

英语教学大赛实施报告(优秀6篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？以下是我为大家搜集的报告范文，仅供参考，一起来看看吧

英语教学大赛实施报告篇一

这学期我担任三年级英语教学工作，我对本学期工作做了以下总结：

三年级英语共23人。初步掌握了对26个字母的诵读，数字1-10的认读，一些水果和昆虫的认读，会一些简答的礼貌用语和日常用语“happy birthday to you”“happy new year!”等歌曲的唱读。

教学就是教与学，两者是相互联系，不可分割的，有教者就必然有学者。学生是被教的主体。因此，了解和分析学生情况，有针对地教对教学成功与否至关重要。从一开始就要认真研究学生，了解清楚学生的实际情况：一方面，农村的学生英语听，说的能力相对较弱，授课采用较深的全英教学，同学们还不能适应。另一方面，但中等生占较大多数，尖子生相对较少。因此，讲得太深，不照顾到整体，教学效果不会理想的。从此可以看出，了解及分析学生实际情况，实事求是，具体问题具体分析，做到因材施教，对学生学习效果有直接影响。

教学中，备课是一个必不可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课不充分或者备得不好，会严重影响课堂气氛和积极性。

一堂准备充分的课，会令学生和老师都获益不浅。为了上好

每一节堂课，我准备了大量的教具，授课时就胸有成竹了。教学效果较为理想。相反，我没有认真备课的时候，课堂气氛沉闷，教学效果不好，与此相比可见，认真备课对教学十分重要。特别是对英语这门学生不甚熟悉并感到困难的外语来说至关重要。备课充分，能调动学生的积极性，上课效果就好。但同时又要有驾驭课堂的能力，因为学生在课堂上的一举一动都会直接影响课堂教学。上课内容丰富，现实。教态自然，讲课生动，难易适中照顾全部，就自然能够吸引住学生。所以，老师每天都要有充足的精神，让学生感受到一种自然气氛。这样，授课就事半功倍。回看自己的授课，我感到有点愧疚，因为有时我并不能很好地做到这点。当学生在课堂上无心向学，违反纪律时，我的情绪就受到影响，并且把这带到教学中，让原本正常的讲课受到冲击，发挥不到应有的水平，以致影响教学效果。我以后必须努力克服，研究方法，采取有利方法解决当中困难。

英语是一门外语，对学生而言，既生疏又困难，在这样一种大环境之下，要教好英语，就要让学生喜爱英语，让他们对英语产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，不愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些方法，尽量多讲一些关于英美国家的文化，生活故事，让他们更了解英语，更喜欢学习英语。对于课后发现学生作业问题也及时解决，及时讲清楚，让学生即时消化。另外，对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式，提高他们的能力。

考试前进行有系统的复习，考试后进行学科总结。从考试中可以看出学生平均水平相当，差生面相对较大。还发现学生的综合能力不够强，所以以后的教学中要加强这方面的训练。让学生轻松学，容易掌握。适当辅导差生对班的整体发展有很大帮助。

对以往的教学试卷，点评等进行分析、总结，实时对来年考试题型进行分析，测评，以改善考试不足的情况。

在今后工作中要继续努力，多问，争取进步。多向前辈学习，多想。

英语教学大赛实施报告篇二

本学期我们坚持以教学工作为中心，以重实际，抓实事，求实效为教学工作的基本原则，以培养学生创新精神和实践能力为重点，以新课程改革为契机，加强教学常规管理，深化课堂教学改革，认真落实课程计划，落实教学常规，落实教学改革措施，抓好教学监控，大面积提高教学质量。

虽然我们组女教师较多，但团结协作的精神是可喜的。传帮带是我们组的特色。在教学中，师徒之间经常相互听课，老教师教新教师如何上好课，如何编写好复习讲义，如何批改书面表达，如何组织好课堂教学，在老师的悉心指导下，他们进步很快。陈芬萍老师工作第二年，已能胜任本年级重点班的教学工作。在公开教学活动中，一人上课，全组出动。县优质课评比前，我们全组人员出动，帮朱张好和郑纯纯不断磨课，为他们加油打气。

为了提高自身的素质，我们组内老师认真学习英语教育教学方向的理论文章，订阅《中小学外语教学与研究》、《中小学外语学习》等报刊，并认真学习。通过学习，丰富了教师的英语知识，对于新的教育教学理念有了更深了解，提高了各位教师的专业理论知识水平，从而也转变了教师的教育观念。全组老师还经常一起学习研究《新课程标准》，《英语教学大纲》以及《考试说明》，明确了新课程标准的内容，明确了各个年级的英语教学目的、任务以及要求，从宏观上把握各个年级的知识脉络。高一年级着重学习习惯的培养，加强学习方法的指导；高二在原基础上侧重解题思路的培养和综合能力的提高；高三则不断密切关注和研究高考动向。在复习过程中，注意查漏补缺，引导学生从横向、纵向两方面进行知识结构的梳理，同时重点培养学生在能力题方面的创新思维和考试心理的稳定。

各备课组能不折不扣地完成教研处安排的任务，同时创建自己的特色。高一备课组在朱张好老师的带领下，认真钻研教材，逐步形成了本组的特色——课堂节奏快、学生听课习惯好，效率高。高二备课组以激发学生学习兴趣，调动学生主动性为出发点，充分利用网络资源，每节阅读课基本上采用多媒体教学，现在，组内老师基本会自己制作多媒体课件。而高三备课组着重阅读技巧的培养和解题思维的训练。

课堂教学是学校所有的重中之重，它的质量高低直接决定了本学科教育教学的声誉甚至是学校工作的成败。提高课堂教学的质量最基本的方面就是要重视抓好常规教学。同一年级要求教学进度基本统一，内容要求基本统一，重点难点基本统一，作业练习基本统一。在课堂教学过程中坚持备课、上课、作业批改、课后辅导、成绩考核、计划总结认真。处理好教材的局部与全局，新与旧，难与易，重点与非重点，知识能力五个方面的关系，加强重点与难点的研究讨论。在实际的授课过程中，把课堂教学的目标从传统的知识传授转变到实际能力的培养，要着重培养学生的创新精神和实践能力；课堂教学的内容从重视学科体系为主的基础知识转变到既要重视基础知识的学习，又要实现课堂教学对学生的全面影响上；课堂教学的模式要从传统的单项传输模式转变为启发式和讨论式的教学模式上；课堂调节手段要从传统的教师权威控制转变到以实现课堂教学目标的要求和学生的主动参与为导向上来。

每个教师的课堂教学方法，教学艺术各有特色，坚持听课、评课能相互学习，取长补短。因此，我们常常实行老教师上示范课，新教师上观摩课的方式。老师们互相听课、新教师听课节数一学期达二十节，老教师达十五节。听课、评课成了英语组经常性的教研活动。

在搞好教材和教法研究的同时，我们组的老师们还注意以先进的教学思想和理念，有效的教学方法和现代化的教学手段来优化自己的课堂教学结构。同时老师们积极撰写论文，努

力参加市县教学技能等比赛，并获得优异成绩。朱张好等老师的论文在市县级刊物上发表，郑纯纯老师撰写的教学课例获县一等奖，还有多位老师在市命题比赛中获奖。

当然，我们深深知道，这些成绩的取得是在各级领导的关心、英语组老师以及学校其他学科老师的大力支持与配合下取得的。我们也知道，我们的工作还有很多需要提高改进的地方。在今后的工作中，我们决心再接再厉，努力工作，为把学校英语教学各方面的工作提高到一个新阶段而奋斗。

英语教学大赛实施报告篇三

为活跃校园文化生活，营造良好的英语学习氛围，搭建更广阔的英语交流平台，展示小学生英语口语表演风采□20xx年9月底，我校举办了首届英语口语大赛，本次比赛得到校长以及各位班主任、英语老师的大力支持，达到了预期的目的，关注学生成绩的同时更关注每一位学生的能力，为英语教学指明了努力的方向，突显了我校的特色。现将此次活动的情况总结如下：

本次比赛本着“全班人人参与”的原则，从五、六年级学生中选出4人参加学校的选拔赛，再从4进1参加镇级选拔赛，通过层层筛选、逐步淘汰，比赛有条不紊地进行。本次口语比赛由任课老师组成的评委组现场打分，并通过口语对话真正考察了学生的实力。

（二）比赛的收获

参赛选手进行了积极、认真的准备，大多学生能比较自信地开口说英语。尤其是我们欣喜的看到：校级选拔赛中几位同学不仅口语表达得流利、交流的顺畅，还在表达时添加了丰富的表情。这次口语比赛大部分同学都是做自我介绍，同学们的话题表述内容较充实、条理清晰，这说明了孩子们平时还是很注重英语知识积累的。

2、人人参与，共同进步。

五、六年级师生响应积极，参与热情高。自发出通知以来的短短几天内，五、六年级的全体学生积极参与。辅导教师也积极参与，认真辅导及准备。在比赛过程中，有的学生会抓住机会，认真学习，力求进步。

3、参赛选手从不同的侧面展现了个人风采。

在本次比赛中，有些选手有优异的表现。有的学生讲故事不仅落落大方，而且口语表达能力较强，语音、语调较准确；有的学生在展示过程中，加以丰富的肢体语言，和着优美的音乐，表演的有声有色；有的学生在情景对话中反应敏捷，对答如流。尤其是五一班的同学两项比赛内容表现都非常出色。总体来说，参赛的选手都能自信地用英语进行自我介绍，讲故事和就某一话题进行看题说话，使得整个比赛进行的比较顺利。通过这次比赛比较全面地反映了老师们在英语教学中注重基础教学、发音教学和口语训练。

本次比赛不仅考查了学生的英语口语表达水平，还在一定程度上提高了学生学习英语的积极性。不过通过这次比赛我们也看出了存在的问题：

1. 大部分同学是在背，而不是在讲，不能深刻体会故事的内涵。
2. 部分同学语言平淡，不富有感召力。
3. 部分选手的英语发音不准，重读不恰当，长短音不清晰，尾音连读不连贯。朗读时缺乏意群意识，没有正确的停顿。
4. 部分竞赛者基本功不够扎实，没有掌握应有的英语水平及口语交际能力。

针对以上问题，我们可制定以下教学措施来全面提高学生的口语能力：

1. 让学生多观看一些英语故事小短片，培养孩子们的语言表达能力。
2. 开展课前三分钟。既可以演讲，也可以朗读。使不同层次的学生都能有所提高。
3. 培养学生良好的习惯。教师不时鼓励学生能即学即用，能将课堂上学到的运用到生活中，在生活中学以致用。

我希望在以后的英语教学中老师们能引领学生多听、多读、多说，通过模仿和强化练习，规范同学们的语音语调，让同学们都能掌握正确的朗读方法，提高英语听说能力。通过这次口语比赛可以看出学生们是很喜欢学英语、说英语的，那我们就给他们自信，并告诉他们“重在过程，而不是结果”，相信经过他们一年的努力，明年的口语比赛会胜过今天。

英语教学大赛实施报告篇四

我担任四年级三班和四班的英语教学工作，四年级三班的英语基础要差些，有一部分学生对英语失去了兴趣，但还是有一部分学生很喜欢学习英语，四年级四班整体的英语水平要好点，但他们对英语的学习态度需要调整。因为我是这期才接这两个班，我要花很多时间去了解他们，所以我在教学中我严格遵从教学的五个环节，课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况：

在备课中,我认真研究教材,力求准确把握重点,难点,并注重参阅各种资料,制定符合学生认知规律的教学方法及教学形式。注意弱化难点强调重点。教案编写认真,并不断归纳总结以提高教学水平。

我在英语课堂采用多样化活动教学,把音乐、简单的动作、游戏、画画、比赛等融入到课堂中,激发学生的求知欲,活跃课堂气氛,最大限度地让学生在轻松自主的学习氛围中快乐求知,轻松学习。

注意听取学生的意见,及时了解学生的学习情况,并有目的的对学生进行辅导。

认真记录,积极参与评课,学习同组教师的教学经验,努力探索适合自己的教学模式。

以上就是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅,许多地方存在不足,希望在未来的日子里,能在各位老师的指导下,取得更好成绩。

英语教学大赛实施报告篇五

一学期的时光转瞬即逝。在过去的时光中,有过辛酸,有过欢乐;有过彷徨,也有收获,在荆棘中坎坷而行。在各级领导的关心帮助下,在老师们的大力支持下,我较好的完成了我的本职工作。为了能在以后的工作中更好的发挥自己的优势,及时总结经验,吸取教训,总结前段工作如下:

我忠诚党的领导,热爱党的教育事业,发扬奉献精神,严格执行教育方针,尽职尽责,教书育人;同时面向全体学生,热爱、尊重、了解和严格要求学生,不歧视、挖苦他们,循循善诱,诲人不倦;要求学生做到的,自己首先做到,以身作则,为人师表。同时处处以《教师职业道德规范》来约束自己的言行,认真的参加政治学习,不断的提高自身的政治

素质。

本人能够严格执行学校的作息时间，不早退，不迟到，做到了早出晚归，按时上下班，从不因为个人问题耽误上课，出满勤，干满点，给学生做了极好的表率。

本人积极认真学习新大纲、新教材，将教材、教法、学法尽可能完美的结合，积极、认真备好每一个教案，上好每一节课，充分发挥课堂40分钟的作用，尽可能减轻学生的课业负担，同时积极学习钻研名师、专家的教育、教学理论，探索适合班级的教育方法、教育模式。与此同时，向身边的有经验的教师学习，积极参加听课、评课活动，努力提高自己的教育理论水平；同时在业务上精益求精，积极探索多媒体、网络教学，拓宽教学新思路；与此同时，采用灵活多变的方法，例如演讲、朗诵会、竞赛等活动，调动学生学习积极性，提高学生的学习成绩。英语是中学生的—门主课，无论是学校、家长还是学生都很重视它，但是不少学生觉得这门功课单调枯燥，学起来吃力，甚至有不少学生放弃了它。究其原因，是学生对英语学习的接触面小，说练机会少，以及他与中文的部分反差的诸多因素，使得学生对英语学习常常存在“厌、怕、弃”的不健康的心理。这使我不得不改进教学方法。

学生是学习的主体，老师不能代替学生读书，代替学生感知，代替学生观察、分析、思考，代替学生明白任何一个道理和掌握任何—条规律。老师只能让学生自己读书，自己感受事物，自己观察、分析、思考，从而明白任何一个道理和掌握任何—条规律。于是我改变“—言堂”，把课堂还给学生，形成师生交往、积极互动、共同发展的教学过程。

也有可能转为学习英语的动力。因此我结合本地区学生的实际情况，通读和节选教材，围绕着最简单、最基本、最常用的英语词汇、句型、交际会话等进行教学，使学生对英语产生兴趣，形成学习动机。

相对来说，初中生比小学生独立性强，自尊心也逐渐增强，渴望得到尊重。师生之间只有互相尊重，互相信任，才能建立起友好关系，从而促进学生学习的兴趣。所以我必须树立正确的学生观，正确认识学生的主体地位。我用自己满腔的爱去关心、尊重学生，耐心细致地指导学生，沟通和学生的思想感情，使自己成为学生欢迎和爱戴的人。上课时我是学生的老师，循循善诱和激发学生学习的积极性，大胆求异创新；课后我却成为他们的好朋友，无话不谈，亮起心灵之光；生活上，我是他们的父母，关怀备至。

教师的教风直接影响学生的学风。驾驶的一言一行，无时无刻不在影响着学生。所以我提高自己的思想认识和觉悟水平，做到爱岗敬业，学而不厌，诲人不倦，为人师表，治学严谨，还要保持良好的教态。老师的教学语言和教态对学生的学习有直接的影响。老师的教态好，学生就喜欢，他们听课的兴趣就高，接受知识也快。反之，学生就不喜欢，甚至讨厌。特别是正处于青春期的初中生，看问题开始有可独立的见解，对他们更要注意教态和教学语言的使用。如我介绍新句型时，我利用语言的轻重，语调的高低，和一定的动作表情，尽量引起学生的注意和兴趣。当学生回答问题时，我的表情变得自然亲切，促使感到老师对他们的信任，这样学生就增添了勇气，就能大胆地回答问题。

八年级英语这本教材充分吸收了国际上新的外语教学理念和实践经验，注重对学生综合语言能力的培养和训练，强调以学生为主体的有意义的语言实践活动，为教学营造了轻松愉快、积极向上的学习氛围。教材图文并茂，安排了大量生动有趣的活动内容，使英语学习变得容易而有趣。教材围绕着实用的话题，逐步开展教学内容和实践活动，符合中学生的年龄、心理特征和学习语言的规律。它强调运用任务型教学法把探究性学习引入外语学习中，使学生主动融入创造性的、有意义的整体语言学习中。所以我想方设法创设语言情景以激发学生的求知欲，从而提高他们的学习兴趣。在听与说中培养语言能力，在听与说中激发学生的热情和兴趣。

不足之处：目前任务型教学法是新课程理念下的创新教学法中的最重要一种它也是交际法的发展。教师是活动的设计者，组织者，学生是交际者。在课堂上我总怕学生吃不饱，不知不觉地讲多了，没有给学生思考的空间；知识传授比重大，语言实践不足等等。今后我积极加强自身的课程改革理论学习，转变教育理念，建立以学生为本的教育观念，树立活动教学观，争取做一名具有现代素养的人民教师。

英语教学大赛实施报告篇六

努力实施课堂改革，积极探索小学英语快乐课堂，小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心，同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂教学中，怎样创设良好的学习氛围、激发学生的兴趣是搞好小学英语教学的重要一环。下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：

在教学中，认真备课，认真阅读各种教科参考书，认真编写好教案制定好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得的经验，不断地加以改善修改；在传授学生知识时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心地辅导学生复习遗漏知识；在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进生。

第一、在课堂上，认真授课，运用实物教具、简笔画，情景教学、手势语言等方法来启发、教育学生。教学生做游戏、唱英语歌等来激发学生的学习兴趣。鼓励学生大胆质疑，注重师生互动、生生互动的教学，充分调动学生的学习积极性。学生有疑难和不懂读的地方，我总是不厌其烦地讲解、分析、带读，力争让他们学了就懂，懂了会用。

第二、在批改作业方面。学生的作业总是按时及时地批改，并详细地做好批注，对普遍性错误，在全班重复讲解、分析。

针对个别学生的作业还采取面批方法，一一地分析讲解、帮助学生解决疑难习题，提高了教学质量。

第三、在听力方面。为提高学生的听力水平，常让学生听英语歌曲及英语会话的录音磁带，还让学生表演对话，背书。

鉴于自己在小学英语教学方面没有经验，我抓紧一切机会向其他老师学习，用心收集有助于小学英语课堂教学的各种游戏、活动。同时多听录音磁带，让自己的语音和语调标准。

以上是我这学期在小学英语教学方面取得的成绩和经验，但也存在较多的不足，如课堂操作欠灵活，多媒体操作不熟练，尤其是后进生工作，由于客观原因，做的不够，以致于成绩不理想。

总之，由于本人缺少小学英语教学经验和对学生的实际学习情况不了解，学生本学期的成绩不理想，在今后的教学中，我会努力填补自己在教学中不足，也会不耻下问，向其他老师学习，争取迈上一个新台阶。本学期我担任小学五年级英语教学工作，在本学期的教学中，我深深地感到教小学英语的难与累。正因为如此，我严格遵从教学的五个环节：课前认真备课，做到既备教材，又备学生，因材施教，努力实施课程改革，积极探索小学英语快乐课堂。小学阶段英语教学的目的是：激发学生学习英语的兴趣，培养学生学习英语的积极性，使他们树立学习英语的自信心。同时培养学生一定的语感和良好的语音、语调基础，为进一步学习打下基础。在英语课堂中，怎样创设良好的学习氛围，激发学生的学习兴趣是搞好小学英语教学的重要环节，下面结合本学期教学实践总结一下教学情况如下：一、认真备课，面向全体，因材施教在教学中，认真备课，认真阅读各种资料、参考书，认真编写好教学计划，根据学生的实际学习情况和向其他教师取得经验，不断的加以改善。在传授学生知识的同时，不厌其烦，耐心教导学生，还耐心的辅导学生复习，在传授学生知识的同时，并对他们进行思想教育，教育优生帮助后进

生，鼓励优生课后帮助后进生。