

万以内数的加减法二教学反思 万以内数的加减法估算教学反思(模板5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

万以内数的加减法二教学反思篇一

新课标比较注重估算能力的培养，尤其应从小学的低年级开始培养学生的'估算意识，回顾整节课，有以下几点疑惑：

3、估算是会估算了，但学生纯粹是为估算而估算，写明是让你估算的，有些学生是先算出准确答案，再给准确数找个近似数就算是估算了，多数学生会用估算的方法去算，但如果不是估算而是普通的计算题，却没有一个学生会用估算去检验计算结果的合理性。

万以内数的加减法二教学反思篇二

1、注重新旧知识的联系。在课一开始，我就安排了二个练习导入新课。第一个练习是两位数加减法的口算，第二个练习是退位减法的笔算，通过这些练习，既为本节课的新授内容做了铺垫，又加强了新旧知识的联系。

2、注重算理的讲解。学生尝试计算完后，将学生的各种算法板演在黑板上，并让板演的`学生来说一说自己的计算过程，使大家都能从错误中吸取教训。

3、注重扎实训练。新课程实施后，我们普遍发现学生的计算能力越来越差，追究原因是新课程的教学设置中，练习巩固题数大量减少。课堂中多让学生“动手操作”，多让学生“说”，挤占了大量的时间，在课堂中缺少了练习巩固的

时间。因此，我尽可能的在课堂教学中适当增加练习量，以便提高学生的计算能力。

不足之处：

- 1、让学生说计算过程有些少。
- 2、激励性语言过于少。
- 3、没有设计拓展思维训练，是学有余力的学生没有得到提升。

万以内数的加减法二教学反思篇三

本单元是在二年级下册“万以内的加法和减法（一）”的基础上教学的，学生在二年级已经学习了几百几十加、减几百几十的进位加法和退位减法，本单元主要学习三位数加、减三位数中连续进位加和连续退位减，这是学生学习笔算加、减法的难点。

但第一节课下来，我就有点不知所措了。计算错误五花八门，而且速度很慢，很多孩子20以内的加减法还不够熟练，也有个别孩子得不停地掰着手指。总体感受，效率很差。而后的几节课，我在教学设计上又下了功夫，针对计算难点，容易混淆的地方，特别作了个详细的对比并进行了重点强调。对计算的注意点，每节课伊始都让学生反复强调。

而今，一个单元上完了。中午，让学生独立做了一篇同步练习上的配套作业。批阅完，还是让我大失所望。到底是什么原因，使计算教学这么失败呢？认真地回忆、细细地分析，我想可能应该归因于以下三方面吧。

其一，练习的量不够。计算毕竟是一种技能，要提高学生的计算水平，我觉得还是应该通过大量的练习。新教材的计算教学全部是贯穿于解决问题中进行的，每节课的巩固练习最

多只安排2至4道题目。再加上配套的作业本难度偏大，得由老师在课堂上扶着做，因此，每天作业本上的作业都弄得师生筋疲力尽，课外也就没有时间好好地补充一些练习。这样，仅仅靠课本和作业本上少得可怜的几道练习题，是远远不够的。因此，学生的计算不熟练，导致了在计算时不可避免地出现了错误。

其二，缺少良好的计算习惯。我们天天要求自己“授之以渔”，而实际上对学生的学习方法培养还是很不够的。刚开学，我就非常注重学生作业书写的习惯，要求他们把字写端正，列竖式要用尺划直等，一段时间下来，孩子们在这方面还是做得比较好的。但读题的习惯还存在问题。有的孩子对解决问题的题目只读一遍就匆匆动笔，导致方法错误。有的孩子拿到题目就列竖式，导致抄错数字的现象相当严重。

（今天作业，50人中抄错数字的有12人，其中竖式正确，横式上写错的2人。横式正确，列竖式时抄错的有3人，其余7人均是直接抄错数字）。再如，对加减法的验算，虽然教师一再强调验算的目的与方法，可绝大部分的孩子还是为了验算而验算，所以验算结果与原题目中的数不同也不会察觉。另外，做完作业后不会检查也是导致计算错误的一个重要原因。

其三，对学困生的指导还不够。孩子毕竟是有差异的，课堂上老师讲的方法、同学讲的方法，其实有些孩子是听得一知半解，但在课堂上能运用最多只能算一种正迁移，一种短时记忆。于是，例题后的几道对应练习，他们还马马虎虎能应付过去，而在独立练习中，各种题目混为一体，量又相对较多，他们就乱了手脚。虽然孩子经常在强调“相同数位要对齐，连续进位加法不要忘了加进上来的1，计算减法时，个位不够减就要从十位借，别忘了点退位点。十位计算时得减去退掉的1”等等。但在实际练习中，部分学困生往往不能与强调的联系起来，一不注意就问题百出。看来，为学生开小灶是不可避免的，有时教师的提醒还是会起到一定的作用的。

接下来将学习测量单元了，但是计算教学看来还应常抓不懈，

但愿有了以上几方面的认识为基础，以后几个单元的计算教学能取得良好的效果。

万以内数的加减法二教学反思篇四

《万以内加减法》的教学，教材安排了用多种方法计算即竖式和口算，体现算法多样化的思想，算法多样化是问题解决策略多样化的一种重要思想，它是培养学生创新意识的基础。

本节课，我把主动权教给学生，让他们借助已有的知识经验自己去探索，去发现解决问题的方法，教师没有设计“过度题”“样板题”，这样容易把学生带入教师预设的方法中，应放手让学生自己比较、分析、选择合适自己的计算方法。

1、教师先让学生立口算并在小组内交流，充分展示学生的成果，体会到自主学习所带来的成功。

2、让学生把自己的算法说给同学听，再让不同意见的同学说他的理由。

3、竖式的计算方法也教给学生，然后交流展示。这样有效地拓展了学生的思维并起到了交流算法的目的地。

4、结合丰富多彩的数学小游戏，寓学于乐。

(1) “小小速算家”

(2) 我们来做“数学小实验”

(3) 挑战“神奇的495”

(4) “交朋友”

这样的方法可以避免纯粹计算的单调，同时也给那些优秀的

学生留有余地。

此节课，我深深感到，作为一名教师要有耐心，要把机会让给每一个学生，让每一个孩子在启发中互相创新，在启发中激起探究的热情。

本节课让学生了解每一种计算方法，目的是从小就培养学生“多种选优，择优而用”的科学研究态度。同时当学生自己创造的算法被肯定时，他们幼小的心灵所萌发出的自我价值、学习信息、主动挑战意识等不也是课堂教学的成功吗？我认为这才是提倡算法多样化乃至教学的真谛。

万以内数的加减法二教学反思篇五

上节课学了万以内的加减法口算，本节的知识主要包括“整百数加减整百数的口算”、“整千数加减整千数的口算”“几百几十加减几十的口算”以及“几千几百加减几百的口算”。这些知识是建立在“万以内数的认识”和“百以内数的加减法口算”基础上的，因此我充分利用“百以内数的加减法口算”知识作为本课的学法渗透和迁移；同时在观察、比较、反思及优化的过程中，培养学生创新意识和数学思想。

根据情境图让学生提出有价值的问题，鼓励学生多提，培养了学生的问题意识。接下来就进入了本节课的新知探究环节，首先把问题分类，一类是有关加法的问题，一类是减法的问题。我有意识的根据计算的难易程度，展开对问题的解答。这样有利于学生对知识的掌握。

解决问题时，先让学生列出算式，学生产生质疑：数变大了，如何计算？先同桌讨论，再有小老师讲解，最后反思及优化。让学生想：哪种方法比较简单？哪些方法比较好？经过师生共同讨论总结，发现两种方法比较好，一是从低位进行计算，一位一位的加减。二是利用几个几相加减。大部分学生比较

喜欢第一种方法，主要是因为在一二年级学过“百以内数的加减法口算”，对于进位和退位比较好理解。但是第二种方法也是本节课需要学生掌握的一种方法。本着这两个重点方法，我花费了时间让学生去了解掌握。我觉得这个环节我设计的比较好，充分发挥了学生的主体作用，大大提高了学生的学习积极性，同时我们班的“小老师”讲解的越来越好了。但是由于这个环节用时比较多，以至于后面的达标检测练得比较少了。

在以后的教学中，我尽量浓缩新授课的时间，留出多一点的时间让学生进行巩固练习。