

2023年集合的数学思想 数学思想概论心得体会(大全8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

集合的数学思想篇一

数学思想概论，作为一门必修课程，是我大学数学专业的第一门学科。通过这门课程的学习，我收获颇丰。以下是我对数学思想概论的心得体会。

第一段：认识数学思想概论

数学思想概论是一门对大学数学基础知识进行系统概括和归纳的课程，它的内容广泛而又深邃。在上这门课之前，我对数学思想的认识仅限于基础知识的应用，对于数学的思考和原理并不了解。而通过学习数学思想概论，我逐渐了解到数学不仅仅是一门学科，更是一种思维方式和工具。数学思想概论帮助我们建立起一种基础的数学思维模型，并让我们在后续的学习过程中能够更好地理解和应用数学知识。

第二段：数学思想概论的核心内容

数学思想概论的核心内容包括了数学知识的逻辑结构、数学思维的发展历程、数学的应用领域以及数学和自然科学的关系等等。通过系统性的学习，我对这些内容有了深入的了解。例如，我了解到数学的逻辑结构是基于公理系统的，而公理是一种不依赖其他命题而被认为是真的事实。了解了这一点之后，我才意识到数学推理的过程是建立在逻辑基础上进行

的，这对于我以后的数学学习和研究具有很大的指导意义。

第三段：数学思想概论带给我的启示

数学思想概论让我也从一个更广阔的角度去认识数学思维，也给了我一些启示。首先，数学思维是一种抽象和逻辑思维，它要求我们能够从具体的问题中提炼出一般性的结论，以及运用逻辑推理来解决问题。其次，数学思维是一种创造性的思维，它要求我们能够勇于发散思维，找到问题的本质，并用创新的方式解决问题。最后，数学思维是一种严谨的思维，它强调对问题的精确分析和推理，不容许任何模糊和疏漏。这些启示对于我以后的学习和工作都具有重要意义。

第四段：数学思想概论对我大学学习的影响

数学思想概论对我的大学学习产生了深远的影响。首先，它提高了我对数学学科的兴趣和热情，使我更加坚定了自己选择数学专业的决心。其次，它开拓了我的思维，让我能够从更高维度去看待问题，提高了问题解决的能力。最后，它培养了我对逻辑推理和严谨性的追求，让我能够更好地理解和运用数学知识。

第五段：结语

通过学习数学思想概论，我深刻认识到数学思维的重要性，并体会到了它的魅力。数学思想概论的学习成为我大学数学学习的开端，也为我以后的学习打下了良好的基础。我相信，在以后的学习和工作中，数学思想概论会对我产生更为深远的影响，促使我在数学领域取得更大的成就。

集合的数学思想篇二

之前一提到数学思想方法，总是感觉似乎知道一些，想过应用它来指导自己的教学，但是自身对数学思想方法的理解不

深透，另外又觉得数学思想方法的渗透教学在课堂教学中短时期难以见成效。所以，本人的教学现状中对数学思想渗透的深度远远不够。

而读了《小学数学与数学思想方法》这本书，王永春老师对数学各类思想方法的梳理和对新教材思想方法的解读，让我对新课标的新理念有了更深一层的理解，对小学数学思想方法的内涵有了较为深刻的认识，明确了教材使用和课堂环节中的渗透策略。

《小学数学与数学思想方法》首先对数学思想方法的概念、对小学数学教学的意义、对小学数学进行教学的可行性与方法做了简介。其次，梳理了与抽象有关的数学思想：包括抽象思想、符号化思想、分类思想、集合思想、变中有不变思想、有限与无限思想；与推理有关的数学思想：包括归纳思想、类比思想、演绎思想、转化思想、数形结合思想、几何变换思想、极限思想、代换思想；与模型有关的数学思想包括：模型思想、方程思想、函数思想、优化思想、统计思想、随机思想；其他数学思想方法包括：数学美思想、分析法和综合法、反证法、假设法、穷举法、数学思想方法的综合应用。最后，对小学数学1-6年级共十二册教材中数学思想方法案例进行了解读。

经过研读我发现，数学教材的教学内容始终反映着数学知识和数学思想方法这两方面，数学教材的每一章、每一节乃至每一道题，都体现着这两者的有机结合，数学思想方法有助于数学知识的理解和掌握。如本人执教的三年级下册第八单元搭配，就突出体现了分类思想、符号化思想。第一课时，我让学生体会解决排列组合问题时，就用到了分类讨论的方法有序全面的解决问题。如在用数字0、1、3、5组成没有重复数字的两位数时，多数学生没有分类有序思考，而是比较杂乱地写了组成的两位数，只有少数学生有序地书写。当我让几个学生把他们的方法展示在黑板上，引导学生交流比较后，发现，有学生漏写，有孩子写重复，其中一个孩子书写

时分成三类：十位上是1的是10、13、15，十位上是3的有30、31、35，十位上是5的有50、51、53，保证有序全面地排列出来，肯定了有序思考的重要性。再次放手让学生进行组数是，半数以上的学生能又快又对地进行分类有序排列了。第二课时搭配衣服，两件不同的上衣搭配三条不同的裤子，一次各选一件，有多少种搭法，学生已经有了分类的意识，如何才能高效地解决问题呢？这时我们需要将形象的东西进行符号化，可以将衣服用几何图表示，可以用字母表示，也可以绘图表示。也有孩子用数字来表示，然后进行连线搭配，这样保证快速有效地解决问题。

由此看来，数学思想方法的渗透与运用对于数学问题的解决有十分重要的意义。在教学中不能只注重数学知识的教学，忽视数学思想方法的教学。两条线应在课堂教学中并进，无形的数学思想将有形的数学知识贯穿始终，使教学达到事半功倍。

但是任何一种数学思想方法的学习和掌握，绝非一朝一夕的事，它需要有目的、有意识地培养，需要经历渗透、反复、不断深化的过程。只要我们在教学中对常用数学方法和重要的数学思想引起重视，大胆实践，持之以恒，有意识地运用一些数学思想方法去解决问题，学生对数学思想方法的认识才会日趋成熟，学生的数学学习才会提高到一个新的层次。

集合的数学思想篇三

近日，我参加了一场关于中考数学思想的讲座。这次讲座让我深刻认识到数学思想的重要性，也引发了我对中考数学学习的一些深入思考。以下是我对这次讲座的心得体会。

首先，这次讲座让我明白了数学思想在中考中的重要作用。数学思想是数学家们在长期实践和思考中总结出来的一种认识和思考方式。在应对中考数学题目时，正确运用数学思想可以帮助我们快速发现问题本质，找到解题的思路和方法。

例如，在解决一个复杂的几何问题时，若能正确运用角的三等分定理，便可快速推导出解题过程；如果能灵活运用二次函数的性质，在函数的图像中寻找最值问题，也可以事半功倍。因此，掌握数学思想对我们应对中考数学题目至关重要。

其次，这次讲座深入浅出地为我们讲解了中考数学中的几个重要数学思想。例如，数形结合思想。在解决与几何有关的问题时，我们可以通过将几何形状转化为数学表达式，从而简化解题过程。再如，数学归纳法。这种思想通过找出问题的一般规律，从而证明特殊情况的正确性。此外，还有比较法、递推思想等等。通过讲解这些思想，我对中考数学题目的解题过程有了更深入的了解，也为我提供了新的解题思路。

第三，这次讲座强调了数学思想的互相渗透。在数学学科中，各种思想往往并不是孤立存在的，而是相互联系、相互渗透的。例如，在解数学题目时，我们可以同时运用多种数学思想，以更全面、更深入的方式解决问题。此外，这样的交叉融合还可以激发我们的创新思维，帮助我们寻找到更有效的解题方法。因此，我们在中考备考中要注重培养这种互相渗透的思维方式，从而提高应对各种数学问题的能力。

第四，这次讲座还提醒了我们要注重数学思想的灵活运用。虽然数学思想在中考数学中起着重要作用，但我们在运用数学思想时不能僵化，应根据实际情况加以灵活运用。题目的实际背景和细节往往会给我们很多线索和启发，我们要善于发现其中蕴含的问题本质以及相应的思想方法。另外，我们还应该与同学们多交流、相互启发，通过分享和讨论相互促进成长。只有在实践中不断摸索和灵活运用数学思想，我们才能真正提高数学解题的能力。

最后，这次讲座让我对中考数学的学习产生了新的思考。除了掌握基本的数学知识和解题技巧外，我们更应该注重培养和发展自己的数学思维能力。只有掌握了数学思想，才能更好地理解和运用数学知识，提高解决实际问题的能力。在日

后的学习中，我将更加注重数学思想的学习和运用，提高自己的数学素养。

通过这次讲座，我对中考数学思想有了更深入的了解和认识。数学思想在中考数学中的重要作用、各种数学思想的互相渗透、数学思想的灵活运用等方面给予了我很多启发和思考。我相信，只要我在中考复习中充分运用和发展数学思想，我一定能够取得令人满意的成绩。

集合的数学思想篇四

在中考数学备考期间，为了提升学生的数学思想和解题能力，学校组织了一场数学思想讲座。讲座内容涵盖了数学思维方法和解题技巧等方面的知识。通过这次讲座，我收获了很多启迪和启发，让我对数学产生了更深的理解和感悟。下面我将详细分享我的心得体会。

首先，讲座强调了数学思维方法的重要性。讲座中，老师指出了传统的机械记忆和运算的学习方式已经无法满足当代社会的需求，而要培养学生的创新思维和解决问题的能力。这需要我们用灵活的思维方法去解题，提倡多角度思考问题，敢于尝试和举一反三。通过了解不同的数学思维方法，我感受到数学是一门富有创造性和逻辑性的学科，只有掌握了正确的思维方法，我们才能在解题中游刃有余。

其次，讲座让我认识到数学解题不仅仅是知识点的堆砌，更重要的是培养逻辑思维。在讲座中，老师列举了一些实际例子，通过推理、归纳和演绎等方法来解决问题。这让我明白了数学解题是需要通过逻辑来推导的，只有在逻辑的指导下，我们才能找到问题的本质，从而得出正确的解答。不仅如此，在实际生活中，逻辑思维也能帮助我们更好地分析和解决各种问题。

讲座还提到了解题技巧的重要性。为了提高解题效率，我们

需要掌握一些实用的解题技巧。比如，通过寻找规律、画图、类比和代数方法等，可以帮助我们解决一些复杂的数学问题。这些解题技巧在考试中尤为重要，能够帮助我们迅速找到解题思路，并且准确地解答问题。通过讲座，我了解到了很多实用的解题技巧，并在实际解题中进行了练习和应用，发现效果非常明显。

讲座最后，老师强调了数学思想的重要性。数学思想是数学学科的灵魂，它是数学知识的核心和精髓。通过数学思想，我们可以看到数学中的美和哲理。一个人对数学思想的理解和运用程度，决定了他对数学的认识和发展的深度。数学思想的培养需要学生平时的积累和系统的训练，需要学生在应用数学知识的同时，深入思考数学的本质和意义，更好地体会数学在解决实际问题中的应用。

综上所述，通过中考数学思想讲座，我深刻地认识到了数学思维方法、逻辑思维、解题技巧以及数学思想的重要性。这些知识不仅对于中考备考有着重要的影响，更重要的是，它们对于我们的学习和未来的发展具有长远的意义。我将用这些心得去指导我的学习，不断探索和运用数学的思想和方法，提高自己解决问题的能力，更好地应对学习和生活中的各种挑战。希望通过这样的努力，我的数学水平能有一个显著的提升，实现自己的目标和梦想。

集合的数学思想篇五

为什么我看这个《小学数学与数学思想方法》几页就觉得很受益，有触动。因为以前自己数学能学好感觉只是天然的选择，下意识的动作，在这里能找到原理，让你的行为有理论依据，更加明晰思维方法的重要性。自己就是受益于这些思维方法，但却没意识到，看了书才恍然大悟。很多习以为常，想当然的事情明白了这样设计的道理了。比如为啥设计小学五年级六年级。为什么三四年级、初中一年级会是槛。区别主要是抽象能力的发展不同。思维在低年级作用不是特别大。

差距显现不出来。从作者的言外之意也可以看到数学思维方法是最重要的东西，但却不是课堂教学的常态目标，只是教学的附属品，渗透出来的，有人悟性高，捕获的多，发展的好。有人不敏感，攫取的少。差距就出来了。

但不管从数学教育从业者还是我们个人的经历来说，数学思维方法都是最基本的。属于对数学本质的认识，理性的认识。

奥数就是为了训练数学思维方法啊。但是真假奥数不一样，假奥数就是教给你套路，记住就好。

我自己数学学习也是原发性的。没人指导，没人培训。不过有人指点肯定会更轻松，或者能更进一步。

我们常说语文学学习，词汇是理解力的基础。在数学中，概念是数学学习的基础，是抽象思维的基础和基本形式。概念大概等同于中文阅读里的抽象词汇，不过概念是有相关系统的东西。说这个是为了说明我们平时说的打好基础再拓展。到底什么是基础。基础就是概念与概念之间的关系构成的知识结构。

所以也自然明白日常我们说的“拓展”是什么。拓展就是在理解概念之间关系的知识结构基础上，利用思想方法、模型思想、推理思想等学习数学，解决问题。

集合的数学思想篇六

为什么我看这个数学思维方法几页就觉得很受益，有触动。因为以前自己数学能学好感觉只是天然的选择，下意识的动作，在这里能找到原理，让你的行为有理论依据，更加明晰思维方法的重要性。自己就是受益于这些思维方法，但却没意识到，看了书才恍然大悟。很多习以为常，想当然的事情明白了这样设计的道理了。比如为啥设计小学五年级六年级。为什么三四年级、初中一年级会是槛。区别主要是抽象能力

的发展不同。思维在低年级作用不是特别大。差距显现不出来。从作者的言外之意也可以看到数学思维方法是最重要的东西，但却不是课堂教学的常态目标，只是教学的附属品，渗透出来的，有人悟性高，捕获的多，发展的好。有人不敏感，攫取的少。差距就出来了。

但不管从数学教育从业者还是我们个人的经历来说，数学思维方法都是最基本的。属于对数学本质的认识，理性的认识。

奥数就是为了训练数学思维方法啊。但是真假奥数不一样，假奥数就是教给你套路，记住就好。

我自己数学学习也是原发性的。没人指导，没人培训。不过有人指点肯定会更轻松，或者能更进一步。

我们常说语文学学习，词汇是理解力的基础。在数学中，概念是数学学习的基础，是抽象思维的基础和基本形式。概念大概等同于中文阅读里的抽象词汇，不过概念是有相关系统的东西。说这个是为了说明我们平时说的打好基础再拓展。到底什么是基础。基础就是概念与概念之间的关系构成的知识结构。

所以也自然明白日常我们说的“拓展”是什么。拓展就是在理解概念之间关系的知识结构基础上，利用思想方法、模型思想、推理思想等学习数学，解决问题。

集合的数学思想篇七

其实，这本书搁置在书架上已经许久了，因为里面概念性的东西比较多，所以读起来并不是那么趣味十足，之前读了几页，便没有再读下去。

之所以重读这本书，缘于这几天和学生一起收看《名师同步课堂》，在电视上做六年级数学直播课的是经验丰富的鲁向

前老师，我发现他在讲课的时候，特别注重数学思想方法的渗透，在这方面正是我所欠缺的。

鲁老师在讲解求体积的解决问题时，提到了把一个体积转化成另一个体积，正方体熔铸成圆柱体，小石子放入水中水面升高等等，体现了恒等变形的思想。

鲁老师特别提到一种数学思想方法，由圆柱体积的求法猜想并实验证明圆锥体积的求法，体现了类比的思想方法。类比思想是指依据两类数学对象的相似性，将已知的一类数学对象的性质迁移到另一类数学对象上去的思想。

经常说教方法比教知识重要，作为一名数学老师，需要系统的了解数学思想方法。所以我便想到了书架上的这本书。说实话，读这本书是有些枯燥的，而且如果你不动脑子去思考书中的问题的话，那你可能仅仅读的就是字了。

在《小学数学与数学思想方法》这本书的封皮上写着：

数学思想方法不同于一般的概念和技能，后者一般通过短期的训练便能掌握，数学思想方法的教学更应该是一个通过长期的渗透和影响才能够形成思想和方法的过程。教师应在每堂课的教学中适时、适当地体现思想方法的教学目标，使学生在潜移默化中日积月累，通过提高数学素养达到学好数学的目的。

这本书分上下两篇，上篇介绍各类思想方法，下篇介绍各类思想方法在每一册教材中的体现，这本书可以当成我们的一本工具书，在我们备课的时候，方便我们查阅。比如，在总结十以内的加减法或者乘法口诀的推导过程中，都体现了函数思想，作为老师的我们，不必让学生明确知道什么是函数思想，但是我们应该明白这里面体现了函数思想，并且有意识地向学生渗透思想方法，让学生在以后面对类似的问题，能够联想到这种思想方法去解决问题。

仅仅花费两三天的时间，匆匆读完了这本书，书中的一些思想方法或者内容，有些地方还不是太懂，需要慢慢去领悟，但是我知道，在以后备课，做教学设计时，一定要思考一个问题：这节课体现了哪些思想方法？我们应该向学生渗透哪些思想方法？为学生考虑的再长远一些。

集合的数学思想篇八

作为一名数学教师，通过不断的学习，对于党的性质又有了新的提升。下面是小编分享的数学教师思想汇报范文，欢迎大家阅读！

尊敬的党组织：

“玉不琢，不成器。人不学，不知义。”古人寥寥数语就将学习的重要性高度地概括出来了。感谢领导今年给予我机会参加北京市小学数学教师骨干班三十二期培训。工作这么多年，一直都很勤奋，但还是第一次获得这样系统专业的培训，机会来之不易，我格外珍惜！

本次培训学习，让我得以面对面聆听专家讲座，亲身感受多位教师的现场授课，让我充分领略到专家与名师那份独特的魅力——广博的知识积累和深厚的文化底蕴。多节观摩课堂教学实践，使我茅塞顿开，大受启发，受益匪浅。虽然是百忙中去参加培训，有时很困很乏，但专家老师们精彩的演说、先进的理念、精彩的课堂时间，无不令我如饮甘露一般满足于舒畅！请领导放心，我特别认真，特别珍惜，不光是听，更在思考、体验、反复比照、付诸于实践，应用于课堂，亲力亲为！思想上的提升，实践上取得的成功，令我欣喜万分，让我更添加热爱课堂，关爱学生！课堂，真好比是教师“表演”的大舞台，真诚努力的时间与付出，就会从孩子的笑脸上获得回报！我爱这个职业，我更喜欢当教师，我喜欢我的“舞台”，我的空间，我的学生“朋友”!!!

值得一提的是：每次培训结束，专家们精辟的论述仍常常回荡在耳边。他们的讲座，以鲜活的实例和丰富的知识内涵及精湛的理论阐述，从不同的角度和层面阐述了小学数学教育教学中的理念、行为、科研、评价等领域，或深刻，或睿智，或沉稳，或思辨，或宏观，或微观，无不滋润着我的心田。使我的教育教学观念发生了很大的变化，也清晰了不少。

最先引领我进入数学殿堂的是 吴正宪老师，她的让学生在“好吃中”享受“有营养”的数学，使我懂得了用数学的眼光去思考、去倾听、交流、归纳，从而使学生获得良好的学习动力，获得可持续性的发展。数学老师应着眼于方法能力、逻辑思维能力培养等各方面的训练，而不能只盯着眼前，如果真正在教学中关注了、注重了学生的可持续发展性，将会取得至半功倍的成效。

吴老师指出：只有属于孩子们自己的数学才是最美的数学，只有属于孩子们自己的课堂才是最有魅力的课堂。那么，学生需要什么样的数学呢？她说，孩子们需要的是“有营养”又“好吃”的数学。“有营养”的数学就是学生在学习数学知识的过程中获得终身可持续发展所需要的基础知识、基本技能、数学思想方法、科学探究态度以及解决实际问题的创新能力。“好吃的”数学就是把有营养的数学烹调成适合孩子们口味的数学，即孩子们喜欢、爱学、乐学、能学的数学。

反思我们曾经的课堂，常常以成人的眼光审视严谨系统的数学，并以自己多年习惯了的教学方式将数学“成人化”地呈现在孩子们面前。课堂上，对孩子的“奇思妙想”、“异想天开”并没有太多地注意，忽视了学生的心理特点和已有的数学经验。如何使我们的数学课堂愈发显得真实、自然、厚重而又充满着人情味，作为数学老师的我们更要关注的是蕴藏在数学课堂中那些只可意会、不可言传，只有身临其境的教师和孩子们才能分享的东西，要关注那些伴随着师生共同进行的探究、交流所衍生的积极的情感体验。我们不但要传授知识，而且要善于以自身的智慧不断唤醒孩子们的学习热

情，点化孩子们的学习方法，丰富孩子们的学习经验，开启孩子们的学习智慧。让我们行动起来，做一位有心的“烹饪师”，让每一节数学课都成为孩子们“既好吃又有营养”的“数学大餐”！

此外，我还认识到：一节好的数学课，新在理念、巧在设计、赢在实践、成在后续。一节好的数学课，要做到两个关注：一是：关注学生，从学生的实际出发，关注学生的情感需求和认知需求，关注学生的已有的知识基础和生活经验……是一节成功课堂的必要基础。二是：关注数学：抓住数学的本质进行教学，注重数学思维方法的渗透，让学生在观察、操作、推理、验证的过程中有机会经历数学化的学习过程，使学生真正体验到数学，乐学、爱学数学。此外，我认识到：一节好的数学课，不要有“做秀”情结，提倡“简洁而深刻、清新而厚重”的教学风格，展现思维力度，关注数学方法，体现数学课的灵魂，使数学课上出“数学味”！而教师的“装糊涂、留空间”也是一种教学的智慧和办法。

市教研员李家俊老师果断地提出：视野决定思路，思路决定出路。他提出：看一堂课的核心标准：是看这节课是否有后劲！数学教学采用探究的方式，将学生置于探索者的位置，是让学生走一条创造发明的路。教师以知识为载体，通过课堂教学在教知识的同时，更要增强学生探究的意识，指导探究的方法。在今后的课堂教学中，要尽可能的实现创造性的教学，尽可能地将知识整体呈现；尽可能地将知识传承知识链，编成知识网。课堂上，在语言的设问上下功夫，在知识的深透性和视野的拓展里下功夫，则可很快会变一个样！

北京教育学院宣武分院的刘德武老师主讲的题目是“根据学生需求设计教学内容”。刘老师指出：当前老师们设计教案时，一是根据教材；二是根据新的课程标准；三是根据已有的教学经验。但是被忽视的是根据学生的需求和认知的规律来设计，但也不是“做学生的尾巴”，不能被学生的片面左右，不能毫无原则！其一，是要根据兴趣需求设计教学内容，激

发情感动力。学生积极了，有了动力因素，教起来就会顺风顺水、事半功倍。其二，是根据知识需求设计教学内容，满足学生的求知欲望。

刘老师在理论之后，以六年级《分数乘整数》为例，以直观的视觉冲击力，创设出令人印象极为深刻的课堂情景，使应用乘法的简便易行和加法麻烦之间形成强烈鲜明的对比。刘老师先出示一组同分母分数相加题，让生抢答，直接说出结果。（应用准备的折叠纸片）

场面： $2/9+2/9$

$2/9+2/9+2/9$

$2/9+2/9+2/9+2/9.....$

老师出其不意，一下飞出一大长串（老师迅速抛出）……好多个 $2/9$ 连加，让大家抢答，结果，大家都震惊了，当然抢答不出来了。这时老师说明：如果我们真的一个一个 $2/9$ 加下去，你有什么感觉？质疑：有没有不麻烦的办法？从而使学生在强烈直观刺激的感受中充分认识到用乘法计算简便的道理。我想，听课的老师们将会在以后所有的日子里牢记这精彩一瞬！

同样，北京市朝阳区小教研中心的高萍老师的演讲《论开放式的数学课堂教学》，更是用生动鲜活的事例、惟妙惟肖的表演给我们上了精彩的一课，把枯燥乏味的理论用通俗生动的方法展现在大家眼前，引得笑声不断、掌声连连。即指出了创设教学情景的三点策略，同时又讲了在听课过程中遇到的几个不恰当的事例，在爆发的一片大笑声中告诉我们创设情境一定要符合生活实际的道理。感觉象是饱食了一顿“数学知识麻辣烫”的饕餮大餐，令我佩服不已，大呼过瘾，热烈的掌声我送给老师，表达我的敬意。同时，用声情并茂来赞美老师，更赞美精心组织准备培训班议程的领导老师们！

此外，还有很多专家教研员为我们作了精彩报告，多名优秀教师为我们作了现场课，如：王彦艳老师的《会说话的珠子》；高红梅老师被誉为“探究性教学典型案例”的《研究5、2、9等数的倍数特征》；房山卢颖的《密铺》；昌平城关小学校长《乘法分配律》；密云一位男老师精彩的《比的分配的应用》等。每一节课，无不汇聚了老师的精华和对数学独到的理解，让我领略到数学殿堂中精彩绽放的奇葩！

感谢，我校领导给我这次培训的机会！

感谢，本次骨干培训班的筹备领导！

感谢，每一位专家、教研员以及老师们的辛苦劳动！

能够有所提升，将所学到的先进理念和方法应用到实际教育教学工作中去，能够以全新的理念武装自己，做一名能够从钻研、改革、乐于教数学、爱数学、不断从数学的教研中品味到快乐的老师是我在参加培训以后应该做的。我想：敢于博采众长、大胆推陈出新、勇于实践改革将会令我的教学之路步入一个充满自信的、踏实沉稳的新台阶!!!

作为一名入党积极分子，我感到自己和组织越来越亲近了，不再感到那么遥远。我愿意随时向组织汇报，愿意向组织敞开心扉，我更加坚定自己向党组织靠拢的信心和决心！党，我爱！教师职业，我要做得更好，以更加优质的服务，为教育事业增光添彩，贡献力量！这是我全心全意的心声!!!请领导和组织随时监督和纠正我的不足，更好地从事工作，更快地进步！

此外，新闻、报纸、积极分子会上，都在提倡和学习“科学发展观”，我会用心关注和学习，并在充分领悟和学习之后，向党组织作出思想汇报，现在我觉得自己还学得不到位，我会努力的，谢谢！