

# 克与千克的教学反思 克和千克教学反思(通用6篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 克与千克的教学反思篇一

克和千克这一单元，教材根据学生的年龄特点，设计了一些让同学们感受质量单位、比较物体轻重的活动，并结合活动渗透了一些统计的初步知识。

第一步：质量单位的感受，我们开展了一系列的活动，目的是知道1克、1千克的重量与区别。小组的每个同学可以轮流做，一个先掂一掂，估计一下，另一个称一下，判断他估计的对不对。说一说关于1克、1千克的区别。

第二步：说一说日常生活中，哪些物体用克或千克做单位。再由老师出题，同学们口头说单位。

第三步：通过猜一猜、估一估、称一称等活动，进一步巩固对质量单位的学习和认识。

通过以上的教学活动，同学们对物体的重量非常感兴趣并且掌握牢固。清楚明白“克”是用于比较轻的物体做单位，而“千克”是用于比较重的物体做单位。并清楚感受“1克”和“1千克”物体的重量。充分意识到，把生活的常见事物与数学结合起来很有味道，学得一点都不累！由此可见：多让同学们操作、动口说一说，满足他们好动好说的特点，他们会学得开心，老师也教得轻松。

另外：书本的第89页第7题，对于学生来说，解决起来有困难。第一步，要思考2千克里有多少个500克，方法有以下几种 $500+500+500+500=20xx$ 克； $20xx/500=4$  $4\times 500=20xx$ 克……这些方法对于部分学生来说挺困难的。再者，通过统计表找出对应的价格，需要的是细心审题和做题。能够把这道题目完全做对，对于二年级的小学生来说，似乎有点困难。这道题目的解决还有没有更好、更简便的方法呢？本人仍要进一步思考。

本节课教学时从学生的生活入手联系生活贴近生活，通过学生的亲身体验，从而缩短了生活与教材内容之间的距离，不仅提高了学习兴趣，从而也使学生在课堂中主动地获取了所学新知识。

## 《克和千克》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 克与千克的教学反思篇二

克和千克是学生第一次接触的质量单位，也是我们日常生活中经常要与之打交道的，但学生对质量单位还缺乏认识。因

此本节课从逛市场引入课题目，让学生认识了各种各样的秤，而后在实践中感知1克和1千克。通过眼的观察估一估、手的感知掂一掂、手的操作称一称、脑的思考比一比、耳的倾听说一说等活动，学生亲身经历了1克、几克和1千克、几千克的实际质量，感受到物体的轻重，从不同角度使学生在头脑中建立清晰的质量概念。最后回归生活，找一找身边哪些物品的质量可用克作单位，哪些物品的质量用千克作单位，理解了“克”和“千克”的正确含义，体会到数学从生活中来，又回到生活中去的思想。

1、给学生掂量、感受、寻找的时间较短。1克、1千克不能仅靠老师在课堂上照本宣科地说，对它们的认识，需要孩子们自己的感受。各种大约1克的物品，学生掂、找、感受的时间多一些。而由于一些原因，教学千克时课堂上只让学生掂了掂2袋盐、4个大苹果的重量。学生的体验时间确实短和少。

2、学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教师对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

本周让孩子们再去超市看一看，看小食品袋上的多少克；看大米、面粉、电器等大宗物品包装上的千克，孩子们的眼界会更宽，知识也会学得扎实，用得熟练，提高生活能力。

### 克与千克的教学反思篇三

《克和千克》是学生第一次接触的质量单位，也是学生日常生活中经常要与之打交道的，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解

生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。基于以上对教材思考，在教学中我是这样来达成教学目标并突破教学的重难点：

1. 课前准备我让学生走进生活。利用周末的时间到超市里初步了解物体的质量单位并准备相应的学具，以学生已有经验和知识为基础，认识生活中常见的秤，让学生明确秤能帮助我们准确知道物体的质量。从而也为后面建立1克和1千克质量概念做铺垫。

2. 通过“建立质量概念——感受质量——应用知识”的模式，把抽象的质量单位与具体的生活物品相联系，把不直观不具体的数学知识变成了看得见、摸得到的生活表象，让学生在掂一掂、找一找、比一比的动手操作活动中充分感受，是非常适合学生学习、思维特点的，从而达成教学目标。首先，先让学生掂一掂一个粉笔头的重量，在验证称一称，让学生感受老师为其准备的粉笔头并不是凭空而得到的约1克的质量。物体的质量也不能凭空而定的。而之所以选用粉笔头而不用教材中的硬币或其它物品。是因为2分的硬币现在很难找到也不常用，而1角的硬币有新版和老版，新版的约2克多，旧版的虽然也约是1克，难于统一。而1克的质量比较微小，在生活中比较少，也容易被忽视。因此我就为学生准备了约1克的粉笔头。接着让学生再次掂量后找出桌面上约1克的物品，帮助学生建立1克的概念。这时我在让学生结合生活经验和对1克的认识发现生活中用克作单位的物品进一步加深认识克这个质量单位。由于学生没有“1000以内数的认识”、“整百数相加”“千以内数的大小比较”这些知识基础，只有这些知识的一些生活经验。基于此在教学中我是有选择性的利用教材所提供的素材来进行教学。没有利用教材中提供的2袋500克的盐是1000克来认识“千克”及它与“克”之间的关系。而是先让学生通过感受活动：“找一找”、“掂一掂”，先让学生比较掂量10克和1克、10克和100克的物品，加深对“克”的理解，培养估计物体质量的意识。接着很自然利用10个100克是多少克来帮助生建立对“千克”的认识，同时

在经历数数的过程中认识1000这个数。再用秤验证10个100是1000。来引发学生理解克和千克之间的联系。接着通过掂一掂，说一说建立千克的质量概念，比较掂量1克和1千克让学生感受两个质量单位有一定的联系的同时还是有区别的，从而更好的认识这两个质量单位。最终突破本节课的重点。之前学生在掂一掂比较物体质量的大小时，对克和千克的质量概念有了一定的认识并对它们有了一定的感受后，抽象出数据让学生利用已有的知识经验进行比较质量的大小，进一步培养学生估量物体质量的意识和能力。最终突破本节课的难点。我认为这些都是我这节课比较好的地方。

有遗憾和不足的地方是：由于学校的天平、盘秤教学仪器损坏了不能使用，故而没能小组有这两个秤来进行学习。只能是我操作告知给学生，他们就没能很好的进行观察。这是这节课我遗憾的地方。不足的地方：给学生掂量感受的时间较短；让学生用教师指定的进行语言表达；没有让学生进行估一估物体质量的环节来让学生感受从而更好的培养学生的估计意识；对课堂出现的问题灵活应变能力待提高和加强！

## 克与千克的教学反思篇四

《克和千克的初步认识》是人教版《义务教育课程标准实验教材·数学（二年级下册）》第六单元的第1课时。学生在日常生活中已经对质量的概念有了感性的认识，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还缺乏认识。克和千克是两个基本的质量单位，而质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。因此要让学生在实操的活动中，对这两个单位的实际“大小”形成了较鲜明的表象，加深和巩固这两个质量单位的观念；反过来，就可以正确运用它们了解生活中物品的质量，也容易掌握单位间的进率。在教学中，我深深地体会到：

“克与千克”对于小学生来说是个全新的质量概念，尽管学生在生活中有所接触，但它不像长度单位那样直观、具体，

没有实物的衬托是很难进行感知的。为了让学生了解每一个单位的实际有多重，并能够在实际中应用。我就通过生活中物品有长有短、有多有少；又请了一大一小两位同学，引出两位同学有轻重之分，从而引入质量。随后请同学们交流购物收集到的信息或者出示实物。并从中挑选了重约1克的米和重约1千克的水果（4个苹果），一手拿一物，对比感受1克与1千克物品，从而建立“克”很轻，“千克”较重的概念。紧接着运用积累的感受去找约1克、1千克的物品；最后再出示某些物品，让学生进行估计重量，当学生的估计相差甚远时，另外的学生会用类化了的思维加以反驳，如：一生说1个鸡蛋重约50千克，则有学生会反驳说鸡蛋比1个苹果都小，哪来50千克？事实胜于雄辩。学生充分享受了学习、交流、体验成功的喜悦。

让每一位学生带上一些小物品，例如：小豆子、小石头及一些零食等，这样就更加贴近了生活，让学生感受到数学就在身边。用手掂量物体的质量、用心感悟，探究的兴趣油然而生，让人睹物思索，使学生一直处于亢奋之中。达到了以导激情，以情启思的目的。学生在创设丰富多彩的生活情境，抓住每一次机会，通过学生的掂、猜、称、辩、思，激活了学生的思维，同时也培养了学生在活动中合作学习、团结互助的精神，尝试到了成功的乐趣。

简单明了的由学生的生活经验引入教学，使学生感觉到数学就在自己身边，真实有效的诱发了学生的求知欲。学生在引入的生活情景中，主动的分析、推理、想象、整理，充分发挥了学生的潜能，使学生合作互动的学习过程中掌握了知识，逐步让自己获取克与千克的概念经验更加清晰。运用1克和1千克掂的感觉辨析物品，成功拓展到了比1千克轻或比其重的物品，估量、验证，水到渠成，培养了学生善于观察、动手操作及小组合作等能力。

一节课下来，时间较紧，归根到底，教师语言不够精炼，要不断学习、提高。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 克与千克的教学反思篇五

本节课教学力求体现“动手实践，自主探索、合作交流”的活动化学习新理念，具有以下特点：

课前让学生体验生活，积累经验，为新课做好准备。数学课程要关注学生的生活经验和已有的知识体验是《课程标准》的重要理念之一。但有相当一部分学生却往往远离了生活实际，没有用心的去感受这一新的数学感念，没有学生的感性积累，是无法让学生真正掌握某项知识并内化为自身的能力的，因此，我让学生在家长的带领下，有目的的去深入实际，到超市调查物品的净含量，并实际感受其质量究竟是多重，到水果店实际挑选常见的或自己喜欢的水果，称一称、数一数，让一千克变成具体化、数字化、空间化。

学生在前面的实际体验中都接触了质量问题，建立了初步的质量观念，但是对质量单位还是缺乏认识。质量单位不像长度单位那样直观、具体，不能靠眼睛观察得到，只能靠肌肉感觉来感知。课堂中我采取了多种学习方式帮助学生建立1克和千克的观念：

1、通过活动帮助学生建立1克和1千克的表象。如通过实际用天平称一称1个2分硬币，四颗黄豆、两个图钉和两枚回形针大约是1克，用台秤称一称2袋食盐，6个苹果，7个梨子，1个黄金瓜大约重1千克，再让学生掂一掂，感知1克和1千克有多重，并通过游戏抱一抱同桌同学，来感知比1千克重的物品。

2、给学生提供实际测量物品的机会。如说明“要知道物品的轻重，可以用秤称”，让学生说说你认识哪些秤，再通过课件演示介绍一些常用的秤及认识盘秤的使用方法。再如让学生自主动手操作称出1千克食盐，1千克的苹果，1千克的梨。

3、采用估测方法。如：在学生初步建立1克和1千克的观念后，给他们提供先估测再实测（猜一猜1千克苹果、梨各有几个；估估自己的书包有几千克，文具盒、擦子各有几克等）的练习，让学生比较估测与实际测量所得结果的差别，让学生在修正的过程逐步建立质量单位与具体实物的关系。

4、运用对比的方法建立知识间的联系。如一手掂两袋食盐，一手掂1个2分硬币，这样通过比较，学生对这两个单位的实际“轻重”形成较鲜明的表象，也容易掌握单位间的关系。

体验学习，就是强调学生的参与性和实践性。让学生主体参与教学的全过程，通过自身的实践活动，建构属于自己的知识体系。因此在教学中先让学生亲身感受物体都有轻、重，使学生对看不出、听不见的质量能够用手或身体的其他部位的感觉而感受到，体验并比较什么“重”，什么“轻”。再想方设法使学生亲身感受“1千克”“1克”的实际重量，进而体会数学与现实生活的密切联系：让学生称出1千克的面条、拿起1个2分硬币放在手上掂一掂，感受这1千克与1克放在手上的感觉；再联系学生熟悉的生活经验，如：1千克苹果、梨大约有几个，1个文具盒、1个擦子大约有几克，让学生借助对苹果、梨、文具盒、擦子的质量的感知，迁移到对1千克、1克重量的感受。所有的这些实践活动，不仅使学生都能较为深刻地认识质量单位“千克”和“克”，并在学习知识



过程中发展学生的观察、想象、交流、实验等能力。

新课程的新理念之一，就是要让学生的学习方式产生实质性的变化，提倡自主、探索与合作的学习方式，促进学生创新意识和实践能力的发展。在教学中我采用小组合作实践（如称一称）、合作验证（验证估测的结果）、合作交流（统一估测的意见）的方式，给学生创造了自主探索的课堂教学环境，学生们都能积极主动地投入到观察、猜想、操作、讨论、验证交流之中。

但本节课后人存在着一些不足：如学生对“克”、“千克”的质量，体验还不够丰富，判断物品有几克、几千克，估测值与实际值误差较大，如有学生说爸爸的体重是78千克不可能等，说明学生对“克”“千克”的观念的建立，还需要通过更为丰富的实践活动来促进，教学中，如果大胆让学生举例估测生活中常见物品的重量，教师再加以引导修正学生的估测误差，这样会取得更佳教学成效。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

## 克与千克的教学反思篇六

本节课的教学，我认为主要体现了以下几个方面的特色和不足：

教学设计目标明确，理念新，教学中紧紧围绕这种新的教学思想，使用了实物，多媒体等辅助设施对教学加以协助。另外，教学中教师重视知识和问题情境的创设。让学生在轻松愉快的情境中，体会知识的形成过程和学习过程，体会学习的'乐趣，此外，学生在用手掂，比一比、找一找、填一填、想一想等活动中逐步理解克和千克以及知识与生活的紧密联系。

教学中始终把学习与生活、学习与实践相结合，让学生深入了解克和千克的应用范围，在实践中获得真知。

教学中为了加强学生对知识的理解的应用，所以设计了大量的强化练习，当堂学习、当堂消化。

教学中，由于受条件的限制，各种秤的认识只局限在图上，学生所带食物少，演示克和千克的称重不够充分学生体会还只停留在表面上，所以这不够深入细致。师生配合不够流畅，不够默契。今后教学中，注重课前准备充分想到教学的各种环节，做到尽善尽美。