

2023年小学三年级语文教学工作计划(模板5篇)

计划是一种灵活性和适应性的工具，也是一种组织和管理的工具。什么样的计划才是有效的呢？那么下面我就给大家讲一讲计划书怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

小学三年级语文教学工作计划篇一

工作计划网为您编辑整理三年级语文教师工作计划，更多工作计划敬请关注工作计划栏目。

三年级语文教师工作计划(一)

经过二年级的“读”和“说”为重点的训练，学生已经发生了“质”的转变，学生们经过大量的阅读积累，大量的阅读训练说话，他们的口语表达能力已经得到了很大的提高，他们敢于在公共场合当众表达自己的看法、想法，敢于质疑，敢于发表自己的不同见解。

在使用生本教材的教学过程中，我将以体现素质教育的思想，注重思想品德熏陶和人文精神的培养，加强语文实践活动，有效地培养听说读写能力，使学生喜欢学语文，学会学语文，为他们终身学习打下基础，促进学生全面发展为准则设计教学。

本册教材采取自然发展的方式编写，单元的递进主要是为了突出阅读，防止附加的关于文体、写法之类的说教，以便促进儿童的大量阅读。课文中反复出现诗歌和儿歌，这不仅是增加情趣，更是给学生以美的享受，逐步让他们感受美，创造美。学生的写作不仅仅成文，都有情感的支持、召唤，都有韵律、节奏的配合，所以对这些课文的教学也应视作是更深的层次上的写作基础。本册共有课文48篇。在语文训练上，

既注意围绕重点设计一个大体的序，又注意训练的整合以及训练重点的循环往复、螺旋上升。本着大纲“加强综合，突出重点，注重语言的感悟、积累和运用，注重基本技能的训练，从整体上提高学生的语文素养”的精神，在教学上我们有以下几点计划：

一、根据不同类型课文的特点采用不同的教学方式

(一)一般课文的教学。在教学中要我们考虑了以下几方面：

1. 继续重视字的教学。识字仍然是三年级阅读教学的重要任务之一、坚持在语言环境中识字，在阅读教学过程中完成识字任务。使学生能比较熟练地查字典，自学生字，具有初步的识字能力。识字教学要体现汉字的特点，要让学生动脑筋主动识字，用各种方法记忆字的音形义；在完成课本识字任务的同时，要鼓励、引导学生在课外、在生活中主动识字，并给学生提供交流、展示课外识字的机会。加强写字的指导，注重培养学生认认真真地写字，养成良好的写字习惯。除了在课堂教学中注意识字和写字的联系外，还要靠经常不断地练习提高写字的技能。

2. 继续加强词句训练。词句训练是整个小学阶段的一个教学重点。进一步加强词句训练，更是本册阅读教学的重点。中年级的词句训练从以下几点进行：一是对课文中的重点词句，避免以词解词，鼓励学生结合语言环境、联系生活实际或查字典理解词句的能力，逐步做到能自行理解；二是鼓励学生摘抄好词佳句，加强语言的积累；三是重视词句的运用，加强与说、写之间的联系。

3. 课后问题的教学。对于一些思考题、讨论题具有开放性，注重方法的提示和自学的引导。力求做到理解内容和品词品句、学习表达相结合，培养整体把握和综合运用的能力。采用多种形式引导学生积累语言，努力体现让学生自主选择，主动积累。加强朗读、背诵，而且增加自由度，一些课文让学生

自己选择背诵的部分。充分利用“课后练习”中的问题启发学生阅读、思考和讨论。

4. 加强朗读、默读训练。朗读是最经常、最重要的阅读基本功，多读少讲，把更多的时间用于朗读使课上有琅琅的读书声，体现读通、读熟和读出感情这样的朗读层次；指导朗读，不单纯从朗读技巧上指导，重在引导学生入境入情，而后用朗读表达出思想感情。默读也是重要的阅读基本功，指导学生学会一边读，一边想，在独立阅读和思考中培养阅读能力。

(二) 诗歌的教学。诗歌用优美、简短的语言表现丰富的画面，能够引起学生的阅读兴趣，通过诗歌的教学，培养学生的审美能力、想象力和理解能力。在教学中，我会从朗读入手，让学生在读中体会诗歌的语言美。在教学中采用适合学生年龄特点且多种生动活泼的形式组织活动，尽可能做到让学生背的乐，说得乐，写得乐。

只有认真钻研教材，准确把握教学内容，才能为上好课打下较好基础。通过“读——思——查”，反复诵读课文，认真思考与教材和教学有关的主要问题，然后适当地去查阅或参读教学参考资料，做到多读多思。

二、提高课堂教学效益的关键，精心设计教学

首先教学设计树立大单元教学意识，从单元整体出发，从宏观上考虑好教学要求，安排好教学时间，分配好每篇课文所要完成的任务，然后从微观上来精心设计每篇课文、每个课时的教学。其次教学设计遵循学生的认知规律，按照“感知——理解——分析——综合——运用”的阅读过程去设计教学。最后教学设计注意充分体现“学生为主体，教师为主导”的教学思想，在教学中交错使用讲、读、议、练、问、答等多种方法，发挥学生的主体作用。

三、提高课堂教学效益的根本，注重学生的学

在教学中把学生的学时刻挂在心上，考虑怎么学，学得怎样。抓好学生的预习，给预习的“硬任务”；注重引导学生积极主动地学习，学好自主、合作、探究，目标让学生明确，教材让学生感知，过程让学生参与，新知让学生发现，问题让学生提出，方法让学生归纳，内容让学生小结，效果让学生评价；运用共同学习的原理，组织学生共同讨论，相互启发，尽量通过合作解决问题。加强学法指导，努力使学生学会学习，坚持学教合一。

四、提高课堂教学效益的出路，课内外相结合

充分体现语文学科的思想性和工具性，光学习课本上的几篇文章是远远不够的。课本的文章无非是例子，让学生根据此掌握学习方法，大量的实践活动应靠课外去完成。

三年级语文教师工作计划(二)

一、班级情况分析

这学期，接三(4)班，每个孩子都活泼可爱，有着较强的上进心和集体荣誉感。他们纯洁善良，好奇心强，求知欲强。但是由于年龄小，自制能力差，时常不能控制自己，上课时爱随便说话或者做小动作。很多行为习惯有待进一步培养。

二、指导思想：

本期，我觉得工作应以成才为目标，以素质为根本，以活动为载体，以班集为舞台，努力创新，强化突出以学生为主体的特征。在新学期里形成一个良好的班级氛围，让学生在愉快的环境中轻松地学习，有效地培养学生的学习兴趣；培养学生的合作意识和人际交往能力；逐步形成开朗、乐观、愉快的性格；使学生具有一定的恒心，责任心和自控能力；使他们每人都有良好的思想道德素质。并且在期末都能打个漂亮仗。

三采取的措施：

1. 重视养成教育：养成良好的学习习惯和生活习惯，对学生的成长进步是十分必要的，良好的行为习惯使一个人的终生发展受益非浅。因此，在班级进行良好品德的养成教育是十分必要的。

2、根据学生的思想实际情况，与学校的德育工作密切配合，本学期，将从不同的方面和角度对学生进行规律性的常规训练。

(2)加强后进生管理：面向全体学生，分类施教，加强对后进生的辅导，要从关心、爱护学生的角度出发，了解关心学生。及时了解学生的心理变化，掌握他们成长道路上的发展情况。

(3)及时了解学情：准确把握学生对知识的掌握，因材施教，在重点难点上下工夫，以促进全班成绩的平稳、扎实地上升。

(4)家教结合：经常保持与否学生家长联系，使学校教育和家庭教育有机地结合起来，本学期，力争把所有的家长走访一次，甚至多次。要不厌其烦的做好后进生的转化工作，抓两头，促中间，使全班形成一盘棋，真正成为一个团结向上的班集体。

(5)培养班级干部：及时召开班干部会议，针对他们在工作中出现的问题，教给他们工作方法，使他们明确自己的职责，指出他们的优缺点和今后努力工作的方向。同时，还要求他们注意班干部成员之间的合作，齐心协力，拧成一股绳，尽力在同学之间树立他们的威信，创造机会，锻炼和培养他们的能力。

四、各月份工作安排：

九月份：

- 1、做好开学的各项工作，对学生进行行为规范、校风、校训、学风、班风的学习并熟记。同时，开展各项安全教育。
- 2、选出班干部，召开班干部及各种学生会议。
- 3、开展尊师好学及民族传统的教育活动。
- 4、完善清洁卫生制度，搞好课室、包干区的环境卫生。
- 5、出好第一期墙报。

十月份：

- 1、召开主题班会，庆祝国庆60周年，对学生进行爱国主义、集体主义的教育。
- 2、组织学生积极参加爱好小组活动，全面开展素质教育。
- 3、组织学生参加学校各项活动。
- 4、对学生进行各项安全教育。

十一月份：

- 1、开展讲文明、树新风、团结协作、增长集体荣誉感的教育活动。

小学三年级语文教学工作计划篇二

一、复习目标：

在完成本册书教学的基础上，组织学生巩固本学期的学习内容，查漏补缺。以字词为基础以段的阅读训练为重点，要求学生能够写出语句通顺，条理清晰，有真情实感的300字左右习作。

二、复习内容：

1. 字词。
2. 句子、标点。
3. 课文重点内容。
4. 课内外阅读。
5. 习作。

三、复习具体安排：

1. 每课的生字、词语听写过关。
2. 重点的课文段落和古诗的背通过关。
3. 每个单元后语文园地后的知识点巩固落实。
4. 多音字的复习。
5. 近义词、反义词，一词多义等词语的运用。
6. 句的练习：造句、排列句子的顺序、在句子中正确地运用标点、“被”字句、“把”字句。
7. 指导阅读一定数量的课外习作。
8. 做一定数量的综合性试卷，增加学生对考试的适应度。

四、练习类型

(一)汉语拼音

a看拼音写词语b把音节补充完整c选择正确的读音

(二) 字

- 1、看拼音写词语
- 2、同音字、多音字、形近字辨析组词。

(三) 词语

- 1、近、反义词。
- 2、积累四字成语、八字成语、成语故事。
- 3、补充动词练习。
- 4、按不同内容进行词语归类。
- 5、按不同形式进行词语归类。

词语考查主要是以语文园地中的知识点和把关测验中的题型为主。

(四) 句子

- 1、感知比喻句、拟人句的用法。其中重点了解比喻句。
- 2、表示景物或事物状态的句子。
- 3、认识引用人物对话的不同形式。
- 4、体会同一个意思不同的说法。
- 5、标点符号的复习重点是逗号、句号、问号、感叹号。

阅读部分

(一) 课内阅读

课内阅读的考查主要是选择比较经典或精彩的课文段落，采取灵活多样的形式检测学生对字词句段的掌握情况。

古诗

题型主要有：

默写诗句

解释重点字词的意思

体会诗句表达的思想感情

(二) 课外阅读

2、体会段落中包含的思想感情或说明的道理，体会人物的内心活动、思想感情。

3、解释词语

4、按要求标画或仿写词语或句子

5、加标点

6、写出文章的叙述顺序

7、找出短文的中心句

8、写出读了短文后的心情或感受

9、选择正确的字音或字词

10、写近反义词

11、补充词语

12、根据词意写词语

13、写出对重点词语或句子的理解和感悟

14、概括一段话的意思

15、体会文中人物的内心活动

(三) 积累

复习中针对课后和园地中的积累内容，加强口头和书面的积累。

五、复习方法，采取横向复习与纵向复习相结合的方法，精讲精练，有重点有目的的练习。

六、补充措施：

1. 加强家校联系，调动家长的积极性，督促其在家完成相关学习任务。

2. 在班内形成一股你追我赶、相互竞争良好学习氛围。

3. 提高课堂效率，重点知识重点讲解。对学生以鼓励为主。

小学三年级语文教学工作计划篇三

本班学生人数共有49人，男生29人，女生20人。从平时的检测成绩来看，高分层与低分层的学生较少，而中间部分成绩的学生较多。像林楚津、陈立鹏、吴宛玲等同学平时善于思考，有流畅的语言表达能力、较强的理解能力和仔细的审题

能力，属于较为优秀的学生。中等生的学习态度也比较认真，主要是阅读能力和审题能力有待提高；但也有部分同学因为学习态度不端正，较为懒惰，学习方法不够科学，导致学习成绩不够理想（特别是基础知识、阅读理解和写作方面能力较弱）。

从本学期的四次测试的情况看，学生的语文学习能力有了提高，大部分学生重视了字词及积累语言文字，阅读的方法和能力也有了提高。但仍存在较多的问题：1、字词的运用；理解方面较弱；2、句子方面主要是修改病句；句式的变换；句子的修辞手法；造句较差；3、对文章的理解，分析归纳掌握得较差，理解含义深刻的句子方面较差；4、作文方面：主要的问题是审题不清，语言表达不清楚，字数不够，错别字多。

1、以激励为主的引导措施。

虽然临近期末，学生不再接受新知识的学习，但在回顾之前学习过的知识的时候，采取以激励为主的引导措施，引导学生更主动地进行复习，仍然是必不可少的。

2、除课堂教学以外，针对中下生知识结构的薄弱环节，利用配有补差时间进行更有针对性的训练。

难写字、少见字，是中下生生字学习的弱点；形近字、多音字、音近字组词、词语积累是学生进行词语学习的弱点……因此，在对中下生进行辅导的时候，我的练习题会有一些的针对性，同时，在训练的过程中，不断提醒他们各类解题的方法，以及养成他们良好的解题习惯，力求通过学习方法的培养，使他们在应对考试的时候更加得心应手。

3、通过一定的作文模式对学生进行作文辅导。

对于中下生来说，作文也是他们学习的一个弱点，面对作文题，他们往往不知道应该如何下手。针对中下生在写作上的

这一特点，我在进行作文辅导的时候，会让他们根据一定的模式进行仿写，并且，主要以修改他们之前完成的习作为主，而不主张他们重新进行作文。

以上是对中下生的辅导措施，但在复习的过程中，同样不能忽视优等生这一群体。由于优等生在基础知识方面掌握较好，因此，在复习的过程中，主要以提高优等生的知识层面为主。同时，在对优等生进行作文复习的时候，可更多地提倡他们发挥自己的写作优势，写出更富自己个性的文章。

1、字词的复习：

字词的复习主要包括复习汉语拼音，要求学生认200个汉字，会写300个汉字，掌握两种字典查字法，以及对形近字、多音字、一字多义的复习。

2、词语应用、积累：

对词语进行复习，主要复习词语的搭配、两次、反义词、叠词等，并要求学生对描写植物、日月、勤奋好学、与数字有关、带反义词的成语进行积累。

3、句子的积累、运用：

包括理解反问句的应用，比喻句的运用，以及对谚语、时间格言、月亮诗句、友情诗句以及歇后语的积累。

4、课外阅读：

对学生阅读的复习，很难通过具体的某一篇文章让学生进行掌握，只能更多地让学生掌握解题的技巧，并通过一定量的练习范例，让学生学会从文中找查题目答案的解题方法。

5、习作：

对习作的复习，重在修改，而不是让学生重新写作，可以采取写提纲的方式，在让学生回想起文章写法的同时，更加明确文章的架构，从而能够在考试中写出自己最有把握的文章。

复习时间

复习内容

复习重点

复习要求

20xx□06□13

20xx□06□14

至

20xx□06□16

至

20xx□06□20

至

20xx□06□22

20xx□06□23

至

20xx-6-27

至

汉语拼音基础知识

1、本册要求掌握的生字词

2、对谚语、格言、诗句等要求积累背诵的句型进行积累复习

1、对四字词语进行积累归纳掌握。包括植物、日月、勤奋好学、带数字的四字词语、成语，带反义词的成语1等。

2、对词语搭配、量词、近反义词、叠词进行复习

对句子进行综合的复习

一字多义

情境填空

阅读

习作

对课本中的知识点进行总体的归纳总结，准备迎接考试

1、重新回顾汉语拼音的基本知识，能够区分常用字的前后鼻音、平卷舌音。

2、对本册出现的“二会”生字进行复习。

3、对两种字典查字法的使用方法进行复习。

1、让学生复习回顾本册书要求掌握的生字词，达到四会的要求，尤其对于个别难写字、形近字、音近字等，更加要让学生区别掌握。

复习积累常用谚语、时间格言、月亮、友情的诗句

- 1、 要求学生对这些四字词语进行归纳，老师再总结归纳
- 2、对词语搭配、量词、近反义词、叠词进行总结、复习复习。

对反问句、比喻句、连词进行复习

- 1、背诵指定的课文及段落
- 2、了解自然段中围绕一个意思写具体
- 3、体会文章的思想感情
- 4、复述叙事作品的大意
- 5、体会句号、逗号的不同用法，掌握三种引号的不同用法

1、记实作文

2、想象作文

3、修改习作中有明显错误的地方

1、通过练习《期末复习资料》，能够更好地巩固汉语拼音的基础知识，从而更好地利用拼音帮助习字。

2、能够认、读本册出现的“二会”生字。

3、回顾两种字典查字法，能够掌握两种字典查字法的使用方法。

1、要求学生复习回忆本册书要求掌握的“四会”生字词，通过复习，让学生更好地巩固学过的知识。

复习积累谚语、格言、诗句，能够准确背诵运用

1、通过自主的积累，配合放假后老师有意识地集中展示，能够对各类成语产生更深的印象，从而能够更好地进行实际应用。

1、能够明白对句子相关知识点的考查点。能够知道“按要求改写句子”一类题目的回答方法，对比喻句、反问句等句型进行掌握。

1、正确、流利、有感情地朗读课文

2、背诵指定的课文及段落

3、了解自然段中的中心句

4、体会文章的思想感情

5、会运用正确的标点符号

1、 写人

2、 写事

3、 写景

修改作文中有明显错误的地方

提醒学生本册可能遗忘的知识，对课本的内容进行总体的回忆

小学三年级语文教学工作计划篇四

根据语文课程标准对三年级的要求，本学期教学复习目标为：

1、在语文学习过程中，感受生活的丰富多彩，激发学生对生活的热爱；了解祖国壮丽的山河、富饶的物产，培养热爱祖国、热爱自然的思想感情；认识中华优秀传统文化的丰厚博大，激发学生民族自豪感；学习革命领袖、科学家的优秀品质；受到关爱他人、助人为乐的思想品德教育；在发展语言能力的同时，启迪学生的思想，培养学生留心观察、善于思考的能力。

2、认识200个字，会写300个字。累计认识20xx个字，会写1300个字。

3、会使用字典，学习使用词典，有初步的独立识字能力。开始练习用钢笔书写正楷字、用毛笔描红。

4、用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

5、继续学习默读，学习对课文中不理解的地方提出疑问。

6、学习联系上下文，借助字典、词典和生活积累，理解词句的意思；初步体会课文中关键词句在表达情意方面的作用。

7、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。

8、开始学习略读，粗知文章大意。

10、初步培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。课外阅读总量不少于10万字。

11、开始练习习作。不拘形式地写出见闻、感受和想象。愿意将自己的习作读给人听，与他人分享习作的快乐。

12、讲述故事努力做到具体生动，用语言打动他人；讲述见闻努力做到清楚明白，能说出自己的感受和想法。

13、结合语文学习，学习观察大自然、观察社会，书面与口头结合表达自己的观察所得。

1、全面掌握本册要求会写的300字和要求会认的200字，并能用这些字组词，写句子。

2、初步把握文章的主要内容，初步体会文章表达的思想感情。积累课文中的优美词语、精彩句段。

3、结合《语文园地》中出现的思维训练，针对性地对学生进行知识梳理和扩散练习，达到举一反三的目的。

4、总结延伸阅读和习作的练习方法，培养学生阅读和习作的的能力。

以单元复习为主，归类复习为辅，渗透学生的思维训练。不让学生硬性抄写和机械记忆，培养学生复习的兴趣。让学生比较轻松的度过复习阶段。

12月10日——17日：分单元复习

12月18日——24日：归类复习

12月24日——30日：综合复习

按照课本编排的顺序，逐组课文地进行复习。采用这样的方法进行复习，最重要的是要善于引导学生进行比较。不仅要明确编者选编这一组课文的意图，而且要找出每篇课文在表达上的特点。

在单元复习阶段，具体可以从以下几点展开复习；

1、教师对课文内容进行讲授梳理，让学生对所学知识有一个整体的把握。

2、对课文中的重点文段进行细致的分析，把平时所做的试题中有关阅读材料找出来，先让学生看一遍，互相提问，然后教师提问，学生抢答。

3、积累课文中的优美词语、精彩句段，并帮助学生分析理解意思，让学生学会把这些词句运用到自己的文段里。

4、要让学生知道一些课文的结构，如：《美丽的小兴安岭》是总分总结构等。

从大的方面分，可以分为：基础知识、阅读、写作等三部分。

汉语拼音是识字和学习普通话的重要工具。要求学生能正确地认读声母、韵母和整体认读的音节；能正确地书写大小写字母；能正确地拼读音节。要着重复习读拼音，写词语和句子。读拼音，写词语、句子的关键，是拼读后，要先想出语义，然后正确地写出有关的汉字。如□shí yàn 这组音节，可以写出“实验”和“试验”，关键要读准声调，辨清词语。

新《课程标准》对识字和写字教学都十分重视。本册要“认识常用汉字500个，其中300个左右会写”。所谓认识，就是要能读准字音，认清字形，理解字义，并能正确地书写。文中出现了很多形近字，如：“矛”和“予”、“拢”和“扰”等字仅一撇之差，很容易写错；还有很多同音字，如：侧、测、厕，桐、铜，淘、陶等，关键要让学生理解这些字的意思，分清它们的用法。另外，还有一些多音字，如：降、调、给、扇等。

词语是语言的最小单位。掌握的词语越多，阅读的速度就快，表达的意思就越正确。要求学生能正确地理解所学词语的意思，而且大部分能在口头和书面中正确地运用。要能联系上下文理解词语的意思的。要注意积累词汇。新《课程标准》和教材中，对词语的积累非常重视。要求学生积累的词汇，主要是指在课文中所学到的词语。本册有很多四字词语，如：

引人注目、一本正经、千呼万唤、物产丰富、合二为一、风景优美等，可对这些词语进行分类，帮助学生记忆，让学生理解意思，并能用这些词语写句子。

一个句子能清楚地表达一个完整的意思。要求学生了解基本的句式：陈述句、疑问句、感叹句。要找出课文中的例子让学生学习，并模仿这些句子自己写出一些来。

认识句子中所运用的修辞手法——比喻，知道把什么比作什么。要能恰当地运用比喻，把话写得生动一点。如课文《槐乡的孩子》、《秋天的雨》等课文中都有优美的比喻句，从文中找出比喻句，让学生总结比喻句的特征，并学会自己写一些简单的比喻句。

掌握一些关联词，如：因为……所以……、不但……而且……、如果……那么……等，并掌握这些关联词的作用及用法，能够把它们正确地运用到句子里，使语言更加严谨。

要能修改有明显错误的病句。如：句子成分残缺、前后重复和矛盾等。复习时，要安排修改一段话的练习（标点、字、词、句等）。

扩句，是在句子中添加恰当的词语，使句子表达的意思更加清楚。

能正确地运用句号、逗号、冒号、问号、感叹号、双引号，认识书名号等数书中出现的标点符号。

阅读可分为课内和课外两方面。课内在单元复习时已讲过，现针对课外阅读进行复习。阅读分析在课改试卷中占有较大的比分，因此对这部分要重点讲方法，让学生学会自己分析短文。

首先，要让学生学会从文中找出句子回答问题，这要培养学

生认真读题和认真思考的态度；另外，还要锻炼学生初步的总结概括能力，能用自己的话来总结短文的内容，并能说说自己的收获。

从习作的形式来看，有纪实性的习作，写自己平时所见、所闻和所想；有想像性的习作，包括看图作文、续写等。从习作的内容来看，有写人、记事（记叙一次活动）、有写景。从习作的命题形式来看，主要有三种：全命题、半命题、自由命题。不管哪一种命题形式，习作的内容都有一些具体的要求。一定要求学生认真地阅读习作的题目和习作的所有提示。就本册的习作训练展开复习，让学生积累各种作文体裁的精彩段落和语句，并教会他们如何运用这些语句。

本阶段以练习为主，通过以上的复习和反馈，已基本了解了学生对知识的掌握情况，课针对学生易错的题目进行练习。做一些试题，教师认真评讲，要重视讲评的作用，不能就题论题，要举一反三，展开来讲，让学生比较扎实的掌握各个类型的知识。

小学三年级语文教学工作计划篇五

- 1、学会7个字及其组成的词语，认识7个字。
- 2、初步理解课文，整体感知山茶花的美。
- 3、学习文中的比喻句，感受山茶花的美丽。
- 4、深入学习一、二、三自然段，有感情地朗读课文。

通过体会比喻句，感受山茶花的花色美。

深入学习一、二、三自然段，有感情地朗读课文。

多媒体课件

一、谈话导入，引出美。

1、师：山茶是我国十大名花之一，古往今来，它受到许多文人墨客的喜爱。这节课就让我们跟随作家李华岚，去感受它的美吧！

2、板书课题，齐读课题。

3、山茶花到底美在哪儿呢？

二、初读感知，初识美。

1、下面，赶紧翻开书自由地读读课文吧！注意把字音读准，句子读顺。

2、闯关游戏，检查生字词认读情况。

（1）第一关，词语关，（课件出示生词）自由读，指名读，齐读。

（2）观察红色的字，你有什么发现？（出示多音字词语）齐读。

（3）第二关，短语关。

（4）闯关成功，瞧，山茶花绽开了最美的笑脸！（课件演示花开视频）

3、整体感知。

那么山茶花到底美在哪儿呢？下面，再读读课文，边读边思考（随交流随机板书：花色美、花形美、特别劲）

三、品读文本，感受美。

（一）远观花色绝

1、师：下面让我们随着作者的脚步，一起到茶园去看看。自由读读一二自然段，画出写山茶花美的句子。

2、指名交流。

3、师：哪句话总写了这种美？（真是美极了。）这就是全段的中心句。齐读。

4、再想想，哪一个字赞叹了这种美？绝！

5、“绝”在字典中有几种注释，课文中选哪一种？

6、师：山茶花的绝表现哪里？

预设一：生：白的、红的、紫的、墨色的……

师：从中你体会到什么？

生：山茶花颜色很多。

师：只有这五种颜色吗？从哪儿看出来的？还会有——指名说。

师：一个花种，竟能开出这么多种颜色，绝不绝？相机指导朗读。

师：还有什么地方绝？

预设二：生：一株树上有好多种颜色，一朵花上甚至也颜色不同。

师：是吗？瞧（引导学生看图）一株树上真有一——好多种颜色，一朵花上甚至也——颜色不同。这真是太————绝！

师：谁能读出你的赞叹之情？指名读，齐读。

7、师：你们的朗读感染了我，咱们合作来读一读吧！（课件出示一二段）

（二）近赏花色美

1、师：满园的山茶看得我们连连叫绝，停在花前细看，又会有新的发现。请同学们默读第三自然段，边读边用横线画出写山茶花颜色美的句子，用波浪线画出写它形状美的句子。

2、谁来读读写颜色美的句子？出示写山茶花颜色美的句子，齐读。

3、学习三个比喻句。

（1）学习第一句。

a□自由读读这句话，想想白色山茶花美在哪儿？

b□这是个什么句？把什么比作什么？

c□想象一下，高山飞瀑溅出的水花是怎样的？晶莹是什么意思？

d□是呀，高山飞瀑溅出的水花是那么的透明，阳光照上去会闪闪发亮。当这些水花汇聚在一起，就会和山茶花一样白，谁能读出这晶莹透亮的美来？指名读，齐读。

e□学习这一句的时候，我们由高山飞瀑溅出的水花展开想象，切实体会到山茶花的白，像这样抓住关键词语，展开想象，能够深刻地体会句子的意思。

（2）学习第二句。

a□□出示墨茶句子）自己来学习这句话，看看墨茶美在哪儿？读后，把你的感受和同桌说说。

b□这句话把墨茶比做什么？

c□在明媚的阳光下，一汪清潭怎么个美法？

d□是啊，潭面波光粼粼，墨茶就如同这清潭一样绿得富有光泽，谁能读出墨茶的美来？指名读，引读。

（3）学习第三句。

a□你们的朗读感染了我，下面边听老师朗读边想象，你仿佛看到了怎样的山茶花？指名说。

c□下面，男生问，女生答，咱们合作读！

5、山茶花还有红的、黄的和紫的呢，你能仿照这样的句式来说说吗？

（三）细赏花形美

1、山茶花不仅花色美，花形也很美。谁来读读写花形美的句子？（课件出示句子）想想哪句话总写了山茶花的形状美？（指名说）

2、想不想去看看这千姿百态的山茶花呢？（出示山茶花图片）师介绍花形。

3、谁能读出山茶的千姿百态？指名读，齐读。

4、山茶花的花色美，花形美，让人不禁感叹道（出示句子引读）

（四）配乐美读

山茶花美得令人神往，让我们尽情地朗读这如诗如画的语句吧！配乐齐读第三段。

四、课堂小结，延续美。

师：通过这节课的学习，我们知道了山茶花花色美、花形美，其实它还有一种更深层次的美，下节课我们再去细细体会。