

小学公开课活动总结 小学教师公开课活动总结(优质8篇)

写总结最重要的一点就是要把每一个要点写清楚，写明白，实事求是。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

小学公开课活动总结篇一

1、教师能够积极尝试新的教学模式————导学案式教学。能在教学中起“组织者、引导者、帮助者”的作用；能立足于学生的“学”，注重学生的主动参与，注重学习小组的合作，体现学生的自主性。教师能够管住自己的嘴，把时间留给学生。

2、注重学生的能力培养。每节课的学生四人小组讨论和展示这两个环节设计的都比较合理，调动了学生学习的积极性，培养了学生协作学习的能力。在讨论中学生学会互相交流，学会倾听别人的意见，尊重他人的不同见解，积极参与，培养了学生协作学习的习惯以及清晰、明白地交流思想和看法的能力。比较显着的有六年级语数、四年级语数。

3、教师重读重写。

朗读是语文课堂教学必不可少的环节。它不仅是学生识记、理解课文的有效手段，也是提高学生语言表达和鉴赏水平的重要途径。因此，《语文课程标准》要求“各个学段的阅读教学都要重视朗读和默读”。朗读是将无声的书面语言转换为有声语言的过程，是一种眼、口、耳、脑协同作用的创造性的阅读活动。

因此，语文课上，最动听的声音便是书声！在琅琅书声中，学生用心灵去拥抱语言，和作者的心灵直接交流；在琅琅书

声中，学生不仅能够感受和再现作品的情思美感，还能体验语言的节奏感、音韵感。语文课上，每一位老师都能够认真板书每一个字，用自己的实际行动去感染学生、引导学生。我校的张君梅和吕新花两位老师深知这些，因此在这方面做的很好。

二、要努力的方面：

1、继续加强“导学案式”教学模式的学习和使用，不做无味的讨论和交流。

2、经常运用先进的教学手段提高教学效率，要不怕麻烦，多用多学。

3、课堂上要重视“展示”两个字。我们鼓励孩子在课堂上展示，就是鼓励孩子有自己的思考，当然展示不是不让老师讲了，而换了个小老师上台讲。所谓的高效，能不能在一分钟内有更多的学生在展示。在同一时间，有五十个孩子有二十五个展示的，就是高效。

4、要注重课堂上的激励评价，在教学中适时、正确地运用评价手段，这对激发学生的学习兴趣，营造轻松和谐气氛，全面提高课堂教学效益，提高学生的语文素养起到积极的促进作用。在课堂上，根据教学实例，面对一个个不同特点的孩子，其评价也必须具体化、准确化，即要求教师在教学实践中应实现由概括性评价到有针对性评价的转变。

如“你读得这么出色，又流利，又有感情，我们大家都听得入迷了。”鼓励点燃了学生智慧的火花，使他们感到一种满足，一种驱动。这种带有鼓励性、欣赏性的评价易激活学生的思维，激发学生主动学习的积极性。但教师在对孩子给予鼓励时还要注意因人而异。一个班学生的智力、品德、个性等方面往往存在很大差异，因此在教学中给他们的评价也是不同的。我赞誉鞭策优秀生，肯定、鼓励中等生，宽容、激

励后进生。

小学公开课活动总结篇二

为了促进我校进一步深化教学改革，优化课堂教学，全面提高教育教学质量，同时也为了营造我校教师相互学习的氛围，不断提高教师自身教育教学水平。本学期教研活动在学校教导处统一安排下，以“公开课”为教研平台，全校教师全员参与的形式开展活动。通过教师亲自参与听、评课，多数教师感到开展这样的活动，是较为成功的，起到了公开示范作用，我校教师们在教学各个方面都获到很大的启迪。在此，特对本期教研活动作如下总结。

一、活动目的

旨在探索各小学各科教师今后的备课、授课方向和教学模式，提高课堂教学效果。

二、活动成果

1、教师重视程度高。

开展以“公开课”促教研的活动，是学校采取的一项举措，我校全体教师重视程度高。不管是老教师，还是年轻教师，不管是听课还是评课，大家从思想上、行动上，都非常重视这次活动，把它当作一次学习、交流及提升教学能力的机会。

2、备课充分、设计科学。

授课教师在每次上“公开课”的备课过程中，都精心选材，巧妙科学设计，深入钻研授课内容，作了大量充分的准备。

在备课中，教师能够积极大胆改变原有的教学思路，力求使

自己的授课有所突破、有所创新；教学观念有了很大的转变，特别是贯彻新课改理念上有较大进步，教学双边关系进一步趋向合理，师生关系逐步和谐，教学民主得到了体现；课堂教学结构得到了进一步的优化，都非常注重研究教材教法，把知识和能力既深入浅出又扎扎实实的传授给学生。

3、教师课堂驾驭能力强，注重学生能力的培养。

授课老师在整个课堂的组织中不慌不忙、松弛有度、放收自如，表现出过强的课堂驾驭能力；教学的整个程序的设计安排科学，结构合理，具有很强的针对性；教育思想观点科学、正确，教学目的明确，主次分明，重点突出；注重用问题引导学生，学生通过不同形式来完成老师的问题，培养了学生的独立思考、合作探讨、展现自我、口头表达等能力。表现出很强的驾驭课堂能力。

4、现代远程教育与传统课堂授课实现了有机整合。

本次活动的每一节公开课都能体现一点，就是尽可能使用课件，为教学辅助手段，把课堂呈现出现代的教学气息。本次活动，何维东老师在电子白板的运用这一方面表现尤为突出。

的杨勇老师、王正刚老师体现了数学科的严谨、逻辑性。

5、能够还课堂于学生，真正体现了教师的导演角色和学生的演员角色，教师只是给学生提供展示才华的平台。

三、反思之处

1、创设良好的教学情境。

2、下大功夫培养学生的好习惯，特别是低年级要注重抓学生的课堂常规，提高学生学习能力。

- 3、要注意处理好“学生合作、探究、交流的时间”和“要在一节课有限的的时间里完成学习任务”之间的关系。
- 4、要注意处理好“好学生”与“整体发展”之间的关系，也就是说教学要面向全体，注重对学困生的培养。
- 5、充分利用好教学资源，熟练使用电子白板。
- 6、低年级语文要把重点放在识字、写字教学上，中高年级既要抓学生的阅读和写作，还要注重抓基础知识，数学教师要注重对学生计算能力的培养和思维能力的培养。

“吾生也有涯，而知也无涯”。的确是这样，知识是无限的，一

高桥小学

2017年10月

我校为期两周的教师课改公开课活动圆满结束。这次公开课活动是为巩固课堂深化研究成果，在当前教育改革“少教多学，先学后教，以学定教”、“打造高效课堂”的大气候下进行的，目的是让每位教师以课堂教学达标为契机，学习改进我们的教法，注重指导学生学法，发挥小组合作探究巩固、对子帮扶的作用，进一步提升自己的业务素质，提高课堂教学效率，每位老师都拿出了自己最高的授课水平，相互研讨，集体备课，在达标听评课中亮点频出，各有所得。现将本次活动总结如下：

- 1、这次活动大部分教师从思想上引起高度的重视，为了打造出一堂成功的课，他们积极准备，刻苦钻研，虚心请教，精心设计教案，制作了精美的课件。
- 2、课前准备比较充分，老师们普遍采用了导学案这种好的方

式，这正是体现了我们老师更加关注学生学法的指导，每位老师都准备了精美的课件，同时对学生学情了解较深刻，做到预设问题能够靠近学生学习的最近发展区。

3、注重课堂情境的创设，对学生加强情感道德教育，陶冶学生的情操，彰显人文情怀。注重知识的前后连贯，温故知新，知识的迁移，适时与实际生活相联系，体现知识来源于生活，应用于生活的特点。

4、在课堂上，小组合作探究巩固多了，学生扎扎实实学习的多了。敢于把课堂时间放手给学生，充分发挥学生主体作用，合作探究，师生互动、生生互动，学生学习的参与度高，课堂呈现浓厚的学习气氛，一课一练，一课一得，收到较好的教学效果。

一、亮点方面

1、课堂教学的学习目标都很明确，教学内容丰富，知识传授准确到位，课堂结构较为严谨，能体现先学后教，当堂训练的教学模式，体现了教学是围绕目标展开的，同时注重了小组实验探究、合作、巩固、评价。

2、课堂教学能尊重学生主体，教学方法比较灵活。小组合作探究、评价、对抗、巩固用得非常好，真正体现了本次课堂达标活动小组的强大作用。

3、通过课堂教学达标活动的开展，教师都能注重自身的学习和相互的切磋，讲课教师主动和组内教师共同商量，从制定本节课的学习目标、自学指导、到重难点的突破，易错易混点的把握，包括当堂训练和检测。充分体现“先学后教”“兵教兵”的授课新理念，相信有更多的老师能够收获属于自己的那份荣誉。只要你参与，就会有收获。这也正是我们这次课堂达标活动的目的。

二、值得探讨的内容

- 1、针对课堂讲授内容的问题设计缺乏梯度。问题的预设应该考虑不同层次学生的最近发展区，这部分知识距离学生最近知识储备有多远，每一层次学生能够解决不同问题。
- 2、留给学生质疑、解惑的时间不够充分，激励手段较为单一。课堂中教师为了显示课堂热闹不冷场，不留给学生自主思考时间，直接进行学生讨论，不利于学生自主学习的激情的产生。

三、存在的问题

- 1、集体回答问题次数过多，无效提问“是不是”、“对不对”、“听懂了吗”等太多，造成部分学生不肯动脑，不能体现个体差异。
- 2、对教材挖掘不到位，重点难点不突出，课堂结构不合理。
- 3、老师的导入再吸引人一些、课堂节奏再快些、操练方法再多样些、再把课堂多还给学生一些、多注意小组的合作和对子帮扶巩固，教学效果应该会更好。

总之，本次课改公开课活动的开展为我校教师提供了一个课堂教学交流，展示的平台，对于提高我校教师的课堂教学水平起到了积极的推动作用，为学校的教育教学改革提供了有力的支撑。我们要继续在教学中完善我校“345”高效课堂教学模式，探索小组合作评价的新方法新措施，强化当堂检测和达标，实施帮扶对子减少待优生。课堂好比一个舞台，它让学生在这里学会学习的方法，寻求学习之乐趣，也让老师尽可能减轻自己的负担，全面提升自己的教学业绩，在优质课评选中获得成绩，我们还需要改进的东西很多，我们一起努力吧。

小学公开课活动总结篇三

为了全面实施素质教育，加强校本教研，推进新课程改革，提高学校教师运用电子白板进行教学，通过上课，听课，评课，互相学习，共同提高，促进我校教育教学水平的不断提高，我校在新学期伊始，放弃以往的每天听四五节课，听课教师无暇听课，或进行空堂听课，讲课教师无暇准备，寥寥草草应付的进行讲课的现象，决定开设8节骨干教师引领课。

二、组织机构

组长：魏同法

副组长：__

组员：__

三、活动安排

1、活动时间：20__、9、23—20__、9、30

2、活动地点：墩头小学各教室

3、活动要求：

(1)学校选取各科的骨干教师进行教学。

(2)上课教师必须使用普通话教学，并充分利用电子白板资源，灵活运用多媒体教学设备。

(3)其他老师积极听课，活动结束后以教研组为单位组织教师讨论交流，进行评课活动，并作好记录。

(4)同学科教师必须听课。

(5) 上课时间安排见附表

(6) 20__ . __ . __ 号下午4:20进行评课。

小学公开课活动总结篇四

思维是数学的体操，数学思考是数学教学的核心。让学生在具体的教学情境中进行分析、对比的数学思考；让学生在自主探究中进行归纳、整理的数学思考；让学生在实践运用中进行判断、推理的数学思考，是提高学生解决实际问题的能力的有效措施。新课程标准强调：数学教学是数学活动的教学，有效的数学活动不能单纯的依赖模仿和记忆，动手实践、自主探究与合作交流是学生学习数学的重要方式。这就要求数学教学要从学生的已有经验出发，让学生亲身经历在情境中发现问题、在动手实践中自主探究解决问题的方法、在拓展运用中获取解决问题的数学经验。从而在知识的形成过程中促进学生进行各种有效的数学思考，真正提高学生解决实际问题的能力。

一、在童趣化的教学情境中促进学生进行数学思考，发现数学问题。

数学情境是学生发现问题，进行有效数学思考的重要源泉。教师在教学过程中，必须根据小学生的年龄特点、心理特征，创设一些童趣化的教学情境，才能使数学变得更为学生乐意接受和思考的学习素材。所以我在教学《三角形分类》时，课件出示由许多个不完全相同的三角形组成的轮船图，让学生在老师创设的带有童趣的数学情景中，通过观察发现这些三角形不完全相同，但又有某些相似之处。从而促进学生在认真观察的基础上进行分析、对比的有效数学思考——按什么标准把这些不完全相同的三角形进行分类呢？让学生在数学思考中发现数学问题，既激发了学生探究的愿望和兴趣，又为下面学生自主探究把三角形按角和边的特点进行分类作好充分的准备。

二、在动手实践中自主探究丰富学生的体验，促进学生进行数学思考和解决问题。

记得有一句名言是这样说的：你看见了的，就记住了；你做过了的，就理解了！我们的数学教学应注重引导学生进行实践活动，在动手操作中理解知识、发展思维。在自主探究中丰富学生的数学体验，提高解决问题的能力。如我在教学

《三角形分类》时，在学生通过讨论交流得出可以按三角形角和边的特点进行分类的基础上，让学生在小组内先商量按什么标准进行分类，再小组成员分好工，最后小组成员合作按商量好的标准进行分类，分好后小组成员在组内说一说这样分类的理由，让学生在动手把三角形进行分类的过程中，经历按三角形角的特点可以把三角形分成锐角、钝角和直角三角形，以及初步体会这三种三角形的区别与联系；按三角形的边的特点，可以把三角形分成等腰、等边和任意三角形，以及它们之间的联系与区别。在全班汇报交流的过程中进一步理解各类三角形的本质特点，从而使学生亲身经历知识的形成过程，真正体现了“做中学”、“做中悟”的新课程教学理念。从而使学生在自主探索与合作交流的过程中不但解决了问题，对数学知识进行了再创造，而且通过小组成员之间的交流以及组与组之间的交流，进一步促进学生进行归纳、整理的数学思考，并体验到了解决问题的不同策略，增强学生解决问题的意识和提高学生解决问题的能力。

三、在拓展运用中获取数学经验，促进学生进行数学思考提高解决问题的能力。

运用所学的知识去解决生活中的实际问题是数学学习的最终目的，让学生在面对实际问题时，能主动尝试着从数学的角度、根据已有的知识经验寻求解决问题的策略，得到提高学生解决问题的能力。如我在教学《三角形分类》时，在拓展运用中，让学生举例说一说生活中什么地方用到等腰三角形，为什么？从而进一步促进学生进行数学思考，理解等腰三角形的特点。对于学生在学习中容易犯错误的地方：三个角都

是锐角的三角形才能是锐角三角形，有一个角是锐角的三角形不一定是锐角三角形。我采取有趣的游戏拓展运用，安排了根据露出的一个角猜一猜信封里装的是什么三角形的游戏。这个游戏的重点放在只露出一个锐角来猜信封里装的是什么三角形上，这个答案不是唯一的，它可能是锐角、直角、钝角三角形这三种可能。通过这个游戏的拓展运用，让学生获取解决问题的数学经验，促进学生在运用中进行判断、推理的数学思考。从而得到提高学生解决问题的能力。

总之，在《三角形分类》的教学中，我为学生创设了有利于学生发现问题的教学情境，让学生的数学学习活动成为一个生动活泼、和谐发展的过程；给学生创设感兴趣的、有个性的动手实践和自主探索的活动过程，才能激发、调动学生学习数学的积极性；给学生创设实践运用的空间，让学生真正亲近数学，让数学真正走进学生生活，使学生体会到数学学习的价值所在。使学生在经历知识的形成过程中，体验到数学学习的乐趣，激活学生的思维。才能真正做到在课堂教学中促进学生进行有效的数学思考，得到提高学生解决数学问题的能力。

小学公开课活动总结篇五

为提高我校教育教学水平，全面推行素质教育，整体提升教师素质，根据我校的实际情况，在教务处的组织和领导下，我们数学组校内公开课于10月13日拉开帷幕，至11月2日圆满结束。

本次活动共21人参加（四十岁以下教师），由王巧玲、肖善佳、刘世波、闵英姿、冶琴老师担任评委，并组织所有听课老师评课。整个活动安排的有条不紊。活动中各位教师高度重视，积极参与，团结协作，精心准备，为全校教师提供了展示、交流、学习的平台。全部同科教师以及其他科部分教师都参与了听课，并对每一堂课的优点和缺点进行了当场点评，无论讲课人还是听课人，都受益匪浅。所有的课都不同

程度的体现了数学课程标准的新理念。现对教师授课情况总结如下：

1、教学目标定位准确，符合新课程标准的要求。注重将知识技能、数学思考、解决问题、情感和态度体现于教学的全过程。真正体现了以教师为主导，学生为主体的教学原则。

2、能深入理解数学课程标准，认真钻研教材，能用全新的教学理念处理教材并能创造性的使用教材。

《圆的面积》一课的教学中，利用已有的知识做铺垫，运用转化的思想，使学生在剪，拼的过程中，通过观察，交流，发现圆在剪拼前后的联系，从而自行推导出圆的面积，使学生在动手实践中经历知识形成的过程，调动了学生学习的主动性。

4、能够把生活知识引入数学教学，使数学学习生动有趣。

《数学课程标准》指出：数学课程“不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生益友的生活经验出发，关注学生的个人知识和直接经验，并以此作为数学教学的重要资源。”教师的授课既源于教材，又不唯教材。师生的情感与个性融在其中，现实的生活进入课堂，学生在互动中求知，在活动中探索，既轻松地掌握了知识，又潜移默化地培养了能力。如李惊晶老师在《用字母表示数》一课的教学中，以学生熟知的英文字母歌为切入口，引导学生观察生活中常见的车牌号码，扑克牌等，了解生活中既可以用字母来表示区域，也可以表示一个特定的数，将现实的生活知识带入课堂，使学生轻松的掌握了知识。

6、面向全体学生，分层教学，体现差异，因材施教，使每个学生都有收获，都有提高。如刘世博老师在教学《观察物体》一课时，通过小组合作学习的方式，引导学生从不同的角度观察物体，发现得出观察到的平面形状是不同的，并充分训练学生的口头表达能力，使每个层次的学生都有所收获，学

生的求知欲旺盛，课堂气氛活跃。

7、转变了课堂中教师和学生的角色，学生是课堂的主人，教师只是教学活动中的组织者、指导者和参与者。向小红老师在教学《扇形统计图》时，通过组织学生观察主题情景图，运用已有的统计知识和百分数的有关知识，自然的引出新授内容，指导学生应用旧知掌握新知，顺其自然的总结出扇形统计图的特点。

学生在平等、和谐、宽松的氛围中自行获取知识，不知不觉就增强了学生的成功感、自信心，培养学生的选择性、自主性、能动性、创造性。

8、充分发挥信息技术的优势，认真设计、制作实用的课件，有利于突破教材的重点和难点，增加课堂练习容量，提高课堂教学效率。为学生的学习和发展提供丰富多彩的学习环境。

在总结亮点的同时也应看到存在的许多不足，在教学中如下问题不容忽视：

1、练习设计要做到适量，以免走过场。

2、练习设计尽量体现层次分明，努力实施分层教学。习题要有层次、有坡度，适合不同层面学生的需要。

3、课堂教学中教师必须用激情唤起互动

没有激情和互动课堂只能是死水一潭。作为一名教师，上课时应该是最兴奋的时候，上公开课应该比平时更富有激情，这种兴奋和激情会传染给学生，在激情中师生思维才能碰撞出火花，这样的课堂才能成为令人愉悦、乐于倾听和感受的场所。

4、教学中不能缺少教育

从某种意义上说，教学的主要目的是为了教育，为学生的终身发展获得一些必备的知识，为终身学习打下良好的基础。我们在教学的过程中，应该捕捉各种机会对学生进行教育。

5、要合理的应用课件

数学因其学科特点不能完全依赖教学课件，要做到课件和板书合理结合，发挥课件的优势，扩大课堂容量，让数学课堂生动形象，同时也要注意注重教学板书，让学生对知识的理解印象深刻，稳固扎实。特别是将本节课的重要知识点板书与黑板上，不能用课件放一下就了事，这样水过地皮湿，起不到任何作用。

对今后教学的几点建议：

1、重视发挥学生主体作用。提出问题要给学生必要的思考时间，问题设置要科学，我们主张复杂问题简单化，抽象问题具体化，在学生思维受阻时要给予必要的启示、点拨。在教学过程中，我们发现有些课上学生的主体作用发挥得不够充分，课堂时间是有限的，老师说得多，自然学生动得就少。有的老师可能担心完不成教学任务，急盼学生快点说出正确答案，因而提出问题后给学生思考的时间太短，甚至于自己忙着把答案说出来；有的老师不敢相信学生，提出问题后总怕学生想不到自己设置的“正确答案”上来，于是在那啰啰嗦嗦，不断解释，结果是打乱学生思路，得不偿失。

2、对学生回答问题后的点评要到位。多鼓励是对的，但鼓励要用到当处，要有利于激励、鼓舞学生和鞭策其他学生。对于回答不出或回答错误的学生，如果启发后仍然不能答出来，既要鼓励他不要气馁，也要告诉他存在的问题以及改正的方法。在教学过程中，有些老师对学生点评不到位。对于回答好的学生喜形于色，也给予了热情的鼓励和表扬；在学生回答问题“卡”住时，缺少必要的'启示、点拨。对于回答差的同学基本上简单化处理，让其坐下了事，缺少激励与鞭策。

3、备课注意细节，提高应变能力

我们认为，一方面备课要充分，对课堂可能出现的问题有预见，并做好应对准备。另一方面，要提高应变能力，而应变能力只能来自丰富的知识、娴熟的课堂驾驭能力，而这一切都只能来自我们不断学习，树立终身学习的意识。

4、教学语言、板书设计要合理、规范。

小学公开课活动总结篇六

我校数学教研组在校教导处的带动及全体成员的共同努力下，前期教研活动开展的有声有色，大家坚持抽时间学习教育教学理论，积极参加教研组的公开课活动，探讨课堂教学模式和方法，积极完善和改进教法。

在教导处的组织领导下，数学教研组从10月8日-----10月19日组织了多次听评课学习交流活活动，每位成员都展现了“原生态”的教学状态，听课后进行了针对性的评课，通过案例分析，大家找差距，找不足，对于如何打造高效课堂，如何调动学生的积极性，如何打开学生的思维进行了研讨，收获很多，对《新课程标准》有了进一步的理解和体会，教学理论有了进一步的升华，实践提高了整体素质，提升了大家执行新课程教学的自觉性，涌现出一些方法独到，成果显见的教师。当然，通过交流我们发现存在的问题也很多。首先，大家对《新课程标准》的内容不是特别清楚，尤其是在实现“标准”的技巧上存在困难，出现了两个极端，一部分老师课堂上总是担心学生不理解自己的话，没学会当堂课的内容，对教学内容反复地强调和重复，忽视了教师的引导作用，课堂上总是避免不了灌输的“教法”，另一部分则高估了学生的能力，放手让学生自己理解体会，缺少合适的引导致使课堂出现冷场；其次，大家都意识到了课件对教学有意外的好效果，既能直观地体现教学内容和教学目标，更能吸引学生的注意力，激发学生学习的积极性，但由于硬件限制

和制作技巧的不足，往往难以达到预期的效果。

结合这次学习交流活动中，成员们都认为大家需要对《新课程标准》，对组织课堂和调动学生积极性，对如何制作动态的更完善的课件都需要进行进一步的理论学习，需要教导处就大家的想要完善的地方开展学习活动，让大家选择自己需要提高的地方选择自己富裕的时间来学习新的教学理念，确定教学方法，在今后的教学中展示自我，完善自我。

小学公开课活动总结篇七

引导语：为进一步推进我校课堂教学改革，促进教师专业成长和教学水平的提高，提高我校教育教学质量，特组织本次校内公开课活动。

一、组织机构

为使此次活动有计划、有组织、有管理，特成立坑镇中心小学公开课活动领导小组(以下简称领导小组)。组长：张建功校长 副组长：李继明 张俊 评委：工作职责：

- 1、全面领导和组织每一次公开课活动。
- 2、组织开展组内评课活动，并及时总结上报评课材料。

二、公开课的目的

课堂教学是学校教育的核心，是实施素质教育的主渠道和主阵地，开展学科组公开课活动是提高教师业务能力一项重要举措。此次活动将以公开课为载体，突出“新理念、新课程”，转变教学观念，提高教师实施素质教育的能力和水平，引导广大教师深入探讨课堂教学规律，钻研教材教法，努力打造高效课堂，提高教育教学质量。同时，结合我校各个学

科组的教研活动，促进我校课堂教学改革向纵深发展。

三、参加范围各学科组全体任课教师。

四、活动安排 活动分为两个阶段 第一阶段(准备阶段)：

任务：各学科组组织教研，选报公开课课题；各教研组研讨所报课题教学环节设计及教学活动实施。

第二阶段(实施阶段)：

1、主要内容：公开课展示活动。做好公开课活动的资料整理工作。

2、具体工作：

(1)重点加强开展公开课活动。学校在公开课基础上评出优秀公开课。

1、各学科组集体组内磨课择优选送、相关教师要切实重视本次活动，深入开展组内讨论和准备工作，认真选择、按时上报教导处公开课课题。(一个月上报一次，由学科组内磨课后推送一名。)

2、各位教师要认真作好准备，精心设计教案，课前同科组教师共同研讨。

3、要求评委和本学科组的教师及所有无课教师均要按时参加听评课。

4、授课结束后，各学科组要开展扎实有效的评课活动。一方面要做好记录，另一方面要将评课结果形成书面材料上报教务处，要求人人有发言，严禁走形式走过程，确保活动取得预期效果。

六、有关此次公开课活动的几点校方意见。

- 1、主动承担公开课优先参评模范教师和优秀教师的推选。
- 2、主动承担公开课作为年度绩效考核教学能力的考核依据，并可获得奖励。
- 3、主动承担公开课可优先参加县级以上各级各类教育科研等培训活动。
- 4、凡不承担公开课的教师不予参评优秀教师。
- 5、凡不承担公开课的教师不予参与本年度的职称晋升评定。
- 6、凡不参与公开课的教师不予推送参加县级以上教学能手大赛等活动。

七、具体活动安排

小学公开课活动总结篇八

从11月15日开始，我校进行了“公开课”课堂教学展示，这次活动分为高中低年级三个层次。担任上课的16位老师，能够克服一切困难，认真钻研教材，积极准备，利用新理念，在很短的时间内，制作多媒体课件，为上好公开课做好准备。

一、从上课情况来看，存在以下优点：

1每位老师注重引导学生全员参与教学活动，突出学法指导，教学内容紧扣目标，教学容量合理。

2充分发挥学生的主体作用，能有效指导学生掌握学习到的知识解决实际问题。

3导课方式新颖，能激发学生的学习兴趣（如；上课前猜谜语、做游戏、贴心谈话等），教学各个环节衔接自然，过渡自如，教学过程活而不乱，时间安排合理，能保证重难点的教学需要，能适时组织课内活动。

4能引导学生参与到评价过程中去，给以学生多次评价机会，能赞赏每位学生的不同进步（如张爱花老师和吴自然老师）。

5按照教学目标的要求完成教学任务，学生熟练掌握了知识，不同基础的学生均有所得。

6教师综合素质及教学基本功扎实，衣着端正，教态大方，有亲和力，语速适中，富有感染力，学生乐于倾听，板书工整，美观对学生的书写有良好的示范作用。有较强的课堂组织能力和调控能力，心里素质良好，有一定的课堂应变能力。

二、听课老师能认真听课，做好记录，并客观公正的'提出宝贵建议。

三、从评课情况来看，也存在着不少缺点，对于各位老师提出的这些建议，希望上课的老师，能在今后的教学过程中予以改正，不断提高自己的课堂教学水平。

霞光小学

2012年12月1日

为了与老师们共同探讨教材教法及教改方案，以推动学校教学工作的开展，本学期，我校安排3月3号到14号为高效教学观摩课，教师们集体听课六节，评课共两次，每次评课中，教师们畅所欲言，各抒己见，发表不同的想法和观点，既肯定了老师的教学亮点，又诚恳地提出了商榷之处，使本次教研活动达到了预期效果。

通过集体听课评课活动，使教学理念与教学实践得到了更好地融合，为促进年轻教师快速成长提供了平台。以下是这次活动的总结：

一、共同优点：

1、教学内容熟练，目标明确，重点突出。

老师都爱岗敬业，工作热情高，事业心强。为了上好每一堂课，老师们在课前认真备课，把教材吃得很透彻，不仅教学目标明确具体，教学重点突出，而且课堂教学方法也灵活多样，因此，我校的教学质量得到了进一步的提高。

2、善于诱导、前后呼应、真情投入，声情并茂。

在王美玲老师的课中，洪亮的声音，抑扬顿挫的语言，深深吸引着每一位教师的听神经。从老师通过精辟论证，提纲挈领，切中实质，深刻的讲解，层次分明，前后呼应。

3、教学内容的选择和编排合理，教学方法得当，注重课堂实效。

合理地选择和编排教学内容，力争把课上实、上好，严谨的思维，风趣的比喻，使课堂效率大大提高。吕维娟、陈莹莹等老师的课尤为突出。如吕维娟老师通过直观的多媒体演示和边讲边练的方法，让我们明明白白。其分析推理步步相扣，环环相连，一步一个脚印，扎实有效。

4、理论与实际相联系。

的事情。

二、个别课中也存在着以下缺点：

1、有的课缺乏新理念或新方法的影子。

- 2、教师教育理论知识方面有些欠缺，平时在教学上有了好的做法，不能及时总结经验。
- 3、个别教师对教材把握不太好，有待进一步钻研教材，吃透教材。
- 4、个别课教学节奏不够紧凑，知识的前后衔接不自然。
- 5、个别教师在教育教学中缺乏启发、诱导和潜移默化。
- 6、有些教师不善于使用现代化的教学手段。比如计算机辅助教学等。

三、努力方向：

针对在听课评课中发现问题，准备采取以下的措施进一步改进教学方法，提高教学水平。

- 1、开展使用普通话和设计板书板画的活动。
- 2、在校本培训中增加教学原则、教材教法的理论学习，充实教师的业务知识，提高教师的教学理论水平。
- 3、加强多媒体教学等现代化教学手段的使用，提高教学实效。
- 4、让老师去糜杆桥学校听课，学习借鉴先进的教学方法，逐步提高我校课堂教学水平。
- 5、形成听课制度，保证学科及教师的听课覆盖面。
- 6、积极开展说课活动、公开课活动和优质课评比活动等。
- 7、发挥骨干教师的示范作用，搭建发展平台，使之不断提高课堂教学的专题研究意识。

8、建立教学检查督导组，及时进行信息反馈。

2017年3月14日