题组三年行动规划和课题校联片教研工作安排，我们将13个县(市、区)就近区域划分成五个片区，进行主题阅

读课题课堂教学观摩研讨活动，推出比较成型的课型，引领示范，并通过“\_\_主题阅读工作室群”分享课题实验和课型研究的策略方法，使课题健康实施。

## 二、搭建活动平台，促进教师专业水平的提高。

一是搭建小学语文教师素养大赛平台。以“厚积薄发，五项技能提升教师素养；聚贤汇才，一身技艺尽显杏坛风采”为主题，开展每年一届的小学语文教师素养大赛，通过以赛促学，以赛促研，以赛促改，提高教师的综合素质。全市第三届小学语文教师素养大赛在新绛县西街小学举办，历时3天，从流程设计、环节安排、选手展示、素养答辩、评委点评、现场插转直播等方面，最大限度地保证了比赛的即时性和实效性，水准高，上档次，效果好，影响深远。去年11月份，\_\_小学王\_\_老师代表\_\_市参加教育部“七彩语文杯”语文教师素养大赛\_\_省选拔赛获得唯一的特等奖，并代表\_\_省参加\_\_年11月份全国小学语文教师素养大赛。

二是搭建校际之间的交流平台。首先是每学期定期定主题开展市直6所小学课堂教学交流研讨活动。一是我们组织市直六所学校的一年级语文老师，在运师附小进行了拼音教学专题研讨活动，为低年级的语文教学活动指明了方向，提供了科学的教学策略。二是组织6所市直小学在人民路学校进行主题阅读课题教学研讨活动，推进课题实施。其次是每学期一次课题实验校跨区域消极联合体课题教学观摩活动，交流成果，解决困惑，提出要求，明确方向，使课题实验骨干教师迅速成长起来。

## 三、落实读书活动，构建学生阅读课程体系。

我市小学语文以学生“读书和写”为抓手，构建小学语文课程体系，学生读书结合主题阅读实验的两翼教材，以速读速记为策略，要求各县课题实验校每节课前5分钟为学生速读速记进行经典积累，每两周进行一次班级读书积累分享展示，

每学期一次有主题的大型经典诵读分享展示;以自主阅读课为抓手，由阅读跟主题相关的系列文章到整本书的阅读使课外阅读课内化，课内阅读课程化。

#### 四、坚持语文能力分项测查，促进课程规范实施

我们坚持每学期对市直六所小学学生的识、写、课文朗读和背诵、习作、阅读等语文能力进行分项测查，落实学生四个一“一手好，一副好口才，一篇好文章，一肚子古诗文”，提高学生语文素养，促进小学语文课程规范实施。