

# 最新推进工作计划阅读感想 绘本阅读工作计划(优秀9篇)

光阴的迅速，一眨眼就过去了，很快就要开展新的工作了，来为今后的学习制定一份计划。相信许多人会觉得计划很难写？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 推进工作计划阅读感想篇一

我园小班两个班共有57名幼儿，根据我们的调查发现，只有60%左右的孩子在家有看书的习惯，30%左右的幼儿看过绘本。因为地处农村，受各方面因素影响，大多数家长给孩子购买的都是文字较多的童话故事类，没有给孩子看过绘本，更不知道什么样的书是绘本，所以大多幼儿的阅读都只是听故事，更谈不上自主阅读了。

因此，根据我园小班幼儿的阅读现状，我们以幼儿为本，选择适合本班幼儿阅读的绘本，以家园协作的方式，形成“亲子共读”的氛围，使孩子从绘本中听到故事、看到故事，并且尝试着说说眼中的故事，逐渐培养幼儿良好的阅读习惯。

（一）加强理论学习，提高个人素养。

平时认真阅读一些关于早期阅读和绘本研究的理论书籍，并做好读书笔记；积极开展小班绘本阅读研究活动，组织大家一起学习和研讨。开展对绘本的研究性阅读，找到最佳的切入点和教学策略，以创新的方式，吸引孩子，从而积累经验、发展能力。

（二）创设良好环境，养成爱读书的习惯。

1、每天利用晨间活动时间：鼓励幼儿自选绘本阅读，开展自

主阅读活动。

2、结合园本活动“书香校园”建设，丰富班级图书区，选择适合小班幼儿身心发展阶段的绘本故事，每周至少开展两次阅读活动。

3、每周至少开展两次集体阅读活动，注意引导幼儿爱护书籍，养成良好阅读习惯。

### （三）建立家园共同体，开展亲子阅读活动。

1、利用家长会、班级微信群、家园共育栏等积极开展绘本阅读讲座，让家长了解绘本，认识到早期阅读的重要性。帮助家长了解幼儿语言发展的特点和亲子绘本阅读活动的基本知识；给家长介绍选择绘本的方法，指导亲子阅读活动，以激发幼儿绘本阅读兴趣。

2、鼓励家长配合班级参加亲子阅读和“图书漂流”等活动，与家长分享绘本故事，积极完成亲子阅读日志，帮助幼儿养成良好的阅读习惯，积极营造书香家庭。

3、开展“说一说”、“讲一讲”等活动，用亲子阅读，在家尝试说故事；在班级，以个人才艺表演的形式讲一讲你知道的小故事，评选“小小故事星”。

绘本阅读不仅可以增加幼儿的词汇量，还可以增强幼儿的口语表达能力，从小培养幼儿的阅读兴趣对其一生的发展有重要的影响。相信通过我们和家长的共同努力，一定能够使他们爱上阅读，体会到阅读的快乐。

## 推进工作计划阅读感想篇二

在一二年级的基础上，学生有了自主阅读的意识，但学生的阅读理解往往停留在阅读的表层上。

1. 让学生获得自主阅读的快乐。
2. 在阅读速度、理解能力方面的要求，略。

握文章内容。

4. 阅读习惯在原有基础上应有所加强，一为眼到、心到、手到；二为不懂就问，善于思考；三为要与“说话”、“作文”紧密结合；四为持之以恒。

根据课文内容进行拓展，展开主题性阅读；此外，鼓励学生选择自己喜欢的“小人书”阅读，并在班级内“漂流起来”。教师可以推荐一些经典书目，如《一百条裙子》、《绿野仙踪》《爱丽丝漫游奇遇记》《弗罗蕾丝去弗罗里达》《苹果树下的外婆》等。

(1)晨读：短新闻发布会、五分钟读报、优秀诗文诵读。

(2)课前：“书海拾贝”、“谈天说地三分钟”、“成语沙龙”、“一分钟演讲”。

(3)晚上：记自己喜欢的新闻；搜集、剪贴自己喜欢的信息资料，阅读自己喜欢的图书。

(4)双休：小组共读、个人自读、亲子共读，每天总阅读时间不少于2小时，并做阅读笔记。

1. 阅读大王：根据学生的阅读情况评选，并授予称号。

2. 读书日记：把所读的书在日记上有所纪录，有计划安排，每学期检查一次。

3. 手抄报：办有关方面的读书内容，一个月一次。

## 推进工作计划阅读感想篇三

为了创设全新的校园文化氛围，进一步组织学生开展课外阅读，让学生在丰富多彩的书海中，扩大知识源，亲近母语，提高语文素养。同时通过开展课内外阅读，促进语文课堂教学改革，以读促写，以写促读，读写并进，提高语文教学质量。通过书香校园的建设，全面提高教师和学生的综合素质，扎扎实实地提高学校素质教育的质量，从而也有效推动校风校纪的建设。

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试（高考必考的七部名著和两部经典以及作文），远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅

读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

## **推进工作计划阅读感想篇四**

1、在校园内营造一种“书声朗朗，书香满校园”的良好氛围，使阅读真正成为学生的自觉行动和生活需要。

2、积极倡导“我与好书同行”的思想，努力践行“我读书，我快乐，我成长”的理念，帮助学生养成良好的读书习惯，多读书，读好书，好读书，提高读写能力，务实文化底蕴，陶冶情操。

3、通过开展读书活动，引导老师，家长一同参与读书活动，

营造良好的读书氛围，推行阅读型班级，阅读型学校，阅读型家庭的建设。

4、实现近则为考试，远则为人生（为个人的健康成长打下良好的人文、科学的素养，从而收获幸福人生）的阅读目的。

加强高中生课外阅读指导的基本目标是提高学生的阅读能力和培养学生的阅读习惯。能力的培养和习惯的养成必须遵循高中生身心发展的客观规律，本着“科学指导，循序渐进，重点强化，整体提高”的原则展开。主要应从目标管理、方法指导、过程控制三方面入手，实施课程化管理，实现标准化操作。

1、根据语文课教学大纲的要求，图书馆应为语文教学上好阅读课，提供良好的阅读环境场所和阅读书刊。

2、语文老师应根据当堂阅读课的教学目的、要求，提前半天到图书馆选择有关书刊。阅读课前五分钟，语文老师、学生服务员到阅览室，作好开课准备工作。

3、学生上阅读课，应带上笔记本进入阅览室按编组入座，在规定的阅读范围内进行选阅书刊。不得翻阅阅览室内其他的展出读物。

4、学生上阅览课应遵守图书馆各项规章制度，保持阅览室的整洁、安静。爱护图书馆的书刊、公物，若有损坏应按价赔偿，违反图书馆规章制度者按有关规定处理。

5、阅览课结束后，学生服务员在图书馆老师的指导下，认真整理书刊，整治好阅览室的环境。

6、学生在语文老师的指导下，按教学要求，认真写好读后感、读书笔记、书评和征文稿件，在语文老师的组织下进行交流和讲评。在进行上述活动时，图书馆给以配合。

7、衣冠整洁，仪态文明。

## 推进工作计划阅读感想篇五

“书籍是人类进步的阶梯”，“凡有所读，皆成性格”。学生仅仅靠“吃”教科书成长是远远不够的，那只是知识海洋中的一滴水。新课程标准提出，一至九年级学生课外阅读总量不少于410万字。要让学生与经典为友，与好书同行，与大师对话，时刻让书籍充实心灵，涤荡情感，优化气质，丰满学生的生命，增添生命的底色。为了让学生心灵沐浴书香，让书香推动学校课程、区“一校一品”建设，和国家“学校特色发展的校本研究”之“小学生经典阅读研究”的研究工作，制定此研究活动计划。

1、培养阅读兴趣和习惯。让学生喜欢读书，和书成为好朋友，养成自主、持久、愉悦的爱书、爱读书的好习惯；“不动笔墨不看书”，养成做读书笔记，在自认为主要处、精彩处划波浪线等习惯；以及谦让、友爱、交流、合作、不妨碍他人等习惯。

2、增长学生知识；在积累知识的同时，把握一生中语言发展的最佳期（少儿期），发展、锤炼、丰富语言，提高学生的阅读能力、语言表述和写作能力。

3、拓展精神世界和心灵空间。丰富学生人文内涵，增强综合素质，收获人生好习惯，受益一生。

（一）制订班级计划。各班扎实有序地开展读书活动。

（二）继续打造书香校园。

1、设立班级图书角。图书资源共享，浓化读书氛围。

2、落实读书时间，优化阅读模式。晨诵——早上到校后即放

声朗读、背诵；午看——中午到校后即默看课外书刊；课中读——阅读课中，可教师（学生）领读；学生自主读、展示读、交流读；倡导师生同读（同一本书和同时读书）。每天保证在校阅读时间30—60分钟。学校晨午检查，每天通报情况。

3、学校开放图书室。每周二、三、四朝读时，分别向学前班、一、二年级，三、四年级，五、六年级借阅。

（三）筑造书香家庭。（班主任、语文教师要利用家长会等为家长讲明课外阅读，对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观）

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能地充实相关图书。

2、请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节日、寒暑假空闲时或阅读，或摘抄，或记日记，或写读后感；平时每天在家阅读时间30分钟以上。

3、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿电视节目等。

4、利用社会舞台。利用节假日、周末，可逛逛书市，适当购买图书；可到市图书馆，办借书证，借阅图书。

（四）建立激励机制，评价促读。

1、各班级建立图书阅读、管理、交流、评价等制度。

2、进行家庭、校内阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

3、学校组织读书活动比赛。



4、组织评比“阅读大王”“读书明星”“书香家庭”“书香班级”等优秀集体和个人，并纳入班主任纳入工作考核之中。

（见《经典阅读》读本

9月：安排学校经典阅读活动。

10~11月：1、完善经典阅读评价制度

2、以班级为单位开展经典阅读活动。

12月：全校经典阅读知识竞赛或诵读比赛活动。

1月：1、经典阅读诵读抽背考评；

2、经典阅读全面考评。

## 推进工作计划阅读感想篇六

绘本是早期阅读的首选。通过培养儿童良好的阅读兴趣和习惯，将会让孩子体会到阅读的乐趣，从而终身受益。优秀的绘本能给孩子带来愉悦和幸福感，良好阅读兴趣的培养是引导他们主动投入有效阅读的有利途径，良好阅读习惯的培养能为他们今后良好阅读能力乃至学习习惯的培养打下坚实的基础。

一、正确认识绘本作用，科学用好绘本绘本是用色彩鲜艳、形象夸张的图画与少量简易的文字交织的形式叙述一个故事，表达特定情感、主题的儿童读本。绘本近年来由于其按照不同阶段孩子的年龄、心理特点和需要发展的特点，越来越受到教师和家长的重视。用好绘本开展早期阅读活动，有利于培养孩子的阅读兴趣和良好的阅读习惯，丰富孩子的情感和阅读经验，为孩子的终身学习打下良好的基础。

## 二、开展多种形式的绘本阅读活动，激发孩子的阅读兴趣

（一）选择贴近孩子生活经验内容的绘本故事。不同年龄段孩子的身心特点和认识规律，以充分尊重孩子的兴趣爱好、满足孩子发展需要为原则选择合适的绘本，以孩子乐于阅读的方式开展早期阅读活动，从而最大限度地发挥绘本的教育价值。选择与孩子生活息息相关的绘本故事讲给孩子听，孩子喜欢听，还能从听里收获一些知识和道理。

（二）利用各种阵地鼓励孩子阅读。

苏霍姆林斯基说过：“在学校走廊的墙壁上，在教室里，在活动室里，学生看到的一切，对于他精神面貌的形成具有重要意义。这里的任何东西都不应当是随便安排的。学生周围的环境应当对他有所诱导，有所启示。”因此创设适合孩子阅读的环境、氛围是极其重要的。现在我校每楼层都有绘本张贴、每个班级书柜都有不少绘本，家长也愿意为孩子购买，所以应多地引导孩子亲近绘本，阅读绘本。

（三）丰富的活动增加绘本阅读的兴趣。

绘本不仅是阅读与欣赏，还可以鼓励孩子来讲一讲，演一演，通过丰富的活动来增加绘本阅读的趣味性，让孩子加深对绘本的理解，也锻炼孩子表达、表演、理解的能力。

## 三、在潜移默化中培养孩子良好的阅读习惯

培根曾说过：“习惯是人生的主宰”。确实，良好的习惯不仅能让让孩子懂得阅读，懂得关注书中的细节描写、人物情感、故事内容，更能使阅读伴随他的终生，在阅读中获得最大、最多、最好的发展。对于一年级的孩子来说，当他们对书产生了兴趣之后最迫切的事就是在教师的引导下逐渐养成良好的阅读习惯。

高尔基说：“书籍是人类进步的阶梯，终生的伴侣，最诚的挚友。”，因此早期阅读是终身学习的基础，作为教师，我们如何引导、培养孩子阅读的兴趣和习惯，是今后我们要始终关注、研究的主题。面对今天各种绘本充斥的市场，我们应以科学的态度、理智的头脑，善于从不同年龄段孩子的认知和发展的实际需要出发去选择最为合适的绘本，使早期阅读活动真正能引发孩子不竭的阅读兴趣，使他们能养成受益终身的良好阅读习惯。

## 推进工作计划阅读感想篇七

培养学生的课外阅读兴趣，营造良好的读书氛围，让学生掌握正确的课外阅读方法，享受读书的快乐，为孩子一生的阅读打下良好的基础。

### 二、活动目标

- 1、激发孩子的阅读兴趣，让孩子喜欢读书，和书成为好朋友，让书成为学生的终身伴侣。
- 2、通过引导学生诵读经典美文，积累优秀诗文，有了较丰富的生活积累之后，形成良好的语感。
- 3、有计划、有目的地进行课外阅读指导，带领学生潜心阅读经典名著，吟诵古今诗文，在阅读实践中培养良好的阅读习惯。
- 4、能初步理解、鉴赏文学作品，受到高尚情操与趣味的熏陶，丰富精神世界，提高综合语文素养。
- 5、让学生在积累知识的同时，提高写作能力。
- 6、教给学生阅读的方法，在阅读中领悟文章的表达方法，让课外阅读真正落到实处。

### 三、推荐书目

- 1、必读书目：《三字经》 《三国演义》
- 2、选读书目：《格列佛游记》 《草房子》 《漂亮老师和坏小子》等

### 四、具体措施

- 1、严格控制作业量，少做题多读书，每天至少有半小时自由阅读时间。
- 2、通过班级图书角，加强图书流通，实现资源共享。
- 3、“诵读经典，诗话人生”背诵活动。利用每天早读课前5—10分钟诵读“经典诵读”内容。
- 4、利用每周二、四的课外阅读指导课，教会学生一定的阅读方法，教会做读书笔记，培养学生的读书兴趣，提高学生的阅读理解能力。
- 5、倡导师生同读，实现师生共进，以读书来丰富学生文化底蕴，提高师生的人文素养和综合素质。
- 6、在学生间开展读书小报评比、读书笔记交流、读书知识竞赛、经典诗文诵读、读书故事演讲等活动，激发学生热情。
- 7、建立合理的评价体系，尝试让学生建立自己的课外阅读档案袋，记录自己的阅读经历，积累自己的阅读收获。

### 五、行事历：

第二、三周：班级继续组建图书角；建立班级读书口号、班级读书督查组；

第六、七周：参加“智慧芳园,一字千金”书评活动；

第八、九周：参加“好书伴我成长”征文活动；

第十周：参加经典诵读背默竞赛；

第十一、十二周：开展“智慧碰撞,亲子读书”活动；

第十三周：参加“我的读书格言”征集活动；

第十四周：班级读书演讲(讲故事)比赛；

第十五周：参加优秀读书笔记展评活动；

第十六、十七周：参加读书手抄报竞赛；

第十八、十九周：上交读书摘录卡、评选“读书大王”。

## 推进工作计划阅读感想篇八

“让学生变聪明的方法，不是补课，不是增加作业量，而是阅读，阅读，再阅读。”的确，通过大量的阅读，学生能感知丰厚的感情语言材料，增加语文沉淀。为了进一步实施杨楼小学特色阅读，纵深推进我校新教育实验的进程，从而有效地构建小学生课外阅读体系，真正让小学生少做题，多读书、好读书、读好书，促进全校学生语文综合素养的提高，特定本计划。

### 一、宣传发动，提高认识。

童年是人生的起步阶段，童年的阅读往往构成一个人生命的底色。儿童认知能力的提高、情感的丰富、智慧的生成、性格的塑造、品质的打磨虽然有待现实生活的锻造，但更重要的是离不开人文与科学的启蒙与熏陶。实践证明，学生早一

天读书，就会早一天受益，早一天读书，就会早一天走近渊博和卓越。

“黑发不知勤学早，白首方悔读书迟。”对于年龄尚小，对于课外阅读与积累的重要性的认识尚且不足的小学生。全体教师首先是学校领导要提高认识，站在为学生的发展负责、为学生的终身学习负责的高度，广泛宣传，大力发动，积极呼吁，引领广大家长乃至社会各界人士共同重视孩子的课外阅读，共同关注孩子的课外阅读。

## 二、建章立制，落实规划

首先，健全领导网络。学校成立阅读行动领导小组，组长：卜凡昌，成员：蒋艳芝，刘美霞，陈丽，范红云等老师，确保把阅读教学当作学校特色工作常抓不懈。各年级也要根据相应要求，结合学生的年龄特点、兴趣爱好和学生家庭的实际情况，制定出比较系统的《课外阅读指导计划》。帮助学生制定自己的阅读计划和时间表，合理安排好课内外知识的衔接与时间的分配，做到课内打基础、课外求发展，做到课内学习与课外阅读相互结合，相互促进。

同时，在工作中，积极探索，大胆创新，勇于实践，善于总结，研究出一套行之有效的课外阅读策略与方法，逐步形成学校的办学特色。在校园内，营造“书香班级”，从而营造“书香校园”。

## 三、创新方法，追求实效。

1. 教师要做好示范引领，与学生共读共写，有效地进行课外阅读的指导，是本计划得以顺利实施的关键。在新的学期里，每一个教师，特别是40周岁以下的中青年教师，要与学生共读共写，担负起培养习惯、制定计划、推荐读物、组织阅读、指导方法、评价结果等任务，真正达到在共读共写的过程中创造并拥有共同点语言。学校要着力提高教师多方面的文化

修养，鼓励教师多读书，不但要了解世界范围的经典名著，也要了解当代优秀的儿童文学作品，全面提高教师指导课外阅读的能力，让更多的老师了解并掌握指导小学生课外阅读的最佳方法与途径，同时也要大力提倡广大家长参与读书，以潜移默化地培养孩子的读书习惯。

2. 为了保证课外阅读的顺利实施，教师必须注重加强课外阅读的指导。各年级教师要能够根据本年级《课外阅读指导计划》，每周开设一节课外阅读指导课，除此之外，在每天的晨读、午读要有计划的安排一定的时间专门用于儿童快乐阅读。教师要加强学习，充分研讨，相互交流，集思广益，逐步形成适合小学生年龄特点、符合小学生接受需要具有可操作性和实效性的课外阅读基本课型。如阅读指导课(引导小学生合理使用工具书，学生搜集信息、整理信息、处理信息，指导课外阅读的方法和读书笔记、读后感的写法)，读物推荐课(小学生年龄小、阅历浅、辨别能力差，教师利用各种手段、形式向学生推荐适合他们需要的书籍，也可由学生相互介绍、相互推荐)，阅读欣赏课，读书汇报课(可采用读后叙述、开展辩论，交流评议，表演展示等形式)等等。

3. 开展活动，培养兴趣。兴趣是学习的先导，是需求的动力。只有调动起学生课外阅读的兴趣，学生才会努力寻求阅读机会，获得阅读信息，得到阅读满足，产生情感体验。建议各班级经常举行速读赛、朗诵赛、辩论赛，故事会、评论会、交流会，开展笔记展评、词语接力、佳作欣赏等活动。通过课堂看趣、行动提趣、榜样引趣、故事听趣等形式使学生产生阅读欲望，使他们在活动中感受阅读的快乐和幸福，体验“书本是甜的，读书是一件有滋有味的事情。”这也是社会、学校、家长所共同给予他们最好的童年礼物。新学期，学校将创造性地开展快乐阅读活动，让全体师生在丰富多彩、生趣盎然的各种活动中体验幸福完整的教育生活。

4. 建设阵地，营造氛围。学校图书室和各班图书角是小学生进行课外阅读的重要阵地，学校要充分发挥图书室(角)的作

用，加强图书室的建设与管理，有计划地开展借阅、阅览活动。保证小学生每学期平均借阅3-5本书，图管员要建立图书借阅登记，为学校更好地推进课外阅读活动提供信息和资料。另外，学校将根据实际情况广开书源，定期开展图书漂流活动，为学生提供丰富的书源，努力营造一个“开门见书山，推窗闻书香”的读书氛围。

#### 四、总结反思，臻于完善。

学校要对快乐阅读活动情况进行总结反思，创新活动方式，力求活动效果。在活动中求发展，在活动中求完善，在活动中总结经验。以课外阅读为载体培养学生的人文素养是一个艰巨而漫长的过程，希望通过全体教师的共同努力，让每一个小学生都捧起书来，汲取知识的营养，获取精神的财富，传承民族的文化，让孩子的生命在阅读中更加精彩。

## 推进工作计划阅读感想篇九

“书籍是人类进步的阶梯”，“凡有所读，皆成性格”。学生仅仅靠“吃”教科书成长是远远不够的，那只是知识海洋中的一滴水。新课程标准提出，一至九年级学生课外阅读总量不少于410万字。要让学生与经典为友，与好书同行，与大师对话，时刻让书籍充实心灵，涤荡情感，优化气质，丰满学生的生命，增添生命的底色。为了让学生心灵沐浴书香，让书香推动学校课程、区“一校一品”建设，和国家“学校特色发展的校本研究”之“小学生经典阅读研究”的研究工作，制定此研究活动计划。

1、培养阅读兴趣和习惯。让学生喜欢读书，和书成为好朋友，养成自主、持久、愉悦的爱书、爱读书的好习惯；“不动笔墨不看书”，养成做读书笔记，在自认为主要处、精彩处划波浪线等习惯；以及谦让、友爱、交流、合作、不妨碍他人等习惯。



2、增长学生知识；在积累知识的同时，把握一生中语言发展的最佳期（少儿期），发展、锤炼、丰富语言，提高学生的阅读能力、语言表述和写作能力。

3、拓展精神世界和心灵空间。丰富学生人文内涵，增强综合素质，收获人生好习惯，受益一生。

（一）制订班级计划。各班扎实有序地开展读书活动。

（二）继续打造书香校园。

1、设立班级图书角。图书资源共享，浓化读书氛围。

2、落实读书时间，优化阅读模式。晨诵——早上到校后即放声朗读、背诵；午看——中午到校后即默看课外书刊；课中读——阅读课中，可教师（学生）领读；学生自主读、展示读、交流读；倡导师生同读（同一本书和同时读书）。每天保证在校阅读时间30—60分钟。学校晨午检查，每天通报情况。

3、学校开放图书室。每周二、三、四朝读时，分别向学前班、一、二年级，三、四年级，五、六年级借阅。

（三）筑造书香家庭。（班主任、语文教师要利用家长会等为家长讲明课外阅读，对孩子做人和学习产生的深远影响，帮家长树立大语文观、正确的课外阅读观）

1、为孩子建立小书柜。配合孩子的成长尽可能地充实相关图书。

2、请家长督促阅读时间：每晚就寝前、双休日、节日、寒暑假空闲时或阅读，或摘抄，或记日记，或写读后感；平时每天在家阅读时间30分钟以上。

3、开展亲子阅读活动。内容包括：读书给孩子听、和孩子共读一本书、听孩子读书、一起观看有益的少儿电视节目等。

4、利用社会舞台。利用节假日、周末，可逛逛书市，适当购买图书；可到市图书馆，办借书证，借阅图书。

（四）建立激励机制，评价促读。

1、各班级建立图书阅读、管理、交流、评价等制度。

2、进行家庭、校内阅读记录评比。比一比谁读的书最多，谁的收获最大。

3、学校组织读书活动比赛。

4、组织评比“阅读大王”“读书明星”“书香家庭”“书香班级”等优秀集体和个人，并纳入班主任纳入工作考核之中。

（见《经典阅读》读本