

# 大班语言神奇的字教学反思(优秀7篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

## 大班语言神奇的字教学反思篇一

这节课教学过程比较流畅，其间我学生的互动并由此撞击出的`火花也很有意思，虽然回想仍有这样或那样的缺陷。

“万事开头难”，上一堂课如果从一开始就调动起了学生的兴趣，之后的进程也会轻松许多，而能做到这一点，首先得益于说明对象的特点。克隆是学生很感兴趣的话题，神秘又属高科技，符合孩子想一探究竟的好奇心理。

可既然是事理性说明文，自然不乏抽象概念，如果教师只是按照文字死板地介绍，再有趣的话题也会变得沉闷。针对学生很容易在较冗长的理论前产生厌倦的心理，可以从这几方面入手：

一、导入必须马上抓住学生的眼球，这就需要我们设计学生感兴趣的话题作为导入对象，如本文我就以“如果你是一个球迷，你一定希望世界上多一个“罗纳尔多……”引起学生的共鸣，这样学生对什么是克隆、它究竟是如何进行运作、为何会有这么神奇的力量等问题产生浓厚的追问兴趣。调起他们的胃口，我再引入概念解说，即使再枯燥学生也会认真听讲。

二、充分利用反思维质疑，激发兴趣。

作者在介绍什么是克隆时，本身一句话就可以说完，居然用了四个自然段。

这是不是太啰嗦了？一石激起千层浪，学生兴致盎然，纷纷思考，答案精彩纷呈。

生：这样更突出了神奇……

生：这样能把克隆介绍得更详细……

生：这是一种多方面的介绍……

一个个小手在高举，一种种思维在跳跃。面对孩子们兴奋的小脸，我感到的成功的快乐。“学习本段的写作方法”这个难点也迎刃而解。

### 三、用好资料，活学活用

如克隆羊的诞生过程中，我激发学生的热情，让他们展示自己搜集到的资料。在介绍中，及时加上图片展示。学生边听边看图片，其乐无穷，又怎会排斥反感？其后我让学生再分类展示，克隆技术下诞生的其它动物品种，就激发起学生极大的热情。

### 四、开展辩论赛，让学生在思考中提出观点，活跃思维，在辩论中明确观点，

培养口头表达能力。新课程标准提出要重视学生在阅读过程中的主体地位，教师可以起引导作用，但绝不能替代学生的阅读经验。而只有营造出轻松、活跃、和谐的环境气氛，才能有利于激发学生的思维和想象力。教师抛出问题，而后作为旁观者，在必要时调动气氛或适时的调整学生的语言表达并进行恰当的鼓励，而学生能根据已学到的关于克隆的知识进行分析辨别，并能提出有说服力的理由，我的目的就已达到。

尤其令我高兴的是，一开始担心学生不严肃对待辩论，并只

是从片面思考的情况并未出现，而结果让我备感欣慰，学生的回答都相当有条理且极具说服力。“你是支持还是反对克隆人”，学生有从伦理方面进行分析、想象，也有从人类基因方面进行考虑，提出将出色的基因进行克隆等，都很出采。但遗憾的是在辩论过程中作为教师我仍时常“不甘寂寞”地表明观点，也许会间接影响到学生的立场。有时我应该作为一个完全的旁观者，欣赏他们的表演就好，要把主动权给学生，相信他们的实力，使他们拥有更多自信，更多勇气。

最后，我感到困惑的是：理解和读书之间的矛盾还是没有处理好。虽然也知道在读中理解，在理解中读，但是一到课堂上，要么缺少读书，要么理解不深入。看来，自己还要锤炼基本功，才能真正享受到语文的乐趣。

## 大班语言神奇的字教学反思篇二

《神奇的克隆》是一篇介绍克隆技术的科普类说明文，以通俗易懂的语言介绍了有关克隆技术的科学知识。在《神奇的克隆》一文的教学过程中，我主要注意了以下几个问题：

1. 要求学生找出体现克隆“神奇”的生动形象的语言。这一环节我让学生自由回答来完成，学生纷纷找出许多生动形象的词、句、语段等，充分训练了学生的表达能力，积累了语感。
2. 激起兴趣，学习说明方法。与学生共同探讨介绍克隆是什么时的说明方法时，我先让学生从前四个自然段中找出了克隆的定义，而后以一句话：“作者在介绍什么是克隆时，本身一句话就可以说完，可作者居然用了四个自然段。这是不是太啰嗦了？”一石激起千层浪，学生兴致盎然，纷纷思考，答案精彩迭出。在此基础上，引导学生体会本段运用分类别、举例子、下定义等说明方法，从四个角度分别介绍克隆是什么，使克隆知识的介绍给读者留下深刻的印象。

3. 用好资料，活学活用。如克隆羊的诞生过程中，我激发学生学习的热情。在介绍时，配上图片展示。学生边听边看图片，其乐陶陶。其后我再向学生展示克隆技术下诞生的其它动物品种，大大激发起学生的热情。再如，克隆技术在造福人类方面，远远不止课文所提及的内容，第八节最后的省略号，给读者留下了太多的想象空间，引发读者去想象克隆技术的“诱人的前景”。因此，还引导学生交流从网络、书籍等地方了解到的克隆技术在造福人类方面的重要意义。

4. 激发思维，大胆想象。在认识到克隆是把“双刃剑”后，让学生天马行空想像，“假如我能克隆，我想克隆……”要求学生做到想法必须对人类有益。此处的设计旨为学生提供了一个课后交流的平台，让学生在课后可以畅谈自己的想像，以此达到领悟课文语言内涵的目的。这一环节，加深了学生对课文的理解，激发了学生的求知欲，发散了学生的思维，更训练了他们语言表达的能力。同时还培养了学生乐于交往、合作的精神。

最后谈谈我教本课的困惑：本课教学过程中，体悟和读书之间的矛盾还是没有处理好。虽然也知道在读中体悟，在体悟中读，但是一到课堂上，要么缺少读书，要么体悟得不深入。看来，自己以后还要锤炼基本功，真正驰骋于语文天地，真正畅享到语文的乐趣。

## 大班语言神奇的字教学反思篇三

1. 精心设计导语，激发学生兴趣。我用《西游记》中孙悟空故事引出课题，学生兴致盎然，一下子就被吸引住了，学生很快进入了学习状态。

2. 教学本课时，我采用我校高效课堂教学的四步模式尝试教学，主要在“设疑探究”中精心设计问题，以便学生自学、合作、探究。根据本课特点，在此环节中我设计了六个小问题统领全文。问题小，课文内容清晰，因此在小组里学习起

来就相对简单，学生很快就完成了学习任务，只是对说明方法有疑问，我便把这个问题集中起来集体讲解，在学生疑难之处讲就体现出来了，效果非常好。

3. 激发思维，大胆想象。在认识到克隆是把“双刃剑”后，让学生天马行空想像，“假如我能克隆，我想克隆……”要求学生做到想法必须对人类有益。此处的设计旨为学生提供了一个课后交流的平台，让学生在课后可以畅谈自己的想像，以此达到领悟课文语言内涵的目的。这一环节，加深了学生对课文的理解，激发了学生的求知欲，发散了学生的思维，更训练了他们语言表达的能力。同时还培养了学生乐于交往、合作的精神。

但是整节课下来，我仍有许多困惑：

1. 本课教学过程中，体悟和读书之间的矛盾还是没有处理好。我为了采用高效课堂教学模式教学，文本内容问题化，为了体现这种模式，就忽视了学生的朗读训练。还有一个原因就是这篇课文是说明文，其情感因素不是特别强，所以更加忽视了学生的朗读训练。

2. 学生培训不到位。在巡视的过程中发现，学生的合作学习还是有流于形式之势。虽然平时也对学生进行了学习方法的指导，但终究是不够细致，以至于在公开教学这样的场合，学生不敢真正动起来。有些组长话说不响，有些组员无所事事，汇报时成了好学生的天地，使后进生更加掉队了。这个问题很严重，给我敲响了警钟，今后在学生训练是还需想办法，逐步提高。

## 大班语言神奇的字教学反思篇四

《神奇的克隆》是一篇介绍克隆技术的科普类说明文，以通俗易懂的语言介绍了有关克隆技术的科学知识。

1、精心设计导语，激发学生兴趣。我用《西游记》中孙悟空故事引出课题，学生兴致盎然，一下子就被吸引住了，学生很快进入了学习状态。

2、教学本课时，我采用我校高效课堂教学的四步模式尝试教学，主要在“设疑探究”中精心设计问题，以便学生自学、合作、探究。根据本课特点，在此环节中我设计了六个小问题统领全文。问题小，课文内容清晰，因此在小组里学习起来就相对简单，学生很快就完成了学习任务，只是对说明方法有疑问，我便把这个问题集中起来集体讲解，在学生疑难之处讲就体现出来了，效果非常好。

3、激发思维，大胆想象。在认识到克隆是把“双刃剑”后，让学生天马行空想像，“假如我能克隆，我想克隆……”要求学生做到想法必须对人类有益。此处的设计旨为学生提供了一个课后交流的平台，让学生在课后可以畅谈自己的想像，以此达到领悟课文语言内涵的目的。这一环节，加深了学生对课文的理解，激发了学生的求知欲，发散了学生的思维，更训练了他们语言表达的能力。同时还培养了学生乐于交往、合作的精神。

但是整节课下来，我仍有许多困惑：

1、本课教学过程中，体悟和读书之间的矛盾还是没有处理好。我为了采用高效课堂教学模式教学，文本内容问题化，为了体现这种模式，就忽视了学生的朗读训练。还有一个原因就是这篇课文是说明文，其情感因素不是特别强，所以更加忽视了学生的朗读训练。

2、学生培训不到位。在巡视的过程中发现，学生的合作学习还是有流于形式之势。虽然平时也对学生进行了学习方法的指导，但终究是不够细致，以至于在公开教学这样的场合，学生不敢真正动起来。有些组长话说不响，有些组员无所事事，汇报时成了好学生的天地，使后进生更加掉队了。这个

问题很严重，给我敲响了警钟，今后在学生训练是还需想办法，逐步提高。

这一课的教学，直接运用拿来主义，管老师上过，是指向写作的，个人以为思维还是非常清楚的，于是这次又按照他的流程，再上了一遍。两遍课文上下下来，课堂效果是可以保证的，并且学生似乎也有所收获。但是，真个课堂总感觉太理性，像是在机械性的教知识点，学生是在被动的训练。

其次，过于理性。理性的好处在于可以更好地把我，其缺点是有灌输的嫌疑。一堂课，不像是在教五年级的学生，更像是在教高中生。整个学习过程，才分开来，其实就是几步：提炼信息、与课文比较、得出结论、迁移联系。其中比较有价值的部分，如比较，对于学生而言的难度是不大的，所以教的时候课堂很活跃，这样的活跃似乎又有点不正常，缺了点思考的沉默。

如何去改变和调整，可能还需要继续思考。

## 大班语言神奇的字教学反思篇五

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目标，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力，所谓“授之以鱼不如授之以渔”因而课前让学生自己利用网络搜索需要的信息和资料，培养获取信息的能力，在授课中那个，采用让学生读说写练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作意识，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发学生爱科学的热情。

## 大班语言神奇的字教学反思篇六

教学一篇课文，让学生理解内容不是最终目标，而是在获取知识的过程中，培养多方面的能力，所谓“授之以鱼不如授之以渔”因而课前让学生自己利用网络搜索需要的信息和资

料，培养获取信息的能力，在授课中那个，采用让学生读说写练结合的方法，运用多媒体辅助手段教学，培养学生的团队合作意识，充分激发学生的求知欲和主动参与意识，激发学生爱科学的热情。

## 大班语言神奇的字教学反思篇七

这星期，教学《神奇的克隆》一课，教学中遇到了一些问题，在思考中又让我学习了不少东西。

因为觉得这一课内容简单，所以我也没太重视做好课前的准备工作。只是参考了一下“凤凰语文论坛”上的教学设计，然后自己简单地修改一下就算了。上完课后唯一的感受就是很累、嗓子很难受。为什么上这节课这么累呢？回想课上的一个个环节，我突然发现，这整整一节课除了学生读课文，其余的时间我都在回答学生的问题！

当我带着疑问再次来到了凤凰语文网，看着网友们在论坛上各执一词、争论不休，我更加想弄清楚这个问题。参考了网友们的各种意见，又在网上读了几篇关于小学说明文教学的论文，我觉得说明文教学时要注意：一、教师不能像科技博物馆的讲解员那样，一厢情愿地去介绍科学知识，而学生枯坐冷板凳，成了只灌贮知识的容器。这样课上教师讲得津津有味，学生听得迷迷糊糊，也失去了语文课的本味。二、学生读到像《神奇的克隆》这样的说明文，科学知识匮乏的学生会有很多问题。如果教师再错误地说明文的目的是就是给学生以知识，那在教学中就在引导学生了解课文传达的主要内容时，千方百计地拓展关于该领域的知识，然而这样做，亦背离了语文教学的轨迹。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：



[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)