

# 2023年棉鞋里的阳光教案板书(精选5篇)

作为一名教师，通常需要准备好一份教案，编写教案助于积累教学经验，不断提高教学质量。教案书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看看吧。

## 棉鞋里的阳光教案板书篇一

教学目标

知识与能力目标：

- 1、会写6个生字：妈、奶、午、合、放、收。
- 2、能正确、流利地朗读课文，理解课文的内容。

过程与方法

熟读课文，以小组为单位自主学习，着重理解“棉鞋里的阳光”，学会关心长辈、体贴他人。

教学重点：认字、写字和自读自悟理解课文内容。

教学难点：从妈妈帮奶奶晒棉被的行动感染小峰，小峰也自觉为奶奶晒棉鞋中，悟出尊老敬老的新风尚。

教学过程：

一、谜语导入，激发兴趣。

1、师：同学们，今天老师特地为你们带来一个精彩的谜语，相信你们肯定会喜欢。

（课件出示谜语）

看得见，摸不着，白天有，晚上无，晴天有，阴天无，万物生长全靠它。谜底是：

2、师：下面，我们就来学习一篇与太阳有关的课文——棉鞋里的阳光，请你们伸出小手，跟老师一起来写课题。

板书课题：7、棉鞋里的阳光

二、检查预习，了解情况。

通过预习，你们知道这篇课文主要讲了什么事情吗？（学生回答预设：课文主要讲了妈妈为奶奶晒棉被，小峰为奶奶晒棉鞋的事。）

三、学习生字，加深体验。

1、（课件出示田字格里的生字：妈奶午合放收）

师：小老师带读生字

师：你是用什么方法认识这些生字的？

（学生争先恐后地说一说：如：“妈”字用加一加的方法记忆，女+马=妈，

“合”字是人一口等）

2、口头组词、造句

3、书写生字

a□师：同学们观察一下，这些生字的结构是怎样的？（学生观察发言：

妈、奶、放、收是上下结构；合是上下结构。）

（教师示范书写，学生观察，跟着书空）

c□学生描红、写字，教师指导点拨。

（设计意图：让学生用自己喜欢的方式方法识字、写字，为熟读课文，理解课文内涵打基础的同时，培养了学生的识字能力。）

四、课堂小结

五、板书设计

7、棉鞋里的阳光

教学反思

在识字方面，我采用多种方法识字，加深对识字的记忆，把识字环节进一步扎实。通过自由读、小老师带读、我拼你读、我指你认、同桌互读、开火车读等方法，学生不仅对字形加深了印象，而且也提高了识字兴趣，从识字中体会到了学习的快乐。

在写字教学中，我让孩子自己在学习中去观察、去发现、去寻找规律，把要记的和要学的东西在不知不觉中变成自己的东西，学生自己找了之后，老师总结和示范进一步加深学生的印象，最后通过学生自己描红和临写进一步把知识要点刻在了学生心里。

文档为doc格式

## 棉鞋里的阳光教案板书篇二

- 1、出示生字卡片，全班齐读，说说你是怎么记的?指名汇报。
- 2、分男女生读，男生读生字，女生组词或女生读生字，男生组词。
- 3、小火车，同桌的小朋友一个读字音，一个组词。
- 4、小老师领读。
- 5、让学生挑选自己会认的字读给大家听或挑选会人的字说词语。
- 6、做听音找卡片游戏。

二、有感情地朗读课文

## 棉鞋里的阳光教案板书篇三

教学目标：

1. 认识13个生字, 会写“妈、午、放、合、收”6个字。
2. 正确、流利地朗读课文。
3. 理解课文内容, 知道“棉花被阳光晒了会变暖和”的知识, 懂得关心老人。

教学时间：2课时

教学过程：

## 一、导入揭题

1. 师板书“阳光”，你知道哪些关于阳光的知识？
2. 今天我们要来学习一篇关于阳光的课文《棉鞋里的阳光》，齐读。学习“棉”
3. 读了课题，你有什么想问的？

## 二、感知性阅读，学习生字词

1. 自由读课文，标一标自然段。
2. 再读课文，用“0”圈出文中的生字。
3. 生字教学：
  - (1) 小黑板出示本文的生字词（带有拼音），自由读，齐读。
  - (2) 擦拼音，同桌互读，指名读。
  - (3) 小组合作：读读生字卡片，想想怎么记。“午”-“牛”区别。
4. 再读课文，选自己最喜欢的自然段读一读。
5. 读了课文，你懂得了什么？

## 三、再读课文，理解内容

1. 指名读第1--4段，课文写的是“什么时候，什么地方，谁在干什么？”
2. 小峰是怎么说的？妈妈又是怎么回答的？（指导朗读）

3. 小峰知道了这个“棉花被阳光晒了会变暖和”的知识，他又是怎么做的呢？（自由读第5-6段）

4. 理解“舒服地”，用“舒服”说话。

5. 奶奶起来发现了什么，她是怎么说的？

出示：“咦，棉鞋怎么这么暖和？”

6. “咦”说明奶奶怎么样？奶奶奇怪什么？朗读时，要读出奇怪的语气。

7. 总结，知道从小要关心老人。

四、指导有感情地朗读全文

你还有什么不懂的？（提高学生质疑问难的能力）

五、指导书写

六、布置作业：回家替爷爷奶奶做些力所能及的事。

七、扩展：除了棉被、棉鞋里，哪些地方还可以钻进阳光？

[棉鞋里的阳光教案教学设计]

## 棉鞋里的阳光教案板书篇四

一、教学目标

1、认识“棉”等13个生字，会写“妈”等6个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文

3、有关心长辈的愿望，学会体贴长辈

## 二、课前准备

1、生字卡片、课文插图

2、用小黑板写好课文中人物的语言以及难读的长句

## 三、教学过程

### 第一课时

#### （一）看图说话，导入新课

1、你们喜欢看图讲故事吗？仔细看图，根据图中的内容想一想，说一说

2、出示课文插图

3、学生看图，自由练说后，指名讲故事

4、我们能不能给这个故事取一个名字？

5、板书课题，随机认读课题中的生字

#### （二）初读课文，感知内容

1、学生借助拼音自由读课文，边读边画出难读的字词

2、小组同学互读互听或接读课文

3、各小组挑选一名同学按自然段接读课文

4、其他同学边听边画：课文总有哪几个人物？哪些字音读时要提醒大家注意？

#### （三）互相交流，认读生字

1、小组交流：课文里有哪几个人物？哪些字音读时要提醒大家注意？

2、各小组派代表指出读音要注意的字词。

3、老师相应出示学生指出的字词

4、请小老师范读领读，多种形式读

5、学生自读自纠，互读互纠

6、师生共做识字游戏

#### （四）读顺课文，发现感知

1、生字回到课文中能不能读好？课文中哪句话最难读？一边读课文一边找一找。

2、读了课文，你们发现了什么或知道了什么？

3、根据学生回答，出示课文中人物的对话

4、分角色练读，朗读妈妈、奶奶、小峰的对话

5、一边读一边说一说：读了他们的话，你想说什么？

#### （五）提出问题，自读自悟

1、读了课文，自己想提出什么问题？自己问自己答

2、全班交流

3、读了课文，你们还能提出哪些问题，让同学回答？

#### （六）看图对文，情感升华

- 1、出示课文插图，找一找与插图相应的段落
- 2、想一想，小峰这样做，妈妈会说什么？奶奶会说什么？

## 第二课文

### （一）交流讨论，巩固识字

- 1、出示生字卡片，全班开火车多种形式认读
- 2、让学生挑选自己会认的字读给大家听
- 3、挑选会认的字说词语，说说是怎么知道这个词的
- 4、做听音找卡片游戏

### （二）有感情地朗读课文

- 1、学生自由练读
- 2、小组练读，给画面配音的形式分角色读，表演读
- 3、全班汇报读

### （三）认真观察，指导写字

- 1、今天我们要学习写好6个生字，会读吗？
- 2、师范写这几个字，引导观察写这几个字要注意什么
- 3、引导学生说说这几个字时的发现
- 4、学生练写

### （四）实践活动

做一件体贴长辈的事。

四、

[棉鞋里的阳光(网友来稿)教案教学设计]

## 棉鞋里的阳光教案板书篇五

- 1、认识13个生字，会写“妈、午、放、合、收”6个字。
- 2、正确、流利地朗读课文。
- 3、理解课文内容，知道“棉花被阳光晒了会变暖和”的知识，懂得关心老人。

教学过程：

### 一、导入揭题

- 1、师板书“阳光”，你知道哪些关于阳光的知识？
- 2、今天我们要来学习一篇关于阳光的课文《棉鞋里的阳光》，齐读。学习“棉”
- 3、读了课题，你有什么想问的？

### 二、感知性阅读，学习生字词

- 1、自由读课文，标一标自然段。
- 2、再读课文，用“0”圈出文中的生字。
- 3、生字教学：

(1)小黑板出示的生字词(带有拼音)，自由读，齐读。

(2) 擦拼音，同桌互读，指名读。

(3) 小组合作：读读生字卡片，想想怎么记。“午”——“牛”区别。

4、再读课文，选自己最喜欢的自然段读一读。

5、读了课文，你懂得了什么？

三、再读课文，理解内容

1、指名读第1——4段，课文写的是“什么时候，什么地方，谁在干什么？”

2、小峰是怎么说的？妈妈又是怎么回答的？(指导朗读)

3、小峰知道了这个“棉花被阳光晒了会变暖和”的知识，他又是怎么做的呢？(自由读第5—6段)

4、理解“舒服地”，用“舒服”说话。

5、奶奶起来发现了什么，她是怎么说的？

出示：“咦，棉鞋怎么这么暖和？”

6、“咦”说明奶奶怎么样？奶奶奇怪什么？朗读时，要读出奇怪的语气。

7、总结，知道从小要关心老人。

四、指导有感情地朗读全文

你还有什么不懂的？(提高学生质疑问难的能力)

五、指导书写

六、布置作业：回家替爷爷奶奶做些力所能及的事