

最新连续进位的三位数加法教学反思(优秀5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

连续进位的三位数加法教学反思篇一

“三位数加三位数的连续进位加法”是人教版三年级上册第二单元第二课时的教学内容。本节课是学生掌握两位数加两位数的进位加法的基础上教学的，是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算打下基础，为此，我确定了本节课的重点是连续进位加法的方法，会正确计算。难点是理解连续进位加法的算理，由于学习例1时学生已知道计算的法则，在教学设计上，我力图体现了小组合作学习的形式，但在实际教学中还存在不少的问题。

在上本节课中，我首先用谈话的方式复习旧知，导入新课，目的是让学生新旧知识联系起来。为后面学习新课做准备。

由于，三年级学生年龄小进行小组合作学习，秩序较乱，部分学生在讨论时深入不够，甚至有一部分学生根本没有参与到小组合作制作之中，只认为讨论时组长一个人的事，与自己无关，自己可以不听。

本节课我坚持以“学生独立思考，自主探究，合作交流既先学后教”的课堂模式，但在集体交流反馈的过程中为突破教学难点，学生估算错误等问题的解决用时过长，造成整堂课前松后紧，任务没完成。导致计算课程中以前怎么错，现在怎么错。

总之，在今后的教学过程中，我将继续钻研教材，扎实备课，

认真反思上过的每一堂课，寻找每一堂课的得与失，争取一节课比一节课上得更精彩。

连续进位的三位数加法教学反思篇二

《三位数加三位数连续进位加法》教学反思今天上了一节《三位数加三位数的连续进位加法》的研讨课，作为一名刚上岗的年轻教师，虽然感到有些紧张，但是能得到那么多老教师的听课指导，真是一次难得的好机会。为此，我也进行了认真的备课，对课标要求和教材内容，以及学情进行了认真分析，并力求在课堂上能够突出重点，完成教学任务。但是，还是有很多问题需要改进，课后认真进行一下反思很有必要。

本节课是人教版三年级上册第四单元第二课时的教学内容。本课是在学生掌握两位数加两位数和三位数的进位加法，整百整十加整百整十的进位加法的基础上进行教学，是以后学习多位数进位加法的基础，又为后面的加减法验算奠定基础。为此，我确定了本课的重点是掌握计算三位数加三位数的连续进位加法的方法，会正确计算。难点是理解三位数加三位数连续进位加法的算理。由于学习例1时学生已知道计算的法则，在本课着重解决百位上的数怎么算。在本节课中，我先复习三位数加三位数的进位加法的计算，引导学生将新旧知识进行联系，沟通和运用迁移的方法，教学三位数加三位数的连续进位加法，大胆放手让学生自己去探索，交流。在教学中，运用迁移是经常采用的有效教学方法，它使学生在已有的知识技能基础上对新知识、新技能的学习产生积极的促进影响。从而，学生在捕捉联系和发现窍门的“领悟”过程中经历了知识经验的迁移与同化，使学生的认知结构得以拓展。这样的学习方式，学生既获得了知识，又发展了思维，培养了自主学习，自主探索的精神，同时也体验了成功，体验了学习的快乐。巩固练习时设计了让学生完成后说说计算过程，让学生当小老师讲一讲，从而活跃了课堂的气氛，激发了学生的学习兴趣，提高学生的计算速度和正确率。根据

例题教学后，有的学生能融会贯通，有的学生基本学会的情况，还设计了改错题。纠正有个别学生容易犯错的忘记进1或加1的情况，突破了教学难点。

课后经过研讨交流，得到了几位老教师的悉心指导，也认识到了教学中存在的问题，并对课堂教学有了新的认识。

1、要突出学生的主体作用，不能用教师的讲解代替学生的表达。这是我犯的一个新教师普遍容易犯的毛病，生怕学生听不懂、弄不清，往往讲得过多，学生表达的机会与时间不多，这就造成了学生注意力的分散，学习过程中没弄懂的问题也被掩盖了起来。同时，齐答的形式过多也会造成上述问题。所以，采取多样化的学习方式，发挥学生的主观能动性，让学生多交流、多表达就非常重要。而教师要尽量退居后台，更多的是对存在的问题加以引领与指导。

2、评价方式与方法要改进，且要有始有终。评价可以有效促进学生的学习，但评价也要有策略，也要进行设计，随意的评价起不到应有的作用。本节课开始虽然采用了让学生分组竞赛进行练习的方式，但练习后竞赛活动的后续评价没有跟上，对各组的表现没有具体的评价结果，这就造成了学生后续学习兴趣的降低。同时，评价鼓励形式太单一，效果没达到最优化。在以后的教学中，准备尝试用分组记星的方式进行评价，并将评价结果进行合理运用，以激发学生参与学习的积极性和持续性。

3、要改进教法与学法，关注每一个学生的学习情况。由于班级人数太多，部分学生往往被忽略，同时，教学方式太单一，也不容易照顾到每一个学生。老教师提出的一些建议很值得我学习，如可以让程度好、做题快的学生，检查与指导同桌有困难的学生的做题情况；可以让板演的学生讲一讲思路，其他同学作为评判员找一找问题；互相交换评一评；实物展台利用起来展示学生的练习情况等。

4、要站在学生的角度去考虑问题的处理细节，不要想当然地认为教师讲过了学生就理解了。教学中经常会出现问学生会了吗？学生很肯定地回答：“会了！”但一练习或检测，往往出现很多问题，这主要是学生对问题的分析过程往往忽略，关注的是表面化的结果，不能把知识灵活运用，如验算的格式，动笔时发现不知道怎么做；另外，学生会把讲的内容教条化地去用，一点说不到就易出错，如进位时为防止漏加就记了一个“1”，学生就会认为不记“1”就是错的等等。所以，在一些细节的处理上，要多听听老教师的意见，他们在教学中遇到过各种情况，积累了丰富的经验，多听多学就会少走弯路。本次讲课后的交流，受益匪浅，我会不断努力，力争在老教师的指导下快速成长，尽快成为一名出色的数学老师。

连续进位的三位数加法教学反思篇三

三位数加三位数的不进位加法是在学生认识了千以内的数以及掌握了100以内的笔算加法的基础上进行教学的。本课的重点就是让学生理解三位数加三位数的笔算方法，并正确进行计算。难点是培养学生验算的意识，掌握用竖式计算不进位的三位数的笔算方法，并能正确的进行计算……算理都是学生以前所掌握的内容，是在两位数进位加和三位数加三位数（不进位）的基础上进行的教学。这部分内容看似简单也是在两位数加两位数的进位加法的基础上进行教学的。学生虽然好像已经掌握了计算方法，可是在计算时却常常出错，帮助学生养成细心的良好学习习惯。整节课教师的“教”是为了适应学生的学，给学生创造了有利于数学学习的环境，充分关注学生的生活体验和知识背景，在本节课的教学中我非常注重学生在算理上的教学，更注重细节的提醒与强调，只有在学生掌握算理的基础上再培养学生自主探索算法这样学生掌握得才牢固。注重学生说算理和算法以便提高计算的熟练程度，在学生算出结果后由教师提出“计算的对不对呢”这个问题引出学生验算的需要，让学生用不同的验算的方法进行验算，进一步提高计算的正确率。如：在学生用竖式计

算 $143+126=269$ 后，提出：“怎样才知道自己算的对不对呢？”孩子想出了不同的方法：

2、在原题上进行验算。

3、交换两个加数的位置再算一遍。

在肯定了学生的想法之后，我指出我们经常用“交换两个加数的位置再算一遍”来进行加法验算。有的孩子心里还是清楚的“因为交换两个加数的位置，和不变。”在验算之后，我问：“如果两个结果不一样说明什么？”让学生知道如果两次结果不一样那肯定是哪一次计算出错了必须重新再检查一遍，体会并说出验算的重要性。接着我设计了“请你来当小老师”，让学生知道在计算时经常会出现这样或那样的错误，因此要养成自觉验算的习惯，同时也把学生在计算上容易出现的问题加以强调避免学生在计算上出现类似的错误，扫除计算上的拦路虎。在习题的设计上，我安排了竖式计算、填数、改错、猜字游戏等思维训练。

接下来按照以上的安排创设了教学情境设计了美羊羊考考你、破译密码、计算比赛、帮助美羊羊解决问题等，学生在学以致用的同时也体会到了成功的喜悦。本课时教学提倡学生个性化的学习，变“学方法”为主动地构建方法。整个教学过程中，由于创设了各种生活情境，极大地激发了学生的学习兴趣，积极主动地投入到学习中。

在对新知识的探究中，采用以旧带新，由浅入深、循序渐进的结构，符合学生思维活动的特点，同时运用合理、多样化的学习方法，激发了学生的主体意识，使学生获得成功体验，与战胜灰太狼的欲望让学生学习起来不觉得枯燥无味，有利于促进学生发展。总的来说，我感觉一节课下来，学生掌握得还不错，因为整个教学过程的设计贯穿学生熟悉的美羊羊到学校所发现的问题，让学生提出问题解决问题，学生比较有成就感，所以学生学习起来也比较轻松兴致较也浓厚。

但也有几个不足：

- 1、验算是第一次教学在计算时没有让学生进行板演。
- 2、在展示学生的比赛结果时投影仪的故障没有让学生看到更好的书写格式。
- 3、课堂上对于学生的评价不够。有些细节还需要在今后的教学中不断完善。

连续进位的三位数加法教学反思篇四

本节课是在学生已经掌握了100以内的口算加法，笔算两位数加两位数的连续进位加法的基础上教学的，学生已经基本掌握加法计算法则，所以本节课我让学生自主学习、探索。

教学由复习简单的进位加法口算开始，接着复习了两位数加两位数的连续进位加法的竖式计算，巩固了竖式计算中数位对齐，从个位算起的方法。这样即巩固了旧知又为新知作铺垫。

根据学生喜欢动物的特点，创设了统计中国部分物种的情景，培养学生保护生态环境的意识，激发学生的学习兴趣。让学生从统计表里发现数学信息，提出问题，列式解决，在学习连续进位之前先独立估算，培养学生的估算意识，养成对计算结果的大致范围进行估算的习惯。

有了上节课两位数加两位数的连续进位加法的基础，学生用类推的方法很容易就能够自己学会三位数加三位数的连续进位加法，所以我引导学生尝试先独立计算，再交流算法，培养学生自主探索算法的精神。在计算中连续进位的难度稍有提高，但遵循的是相同的运算规则，学生通过自主探索学会了进位加法的计算，同时也体会到了成功的喜悦。从而更好的巩固了竖式计算注意的要点并强调“哪一位相加满十，就

向前一位进一”。

算很快发现错误原因，再进行改正，有利于强化学生对进位加法特点的认识。

同时在教学中也存在一些问题和遗憾之处，第一，在估算教学时，没有很好的把估算的结果和精确计算的结果紧密联系起来；第二，应该多进行比较学习，注意知识的联系，如：在归纳三位数加三位数进位加法的算法时，我还应该及时引导学生比较不进位加法和进位加法的异同，这样利于学生加深印象。第三，课堂上的语言还有待进一步锤炼，比如环节之间的过渡语，对于学生的评价语等，在细节上完善了才能使整堂课更好。第四，对“课堂生成”的应变能力还有待进一步提高。

课后吴老师给我的评课让我认识到自己工作方法的欠缺和能力的不足，其他同事也给我提出了宝贵的意见，我从中收获很多：

一、练习的量不够。

计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，还是应该通过大量的练习。计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习题目很少。因此，除了教材中的练习外，我还补充一些练习，补充有典型的题目。

二、学会知识的迁移

1、把握知识的联系，精心设置复习内容。要求学生依据已掌握了的知识技能去分析和概括新的知识，揭示新、旧知识的共同本质，使已有的知识技能顺利地迁移到新的学习中来。因此，在教学中，教师应注意培养和提高学生独立分析、概括问题的能力，使学生善于觉察知识间的关系，掌握新旧知识的共同点。

2、利用类推掌握新知识。类推是一种从特殊到特殊的推理。这种推理比较简单具体，虽然推出的结论不一定都正确，但这种推理有很大的作用。在小学数学教学中常用这种方法加速知识迁移，帮助学生理解和掌握新知识。

3、精心设计练习，使知识再迁移。练习，是学生应用知识的一种重要形式。知识的应用也可以看作是知识的再迁移。学生对所学知识的理解，一般从表面理解到比较深刻理解的过程。因此，教学中应重视练习的设计，有意识地设置具有层次性的拓展练习，为今后学习打下更好的基础。

三、学会---会学----乐学

1、挖掘知识本身的魅力，吸引学生

要促使学生“乐学”，使教学过程对学生的注意力始终有一种吸引力，就要组织富有成效的学习活动，要了解学生的需要，要根据学生的求知欲望与自尊心的特点组织教学活动，从而培养兴趣，激励进取。

2、优化教学过程

教师应根据不同的教学内容，精心安排以学生为轴心的教学活动，多方位引导学生“主动参与知识的构建过程”，给学生留下足够的时间独立思考，独立完成，从而有力地促进学生智能的发展，学会学习。

在教学中，只有恰当地发挥教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用，学生才会愿学、乐学，才能真正实现“有效教学”。

连续进位的三位数加法教学反思篇五

课后吴老师给我的评课让我认识到自己工作方法的欠缺和能

力的不足，其他同事也给我提出了宝贵的意见，我从中收获很多：

计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，还是应该通过大量的练习。计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习题目很少。因此，除了教材中的练习外，我还补充一些练习，补充有典型的题目。

1、把握知识的联系，精心设置复习内容。要求学生依据已掌握了的知识技能去分析和概括新的知识，揭示新、旧知识的共同本质，使已有的知识技能顺利地迁移到新的学习中来。因此，在教学中，教师应注意培养和提高学生独立分析、概括问题的能力，使学生善于觉察知识间的关系，掌握新旧知识的共同点。

2、利用类推掌握新知识。类推是一种从特殊到特殊的推理。这种推理比较简单具体，虽然推出的结论不一定都正确，但这种推理有很大的作用。在小学数学教学中常用这种方法加速知识迁移，帮助学生理解和掌握新知识。

3、精心设计练习，使知识再迁移。练习，是学生应用知识

1、挖掘知识本身的魅力，吸引学生

2、优化教学过程

教师应根据不同的教学内容，精心安排以学生为轴心的教学活动，多方位引导学生“主动参与知识的构建过程”，给学生留下足够的时间独立思考，独立完成，从而有力地促进学生智能的发展，学会学习。

在教学中，只有恰当地发挥教师的主导作用，充分发挥学生的主体作用，学生才会愿学、乐学，才能真正实现“有效教学”。