

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料(通用5篇)

心得体会是我们对自己、他人、人生和世界的思考和感悟。我们应该重视心得体会，将其作为一种宝贵的财富，不断积累和分享。下面是小编帮大家整理的心得体会范文大全，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料篇一

义务教育均衡发展，始终是天津教育改革与发展的战略重点。近年来，天津市紧紧围绕优质均衡和公平普惠这两条主线，通过提升干部教师素质，优化资源配置，强有力地推动了全市义务教育高水平均衡发展。

一、提升干部队伍素养

天津市义务教育阶段城乡之间存在较大差距，与大都市的地位和发展水平不相适应，与人民群众日益增长的优质教育需求存在很大差距。为此，天津市坚持把提高干部、教师素质作为提升学校软实力的核心环节予以重点建设。

让校长、教师成名成家。天津市注重优秀校长队伍和教师队伍建设，创造最优越的条件促其成名成家。在实施了二期“十百千工程”的基础上，本着公平公正、民主科学的原则，从全市遴选200名工作扎实、刻苦钻研、积淀深厚、业绩突出的优秀教师、校长作为培养对象。用三年时间，分研修学习、深度培养、择优推介三个阶段集中培养，以期涌现出一批在全国具有较高知名度和影响力的名教师、名校校长。

市财政按每人平均10万元的标准，总计投入2000万元专项培养经费。集中投向课程开发、导师指导、境外培训、异地挂职等项目。为促进培养对象自觉发展、竞相发展、早日成才，天津市建立了一整套严格的培养和选拔机制，包括竞争择优机制、跟进后续培养机制、定期召回机制、开放合作机制以及培养成本分担和成本返还机制等，最大限度地激发了培养对象的内驱力。

按照既定的培养方案，目前，“未来教育家奠基工程”的学员，已经进入深度培养和二期学员的高端培训阶段。一批脱颖而出的优秀学员在“全国第二届未来教育家论坛”和学员个人教育专著首发式及推介会上一展风采，赢得广泛赞誉。

出、愿意扎根农村的教师选入农村骨干教师建设项目的培育对象。市财政投入2000万元专项培养经费，用五年时间，着力培养200名市级、600名区级、5000名校级农村骨干教师，着力建设一支能够在农村地区引领课程改革，扎实推进素质教育的骨干教师队伍。

天津市设立的农村骨干教师建设项目，“按需施训、立足课堂、强化实践、开放合作”，采用“专业引领，同伴互助，行为跟进”的新型培训模式，在教学中突出案例分析、计算机应用能力培训和外语培训，重在开阔视野，观念更新，能够解决实际问题。与此同时，引领骨干教师认真学习教育部新颁布的《中小学教师职业道德规范》，深刻理解和感悟《规范》中提出的“志存高远，知荣明耻，循循善诱，诲人不倦，因材施教”等具有鲜明的时代特征的新内容和要求，不断提升广大教师的师德素养。

如今，天津市农村骨干教师培养项目已经进入第三个年头，广大学员在名师讲堂、学员论坛和志愿者学校研修基地潜心钻研，增长了才干，大幅度提高实施素质教育的综合能力，较好地发挥了示范和辐射作用。

二、创建均衡发展合作学区

经过中小学布局调整、规范化学校建设等多方面努力，天津市城乡、区域之间的差距正在逐渐缩小，但学校之间管理、师资、质量等方面的差距仍然是不争的事实。这既是困扰薄弱校发展的瓶颈，也是导致学生择校的主要原因。

资源，图书馆、运动场、天文台、各类专用教室向学区内成员校开放，成员校之间可进行干部跨校挂职，教师跨校授课等形式的人员交流，形成共用共享机制。

均衡发展合作学区主要有中心辐射型、点面结合型、校际联动型、捆绑发展型等协作、互助、共赢的活动方式。在硬件共享方面，通过建立学区内资源共享机制，实现了资源使用效率最大化。均衡发展合作学区实践使所有成员校充分意识到所肩负的共同发展责任；为创新教研活动提供了宝贵经验；为资源共享搭建了平台，做到了人尽其才，物尽其用。

均衡发展合作学区是天津市基于自己的教育发展现状而探索建立的促进义务教育均衡发展的非行政性组织，它的运行为创新学校发展模式带来了希望。河西区“小学教育发展联合学区”、南开区义务教育学校发展联合体，都是这种合作机制的成功典范。2007年，天津市教委下发《关于在中小学建立均衡发展合作学区的意见》，把统筹教育资源，组建均衡发展合作学区，逐步建立更具实效性、普惠性的校际合作发展机制作为一项制度固定下来。

三、促进教师城乡对口交流

天津市通过制度设计不断深化城乡义务教育对口交流工作，一是建立城镇中小学教师乡镇任教服务期制度，按照制度规定，各区县要定期选派城镇骨干校长、优秀教师到农村学校从事管理和教学工作。城镇中小学教师评聘高级职称、特级教师，必须有一年以上农村学校或薄弱学校任教的经历。二

是落实大学毕业生服务农村教育计划，要求各区县新招收的应届大学毕业生原则上都要到农村锻炼一年，对试用期内到农村锻炼的应届大学毕业生给予定级和相应的工资待遇。三是建立城市对口支援农村帮扶制度，市内六区和市教委直属校分别与农村区县建立对口支援关系，100所城乡中小学结成了对口支援对子，市内六城区每年选派100名优秀教师到对口区县农村任教。

为配合教师交流制度的实施，今年天津市正式启动“流动教师公寓项目”，在“老五县”距离城镇20公里以上的农村学校，投资建设76套流动教师公寓，覆盖211所学校，惠及600余名教师，切实让城镇教师下得去、留得住、教得好。

天津并不满足自己已经取得的成绩，“十二五”期间将进一步加大教育投入，均衡配置教育资源，提高教师队伍素质，努力把义务教育高水平均衡发展这篇文章做实、做好，为孩子的未来、天津的未来、祖国的未来奠基。

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料篇二

一、强化政策支持，凸显政府主导地位

关祁阳长远发展、民生福祉的重点工程纳入为民办实事的重要内容，纳入县委、县政府对乡镇和县直有关部门的年终考核，进一步形成齐抓共管的强大合力。三是财政资金优先保障教育投入。教育要发展，投入是关键。尽管县财政十分困难，但县委、县政府始终坚持把确保教育投入作为财政支出的第一位工作来抓，近年在教育投入方面作出了三大决策：一是投入6000万元新建浯溪一中；二是从2008年开始，用7年时间投入2个亿建好合格学校；三是从2009年开始，规划三年投入资金32872万元，对全县中小学校中存在安全隐患的校舍进行抗震加固、维修改造或重建迁移。2008年，全县预算内教育经费支出达到36641万元，增长28.3%，占到全县地方财

政一般预算支出的42.41%；2009年，全县预算内教育经费支出达到43225万元，增长18%，占全县地方财政一般预算支出的43.97%，同比提高1.57个百分点，落实了教育投入的“两个比例”，实现了“三个增长”；投入1.27亿元保证教师有关政策性津补贴、福利待遇，与党政干部同安排、同标准并优先发放；县财政配套义务教育经费保障机制资金944万元，由县级配套的资金配套到位；拨付资金5331万元，全面化解义务教育“普九”债务。

二、联系县域实际，力促教育资源均衡

加专业知识考试；三是干部教师定期交流。通过制度的形式明确城乡干部教师交流方式，明确“上挂下派”时限，充分发挥优秀干部教师示范带动作用。“三竞”：一是校长竞聘上岗。对全县所有义务教育阶段学校校长实行竞聘上岗，2008年暑假共调整交流了120名正、副校长。2009年，我们进一步改革校长选拔任用制度，对缺位的校长职位面向全县公示，在全县范围内竞聘上岗；二是教师竞争上岗。拟出台《祁阳县教育系统核编定岗和竞争上岗办法》，铁腕推行教师竞争上岗制度，每年引导近100名优秀干部教师向农村学校和薄弱学校流动，有效解决城区周边学校“没书教”、边远学校“没人教”等老大难问题；三是教师绩效竞高。科学制订切实可行的绩效工资实施方案，坚持绩效工资考核向农村教师、一线教师、骨干教师倾斜，并发放农村边远学校教师津贴平均每人每月100元，做到农村教师待遇比城区高，让边远学校教师安心从教，促进教师队伍充满活力。

三、创新发展机制，培育教育优质资源

实施义务教育学校结对帮扶助战略，每所城区优质学校对口帮扶一到二所农村薄弱学校，每所镇中心学校对口帮扶一所本镇薄弱学校。采取资源共享的方式统一制度、统一理念、统一文化。同时，为了不让“合作办学”流于形式，把帮扶农村学校从“尽义务”提升到“尽责任”，我县以制度的形

式将学校的管理机制、干部培养、教师队伍建设、教学质量和效益等各个方面采取“捆绑评价”，实现优质学校与农村薄弱学校共同负责、共同进步、共同发展。由于捆绑学校的真情投入和被帮扶学校的真诚配合，我们原来担心的“牛奶被释稀”现象没有发生，捆绑帮扶工作呈现出捆绑双方共同发展的良好态势，取得了实效，实现了“双赢”，为促进我县教育均衡发展奠定了坚实的基础。三是推行大教研制度。教育科研是提高教育质量的源动力。为此，我县建立“县、镇、校、组”四级教研网络，将全县初中学校按地域分成四个片区，成立初中联片大教研组，小学以镇为单位成立教育研究中心组，形成“县教研室—片区教研组—学校教研室—学科教研组”多层次、全覆盖的教研体系。学校教科室和学科教研组每周至少开展一次教研活动，片区教研组每月至少开展一次教研活动。在教研课题上和研训内容上，县教研室集中精力在教育教学的重点、难点环节上去确定课题，深入研究，扎实推进。片区和学校则坚持“微型教研”，研究来自一线教师教学中的实际问题，贴近教学，贴近实际。通过一系列措施，有效促进了全县薄弱学校教师专业水平的整体提升，促进了城乡教育水平的均衡发展。

四、维护公平正义，破解均衡发展难题

体的受教育权利

温家宝总理指出：“公平正义比太阳还要光辉。”教育是最大的公平，是最重要的民生。下一步我们将按照省、市要求和部署，进一步把义务教育均衡发展这篇文章做实，让每一个学生都得到更加公平和优质的教育。

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料篇三

20xx年是县全面打赢脱贫攻坚战的重要一年，也是接受国家义务教育均衡发展评估验收的关键之年，这两项工作都是必

须完成的政治任务。县档案局紧紧围绕中心，服务全区工作大局，聚焦脱贫攻坚和义务教育均衡发展重要问题，结合我局实际，积极开展工作，助推脱贫攻坚工作及义务教育均衡发展工作扎实高效开展。我局在周五工作会上明确了脱贫攻坚和义务教育均衡发展工作中坚持问题导向、目标导向，压实传递责任，用“绣花”功夫做深做细做实各项工作给予“点赞”，对两项工作取得成效给予充分肯定。对今后工作提出了建设性的意见建议。

目前，我局档案已完成展板、宣传画等的制作等工作，预计5月8日对联系村进行走访，开展脱贫攻坚工作和义务教育均衡发展工作进行宣传舆论，并对展板、宣传画等进行粘贴。

下一步，我局将严格按照《中共县县委宣传部关于印发县脱贫攻坚和义务教育均衡发展舆论宣传工作实施方案的通知》文件的要求，结合我局实际对脱贫攻坚工作和义务教育均衡发展工作进行大力宣传，在联系乡镇营造好气氛，确保我县脱贫攻坚工作和义务教育均衡发展工作健康有序的推进。

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料篇四

xx月1号上午，北京师范大学物理系李春密教授做了题为《基于提升核心素养的物理教学》的报告，李教授指出：物理教学要强化物理知识与实践情境的关联，提高把物理知识与实践情境进行联系的自觉性，增强学生的实践意识；堂教学就是依据教材内容设计合适的问题情境，引导、刺激学生深度思考，在学习物理知识的同时促进学生必备品格和关键能力的形成；有意义的学习活动总是凭借一定的教学情境实施的，学生对知识的感悟、乃至素养的提升也只有在与情境的互动中才能达成。

- 1、把人类社会积累的知识转化为学生个体的知识和观念。

2、把前人从事智力活动的思想、方法转化为学生的认识能力和思维方式。

3、把蕴含在知识载体中的观念、态度转化为学生的行为准则。

教师应当创设能促进学生深度学习的教学情境，时刻反思自己的某个物理教学设计或案例是否能促进学生的深度学习。

1、学习内容—是否属于物理核心知识（大概念）、实现了知识的结构化、体现了核心教育的教育价值与功能，承载并落实了物理学科的思想方法和核心素养。

2、学习活动—是否让学生实施了具有挑战性的任务，学生是否高度参与、深度思维、情感内化。

3、学习结果—学生是否能够深度理解物理概念，主动探究，体现物理思维及方法，以及物理核心素养的发展。

从知识获得到学科素养发展的转变；从基于经验到基于学习进阶的转变；从知识点堂教学到主题整体教学的转变；从教学孤立改革到程教材教学评价的系统改革的转变；开展适应新标和新教材的堂教学；实行适应学业质量标准的考试评价；主动适应适应新系统的教师成长和发展。

在进行教学设计和教学实践时，心理上：角色换位；思维上：还原稚化；时空上：留有余地。要明确学生学习高中物理程后应形成的正确价值观念、必备品格和关键能力，并围绕物理学科核心素养的落实，精选、重组教学内容，设计教学活动，提出考试评价的建议，目的是切实引导各学科教学在传授学科知识过程中，更加关注学科思想、思维方式等，克服重教书轻育人的倾向，把立德树人根本任务落到实处。

高中物理程在义务教育的基础上，帮助学生从物理学的视角认识自然，理解自然，建构关于自然界的物理图景；引导学

生经历科学探究过程，学会科学研究方法，养成科学思维习惯，增强创新意识和实践能力；引领学生认识科学的本质以及科学·技术·社会·环境[stse]的关系，形成科学态度、科学世界观和价值观，为做有责任感的社会公民奠定基础。

基于物理学科核心素养确定教学的目标和内容，注重体现物理学科本质，培养现代公民必备的核心素养；注重程的基础性和选择性，满足学生终身发展的需求；注重程的时代性，关注科技进步和社会发展需求；引导学生自主学习，提倡教学方式多样化；注重过程评价，促进学生核心素养的发展。

- (1) 以核心素养为目标
- (2) 以创设情景为前提
- (3) 以自主学习为基础
- (4) 以问题解决为导向
- (5) 以探究活动为主线
- (6) 以思维训练为核心
- (7) 以方法引导为准则
- (8) 以后反思为策略
- (9) 以持续评价为根本
- (10) 以信息技术为手段

通过对物理概念和规律的逐步学习、系统反思和迁移应用，促进物理观念不断发展，并学会应用这些观念解释自然现象，解决实际问题。引导学生经历物理概念的建构过程和物理规

律的形成过程，是发展科学思维的重要途径。科学探究能力的培养，应渗透在物理教学的整个过程。通过增加联系生活和现代科技的教学内容、创设生动活泼的堂氛围，激发学生的学习热情，让学生保持旺盛的求知欲；尽可能为学生交流创造机会，让学生体验和享受合作的成果；引导学生在实验中如实记录、客观对待所读取的实验数据，遵循基本的学术道德规范。

应把物理程中所形成的物理观念和科学思维用于分析、解决生活中的问题，在解决问题中进步提高探究能力、增强实践意识、养成科学态度，促进物理学科核心素养的形成。利用生活中的情景生成有价值的科学探究问题。关心大众传媒信息，有利于提高学生的物理核心素养。应鼓励并引导学生基于物理学科核心素养解决生活中的问题。应通过习题教学，使学生在科学思维、探究能力、实践意识、科学态度等方面得到有效提升，全面提高学生的问题解决能力。

把跟学生生活联系密切的问题、社会热点中的物理问题、现代科技成果等有实践情境的教学内容引进物理堂；用生活中的器具做物理实验，加强物理知识与生活的联系；创设真实情境、并通过对真实情境的思维加工建立物理概念；用物理规律分析和解决真实情境中的问题；养成估计生活中有关物理量大小的习惯，乐于对媒体消息中物理量的大小进行审视，勇于对媒体信息中的不合理数据进行质疑。

从学术形态到教育形态，深入挖掘物理教学内容中蕴含的核心素养，突出物理教学的育人价值。教师必须认识到，学科知识只是形成学科素养的载体，学科活动才是形成学科素养的渠道。为此，要转变知识学习方式，倡导深度学习与合作学习等。一切知识，惟有成为学生探究与实践对象的时候，其学习过程才有可能成为素养发展过程。

义务教育交流工作报告心得体会 诠释义务教育均衡发展交流会经验材料篇五

在“实现义务教育均衡发展”的奋斗目标指引下，从学校布局调整着手，从结构优化着力，从扩大优质资源着眼，走出了一条教育为社会主义服务、为人民服务的创新之路，打造天津基础教育发展历史上的“黄金十年”，全市义务教育跨入一个加快发展，促进均衡新的发展阶段。

由于历史与现实的原因，学校之间、地区之间教育质量和水平的差异是客观存在并在一定范围内有逐渐拉大的趋势。其中，最为基础和重要的是教育资源配置水平的差别所导致的学生教育机会的不公。解决基础教育均衡发展问题，不仅需要从战略策略、政策层面，针对公共教育资源配置的公平、公正问题，制定有效方针政策，更为重要的是，通过政府行为对教育资源配置进行有针对性地调整，在提高教育质量的前提下，努力缩小学校之间教育资源配置水平的差异，实现教育机会的均衡。因为，在影响基础教育均衡发展的多方面因素中，最根本的是教育资源的合理、均衡配置问题，直接影响教育机会的公平。其中，从政府角度来看，首先是以扩大优质教育资源为前提，为社会提供公平的教育机会。这是初步实现儿童、少年受教育权利平等和公平的基本要求。

1993年10月，在全市教育工作会议上，市委、市政府响亮地提出了“教育兴旺，天津兴旺”，这一城市发展的战略指导方针，有力地推动了全市教育改革与发展。1994年实现“普九”达标后，市委、市政府提出“普九达标不停步，提高标准上水平”的工作要求，并把实现义务教育的均衡发展作为教育改革与发展的重要新目标。

1994年12月，全市教育布局结构调整首先从农村开始。这不仅是为了从易到难、探索经验，更主要的是因为农村中小学校的办学条件相对薄弱，广大农村地区更加迫切需要改变教育的落后面貌，实现“农村最好的房子是学校”——这个历

代农民的愿望，目的就是实现农村与城市教育的均衡发展。经过6年的努力，到20xx年，共投资25亿元，新建规范化学校974所，新建学校的建筑面积达到404万平方米，1300所薄弱学校被撤消。除部分村级小学外，农村地区中小学布局调整基本完成，期间市财政从两个方面对新建学校给予专项补助。一是基建补助：小学每校20万元，初中每校30万元；二是设备补助：小学每校4万元，初中每校10万元。这次调整校舍设施基本达到规范要求，教学装备也有所改善，初步改变了农村中小学在办学基本条件上落后的面貌。

在农村中小学布局调整取得显著成绩的基础上，1999年1月，市政府全面部署和启动市区中小学布局调整工作。计划结合全市成片危陋平房改造用5至7年时间将原有的570所中小学调整为390所规范化学校。市区布局调整不仅是为了解决部分学校办学条件不规范的问题，还结合工业结构调整和老城区的大面积改造，结合城市建设规划以及街道社区建设和居民小区建设，把中小学校作为城市建设的基础设施进行安排，以教育发展带动城市的文化建设，使教育成为社会主义先进文化的重要方面。到20xx年，市区中小学布局调整取得重要进展，60%以上的中小学在校园校舍、教育教学装备、生活设施等方面达到规范化要求，有的区，像河西区规范化学校建设进度达到90%。经济条件好的区，如塘沽区、大港区按市颁标准将所有学校改造一遍，全面完成了中小学布局调整任务。随着中小学布局调整的推进，特别是一批薄弱学校的撤并，城乡之间、校际之间基本办学条件的差距明显缩小，校容校貌焕然一新，学校的管理水平显著改善，师生教与学的积极性空前高涨，教育质量进一步提高。中小学布局调整有力地推进了教育资源配置的均衡，为高水平、高质量普及九年义务教育奠定了基础。

20xx年国务院召开了全国基础教育工作会议，提出占人口35%的大中城市和经济发达地区，要在20xx年实现高水平、高质量普及九年义务教育（即“双高普九”）。天津市委、市政

府根据国务院要求，于20xx年11月召开了全市基础教育工作会议，会上颁布《天津市人民政府关于贯彻国务院关于基础教育改革与发展的决定的若干意见》，把全面完成中小学布局调整作为深化教育改革、扎实推进素质教育的重大举措，明确提出了到20xx年义务教育要基本实现“双高”的宏伟目标。

为此“十二五”期间要完成三项任务。一是在基本完成农村中小学布局调整的基础上，将农村地区现有的1280所村办小学，调整建设成450所规范化小学，二是全面完成城区中小学布局调整工作；三是颁发“双高普九”标准，制定分年度推进规划，拿出逐步实现“双高”的措施、扎实推进“双高普九”。到20xx年，让全市小学和初中的学生都能享受较高标准、基本均衡的义务教育。基础教育工作会后，天津义务教育进入一个新的快速发展时期。

教育布局结构调整由于满足了人民群众“上好学校、找好老师、受好教育”的需要，得到了广大市民的高度评价，被誉为“民心工程”。各区县党委和政府都把学校布局调整列为本区县的“一号”工程。各有关部门主动支持、简化程序、减免收费，减轻了学校负担，保证了工程进度。到20xx年底，农村撤并村小569个，新建规范化的村小191所，总投资7个亿。为促进村小建设，市财政提高了补助标准：基建补助每平方米300元，设备补助每校10万元，进一步提高了这些学校的建设水平和装备水平。与此同时，城区中小学布局调整也取得了突破性进展。

20xx年4月，天津市政府批转《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的意见》和《天津市关于高水平、高质量普及九年义务教育的标准》及其六个附件。在全市范围内全面推进“双高普九”，明确了20xx年至20xx年的三年实施计划，以确保“十二五”末实现“双高普九”任务。