

最新小班科学活动教学反思 幼儿园小班 科学教学反思(实用10篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

小班科学活动教学反思篇一

随着教育的不断深入，素质教育的不断推行，给幼儿教学形式带来了多样化的发展。下面是有幼儿园小班科学教学反思，欢迎参阅。

《纲要》中指出，要引导幼儿注意身边常见的科学现象，感受科学技术给生活带来的便利，萌发对科学的兴趣；要引导幼儿利用身边的物品和材料开展活动，发现物品和材料的多种功能；要为幼儿提供观察、操作、试验的机会，支持、鼓励幼儿动手动脑大胆探索。

本次活动结合《纲要》精神，体现“生活化、经验化、操作化”的特点，从幼儿的兴趣入手，充分挖掘电池潜在的教育价值以及正确使用电池的方法。幼儿在玩玩具时，经常在观察、思考：汽车为什么会开？车灯为什么会亮？对电池的作用产生浓厚的兴趣。在活动中，通过给幼儿提供足够的操作、探索的时间、机会，引导幼儿运用观察、比较电池，了解电池的外形特征；调动幼儿的已有经验，动手操作、安装电池，了解电池的安装方法及作用，并体验安装成功的喜悦。

在整个活动中，充分体现“师生互动，生生互动以及与材料的互动原则。教师的开放式提问，发展了幼儿的发散性思维；幼儿间的讨论、交流，发展了幼儿的口语表达能力，经验也

得到了积累;支持、引发幼儿与材料的互动关系,通过操作、摆弄电池、探索电池的奥秘。

在整个活动中我运用了ppt课件。ppt课件可以形象直观的帮助幼儿学会看温度计的刻度,同时帮助幼儿总结梳理对温度计的认知经验。在活动开始通过对热天的人和冷天的人,让幼儿初步感知冷热。通过提问:你们知道今天的气温是多少度?我们怎样才能知道现在是多少度?同时出示温度计,请幼儿观察。让幼儿对温度计的作用有初步的认识。本次活动的难点是:让幼儿学会用温度计测量。为了攻克这个难题,我利用ppt。采用图片比较法,让幼儿了解观察刻度时,要眼睛与刻度齐平,仰视和俯视都是错误的。我还增加了一个环节:迁移经验,丰富知识。科学源于生活,让幼儿从科学的认识温度计,到从生活中发现温度计的运用,能丰富幼儿的知识经验。

科学知识原理对幼儿来说是相对抽象的,在科学活动中就是要把抽象化为形象。ppt的运用能将我们口头无法解释,幼儿也无法理解的现象原理展示出来。正如活动中学会正确看刻度,在此环节采用ppt。利用图片比较法,让幼儿了解观察刻度时,要眼睛与刻度齐平,仰视和俯视都是错误的。实际操作,这个方法很好解决了本次活动的重点。科学源于生活,让幼儿从科学的认识温度计,到从生活中发现温度计的运用,能丰富幼儿的知识经验。

反思经过此活动后,通过测查,所有的幼儿都认识了温度计,知道了温度计遇热水银柱会上升,遇冷水银柱会下降的科学性,知道了合理使用温度计能给人们的生产和生活带来很大的便利,激发了幼儿探究科学的兴趣。此活动能运用感官探究问题,动手动脑,满足了幼儿的好奇心和求知欲,在活动中由于教师的积极指导,所有的幼儿均能积极参加操作和探究活动,学习积极性有较大的提高,能正确读出温度计的度数。

但在活动中也存在着一些问题：由于我发消息时没有强调一定要带温度计和水温计，家长带来的大多是体温计，体温计上的刻度很小，小朋友看起来很费力，所以有的小朋友还没有学会看温度的方法。还有就是体温计上的刻度不容易数，所以记录过程中小朋友也有定困难，应该拿大的温度计和水温计看起来更容易一些。

这个学期我继续教幼儿园科学，在教学中我主张用“做中学”引导小朋友探索科学知识，下面就通过《沉浮》活动反思我的教学。

一、反思活动准备：

根据《纲要》中指出的“提供丰富的可操作的材料，为每个幼儿都能运用多种感官、多种方式进行探索提供活动的条件。”我做了如下准备：

各种操作材料：石子、雪花插片、橡皮泥、空盒子、泡沫板、塑料吸管、旧报纸、玻璃球、积木块、大水盆等日常生活中可收集的东西。

二、反思教法：

在新《纲要》中指出，教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者，关注幼儿在活动中的表现和反应，敏感地察觉他们的需要，及时以适当的方式应答，形成合作探究式的师生互动。因此，我采用了以下教法：

1、观察指导法：针对科学探索活动的随机性，以及幼儿的自主建构过程，采取观察指导法是比较合适的，教师通过敏锐地观察，能针对地进行指导，还能在观察中发现幼儿感兴趣的事情以及其中所隐含的教育价值，把握时机，积极引导。

2、演示法：对于操作活动中有争议的物体现象，教师的演示

是有必要的，通过教师的讲解演示，可以让幼儿直接、清楚地了解物体的正确现象，减少了幼儿概念模糊的可能性。

3、勇于质疑法：当幼儿有了重的物体在水中会下沉的概念后，适时引导，抛出问题——轮船那么重，怎么能在水上航行？让幼儿有不断探索的积极欲望。从而体现了人类探索科学永无止境的教育理念。

延伸拓展法：当幼儿活动结束后，为了保护他们的兴趣点，把活动巧妙的延伸到课外，真正落实幼儿建构学习的特点。

三、反思学法：

《纲要》中指出，要尽量创造条件让幼儿实际参加探究活动，使他们感受科学探究的过程和方法，体验发现的乐趣。因此，此次活动中，幼儿的具体学法有：

1、操作法：这是此次活动中，幼儿学习活动的主要方法。在新《纲要》中指出，教师要为幼儿的探究活动创造宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试。因此，我为幼儿准备了各种丰富的、可操作的材料，让幼儿在操作的过程中，发现物体沉浮的秘密。

2、体验交流法：在探索活动结束后，教师组织幼儿进行探讨、交流，发展了幼儿的语言表达能力，也体现了师生互动，幼儿与幼儿的互动。

3、巩固运用法：在幼儿活动即将结束时，让幼儿想想生活中还有哪些地方用到沉浮？真正体现科学来源于生活、回归生活的教育理念。

四、反思活动过程：

1、猜测活动（指导语：猜一猜，这些东西哪些会沉，哪些会

浮?)

刚开始，教师为幼儿设置了一个悬念，通过猜测活动一下子将幼儿的好奇心调动起来，为后面的探究活动奠定了基础。

2、操作活动(指导语：请你来试一试，看结果和自己想的是否一样?)

这个环节的分组操作活动是此次活动的重点，教师为幼儿提供了丰富的、可操作的材料，并引导幼儿进行分组探究，既提高了幼儿的自主探究、动手动脑的能力，还培养了幼儿的合作精神。在此环节中，教师更多的是采用了间接指导和个别引导的办法。

3、认识活动(指导语：物体放入水中怎么样了?)

在这里，教师通过讲解、示范让幼儿认识、理解了“上浮”、“下沉”的科学概念，为接下来分类活动做好准备。

4、分类活动(指导语：哪些东西会下沉，哪些东西会上浮，请你分类，并放进不同的小筐内。)

通过分类，使幼儿对各种物体在水中是沉还是浮进一步巩固，还为后面的总结交流活动提供了依据。

5、交流总结活动(指导语：这个问题你是怎么解决的?请介绍方法让我们分享。)

在这里，教师为幼儿提供了一个宽松的环境，让幼儿尽情表达自己探索成果，不仅发展了幼儿的语言，还为幼儿相互学习架起了桥梁，拓展了思维。

6、设疑活动(指导语：沉的东西能变浮吗?浮的东西能变沉吗?你是如何操作的，发现了什么。)

在这里通过老师设下的疑问，

让幼儿通过实践操作，认真观察，对比，寻求答案。这个活动能有效地培养幼儿的认知能力，激发幼儿对科学的兴趣和掌握科学的自信心。

6、延伸活动：小朋友和老师一起把这些材料放在科学区，游戏时继续探索。在这里，活动还没有结束，教师让幼儿带着问题继续探索，使幼儿的兴趣持续下去，并寻找更深一步的原因。

五、反思活动效果：

幼儿对这次探究活动自始至终有着浓厚的兴趣，都能大胆尝试，但有些细节还需要今后在活动中处理好，比如：活动前材料的投放，不应直接放在幼儿的桌子上，容易分散幼儿的注意力；幼儿在尝试活动中，教师怎样有效指导才能让幼儿做到有效尝试，避免活动时间过长收效甚微，等等。这些问题都有待在今后的活动中进一步完善。

小班科学活动教学反思篇二

作为一名到岗不久的人民教师，教学是我们的工作之一，写教学反思能总结我们的教学经验，教学反思要怎么写呢？以下是小编为大家整理的小班科学《鸡蛋里的秘密》教学反思范文，欢迎大家分享。

《鸡蛋里的秘密》是一次科学活动，活动以故事“鸡妈妈和她的宝宝”作为引子，让幼儿产生探索的兴趣。了解鸡蛋的外形特征和内部构造，愿意用自己的语言表达自己的发现。

本来是想把故事完整的说一遍，结果孩子们在讲述中就开始七嘴八舌的讨论起来，没有嘴巴，没有手，是一个怪物！我决定把故事一分为二，让孩子们先讨论，也是对已有经验的一种表达。我问，这个宝宝是鸡妈妈的孩子吗？孩子回答后，

我马上接着说：鸡蛋真神奇，它的里面会钻出小鸡，我们来看看它的秘密吧！互动较为自然。

在让幼儿摸摸感受蛋的外形时，滑滑的，凉凉的，后面的孩子都是照搬前面的几个孩子，我没有及时的引导幼儿用光溜溜，圆圆的，白的，黄的等词语描述鸡蛋的特征。有几个孩子观察的很仔细：上面有一个个小的洞洞。通过鸡蛋的图片孩子们认识了蛋白，蛋黄和蛋清，我又给每一组都准备了一个打开的鸡蛋，让他们去观察这三部分都在哪里，蛋白在哪里呀？孩子的好奇心一下就上来了，我也给了孩子们自己去发现的机会，最后我总结了生鸡蛋和熟鸡蛋不一样的地方，虽然并没有讲的很深入但是也让孩子们有了两者不同区分的初步印象。

我想，在活动中为幼儿创设相应的教学环境，注意随机教育，适当保留一些有难度的内容让幼儿自己去尝试、探索，这点很重要。

小班科学活动教学反思篇三

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、让幼儿感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音

带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，

朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1)由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，

红眼睛，白衣裳，

前腿短，后腿长，

爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟
它的胆子真正小，
出门先向四面瞧，
碰到危险把头缩，
躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫
三角耳朵胡子翘，
唱起歌来喵喵叫，
白天就爱睡大觉，
老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

- 1、帮助幼儿认知动物的习性和特点
- 2、让幼儿感受集体游戏的乐趣

小班科学活动教学反思篇四

橡皮泥是幼儿美工活动不可缺少的材料，在玩泥时，我总是不断地提醒幼儿不能将不同颜色的橡皮泥混在一起，不然会把原来漂亮的颜色弄脏的。而在一次玩泥活动中，一个小朋友将红色和黄色的橡皮泥混在一起了，分不出来，我只好将这两种颜色放在手里捏成一团，这时做错事的小朋友惊喜地喊到：“老师，颜色变了……”这一喊，把周围的小朋友都吸引过来了，大家看到红色的橡皮泥和黄色的橡皮泥捏在一起变成了橙色，孩子们都很惊奇地叫着：“老师，变颜色了！”《幼儿园教育指导纲要》指出：幼儿的科学活动应密切联系幼儿的实际生活，教师应充分利用幼儿身边的事物与现象作为科学探索的对象。为了满足孩子的好奇心，我就设计了《颜色变魔术》的活动，以此引导幼儿学会观察，大胆创造。

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。
- 4、发展幼儿的观察力、想象力。
- 5、激发幼儿乐于探索科学实验的乐趣。

- 1、红、黄、蓝颜料，塑料杯、调色盘、排笔、操作纸各若干。
- 2、知识准备：幼儿认识红、黄、蓝三种颜色。

一、引入部分

- 1、教师出示红、黄、蓝三种颜色，引导幼儿观察，说出颜色的名称。

师：小朋友，你们知道这是什么颜色吗？（幼儿准确地说出三种颜色的名称。）

- 2、教师以神秘的口吻引导幼儿猜想：如果两种颜色混在一起，颜色会不会变？（教师神秘的口吻调动了幼儿猜想的积极性，大家都兴致勃勃地猜想着，有的猜会，有的猜不会。猜想——为下面进入实验操作起了铺垫的作用，幼儿在操作中将会更加认真地观察颜色是不是产生了变化。）

师：颜色到底会不会发生变化呢？今天，老师就请小朋友自己来玩玩，看看颜色有没有变化。

二、幼儿分组操作

- 1、教师介绍分组操作的材料及操作方法。（由于小班幼儿的年龄小，他们思维的主要特点是具体形象的，通过教师的讲解，幼儿掌握了操作的方法，能在接下来的实验中更好地观察颜色的变化。）

- 2、幼儿分组操作，教师引导幼儿发现两种颜色混在一起会发生变化，鼓励幼儿与同伴进行交流。（在操作中，玩倒颜色水的幼儿将不同颜色的水倒在一起，颜色马上起了变化，孩子很感兴趣，张琳拿着一杯橙色的水说：“变颜色了！变颜色了！”我问她：“你用什么颜色和什么颜色变成的呢？”张琳说：“我用红色和黄色变出来的。”武伊雪说：“我是用黄

的和蓝的变成绿的。”佳佳在班上年龄偏小，能力也较弱，她在旁边看着他们，拿着一个空杯子和装有红色水的杯子，倒过来倒过去，我鼓励武伊雪去把自己的好办法教给她。在武伊雪的帮助下，佳佳也变出了一杯橙色的水，她高兴地说：“尤老师，我变出来了。”我向她竖起了大拇指，鼓励她自己变变看，还能不能变出其他颜色。)

玩颜料涂色的小朋友玩得也很开心，华煜拿着画笔将红色和黄色的颜料搅在一起，看到颜色的变化了，他开心地拿着其他小朋友看：“你们看，象鬼一样！”旁边的小朋友都伸过头来看，华煜更得意了，拿着画吓小朋友，我及时肯定了他的发现：“你的魔鬼颜色真可怕，大灰狼都会吓跑的，我们大家再来变变看，看能不能变出让小兔子喜欢的颜色，好吗？”孩子的注意力被转移了，又开始玩了。)

三、分享实验成果

师：小朋友，你们在玩颜色的时候，发现了什么？

幼儿：颜色变了。

师：颜色是怎么变的呢？请几个小朋友来变变看。（教师请各组的一个幼儿演示了自己的实验结果，并鼓励他们说出自己是怎样操作的。教师提供给幼儿展示自己实验过程的平台，幼儿在直观的感受中，能很清晰地讲述实验的过程，而底下的幼儿能认真观看同伴的实验操作，并有幼儿在议论着：我也是这样的，我会变不一样的颜色……）

师小结：不同的颜色混在一起会变成另一种颜色。

四、幼儿继续实验，鼓励幼儿换组实验，验证同伴的实验结果。

师：接下来请小朋友再去玩玩，到你们没有玩过的组玩，看

看小朋友的发现是不是一样，也动动小脑筋，想想你能不能变出新的颜色。

幼儿进行第二次的实验操作。

五、活动延伸

师：今天小朋友发现了不同颜色混在一起会变成别的颜色这个秘密，真棒！以后我们还可以再找找，发现颜色还有什么秘密。

科学教育在幼儿园教育中占有重要的地位，对于发展幼儿的认知能力、提高他们的思维水平有特别重要的意义。一个人在幼儿期形成的对周围世界的探究兴趣及解决问题的能力会使他们终生受益。这次活动来源于幼儿的日常活动，抓住了幼儿的兴趣点，所以对幼儿有很大的吸引力。回顾本次活动，有几点体会：

- 1、感知两种颜色加到一起会变成别的颜色的现象，体验发现的乐趣。
- 2、在活动中能认真观察、大胆尝试。

在活动中我能带着目标去观察孩子的实验操作，重点在引导幼儿通过实验发现颜色变变变的现象，感受其中的乐趣，在发现华煜变出的“鬼一样”的颜色，并干扰了同伴的实验时，能通过教师的及时介入，以变出小兔喜欢的颜色将幼儿分散的注意力集中到实验中来。

二、给幼儿充分自主探索的空间

活动开始时，教师没有象以往直接示范，引导幼儿观看实验的结果，而只是教给幼儿材料的操作方法，颜色到底会不会变，给幼儿留了悬念，幼儿在操作中惊喜地发现：两种颜色

加在一起变成了别的颜色，提高了探索的兴趣，操作更有积极性了。在幼儿第一次实验后，教师请各组的幼儿代表上台演示自己的实验过程，给了幼儿展示的机会，并鼓励幼儿说出自己是用什么颜色和什么颜色加在一起变的。同伴的示范有时比老师的示范效果更好，幼儿能在同伴的示范中想想自己的发现是不是和小朋友的一样。

三、关注个别幼儿，注重个别教育

幼儿都是有差异性的，在活动中如何关注个别幼儿呢？分组活动是一个好的教育形式，活动中有的幼儿操作方法不对，这时我就让能力强的幼儿去帮助他，充分发挥了幼儿间的榜样示范作用。象佳佳在活动中不敢大胆操作，看到同伴实验成功了，心里是羡慕的，这时我让武伊雪去帮助她，在同伴的带动下，她终于也体验到了实验的乐趣，而武伊雪也懂得了帮助同伴是一件快乐的事。

小班科学活动教学反思篇五

1、探索气球的多种玩法，培养创造力。

2、通过节奏模仿活动，培养节奏感。

1、没充气的气球，充足气的气球。

2、内装小铃的彩色气球若干。

3、铃鼓一只

一、幼儿随欢快的音乐进入活动室。

二、自选气球，激发情趣。

师：你们发现了什么？

三、节奏游戏，体验乐趣。

师：你的气球可以发出什么样的声音呢？请小朋友们听听我的铃鼓发出什么样的声音了呢？你们也能发出和我一样的节奏吗？我们请铃鼓和你们的气球玩一个节奏对对碰的游戏，气球的节奏要和铃鼓一样。

四、自由玩球，探索玩法。

师：刚才，我们用气球玩了有趣的节奏游戏，想想气球还可以怎么玩呢？

(幼儿自由想象气球的玩法)师：现在，请小朋友们找一个空地试试气球的其他玩法，当听到铃鼓声就赶紧带着气球回到我这边来。

五、鼓励幼儿探索气球变鼓得原因，感知气球的存在。

小气球玩累了，让它在你们的椅子下面休息一下。看，这是什么？(出示没充气的气球和充气的气球)，这两个气球有什么不一样吗？一个气球圆鼓鼓的，一个气球呢，瘪着肚子，好像没吃东西一样。

师：气球喜欢吃馒头，米饭吗？那你们知道气球吃什么吗？(空气)那怎么才能让气球吃到空气呢？(往里面吹气)我这里有一个饿了的`气球，我来给它吹气。如果我突然放手，气球会怎么样？让幼儿猜(空气啊有个怪脾气，喜欢从气球肚子里溜出来，怎样才能让气球吃得饱饱的，又不让空气跑出来呢？)六、刚才大家玩得真开心，那现在我们再来玩一个游戏，我说“变变变”，把小朋友们变成气球(幼儿做吃饱了的气球形状)，气球飞出教室啦！

气球是孩子生活中常见的事物，也是孩子较喜欢玩的玩具，气球可以用来做什么？怎么才能让气球鼓起来是孩子感兴趣的

问题，我们不仅要满足孩子的求知欲，还应结合幼儿的已有经验，幼儿对新奇、有趣的事物有了一定的好奇心，对事物与现象有一定的探索欲望和能力，基于他们的年龄特点，本活动旨在让幼儿通过自身主动地观察、发现、感知、探索，感知空气的存在，知道为什么气球被突然放飞会到处乱窜，发现力的相对性等等，从而在实践的过程中转化为自身的知识经验。其实在平时孩子也玩过气球，他们会和朋友一起吹气球，甬提有多高兴了。但是从孩子玩气球的过程中也发现，孩子可能受年龄特点的限制，他们更多的专注于玩气球，比如：吹吹气球、拍拍气球，而没有去想想气球为什么会鼓起来呢？气球为什么会瘪下去呢？鉴于这一点，从孩子是实际和想去出发，将活动目标定位为：

1. 感受气球中空气的存在及空气释放出时的力量。
2. 大胆表达自己的发现和探索结果，体验探索发现的快乐。希望幼儿通过这次活动，积极动手操作、探索，让他们在与材料的互动中，初步培养孩子积极的科学态度，从而激发孩子对周围事物的好奇心和探究欲望。

在本活动中以气球贯穿始终，活动开始，以送礼物导入，不过猜对了才能拿到礼物。幼儿在礼物的激发下，积极动脑猜谜语，为下面的活动奠定了基础。

在本环节主要通过动手操作将气球变鼓，在通过身体的肤觉感知气球中的气，让孩子知道气球变大了是因为气球里面装了空气，当空气跑出来的时候我们会感觉到凉凉的，像风一样的就是气球中的气。

在这一环节中教师将问题抛给孩子，让孩子在问题中自由探索。如果我现在快速地松开手，你们猜猜看气球会怎么样呢？刚才你放气时，气球出气口是向哪个方向的？你的气球是向哪个方向跑的？整个自由探索的过程是围绕问题进行的，问题的层层深入激发了孩子学习的主动性。

整节课以气球贯穿始终，从激发兴趣出发，通过层层深入的环节激发了孩子的主动性，让孩子自信、积极愉快的探索学习。但是还存在一些不足之处：没有做到科学活动课上语言的严谨性。在幼儿自由探索环节环节质检处理也不够得当，怎么将环节与环节之间衔接更为自然与合理是我进一步需要研究的。每一节的每一个细节都是课的组成部分，教师在备课时要预设到每一个环节的处理。

另外，在本节课中存在一个比较严重的科学性问题，就是当松开手时气球的运动方向有一定的偶然性，从力学上讲，气球肯定是想出气口相反的方向行驶，但由于重力、气球自身的大小等原因，气球运动方向不定，这是本节课最大的弊端，需要进一步寻求解决方法。

小班科学活动教学反思篇六

【活动目标】

- 1、知道不同的动物尾巴形状不同，并初步感知尾巴的功能。
- 2、在活动过程中能培养幼儿仔细观察和谈论的能力。
- 3、激发幼儿对尾巴的兴趣。
- 4、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。
- 5、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。

【活动准备】

物质准备：课件，背景图，动物图片若干。

经验准备：有去动物园参观小动物的`经历。

【活动过程】

一．设置情景、激发兴趣。

二．观察尾巴、感知不同。

1、捉迷藏：感知金鱼、马尾巴形状的不同。

2、用分别先出示松鼠、孔雀身体的方法说说尾巴形状。

3、小结：尾巴长在身体的后面，不同的动物尾巴不同。

三．操作游戏、巩固知识。

1、操作要求：看一看，说一说，贴一贴。

2、幼儿操作。

3、小结：你们真棒，帮这些小动物们都找到了尾巴，小动物说要谢谢你们，小朋友，谢谢你们！

四．儿歌渗透、了解作用。

1、让幼儿试述4种动物的尾巴的功能。

2、老师通过儿歌的形式来说一说这4种动物尾巴的功能。

3、小结：原来小动物不仅长着漂亮的尾巴，而且这些尾巴用处还真不小啊！

4、通过儿歌《尾巴的用处》加深幼儿对尾巴作用的了解。

五．延伸活动、拓展经验。

教学反思：

活动中，我充分调动孩子们的积极性。我通过猜一猜的方法，让孩子来猜一猜这是谁的尾巴，孩子们兴趣很高。接下来我出示了多媒体课件与孩子们进行互动游戏，幼儿们通过帮小动物们找尾巴，用自己的语言描述了尾巴的一些特征，这不仅培养了幼儿对局部事物的观察力也培养了幼儿的语言表达能力。接着我尝试了填表格的形式让孩子了解尾巴的作用。由于孩子们对填表格的形式较少接触，所以在活动的开始显得较为陌生，但是孩子们填对了一种作用后，后面的过程都显得兴趣十足。

小百科：科学家们把现存的人类已知的动物根据体内有无脊柱分为无脊椎动物和脊椎动物两大类。科学家已经鉴别出46900多种脊椎动物。包括鲤鱼、黄鱼、草鱼等鱼类动物，蛇、蜥蜴等爬行类动物，青蛙、娃娃鱼等两栖类动物，鸟类以及红熊猫等哺乳类动物等。

小班科学活动教学反思篇七

设计意图

3—4岁的幼儿对周围世界都充满着好奇。植物怎样生长的？西瓜内为什么有黑色的瓜籽？瓜籽有什么用？香蕉内的小黑点是什么？面对幼儿如此多的问题，怎样才能让幼儿的好奇心得到满足，并让他们永远保持一颗充满想象的童心？从幼儿每天吃的水果开始，开展一次寻找种子的活动，这样既能让幼儿知道水果、蔬菜和花草树木都有种子，又能对种子产生探索兴趣。

活动目标

- 1、了解水果、蔬菜和花草树木都有种子。
- 2、知道不同植物的种子外形不同。

3、对种子产生探索兴趣。

活动准备

西瓜、香蕉、苹果、梨；家长配合收集各种种子；录像带。

活动过程

1、找水果的种子。

(1) 让幼儿品尝西瓜。提问：西瓜的种子在哪里？看看是什么样子的？

(2) 让幼儿品尝香蕉。提问：香蕉有种子吗？它的种子在哪里？告诉幼儿香蕉中的小黑点就是香蕉的种子。

(3) 找出苹果、梨的种子

2、利用每天饭后吃水果的时机，和幼儿一起品尝、讨论：

(1) 你今天吃的是什么水果？它有种子吗？

(2) 找一找它的种子在哪里？看看是什么样子的？

3、看录像：大树的种子在哪里？种子埋入土里——发芽——小树——大树——结果子。

延伸提示：

1、可将各种种子做成标本，贴上标签。

2、尝试种豆，观察种子的变化。

3、亲子活动：找蔬菜等农作物的种子

提问：毛豆、萝卜、青菜有种子吗？通过“家长园地”，请家长和幼儿一起寻找蔬菜等农作物的种子，每天安排一段时间，让幼儿介绍，展示自己找到的种子。

小班科学活动教学反思篇八

- 1、通过模仿小动物之间的对话，培养幼儿完整的语言表达能力。
- 2、亲近小动物，了解一些常见动物的生活习性。
- 3、能大胆运用有礼貌的语言拒绝别人。

二、活动准备

- 1、物质准备：故事《小鸭找朋友》，小动物头饰。
- 2、经验准备：幼儿对交朋友有一定的经验，也懂得了一些粗浅地礼貌用语：如老师早，老师再见等。

三、活动过程

（一）谈话导入，引发好奇心。

教师导入：“今天老师请来一位小动物，我们来听一个谜语，猜一猜这位客人是谁？”“会在地上走，会在水里游，走起路来摇又摆，唱起歌来：嘎！嘎！嘎！”“是谁呀？”（小鸭子）

教师小结：小朋友真棒！能很快猜到是小鸭，有一天鸭去游泳，游着游着觉得自己玩真没意思，小鸭就决定找一个朋友和自己一起玩。他会找谁呢？我们来听一听故事《小鸭找朋友》。

(二) 看课件，听故事，引导幼儿学说礼貌用语。

教师边讲故事边演示课件《小鸭找朋友》，并提问：

1、小鸭子找谁和它一起玩了？小动物和它一起玩吗？为什么？

小结：原来，小鸟和小兔子不会游泳，所以不能到水里和小鸭子一起玩，小青蛙会游泳能到水里和小鸭子一起玩。

(三) 分段欣赏故事，引导幼儿模仿故事中的对话，巩固礼貌用语。

1、教师扮演小鸭子，小朋友集体扮演其他小动物，表演故事，熟练对话。

2、第一段：一只小鸭子在池塘里游泳，游啊游，游啊游，池塘里没有一个朋友。

一只小鸟从池塘边飞过，小鸭（教师）连忙喊：“小鸟，小鸟，请你和我一起玩好吗？”小鸟（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

3、第二段：一只小兔从池塘边经过，小鸭（教师）连忙喊：“小兔，小兔，请你和我一起玩好吗？”小兔（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

4、第三段：一只小猫从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小猫，小猫，请你和我一起玩好吗？（小猫会怎么说？）（对不起，我不会游泳，不能和你玩）（小猫真有礼貌，会用对不起）小猫（小朋友）说：“对不起，我不会游泳，不能和你玩。”

5、第四段：一只青蛙从池塘边路过，小鸭（教师）连忙喊：“小青蛙，小青蛙，请你和我一起玩好吗？”“好呀！”

好呀！”小青蛙扑通一声跳进了池塘里，和小鸭子在池塘里一起游戏，玩得真快乐！

（四）角色表演“小鸭找朋友”

教师邀请一个小朋友扮演小鸭，请其他小朋友扮演小鸟、小兔子、小猫、小青蛙，模仿各种小动物的形态，并学说故事中的对话。

小班科学活动教学反思篇九

教案目的：

1. 通过找一找，看一看，说一说，了解生活中的“球”。
2. 体验发现的快乐。

教案准备：

1. 课件《球宝宝找朋友》。
2. 活动前请家长和幼儿一起找一找生活中球形的物体。
3. 把一些球形的物体分别放在活动室里。

教案流程：

一、出示皮球，引出课题。

1. 球宝宝很孤单，它想找和它长得像的朋友一起玩。球宝宝的朋友藏在哪里呢？

二、教师请幼儿有秩序地在教室里找一找球形的物体。

1. 找一找：教室里有球宝宝的朋友吗？我们去找找。（筐子

里，抽屉里，盒子里，柜子里，桌子下，桌子上，门背后等。
)

2. 说一说：在什么地方找到了球宝宝的朋友。

三、教师引导幼儿看图片，生活中的球形的物体。

1. 教师播放课件【球形蔬果】和【生活中的球形】。

2. 找一找，看一看，说一说，图片里有没有球形宝宝的朋友？
(水果类，建筑类，装饰品类等)

3. 请幼儿说一说，还在哪里还看到过球形物体。

活动延伸：

请孩子和父母一起寻找更多的球宝宝朋友，并用相机记录，
孩子们还可以和大家分享“我生活里的球宝宝”。

《球宝宝找朋友》相关手工活动：

材料提供

自制接球器、乒乓球

玩法

找到2个粘有相同颜色接球器的乒乓球，将其捆绑在一起，并
且挂在空篮筐上。

重点观察

幼儿能够正确识别颜色并且对其进行配对，简单的捆绑。

附材料图片

附幼儿操作图片

小班科学活动教学反思篇十

活动目标：

- 1、教幼儿知道小动物的外形特征和生活习性。激发幼儿爱护动物的情感。
- 2、培养幼儿的观察力和口语表达能力。
- 3、让幼儿感受游戏的乐趣。

活动准备：

- 1、组织幼儿进行课前对小动物的观察、探索和关爱活动。
- 2、投影设备、动物图片、动物背景图纸每人一张、彩笔、音带、彩色短绸带若干。

活动过程：

一、诗画绝妙挥笔潇洒

教师诗画小狗，激发幼儿的兴趣，引入主题：

竖耳朵，摇尾巴，

鼻子灵敏顶呱呱，

看大门儿是专家，

朋友个个都爱它。

二、客人寻友主题形成

1、另一教师扮演小狗比比客人来到小二班寻找朋友，通过说儿歌、作诗画、猜谜、表演、歌唱等形式让幼儿猜出自己的朋友是谁。

2、教师引导幼儿讲述每一种小动物的特点及生活习性。

3、给幼儿及时的鼓励和表扬。

(1) 由比比客人朗诵儿歌引出自己的朋友。——小兔

小动物，耳朵长，

红眼睛，白衣裳，

前腿短，后腿长，

爱跑爱跳本领强。

(2) 由比比客人作诗画引导幼儿说出自己的朋友。——小乌龟

它的胆子真正小，

出门先向四面瞧，

碰到危险把头缩，

躲进硬壳静悄悄。

(3) 通过猜谜语引导幼儿猜出自己的朋友。——小猫

三角耳朵胡子翘，

唱起歌来喵喵叫，

白天就爱睡大觉，

老鼠见他吓的逃。

(5) 通过歌表演引出自己的朋友。——老牛

三、热情帮助寻找尾巴

1、请幼儿帮助小动物找到自己的尾巴，进行一一对应连线，让幼儿感受成功操作的愉悦感。

2、教师巡回指导。

四、游戏激趣快乐无限

听音乐玩《找尾巴》的游戏，感受游戏的乐趣。

总结分享：

请幼儿说说什么样的尾巴最容易被别人抓住，什么样的尾巴不容易被人抓住。

活动评价：

1、帮助幼儿认知动物的习性和特点

2、让幼儿感受集体游戏的乐趣