

2023年读做最好的老师心得体会 读做最好的老师的心得体会(模板10篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们如何才能写得一篇优质的心得体会呢？下面小编给大家带来关于学习心得体会范文，希望会对大家的工作与学习有所帮助。

读做最好的老师心得体会篇一

让我印象最深的是李老师提出的“民主教育”。民主教育首要表现在教育方式方法的民主，也就是教师要对讲民主，对真理的认识不能硬灌输，千万不要让学生养成一种习惯，即认为教科书、老师的话都是对的，不可违抗的，跟教科书、老师的话不一致的就是谬误。

其次是李老师提出的“在平等中培养平等”。这是一个既普通又真实的故事：课间休息，一女生到办公室借杯子，李老师指了指角落的书柜，让学生自己拿。学生拿了杯子后向老师说声“谢谢”。而李老师阐述了当自己在教室里向学生借红笔时，学生都是争先恐后地拿笔，而且是以最快的速度把笔伸向我们，有的甚至跑到面前给我们。但我们往深处想，为什么学生向我们借杯子，我想都没有想过亲自把杯子递给他或倒好水呢？由此，我想到了我们学校的文明礼仪教育，要求校园里师生相逢学生都能热情地打招呼，面对学生的热情，我们也应该热情地回礼，这一点我觉得自己做得很好。

记得有一次，一个学生向我，我也跟平时一样回了礼，只听这位学生说：“还是这位老师好，哪像有的’老师都不回应。”我想：假如是我们老师先看见学生，或认识的学生，是否应该我们先打招呼呢？基础教育界流行一句话：“蹲下来和孩子说话”，“蹲下来”的本意主要不是指“肢体的蹲下”而是“心灵的蹲下”，即老师要在心灵深处平视学生。

要让我们的学生意识到，同在蓝天下，每个人的尊严和权利都是相等的。

这就是李老师所说的，平等只能在平等中培养——今天的教师如何对待学生，明天的学生就会如何去对待他人。

《做最好的老师》的读书心得3

读做最好的老师心得体会篇二

“北有魏书生，南有李镇西”，李镇西老师是著名的教育家、特级教师、家长学生信赖的班主任，他用自己的言行感动着千万教师。著名教育家魏书生老师对李老师做出了这样的评价：李老师满怀爱心在学生心田耕耘，学生成长便成了享受，他教书也是享受；他把自己的感受真诚地写出来，读者读起来是享受，我相信他写书也是享受。把教学当作享受，同时让学生享受成长快乐的老师，才是好老师。近日，我拜读了李镇西老师的著作《做最好的老师》，深有感触。

《做最好的老师》是李镇西老师25年的教育教学思想和智慧的精华集萃，这本书全方位地阐释了李镇西的教育观、学生观、班级管理、学生思想工作、学生心理健康、语文教学的理念和实践。其中有的观点已经深入人心：“变语文教学为语文教育”“把班主任的权威转化为学生的集体权威”“让语文教学走进学生的心灵，让学生参与语文教学”“班级管理要以法治取代人治”“童心是师爱之源”……其“爱心、民主”教育，素质教育的思想和实践让广大教师感动、折服，“未来班”的模式演绎着教师的理想主义、浪漫主义情怀，令人向往，让身处“迷茫”中的我们从中找到了方向，看到了未来和希望。

老师也不是完人，在许多方面我们甚至不如我们的'学生，只

有老师意识到了自己的不足，才有利于自己的不断完善。学生童心的保持，个性的发展，思想的成熟，能力的培养……这些都离不开教育。而教育，不应该是老师的居高临下与学生的俯首帖耳，而应该是老师与学生的共同成长。所谓民主的教育，就是老师在向学生学习的过程中教育学生。

我们应该学会与学生共生活、共甘苦，做学生的朋友，师生接近，人格互相感化，习惯要互相锻炼。老师与学生相处，会觉得自己很年轻，这就是老师受学生的感化；学生质疑问难，老师学业片刻都不能懈怠，这是老师受学生的锻炼。真诚平等的态度，才能让老师赢得学生的由衷爱戴。爱学生，就必须善于走进学生的情感世界。而要走进学生的情感世界，首先就必须把自己当作学生的朋友，去感受他们的喜怒哀乐。

他们试探地问我参加不参加，在得到我肯定的答复后，我能感受到学生的兴奋。网络这个平台，拉近了我与学生的距离。通过微博，我还及时了解到学生的动态，学生有烦恼，也都会在微博里倾诉，我也会积极地点评，给予心理的安慰，学生有啥心事都愿意跟我说。同时，语文课上很多问题，我也把其延伸到网络中。比如，在学习海子的《面朝大海春暖花开》一诗时，关于幸福的定义，我们在课上进行了热烈的讨论，我布置了一项作业，就是请学生把自己的qq签名改为幸福的宣言，果真，学生都这样做了，几十个学生几十种不同的幸福，我看了也感觉很幸福。

工作整十个年头了，至今我还记得实习时教过的一个学生，那是个非常聪明的孩子，我实习一个月，带两个初一班的语文，一切都是摸索着，备课、上课、批改作业……尽心尽力，但毕竟是新手，很多地方还是显得稚嫩些。

实习结束之际，好多学生都给我留了祝老师工作顺利之类的留言，只有这个学生的一句话让我记忆犹新，希望老师成为我们的良师益友，尤其在良师上还加了双引号。就因为这句话，我一直在努力着，努力做学生的良师益友。

读做最好的老师心得体会篇三

踏上工作岗位两年了，在这期间我有过悲伤，也有过快乐，有过失败，也有过成功。学生时代，我是一个勤奋而努力的学生，踏上工作岗位，我依然是雄心壮志，想着做一个让学生喜欢的老师，想着做一个优秀的老师。可是由于缺少丰富的工作管理经验，常常会有棘手的突发事件让我束手无策。什么是最好的老师？一直在寻觅答案。

假期里读了教育名家李镇西写的《做最好的教师》，这本书记载了李老师从教多年的经验与收获，书中从作者步入岗位初期写起，从青涩写起，到有一定的经验，到经验丰富，满腹经纶，将自己的成长与成熟一步步介绍给了我们，颇有感触。

爱是教育永恒的主题。爱表现为对教育事业的爱，对教育对象的爱。教育中真正的“爱”，意味着要对学生的成长以及未来一生负责，所以教师不能凭个人好恶只喜欢学习优秀的孩子，而忽略了后进生，他们更需要关心。只有那些“不可爱的孩子”、“后进生”才最需要你的爱，他们就像迷途的“羔羊”，需要温暖，需要阳光。对于“后进生”这样一个与众不同的群体，教师必须给他们一个空间，给他们更多的关怀，让这些饥渴的花朵，沐浴阳光，健康成长。

并且真正的教育之爱，并不是迁就学生，不是放弃“严格要求和严肃的纪律”，而是要给学生的成长和发展提供帮助和服务，我们要给与学生的，是他们走出校园多年以后仍然保留在身上的，深入骨髓的习惯和性格。这种带有养成良好文明习惯的“养成教育”虽然带有“强制性”，离开了严格要求，便不是真正的爱。

老师也只是个普通人，也有自己普通的感情，教师要怎样拥有“师爱”呢？李镇西老师用一句话告诉了我们：“童心是师爱的源泉”

只有童心才能理解童心，带着儿童的兴趣去探寻学生的心灵深处的途径，怀着儿童情感去理解儿童的心灵世界，那样才能真正走近学生的心灵世界，能理解学生的做法，从而让自己与学生的思想感情保持和谐一致，这样的老师就善于发现学生缺点中的可爱之处，甚至智慧之处，那他看到的学生，都是带着“可爱缺点”的可爱孩子。同时，如果想和学生相处愉快，你就不能拿着大人的思想来衡量这些孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事情。如果你的要求很高很严厉，这样会让学生产生抵触情绪。这点我深有体会。

工作以来我都是担任低年级的语文教学和班主任，总是要求孩子们达到自己心目中的标准，总是觉得他们错误很多，例如上课迟到，不讲卫生，上课讲话，路队不好……常常会责怪他们，这样对改正错误并没有太大成效，反而我用鼓励的方式，用允许他犯错的方法来教育孩子，孩子们的错误越来越少了。

要做最好的老师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

回首自己走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

《做最好的老师》的读书心得5

读做最好的老师心得体会篇四

今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好的心得！。下面是本站小编为大家收集整理的读做最好的老师心得，欢迎大家阅读。

踏上工作岗位两年了，在这期间我有过悲伤，也有过快乐，有过失败，也有过成功。学生时代，我是一个勤奋而努力的学生，踏上工作岗位，我依然是雄心壮志，想着做一个让学生喜欢的老师，想着做一个优秀的老师。可是由于缺少丰富的工作管理经验，常常会有棘手的突发事件让我束手无策。什么是最好的老师？一直在寻觅答案。

假期里读了教育名家李镇西写的《做最好的教师》，这本书记载了李老师从教多年的经验与收获，书中从作者步入岗位初期写起，从青涩写起，到有一定的经验，到经验丰富，满腹经纶，将自己的成长与成熟一步步介绍给了我们，颇有感触。

爱是教育永恒的主题。爱表现为对教育事业的爱，对教育对象的爱。教育中真正的“爱”，意味着要对学生的成长以及未来一生负责，所以教师不能凭个人好恶只喜欢学习优秀的孩子，而忽略了后进生，他们更需要关心。只有那些“不可爱的孩子”、“后进生”才最需要你的爱，他们就像迷途的“羔羊”，需要温暖，需要阳光。对于“后进生”这样一个与众不同的群体，教师必须给他们一个空间，给他们更多的关怀，让这些饥渴的花朵，沐浴阳光，健康成长。

并且真正的教育之爱，并不是迁就学生，不是放弃“严格要求和严肃的纪律”，而是要给学生的成长和发展提供帮助和服务，我们要给与学生的，是他们走出校园多年以后仍然保留在身上的，深入骨髓的习惯和性格。这种带有养成良好文

明习惯的“养成教育”并然带有“强制性”，离开了严格要求，便不是真正的爱。

老师也只是个普通人，也有自己普通的感情，教师要怎样拥有“师爱”呢？李镇西老师用一句话告诉了我们：“童心是师爱的源泉”

只有童心才能理解童心，带着儿童的兴趣去探寻学生的心灵深处的途径，怀着儿童情感去理解儿童的心灵世界，那样才能真正走近学生的心灵世界，能理解学生的做法，从而让自己与学生的思想感情保持和谐一致，这样的老师就善于发现学生缺点中的可爱之处，甚至智慧之处，那他看到的学生，都是带着“可爱缺点”的可爱孩子。同时，如果想和学生相处愉快，你就不能拿着大人的思想来衡量这些孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事情。如果你的要求很高很严厉，这样会让学生产生抵触情绪。这点我深有体会。

工作以来我都是担任低年级的语文教学和班主任，总是要求孩子们达到自己心目中的标准，总是觉得他们错误很多，例如上课迟到，不讲卫生，上课讲话，路队不好……常常会责怪他们，这样对改正错误并没有太大成效，反而我用鼓励的方式，用允许他犯错的方法来教育孩子，孩子们的错误越来越少了。

要做最好的老师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

回首自己走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

这些年教育界流行这么一个说法：“北有魏书生，南有李镇西”。李镇西老师的一些教育思想早就有所耳闻，就在前两天有幸观看了学校组织的李老师的视屏讲座。

在讲座中最喜欢李镇西老师在开始说的几句话：“你也许不是最美丽的，但你可以最可爱；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观……因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责的教师；甚至你哪怕只是一名‘个体户’。也要当最受顾客称道的劳动者！你也许不能成为名家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的一个！我所谓的‘做最好的自己’，强调的是自己和自己比——昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。‘做最好的自己’，便意味着要尽可能在自己的职业中达到自己力所能及的最好程度。”

“每日三省吾身”

今天和昨天比，每天反省自己的行为。“做最好的老师”其实是一种平和的心态。所谓“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”，永远达不到，但一个个“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。俗话说得好“没有最好，只有更好”。昨天的自己和今天的自己比，不断地超越自己。所以我说，只要我从每天最平凡的小事做起，“每日三省吾身”，即使成不了红花，也定能成为一片绿油油的叶子，在属于自己的枝杈上，婆娑起舞。

有次在家长会上，听见有位家长说：胡老师人很好，她从来不当着孩子们的面骂同学。我一愣，我真是这样的吗？回想有时候火气上来，控制不住，就会在教室里斥责学生。可自从开完那次家长会以后，再遇到类似的情况，我会马上想到学生的自尊，尽量控制自己的脾气。

允许学生犯错

如果真要想和学生相处，就不要老拿着大人的思想来衡量这帮孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。有时，我们教育者就会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了等等。这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好？但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们应该允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。

有些学生在读书方面实在是不行，没有这个能力，比如曾经我们班有一位叫蔡智斌的学生，一开始我希望他能够认真学习，按时交作业，所以每天督促他，可后来的事实让我觉得这样根本就不现实，所以决定原谅他，就转变策略，告诉他：学习不好没关系，可品德一定要好，希望他不要触犯校纪校规，不要影响其他同学上课。从反馈来看，他告诉我，这样做让他很感动，他也意识到自己行为要规范，比如上课迟到他会喊报告，如果有事需要他帮忙，他也很乐意帮助，这说明他还是很懂礼貌的。

我真的爱每一个学生吗？

爱学生，说起来很简单，但做起来却“复杂”，在没有观看李老师的讲座之前，我曾那么地自信自己是“爱”学生的。看完后我扪心自问，我爱每一位学生吗？我对学生的“爱”真的是无怨无悔吗？李老师让我对热爱学生的“爱”有了全新而深刻的理解：爱学生，不仅仅是只对自己所教的这一年或几年负责，而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。爱学

生，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。毕竟“每一朵花都有开放的权利”，爱学生，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”和“对学生的宽容”。爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的‘美丽人生’奠定美好的开端。

李老师对“后进生”所付出的爱是真诚的。他既注重对后进生感情上的倾斜，想方设法唤起他们向上的信心，又讲究有效的方法，引导集体的舆论。浮躁的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，以后的生活中我也会多试着从孩子的角度考虑问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来孩子们纯真的笑容，赢得孩子们的尊敬和爱戴。

李老师对爱的那份执著，对爱的那份坚持让人感动。他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求。他对学生付出的是满腔的爱心。他不仅是学生的老师，更是学生的朋友，而且是知心的朋友。正因为他知学生们的心，他就赢得了教育引导的主动权，同时也赢得了学生对他的尊重。在他和学生之间，我们看不见有什么“代沟”。

“师道尊严”？

在观看李老师的讲座的过程中，我还有一个深刻的感受，那就是李老师对于苏霍姆林斯基的教育名言简直是如数家珍，对陶行知等老一辈教育家的教育理论那也是随手拈来。我想，李老师之所以能在自己的讲座中这样自然地引经据典，娓娓道来，正是他长期阅读、积累的结果，这也是我要向李老师学习的一个重要方面。我觉得最重要的就是像李老师那样，在每一个失误中做深刻的反思，而不是忽略一个个教育教学细节，也不是满足于现状，更不是为自己的失误找理由。

讲座看完了，我的耳边还时时回想起这样的声音：把童年还

给童年;要学会感动,因为生活在感动中是幸福的;教师的尊严是学生给的……李老师的方法我们未必拿来就能用,关键是要领会他的教育精神,教学生爱的能力、有自信心、上进心,这是孩子后续发展动力的来源。“蓦然回首,那人却在灯火阑珊处”,生命的尽头也就意味着是回归,凤凰的重生要经历涅槃。归去来兮,用这些点滴来开拓视野,启迪思想,撞击心扉。回眸处已不再挥泪如雨,而是繁花似锦,在教师岗位上我有太多的得与失,太多的成功与过失要总结,无论是缺憾还是圆满,那过程本身就是值得让人低回品味的,让我们向李老师学习,一起努力来感受教育的美丽。

平平凡凡的过着每一天觉得很幸福,分分秒秒都那么的开心.我会告诉我的学生,没有他们,我也什么都不是!作为普通教师的我们,只要我们每天都在进步,每天都尽自己最大的努力做到更好,久而久之,许多更好组合在一起就会变成最好的。李老师说到老师的尊严是学生给的,是啊,只有当我们尊重别人的时候,别人才会尊重你。现在每个孩子都非常的爱面子,自尊心很强,作为老师如果我们当众批评他的话,就会伤到他的面子,会让他形成逆反心理。

通过观看李老师的讲座才认识到:要做到一个有“爱心”的老师很难,教育上的爱是一种思想,一种情感,一中氛围。合理运用,会把自己的爱很自然的贯穿在我们教育的每一个环节,感染每一个学生。

最近,有幸拜读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书。这本书记载了李镇西老师20xx年教育教学思想和智慧的精华集粹,全方位地阐述了李镇西老师教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。全书集中展示了李镇西老师的教育思想、教学艺术和具体的操作方法。在《做最好的老师》这本书中,李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我;以一个班主任的细腻与认真感动着我!在一个个跌宕起伏、曲折动人、引人入胜的故事里,作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情

感……浑然一体，全都融汇其中，读后发人深省，撼人心魄，催人泪下。

什么样的老师才是最好的老师呢？在李镇西老师看来，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。因此，李镇西老师说：“我所谓的做最好的教师，不是与我所敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比……但我可以和自己比！也就是用今天的我与昨天的我相比——我今天备课是不是比昨天更认真，我今天上课是不是比昨天更精彩，我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳，我今天处理突发事件是不是比昨天更机智，今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣，我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心，我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富，我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻，今天我面对学生的教育教学建议或意见是不是比昨天更虚心，我今天听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我就不断地向“最好的老师”的境界靠近。

在我看来，一个教师是否“最好”，第一应该看学生的评价，学生如此喜欢我，喜欢我的课，这就够了。教师因学生而存在，我当然也是因我的学生而存在的。我会将李镇西先生的教育理念在自己的工作中慢慢实施的，为自己加油！自从拜读了李镇西《做最好的老师》后，有这样的一段话让我感触特深：你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观——因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责人的教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！

对照李镇西的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。说实话，我对自己的某些方面是缺乏信心的，总觉得在学困生的转化上，自己不管怎样努力都收效不大。李老师的话，使我受到了启发，也增强了信心，从而改变了以往许多的不好做法，用学生的思想和情感去体验，用真心、诚心、耐心来逐渐改变他们，使他们一点一点不断进步。

从事教学工作已经二十多年了，这期间有很多的困惑都源自“心态问题”——究竟应与学生保持一种怎样的关系，在面对学生时如何摆正自己的心态。我想，只有处理好了这个问题，教学才能变得从容，教育学生时才能处事不惊。看了李镇西老师的《做最好的老师》一书，在这方面我的收获极大。李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强调“没有爱，便没有教育”，“在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心，理解之心，平等之心，责任之心等，教师非智力因素是第一位的”。他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地。因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子，李老师用“科研”的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设、“后进生”转化、早恋、作弊等等，都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。当然，在学困生的转化上，要有信心，要持之以恒，就像《做最好的老师》一样，让他们今天比昨天好些，明天比今天强些，那我们对他们的帮助就有收效，就有进步，就是成功。

教育并不只是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生负责，因此这种爱必然包含着对学生的严格要求。

读做最好的老师心得体会篇五

看了李镇西老师的《做最好的老师》，其实是深有感触的，书中的案例十分吸引人，每个字都洋溢着李镇西老师对教师这一职业的热爱。

回想自己的教学工作，对于自己的学生，其实更多的还是爱，有时学生犯错了，我也会感到很气愤，但是，细想起来，孩子毕竟是孩子啊，正像一位同事说的那样，你不要指望学生会和你同步，不要把他们看得太大，他们只但是是一个不懂事的孩子，你能期望他和你一样懂事吗你期望他们会那么听话，把任何事情都做得那么到位吗其实，一切都是不可能的。

李镇西老师说，“童心是师爱的源泉”，我要说的是，你真要想和学生相处，你就不要老拿着大人的思想来衡量这帮孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事。所以有人说，你要允许学生去犯错，犯了错允许他去改正，这样学生才能在曲折中成长。

李老师在第四章总结出：把教育失误变成教育财富。有时，我们老师经常会犯这样的错误，绝对不允许学生犯错，上课迟到了，做错事情了，违犯纪律了等等。

这样恰恰相反，学生会因为你要求太严而产生抵触情绪，就像学生抵触其父母一样，你不要说你是为他们好，其实有哪位家长不是为自己的孩子好但是他们的孩子还是有很大的抵触情绪，原因在于，其实孩子不光是你的孩子，他更多的是以一个人的形式存在的，因此，你要把他当人看，是人都会犯错，你不能强迫他们按照你自己的意愿来做，有时甚至我们就应允许他犯错，因为犯错是为了下次不犯错。

有一段时间，因为经常有学生不带信息技术书，我就很恼火，常发脾气，结果效果却不好，并且我已经明显感到学生有抵触情绪了，那怎样办突然之间我意识到一个问题，好像老师

与学生之间除了批评就什么也没有了如何使学生对信息技术感兴趣作为上副课的老师如何培养学生养成良好的学习习惯这种思考给我的冲击力很大，长期以来我总是因为学生表现得不好而批评他们，却很少表扬他们，好像把工作重心都放在他们表现不好的一方面了。

我对学生的教育工作不能只盯在学生做得不好的方面，而更多的是要能发现学生的优点，肯定学生，相信每一个学生都是优秀的，同时发挥班干部的作用，协助我一齐解决问题。我努力给孩子们营造一个和谐、宽松的学习环境。

总之，“没有最好的老师，只有更好的老师”，期望所有的老师象李镇西老师学习，学习他那种对学生的态度，学习他先进的教育理念，学习他那种对自己永不满意的学习态度。

读做最好的老师心得体会篇六

我读了李镇西老师的《做最好的老师》这一教育专著，收获极大，书中的许多教育理念、教育方法都给了我很大的启示。本书为我的教育教学工作点燃了一盏明灯，也为我能走出“教育误区”，真正实施素质教育树立了信心。

有这样一段话：“凡是教师缺乏爱的地方，无论品格还是智慧都不能充分的或自由的发展。读了李镇西老师的《做最好的老师》，更深深地感受到作为一个老师想做到最好，对孩子、对教育事业的爱便是那深深的基石。

一、纯真的爱心

有人说：“一切最好的教育方法，一切最好的教育艺术，都产生于教育对学生无比热爱的炽热心灵中。”因此，做最好的一名教师、特别是一名班主任，首先应该做到爱学生。对全班学生，无论他是出生于干部权贵之家或平民百姓人家，无论他是品学兼优的好学生或是令人头疼的后进生，均应一

视同仁，爱得公正，爱得让学生信服。“爱的力量是无穷”。学生在师爱的沐浴下轻松快乐地学习、生活。即使他们违反了纪律，老师严厉批评时，也要动之以情，晓之以理，更要让他明白：老师是关心你、爱护你的，是为你着想才如此严格要求……这样，在“严师”面前他就不会产生逆反心理或歧视情绪，而理解了老师的苦心。正是老师的爱才使得这“良药”不苦口，“忠言”不逆耳。精诚所至，金石为开。春天播下师爱的种子，秋天必定结出尊师的硕果。更重要的是，“师爱”如无声的春雨在不知不觉中滋润着学生们的心灵，实现了爱的迁移，教给了学生们如何爱别人。

二、真挚的情感

教师真挚、深厚的情感可以发出强大的爱流，有利于传导。做最好的教师要把心里的情感用语言、行为表达出来，师生间通过精神的交流，达到思想感情上的联系和信赖，教师真挚的情感在学生的的情绪上就会产生共鸣。曾经班里有个同学，骂人、恶作剧、作业经常不做，上课经常迟到和做小动作，批评教育他当耳边风，嘴上说改，事后还是屡屡犯错，真让人头疼。在一次劳动中，我发现这个学生劳动起来竟那么积极，不怕脏不怕累。我及时在全班同学面前表扬了他，还让他当了个劳动委员，负责卫生区的清洁。回家后他把我表扬他和当卫生委员这件事告诉他妈妈，说老师多信任他，让他做了卫生委员，这是他从来没有当过的。不过我私下里又把他叫到一边，指出他的许多不足之处，最后我还充满信心地对他说：“老师相信你一定能管好自己的。”采取先扬后抑的办法教育他，这样在表扬之后批评，他进步了很多，给予学生充分的信任，其实就是给学生最大的鼓励。后来他变了许多，纪律明显好转，作业也完成了，学习上遇到不懂的问题也向同学请教，再后来他以可喜的成绩考上了中学。

三、尊重学生

最好的教师要给学生以长辈式的关怀和爱护，从不以家长式

的态度对待学生。爱学生始终坚持对学生持尊重的态度。即：尊重学生的人格，尊重学生的感情，不伤学生的自尊心，有礼貌地对待学生。教师尊重学生是学生进步的外因，学生自尊自强是他们进步的内因。实践中的许多事例使我感受到：只有尊重人，才能感化人。尊重学生，学生就会向老师敞开心扉，用全心来接受教师的爱。

做最好的老师，爱学生，首先必须尊重学生。尊重学生要以信任学生和理解学生为前提。能将学生看作是一个平等的对象来看待。古人韩愈就有“弟子不必不如师，师不必贤于弟子，闻道有先后，术业有专攻，如是而已！”的说法。班主任不要以老师自居，动辄就训斥、挖苦、讽刺学生。人都是有自尊的，老师要象保护自己的眼睛一样保护学生的自尊心。对学生要公平，一视同仁，不能因为学生成绩的好差、相貌的美丑、经济条件的好差而对学生另眼相看。对学生要始终表现出关注和热情，巧妙地对学生进行奖励和批评。这样同学们就会觉得在这个集体中有温暖、有希望，从而更加热爱这个集体，热爱你这位老师，才能成为他们学习的动力，才会对学生人格的培养起潜移默化的作用。

四、关心了解学生

做最好的老师，爱护学生，关心学生，了解学生不应表现在语言上，更重要的要落实到行动上。从小事做起，从点滴做起，使学生无时无刻不在感受到老师的关心与爱护。学生生病，轻轻关心几句，为他送上一杯暖暖的开水，学生是不会忘记你的。老师与学生之间有了真情，有了爱，我想没有的比这更具有凝聚力的了。

做最好的. 教师对学生的情况还要深入了解，对学生的心理变化要细致观察，只有这样，教师才能更好地接触到学生情感的“点子”上，这种接触点就好像是“心窍”，是个突破口，它往往是教师传授爱的门路。借助学生的兴趣、爱好、特长去了解、接近和吸引学生，在平等、和谐中了解学生，获得

与学生的共同语言，这是沟通和传递情感的渠道。学生的兴趣、爱好、特长往往是通向他们心灵的“捷径”，老师“投其所好”也是爱学生的一种方法。教师要教育学生必须深入地了解学生，要经常深入班级，走访家庭，从大量的“接触点”了解学生的心灵。如学生生活中有什么困难，有什么要求，有什么愿望，喜欢什么，不喜欢什么，教师的爱接触到这些“点子”上就会产生良好的心理效应，就会产生情感上的共鸣。

五、面向大多数

教师生活在学生中间，深知学生需要教师的关怀与爱护。而喜欢得到这种师爱的并非是一个或几个孩子，而是所教的全部学生。但教师只有一个，时间和精力都有限，这就必须调动集体的力量，通过集体的关心使学生感到温暖，相互影响、帮助、扩大和深化师爱的作用。做最好的教师，爱不是偏爱，要无选择地、公正地、无例外地爱每一个学生。做最好的教师要善于控制自己的情感，不能对优秀学生偏爱，对后进生另眼相待。教师对优秀生要严格要求，对后进生要给予更多的关怀。十几年的教育经验使我懂得，教师爱学生，不是一个纯粹主观的过程，如果学生从来不向他们信任、爱戴的老师敞开心扉，学生的心灵之门打不开，那么教育就无法进行。如果学生不愿意把自己的欢乐、痛苦告诉老师，不愿意与老师开诚相见，那么谈论任何教育总归是可笑的，学生向他的老师敞开心扉，是一个彼此促进思想和感情高尚起来的过程。学生只有向老师敞开自己的心灵窗口，才能让班主任更清楚地了解他们奇妙的世界，沟通心灵，教育工作必然会事半功倍的。

相信学生、理解学生、尊重学生，微笑着面对学生，学生会把全部的爱心和敬意奉献给我们，我们的工作也一定会开展的生动活泼，卓有成效。爱，是启动班主任自身内部力量和智慧的能源；爱，是通向学生心灵深处的道路；爱，是创设优化的教育环境和心理环境的瑰宝。对学生热爱、理解、尊重、

关注他们丰富而复杂的内心世界，只有这样才能将教师的爱通向学生的心灵。

“让每一个学生在学校里抬起头走路。”这是苏霍姆林斯基心灵的召唤。

做最好的教师，应该无私地把爱洒向每一个学生，平等地对每一个学生，了解他们特有的情感世界，懂得他们失败的痛苦和成功的喜悦，让他们在学习过程中时时体验到老师对他们的关怀，时时感受到努力得到的肯定，体验到学习的快乐和成功。当老师把一颗真诚的心交给学生，公正地对待每一个学生，公平地把爱和温暖送给每一个学生时，学生的心定会融化在师爱中，在学习生活中找到快乐，愉快地接受教育。

读做最好的老师心得体会篇七

“你也许不是最美丽的，但你能够是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你能够最勤奋；你也许不会最富有，但你能够最充实；你也许不会最顺利，但你能够最乐观——因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负职责的教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你能够成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！”“做最好的自己”，便意味着要尽可能在自己的职业中到达自己力所能及的最好程度。”

这是《做最好的老师》中给我印象最深刻的两句话。

那么什么样的老师才是最好的老师呢从成为老师的第一天我就在探寻标准，但一向都没找到一个最佳的答案，直到我读到李镇西老师所写的“‘最好’就是‘更好’，虽然这个‘最好’永远达不到，但一个一个的‘更好’，便汇成了

一个人一生的‘最好’”这句话时，顿时豁然开朗。“做最好的自己”，强调的是自己和自己比，昨日的自己和这天的自己比，不断地超越自己。

李镇西老师说：“每一天都不是最好，甚至每一天都有遗憾，但每一天都这样自己和自己比，坚持不懈，我便不断地向‘最好的教师’的境界靠拢。”看到那里，我想到了自己，说实话，我对自己的某些方面是缺乏信心的，总觉得自己与一个好老师的差距实在太远了。

身为初级中学的老师，个性是身为初级中学的班主任，由于学生的素质参差不齐，我经常充当问题学生的“灭火器”，搞得自己很累、很烦，总是会被学生不如意的表现所影响，甚至开始怀疑自己到底适不适合教师这个职业。

在这本书的全部文章中《教师的尊严是学生给的》这个章节给我的触动最大。当时看到这句话，我的第一感觉就是震撼，第二感觉是认同。回想自己的教学生活，当我摆出“师道尊严”严厉地去批评学生的时候，我并没有感受到他们的心悦诚服。

反而，只是一个充满鼓励的眼神，一个充满温情的动作，一个微不足道的帮忙，却使他们更靠近我。正像李老师在书中所讲：“教师真正的尊严，从某种好处上讲，并不是我们个人的主观感受，而是学生对我们的道德肯定、知识折服和感情依恋。当我们故作尊严，甚至以牺牲学生的尊严来换取自己的尊严时，学生根本不会买我们的账，只会向我们投来冷漠的眼光；当我们‘无视’自己的尊严，而努力追求高尚的品德、出色的教育、真诚的感情，并随时注意维护、尊重学生的尊严时，学生会把他们全部的爱心和敬意奉献给我们。”

反思后我才认识到：教育上的爱，不是为了到达一个目的而做出的一种姿态，它是一种思想，一种情感，一种氛围，运

用得恰当，它会把“爱”自然而然的贯穿于教育的某一个环节，也会不声不响的体此刻教育的每一个细节，更会潜移默化的浸润着每一个学生的心灵。

总之，冷漠的心、生硬的态度，永远也不可能换来心与心真诚的沟通，从今以后我会多试着从学生的角度思考问题，用“学生的眼光”看待，用“学生的情感”体验，像李老师那样，用真心、爱心、诚心、耐心，换来学生们纯真的笑容，赢得学生们的尊敬和爱戴。

读做最好的老师心得体会篇八

《做最好的老师》是李镇西老师“自己和自己比”的真实记录，是他不断超越自己、不断地向“最好的老师”的境界靠拢的全程实录。下面是本站小编向各位推荐的读做最好的老师有感，希望对各位能有所帮助！

前段时间，我有幸读了李镇西《做最好的老师》这篇文章，读完李镇西的文章，我不但感慨万千，而且受益匪浅。《做最好的老师》就是李镇西老师“自己和自己比”的真实记录，是他不断超越自己、不断地向“最好的老师”的境界靠拢的全程实录。全书洋洋40余万字，分为10章：爱是永远的理念；提高教师的素养；育人之道；走出教育误区；班主任工作；班级管理以学生为主体；锻造卓越人格——“优生的培养；学生思想改造工程；学生青春心理健康教育；语文教学，但我最欣赏的是《爱是永远的理念》《提高教师的素养》下面就我的一点认识与大家共享：

一、没有爱，便没有教育。

李老师深深打动我的一个重要原因，便是他始终如一和学生进行心与心的交流。“爱”是李镇西老师永恒的教育理念，他可以和孩子一起过年，一起玩雪、拼字照相，真正融入学

生生活，在一次次的“师爱”理解中留下了精彩的生命瞬间。在没有读李老师的书之前，我曾那么地自信自己是“爱”学生的。读完这书我扪心自问，我真的爱每一位学生吗？我对学生的“爱”真的是无怨无悔吗？我觉得有些惭愧，我暗下决心，一定要改变自己过去的教育方法。当学生犯错时，要努力控制自己的情绪，心平气和地了解学生犯错的原因，站在学生的角度思考问题。李老师让我对热爱学生的爱有了全新而深刻的理解，我简单的总结了一下：

爱，不单单是欣赏优秀的学生，而是“怀着一种责任把欣赏与期待投向每一个学生”。

爱，“不应是居高临下的‘平易近人’，而是发自肺腑的对朋友的爱”。

爱，不应是对学生的错误严加追究，而是“博大的胸襟”“对学生的宽容”。

爱，也不应是对学生的纵容，而是“必然包含着对学生的严格要求，乃至必要的合理的惩罚”。

爱，不只是关心学生的学习、生活、身体，而是要“善于走进学生的情感世界”“理解学生的精神世界”“学会用他们的思想感情投入生活，和学生一起忧伤、一起欣喜”。

爱，不仅仅是只对自己所教的这几年负责，而是“对学生的成长以至未来一生的负责”。

爱，“不仅是对自己所直接教的学生的爱，还包括所有一一外班的、其他年级的、甚至外校的学生的爱”。

爱，不是用一颗成年人的心去包容一颗颗童心，而是“需要一颗童心”，用童心去碰撞童心。

爱就是“一份纯真，一份庄严，一份责任感”，就是民主，就是平等，就是把“童年还给童年”，就是为学生的‘美丽人生’奠定美好的开端。只有这样的爱，才是真正的爱，只有这样的教育，才是真正的教育。

二：做有思想的老师。

作为一名教师，仅有童心与爱心是远远不够的，重要的是要做一名有思想的老师。李老师的第二章便是“提高教师的素养”。最欣赏里面的三篇文章《做有思想的教师》、《阅读和写作，提高教师素质》、《从做学生的“灵魂工程师”到“向学生学习”》。

书中这样说到：只有个性才能造就个性，只有思想才能点燃思想。让没有思想的教师去培养富有创造性素质的一代新人，无异于缘木求鱼。仔细想来不无道理，回想从教十几年的自己，不正是缺乏思想吗？工作之余从未主动思考一天或几天来的工作，思考自己的课堂，思考自己的学生。在接受各级培训，听取专家讲座时，也只是习惯性的接受，很少主动去思考。近来，张局长不断提起“做人民满意的教师”，我想其第一步一定是要有思想，只有用思想才能提升教育的品质，只有有思想的教师才会培养出有思想的学生。“做人民满意的教师”是应该深深根植在我的心中，甚至每一位教师的心中，成为一种信念和追求。

“做人民满意的教师”，除了有思想，还必须还要有一定的底气，如果没有扎实的基本功、没有厚实的人文底蕴、没有创新意识的意识，那也只是一种空想。李镇西老师将“读书、教书、写书”视为他生活的全部内容。书中李老师将自己阅读过的书籍、杂志分类罗列出来，有古典类、文学类、教育类、人文类、杂志类，样样俱全。惊讶李老师哪来的那么多时间去读书，其实他早已养成“手不释卷”的习惯。回想自己，真是惭愧，每次总是以没时间为借口，放弃为自己充电。现如今，如火如荼的“书香校园”读书活动正在展开，我想自己

应该以李老师为榜样，博览群书，开阔视野，提高素养，将阅读作为自己的生存方式之一。要想成为一为人民满意的教师，就要勤于思考，勤于钻研，并且养成习惯，从中品尝思考阅读和写作的乐趣。付出多少汗水，才会收获多少果实！

读完李镇西的文章，我决心做自己心中最好的教师，让自己在教育的舞台上，演好自己的小角色，让台下的观众为自己的表现发自内心的喝彩。许多年后，我们不会都成为名家，但是许多年后，我们一定会桃李满天下的！

读完李镇西的《做最好的老师》后，我感慨颇深。这本书是李老师用自己的心血写成的，里面包含了漫长20xx年的教学生涯中的点点滴滴，虽然其中有些令他耿耿于怀的痛苦经历，但更多的则是他与学生之间那种纯粹的友谊之情。我认为，李镇西老师是一位非常幸福的人，而他的幸福则来源于他对学生无私的爱。他说：“生活在学生中，就是幸福，就是‘最好’！”看来，要做最好的老师，最最重要也是最最根本的一点就是老师对学生的爱。李老师对“优生”的培养和对“后进生”的思想改造给我留下了深刻的印象。特别是他让“优生”更优和引导“后进生”发现自己身上的善良之处、高尚之处，以帮助他们树立“我是有缺点的一个好人”的道德自信的做法，让我深深折服。我们也是教育者，当我们面对着我们眼中的差生，我们是怎样对待的。对他们，我们轻则嗤之以鼻，重则讽刺挖苦。还记得书中列举的那个经常迟到的女孩的事例。李老师当时的做法也许是我们大多数人的做法，李老师当时对后进生的态度也许是我们大多数人现在依然存在的态度。想想我们对待自己的孩子，可以说是无微不至，不管孩子怎样，我们都会发自内心的去关心他，爱他。而我们的后进生，他们的父母也会像我们疼爱自己的孩子一样疼爱着这些孩子——我们眼中的这些后进生。当我们对这些后进生大发脾气甚至把他们说的一文不值的时候，请想一想孩子的父母，请想一想我们自己的孩子也许有一天也会被别人说的一无是处的时候，我们内心的感受。鲁迅先生有句话说的好：“教育是植根于爱的。”爱是教育的源泉，教师

有了爱，才会用伯乐的眼光去发现学生的闪光点，对自己的教育对象充满信心和爱心，才会有追求卓越的精神和创新的精神。

读万卷书，行万里路。读书的过程是学习的过程，成长的过程，读书就是在读人生。这次读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！

最近，有幸拜读了著名教育家李镇西的《做最好的老师》一书。这本书记载了李镇西老师20xx年教育教学思想和智慧的精华集粹，全方位地阐述了李镇西老师教育观、学生观、班级管理、思想工作、心理教育以及语文教学的理念与实践。全书集中展示了李镇西老师的教育思想、教学艺术和具体的操作方法。在《做最好的老师》这本书中，李镇西老师以一个语文老师的优美文笔与才华折服了我；以一个班主任的细腻与认真感动着我！在一个个跌宕起伏、曲折动人、引人入胜的故事里，作者的教育思想、教育机智、教育技巧、教育情感……浑然一体，全都融汇其中，读后发人深省，撼人心魄，催人泪下。

什么样的老师才是最好的老师呢？在李镇西老师看来，“最好”就是“更好”，虽然这个“最好”永远达不到，但一个一个的“更好”，便汇成了一个人一生的“最好”。因此，李镇西老师说：“我所谓的做最好的教师，不是与我所敬仰的于漪、钱梦龙、魏书生等老师相比……但我可以和自己比！也就是用今天的我与昨天的我相比——我今天备课是不是比昨天更认真，我今天上课是不是比昨天更精彩，我今天找学生谈心是不是比昨天更诚恳，我今天处理突发事件是不是比昨天更机智，今天我组织班集体活动是不是比昨天更有趣，我今天帮助“后进生”是不是比昨天更细心，我今天所积累的教育智慧是不是比昨天更丰富，我今天所进行的教育反思是不是比昨天更深刻，今天我面对学生的教育教学建议或意见

是不是比昨天更虚心，我今天听到各种“不理解”后是不是比昨天更冷静……每天都不是最好，甚至每天都有遗憾，但每天都这样自己和自己比，坚持不懈，我就不断地向“最好的老师”的境界靠近。

在我看来，一个教师是否“最好”，第一应该看学生的评价，学生如此喜欢我，喜欢我的课，这就够了。教师因学生而存在，我当然也是因我的学生而存在的。我会将李镇西先生的教育理念在自己的工作中慢慢实施的，为自己加油！自从拜读了李镇西《做最好的老师》后，有这样的一段话让我感触特深：你也许不是最美丽的，但你可以是最可爱的；你也许不是最聪明的，但你可以最勤奋；你也许不会最富有，但你可以最充实；你也许不会最顺利，但你可以最乐观——因此，你若是工人，就要当技术最出色的工人；你若是营业员，就要当服务质量最佳的营业员；你若是医生，就要当医术最高明的医生；你若是教师，就要当最负责人的教师；甚至你哪怕只是一名个体户，也要当最受顾客称道的劳动者！你也许不能成名成家，不能名垂青史，但你可以成为同行业中千千万万普通人里最好的那一个！

对照李镇西的教育方法，我发现：自己在教育教学过程中，有着很多不当之处。说实话，我对自己的某些方面是缺乏信心的，总觉得在学困生的转化上，自己不管怎样努力都收效不大。李老师的话，使我受到了启发，也增强了信心，从而改变了以往许多的不好做法，用学生的思想和情感去体验，用真心、诚心、耐心来逐渐改变他们，使他们一点一点不断进步。

从事教学工作已经二十多年了，这期间有很多的困惑都源自“心态问题”——究竟应与学生保持一种怎样的关系，在面对学生时如何摆正自己的心态。我想，只有处理好了这个问题，教学才能变得从容，教育学生时才能处事不惊。看了李镇西老师的《做最好的老师》一书，在这方面我的收获极大。李老师是苏霍姆林斯基的追随者，他在书中极力强

调“没有爱，便没有教育”，“在教师素质的诸多因素中，对学生的奉献之心，理解之心，平等之心，责任之心等，教师非智力因素是第一位的”。他说我们教育对象的心灵绝不是一块不毛之地，而是一片已经生长着美好思想道德萌芽的肥沃的田地。因此，教师的责任首先在于发现并扶正学生心灵土壤中的每一株幼芽，让它不断壮大，最后排挤掉自己缺点的杂草。如果我们用成人的冷漠去对待孩子的真诚，那么一切“语重心长”的教育都无济于事。对于那些让人头疼的孩子，李老师说用“科研”的眼光去看，把教育上遇到的每一个难题，如班集体建设、“后进生”转化、早恋、作弊等等，都当作科研课题来对待，把每一个“难教儿童”都当作研究对象，心态就平静了，教育也从容了。当然，在学困生的转化上，要有信心，要持之以恒，就像《做最好的老师》一样，让他们今天比昨天好些，明天比今天强些，那我们对他们的帮助就有收效，就有进步，就是成功。

教育并不只是有了爱就有了一切，教育之爱绝不是迁就纵容学生，教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生负责，因此这种爱必然包含着对学生的严格要求。

最后，我还是要以李老师说的一段话作为结尾：“做最好的老师，是一种平和的心态，也是一种激情的行动；是对某种欲望的放弃，也是对某种理想的追求；是平凡的细节，也是辉煌的人生；是‘竹杖芒鞋轻胜马’的闲适从容，也是‘惊涛拍岸，卷起千堆雪’的荡气回肠。”做一名人民教师，多一些书生气；多一些书卷气；多一些书香气；多一些地之灵气；多一些天之浩气。读懂社会，读懂教育，读懂学生，读懂自己。远离浮躁与平庸。做一个阅读者，为了教育的发展；做一个阅读者，为了民族的崛起；做一个阅读者，生命将更加精彩。

读做最好的老师心得体会篇九

怎样才算是最好的教师？李镇西老师用他25年的教学经验和

智慧的结晶告诉了我们了这个答案。通过观看视频让我了解到：李老师是一个善于将理性的思考、真实的教育情感和高超的教学艺术融入一个个发人深省、可读性极强的教育案例之中的人，让我们一线老师感同身受。

“做最好的老师”其实是一种平和的心态。“做最好的老师”强调的是“自己和自己比”昨天的自己和今天的自己比，不断的超越自己。所以说，李镇西只有一个，没有人能成为李镇西，但只要我们从每天最平凡的小事做起，即使成不了红花，也一定能成为一个绿叶，在属于自己的枝杈上，婆婆起舞。

从李老师的人生经历中我发现他身上有许多值得我们学习的优良品质。坚韧、好学、勤奋……形成他独特的人格魅力。李老师对爱的执著也深深打动了我。他做的许多事情都很普通，其实许多老师都曾做过。为什么李老师能成为名师？一个真正的名师。而我们却在日常工作中变得越来越平庸，这当然有本身素质的差异，但更重要的是对教育的一份执著，对爱的一种坚持。正如李老师所说“‘爱心与童心’是我教育事业永不言败的最后一道防线。”他把教育事业当成自己的事业，把带给学生一生的幸福当成一生的追求，而我们更多的只是把教育当成自己谋生的工作。一个人做一件好事不难，难的是做一辈子好事。一个老师创造一个感人的场面并不难，但一个老师，能够长期像李镇西老师对待万同那样对待每一个学生，难！在万同的身上，我们看到转化一个后进生有多难。更看到了一个为人师者的爱心，耐心，信心。师爱有一种神奇的魔力，它的那种平易近人并不是我之前所认识到的与学生打成一片，离开了严格要求，这样的爱很容易演变成迁就与放纵，而教育中真正的爱，意味着对学生的成长以至未来一生的责任。我这才领悟到：教育工作者所特有的爱，是关心学生、理解学生的爱。关心他们的精神世界，学会用他们的思想感情投入生活，和学生一起忧伤、欣喜、激动、沉思，呵护他们单纯却机灵的心，用真心去鼓励每一位孩子的进步，哪怕只是一点点前进。只有这样的爱才能走

进学生的心灵，才能肩负起一位教师教书育人的责任！所以从今天起，我要做最好的老师！

读做最好的老师心得体会篇十

假期里读了教育名家李镇西写的《做最好的教师》，这本书记载了李老师从教多年的与收获，书中从作者步入岗位初期写起，从青涩写起，到有一定的经验，到经验丰富，满腹经纶，将自己的成长与成熟一步步介绍给了我们，颇有感触。

爱是教育永恒的主题。爱表现为对教育事业的爱，对教育对象的爱。教育中真正的“爱”，意味着要对学生的成长以及未来一生负责，所以教师不能凭个人好恶只喜欢学习优秀的孩子，而忽略了后进生，他们更需要关心。只有那些“不可爱的孩子”、“后进生”才最需要你的爱，他们就像迷途的“羔羊”，需要温暖，需要阳光。对于“后进生”这样一个与众不同的群体，教师必须给他们一个空间，给他们更多的关怀，让这些饥渴的花朵，沐浴阳光，健康成长。

并且真正的教育之爱，并不是迁就学生，不是放弃“严格要求和严肃的纪律”，而是要给学生的成长和发展提供帮助和服务，我们要给与学生的，是他们走出校园多年以后仍然保留在身上的，深入骨髓的习惯和性格。这种带有养成良好文明习惯的“养成教育”并然带有“强制性”，离开了严格要求，便不是真正的爱。

老师也只是个普通人，也有自己普通的感情，教师要怎样拥有“师爱”呢？李镇西老师用一句话告诉了我们：“童心是师爱的源泉”

只有童心才能理解童心，带着儿童的兴趣去探寻学生的心灵深处的途径，怀着儿童情感去理解儿童的心灵世界，那样才能真正走近学生的心灵世界，能理解学生的做法，从而让自己与学生的思想感情保持和谐一致，这样的老师就善于发现

学生缺点中的可爱之处，甚至智慧之处，那他看到的学生，都是带着“可爱缺点”的可爱孩子。同时，如果想和学生相处愉快，你就不能拿着大人的思想来衡量这些孩子，毕竟他们还不是大人。他们的思维有时还很幼稚，还会做错很多事情。如果你的要求很高很严厉，这样会让学生产生抵触情绪。这点我深有体会。

工作以来我都是担任低年级的语文教学和班主任，总是要求孩子们达到自己心目中的标准，总是觉得他们错误很多，例如上课迟到，不讲卫生，上课讲话，路队不好……常常会责怪他们，这样对改正错误并没有太大成效，反而我用鼓励的方式，用允许他犯错的方法来教育孩子，孩子们的错误越来越少了。

要做最好的老师，那就要带着“爱”这个教育理念行走在教育道路上，爱教育事业，把教育当作自己的一项事业，爱学生，用真正的爱——师爱，去对待学生，为学生的未来服务！

回首自己走过的路，不禁惭愧万分。今天读李老师的书，仿佛进行了一次精神洗礼。我也愿“做最好的老师”！从现在开始，努力做好每一件小事，争取今天比昨天做得更好，明天比今天做得更好！