

2023年高中化学教师工作自我总结 高中 化学教师工作计划(优秀8篇)

通过学习总结，可以及时发现学习中出现的问题并加以解决。知识点总结并非易事，为了帮助大家更好地掌握这种写作技巧，小编给大家准备了一些范文供参考。

高中化学教师工作自我总结篇一

坚持以和谐教育目标为指导，进一步加强素质教育，立足龙岗化学教学实际，深化课程教学改革，强化课堂教学研究，加强教学实施指导，以人为本，以服务为宗旨，促进教育均衡发展、和谐发展，为提高高中化学教学质量，作出应有贡献。

二、工作思路

1. 聚焦课堂，服务教学。积极围绕“优质高效的课堂教学”开展教学调研、课改实践、教学研训、质量监控等教研活动，努力提高课堂教学效率。
- 2、以教师专业发展为中心，积极开展教学研究、教学指导和教学服务工作，努力提高教师专业发展水平。
- 3、以教研为平台，做好资源整合工作，尝试开展网络教研教学活动,提高教研实效。
4. 立足校本，研训一体。深入学校教研组，指导科组建设和校本教研，督促课改实验，逐步形成教、学、研一体化的务实高效的学校教研机制。
5. 创设平台，促进发展。配合区教研室的统一部署，积极创新和充分利各种激励手段，搭建丰富多彩的发展平台，为教

师提供充分展示自我，发展自我的机会。

三、工作重点

聚焦课堂，提高教学效率

1、加强课堂教学研究，努力提高课堂教学的有效性。大力倡导和推行启发式教学，加强课堂教学质效研究。要以促进每个学生素质发展为目标，着力解决学生主动乐学和学习习惯养成的问题，有效提升学生的学业成绩和综合素质。

2、努力探索高中化学课堂的新教法。充分发挥学科中心组成员和青年骨干教师的作用，推出自己的名师开展示范观摩课，着力培养化学学科的名师，形成化学学科课型的教学模式或教学方法。

高中化学教师工作自我总结篇二

(1) 开学前进行第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高一化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 由高一年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“元素周期律”和“硫及其化合物”等为课题，开研究课2~3节。

(3) 开展“研究性学习”和校本课程研究。进行1~2次研讨活动。

2、高二年级

(1) 开学前进行第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高二化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工

作的参考。

(2) 由高二年级“化学教研中心组”负责，在2~5月份，以“有机物”等为课题，开研究课2~3节。

(3) 以“化学选修教学中的研究性学习”为课题。进行2次专题研究活动。

3、高三年级

(1) 开学前进行第一学期期终教学质量调研结果分析，认真总结高三化学教学情况，提出教学建议，作为新学期教学工作的参考。

(2) 3月份，进行“高考化学考试说明”的学习与研究，召开专题研讨会。

(3) 4月份，在省奔牛高中召开本学期的“高三化学复习教学研讨会”，对“一模”做仔细的分析和深入的研究，为第二轮复习提供有价值的材料。

(4) 5月份，对“二模”进行专题研究。

在教学过程中，充分利用导学案，使学生的潜能得到最大的发展。做好优生辅导工作，尽量培育出更多的优生。及时的进行课堂检测，以便能在第一时间发现学生存在的问题，加强学生的动手能力，尽可能的开足实验课，从中培养学生的兴趣，相信在小组中的学习过程中，学生的能力会得到更大的提升。通过与学生的共同努力能够交上一份漂亮的答卷。

高中化学教师工作自我总结篇三

三毛说，岁月极美，在于它必然的流逝。半年的顶岗实习在忙

碌中悄然而去，虽然曾经有过悲伤，有过彷徨，有过失落，有过无奈，有过迷茫，虽然这半年我们错过了很多，但当我即将离开的时候，我才知道自己得到了什么。

我很庆幸在进入师大的第一天就决定了要走顶岗实习这条路，于是在大三选择实习方式时并没有过多犹豫。虽然不知道顶岗的生活会是怎样，学校怎么样，学生好不好管，我是否会有所得，但是无论如何，我都需要换个新环境来磨练自己，因为既然早晚都要面对就业，还不如尽早地适应环境，不足之处回到学校还有办法弥补。

于是大三上学期的教法课上得更为专注，同时也开始花费时间在教师技能比赛上，常规的支教活动也一直在坚持。为了帮助我尽早地适应新环境，整个寒假朋友们总会给我提供各方面的信息，这也使我了解了更多实习学校的信息，以及实习中各种问题的处理方法等。记得之前在教学论课上，老师告诉我最多的就是如何把握好班级管理问题，太多时候答案总是“具体情况具体分析”，实习似乎困难重重，似乎又能让人乐在其中。不管心情如何，我都将坚持自己的选择，义无反顾，而结果证明坚持总会给我带来好运气。

我于20__年2月24日至7月5日在__中学进行了为期一学期的顶岗实习。四个月的顶岗实习是我的岗前培训，是学生到教师的角色转变，更是学校到社会的环境转变。四个月的实习生活，我收获了宝贵的教学经验，认识了自己的不足，使我体验到了一名教师的酸甜苦辣，也更让我体会到一名教师所肩负的责任。以下仅对我实习期间做个简单的实习总结：

一、 课堂教学

生命中总有那么一段时间，充满不安，可是除了勇敢面对，我别无选择。

准备。之前在学校的时候也在为顶岗实习做准备，上教法课、

学如何上课、如何处理偶发事件，也有过支教及各项比赛经历，虽然各种比赛的结果都不错，但是暑假的支教经历足以让我真正地认识到真正的教学绝非像比赛一样简单。所有的准备不过是以不变应万变的中策之举。来到__中学后的一段时间里，我才发现纵然我的知识准备好了，我的心理还没能准备。直到今天，我更为感谢那段时间里的迷茫、焦虑与不安，也感谢那些在背后给予我帮助的人。

任务。实习的第二天，我正式担任高一10、11班化学老师，幸运的是，还有一个实习生与我并肩作战，这让我踏实了许多。让我惊喜的是学校决定让我带高一1班的小班主任，这对我来说真是个意外也是一种挑战，真真正正地感觉到了学校对我们的信任。

听课。听化学组老师的课对于我来说是难得的学习机会，来到__中学的两个星期内，我就听遍了高一化学组所有老师的课。对于每次的听课，我都认真做好听课笔记，听课的重点是注意各老师讲解思路与组织学生的方法跟自己的想法的差别，以吸收老师的优点。此后的一段时间我充分分析了各位老师的特点，并根据自身需要，选择与我风格相似的老师，有针对性听课，以期望使我的课尽快成熟起来。

评课。每一节课都是一个成长的过程和机会。在时间允许的情况下，指导老师都坚持听我讲课，在课后细心帮我评课，针对我课堂上出现的缺点提出宝贵意见，并且肯定了我的一些可取之处。同时我们实习小分队也会进行定期的听评课活动，不同专业的同学总能看到不一样的一面。及时交流反思，进而完善授课思路，提高教师技能。

培训。__中学连续组织了三次新教师入职培训，这使得我有机会与年轻教师及一起实习的化学专业同学交流。同样年轻的我们，总会遇见相似的经历。我们没有老教师的威严，但却有年轻人的活力，用指导老师的话就是“年轻是最大的资本”。我一直认为对于我们而言，亲和力是最大的优势，如

何在实习中利用好它成为了关键。

课堂教学。每一次上课，针对学生特点，我采取以愉快式教学为主，不搞满堂灌，坚持学生为主体，教师为主导、教学为主线，注重讲练结合。在教学中注意抓住重点，突破难点。认真完成上课的每一个环节：上课、听课、评课，及时批改作业、讲评作业。为了营造互助学习的氛围，针对两个班的实际情况，我们采用了学习小组株连式学习。小组成员有责任互相督促、共同进步，一荣俱荣，一辱俱辱。我希望学生在学到知识的同时，更能团结友爱、互助进步，毕竟高中很短，友谊很长。

反思与总结。课后反思是教学活动中一个极为重要的环节，对于提升教师素养尤为重要。每节课后我都会再次研究教材，听取别人的建议，以期望解决上课学生存在的各种问题。同时也反思课堂突发事件处理是否合理。

在这样的努力下，我在教态、语言、板书、提问技巧、与学生互动各方面都有了显著的提高。严格要求学生，尊重学生，发扬教学民主，使学生学有所得，从而不断提高自己的教学水平和思想觉悟，并顺利完成教育教学任务。

二、 班主任工作

做一名好的班主任的确很难。要提高整体教学水平，同时又要顾及班中每一名学生。像1班这样60多人的大家庭，班主任要多关心留意学生，经常与学生交流，给予学生帮助，让他们感觉老师是在关心他，照顾他，同时又不能过分宠爱学生，应保持合理的距离，如何形成亦师亦友，积极健康的学习氛围和团结的集体关系，对于我来说是具有很大的挑战的。

刚到__中学时，1班主任陈老师就给我大概的讲了一下班上学生的整体情况，在陈老师的安排下，我第一次与学生们正式认识。学生们很热情，经过将近一周的跟班与相处，我逐渐

和班上的学生熟络起来。

实习的初期，我把班会课作为我们沟通的最佳时间，我把我想告诉学生的努力、坚强、感恩与奉献、沟通与交流等内容化成一个个故事，一个个活动，启发学生学会独立思考。随着与学生深入的接触，根据10、11班实际存在的问题，我邀请了两位实习老师来班上开展座谈会，她们用更为专业的知识引导学生健康发展。

每一位班主任都有自己独特的处事风格，虽然我与陈老师的处事风格不同，但是他教会了我“爱”是做好班主任工作的唯一秘诀，只要用心去做，没有做不好的。

在这里也要感谢陈老师，他让我明白了为人师表，不是单凭课堂四十五分钟的功夫。

三、生活篇

在__中学实习生活过得很充实，很快乐，尽管我们来自不同的学院，在实习前我们也不是熟悉，但是一起走过了四个月，不管是我们一起备课讨论，还是一起听课评价，一起讨论各自带的班级，还是一起值班，这些都让人感觉我们真的是一家人！很感谢各位队友与我一起度过这几个月的时光，其中的点点滴滴都铭记于心。实习结束意味着新的开始，我们都将有新的生活，希望大家一切安好。

最后，我想郑重感谢__中学高一化学组老师对我照顾与关怀，感谢陈老师、刘老师给予的指导，感谢__的各位领导对我的信任，更加感谢驻县老师和师大指导老师的指导，最要感谢的是14-10、14-11两个班的120多名同学，20__年的高考，期待大家的好消息。感谢大家在这美好的年纪让我的生命如此美好。

高中化学教师工作自我总结篇四

本人于20__年6月毕业于遵义师范学院化学系，获理学学士学位。20__年8月执教于正安二中，从事高中化学教学工作。我自踏上三尺讲台以来，在学校领导的关怀和同事的帮助之下，我取得了长足的进步，也获得了一定的成绩。

一、政治思想方面

本人坚决拥护中国共产党的领导，坚持党的教育方针，热爱党的教育事业。在工作中，始终把“学高为师，德高为范”作为自己的行为准则，始终以关爱学生的健康成长作为自己的工作理念。平时我能严格要求自己，注意师表形象，敬业爱岗，奋发向上，把热心献给事业，把爱心留给学生。工作至今，依然保持着高度的教育激情，始终以强烈的责任心、使命感投身于教育事业。参加工作以来，自己勤恳的工作态度，过硬的教学能力，优良的教学成绩，得到学生、同事、家长、领导的一致认同和肯定。

二、教学工作方面

我能认真踏实地做好自己的本职工作，圆满完成学校教给的各项任务。20__年顺利通过了青年教师业务达标考核，具有扎实的化学教学基本功，能够胜任高中化学教学。任教以来，我认真钻研，虚心请教，认真研读教学理论，深入学习新课程理念。教学实施过程中重视学生的主体地位，自己甘做“配角”，培养学生的自主学习能力。

重视师生的互动、交流，还在实验教学中通过学生的互动、交流培养学生的团体协作精神。我的教学手段灵活多边，课堂注重实效，所带班级化学成绩常名列前茅。从教以来，担任六个班化学教学工作。新课程实施以来，认真钻研新课标，并在教学实践中大胆探索、积极创新，摸索形成了自己的教学风格。我还注重教后反思环节，并不断的记录下自己的教

学感悟，长久坚持对自己的教学风格起到良好的塑造作用。

三、德育工作方面

工作以来担任六个班的化学教学工作，在工作中，虚心学习，认真钻研，积累了一定的班级管理经验。在教育工作中秉着耐心、细心的原则，用心灵去倾听心灵，做学生的“知心人”。平时，我耐心找学生谈心，交流，了解我所带班级的每一个学生的具体情况，真诚的走进学生的内心，鼓励他们，帮助他们树立信心，引导他们，帮助他们探寻科学有效的学习方法。“日久见人心”，从一开始我主动找学生谈心，到后来学生主动向我交心，自己真正成为学生的知心人。所教的班级多次获得月常规管理先进班集体。德育工作离不开理论的支撑，为了进一步的提高自己的业务水平，我平时还认真研读《班主任》、《班主任之友》等德育类杂志，并认真的做好读书笔记。

四、教科研方面

自古以来教学相长，“要给学生一杯水，教师要有一桶水，而且是一桶不断更新的活水。”，我深知此中的道理，平时注重自身素质的提高和完善，紧跟时代的步伐，适应新时期教育的发展趋势。在日常的教学工作和生活中，我不断学习教育教学理论，钻研业务，总结经验，撰写心得体会。

五、辅导学生方面

我担任六个班的教学工作，积极参与化学竞赛辅导工作。一分耕耘，一分收获，通过多年的努力本人在教育教学的领地上收获了一些成绩，也得到了学校的认可。当然成绩永远属于过去，我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，在工作中争取不断进步。

高中化学教师工作自我总结篇五

本人本学期担任_年级(3)班化学学科教学工作以来，能认真做好各项教学常规工作，不断提高自己的教育教学水平和业务素质，教育教学工作顺利完成，并取得了一定的成效。现将本人教学工作方面总结如下：

一、精讲精练，努力提高教学效率

教学中我紧扣课标要求、考试说明，利用教材内容，面向全体学生，创造情境，设疑破难。教学中总是提醒学生学法——“念”和“练”，这是巩固知识的途径。精心设计一些针对性较强的问题，引导学生分析研究这些问题，让他们动手练习或口头表达练习以达到掌握知识举一反三的目的。例如学完炼铁的原理是还原时，我让学生书写出换一种还原剂氢气或炭粉还原氧化铁、氢气还原氧化铜的化学方程式，进而明确异同点，进一步复习巩固了氧化还原反应等。

二、尽力做好单元复习工作

初中化学知识内容繁杂，涉及到几十种元素及化合物和数量众多的化学方程式，所以要抓住这些知识的内在联系，区别异同，归纳对比，帮助学生形成知识体系，是提高化学成绩的途径之一。我在教学中力求每章节过关，做好每个阶段的复习工作，每一章都帮助学生进行归纳，打印相应的过关复习作业，让学生学有所依、学有所获；练习题、测试题都精心选择，量质合理。对于学生作业基本上做到全收和及时批改，在作业上针对个人提出要求和意见。

1、激发兴趣，建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科

化学作为起始学科，需要教师建立和谐的师生关系，先让学生喜欢你和你的学科。教师要在“引路、指导、习惯、兴

趣”上与学生搭建和谐的桥梁，让学生主动去思考、去学习。“引路”就是要在大方向多给学生指明方向，多做思想工作，从诸多方面关心学生，引导学生正确的发展方向，让学生感受到你的对他的关系和爱护，让学生有内动力。“指导”就是在学生刚开始学习这门学科时，教师在教学中不能只讲题、只讲道理，学生需要的是“钥匙”。

因此，要在原理和方法上解说，多在同类问题上归类，让学生能自觉走上“知识的高速公路”。“习惯”就是教师要严于律己，无论是课堂还是课外，要有垂范作用，在课堂上要建立自己的教学风格，不能随意性太强，要建立“紧张有序的课堂”，让学生知道老师走完上步下一步要干什么，同时，要开始要求学生良好的学习习惯，每天干什么要让学生自觉形成。

“兴趣”就是通过教师的多方面的引导，让学生有兴趣学、愿意学、想学，尤其是教师要与学生建立和谐的师生关系，要关心、关爱学生，要用心去投入教学，让学生感受到你是一名敬业的教师。通过这些前期作用，搭建基础，学生就会喜欢你.就会喜欢你的学科，学生的入门就相对容易。

2、培养学生严谨认真的学习习惯，让学生自觉学习和自主探讨

在课堂教学中我尝试建立“战场课堂”和“程序课堂”，培养学生紧张的课堂习惯，把节节课堂演化为战场，让学生始终有紧张感，始终处于主动的思维状态。制造紧张的习惯，通过将“阅读”、“练习”、“讨论”、“抄笔记”等在课堂上都规定时间，要求学生在规定时间内完成内容。所谓“程序课堂”就是根据课型展现出自己的教学特点，让学生按照程序去思维，一步一步往前走。同时，课堂上，我对学生的学习掌握情况采取三个判断：

一是看课堂上举手人数，鼓励学生大胆思考，大胆回答，也

便于教师判断知晓率。

二是练的习惯，我在课堂上的练习是根据学生举手情况实行点名制，点名都是分中、上、下来看知晓率，而且练是学生黑板上练和桌上练相结合，对与错用“兵阅兵”的方式解决，以鼓励学生自觉思考的习惯。

三是阅读习惯。我在课堂上让学生阅读有两点规定，即规定阅读的内容，规定带

问题阅读的时间，提高时间和学习效率，包括讨论时间、作业时间也规定，课堂上的“点名制”让每位学生有紧张感，要保证课堂上必须认真听讲。在认真听讲的同时，做到多引导和鼓励学生积极、主动的去思考问题、讨论问题，并勇于将自己的观点表达出来，以锻炼自己的语言组织能力，从而将本节课的知识很好的消化。在探究性学习过程中，要认真细致地观察、如实准确地记录、积极主动地思考，要善于合作、敢于质疑、勇于探索。

3 引导学生掌握科学的预习方法

对于九年级学生来说，化学是一门全新而又陌生的学科。部分同学自学能力较差，没有预习的习惯，不懂得预习的重要性，往往简单认为预习就是念一遍课文，有很大的盲目性。因此，就需要我们教师最好让学生先进行课前预习，做到有目的的去听课。预习时，要把新课内容仔细通读，在不懂的地方做上记号，带着疑问去学，听课的效率就会提高。科学的预习方法能为学生学好教学内容起到事半功倍的作用。

首先，教师课前依据本章节知识目标及历年热点考题，设计好预习提纲，然后引导学生写出预习中的收获即本节重难点，最后让学生集体交流预习体会，互相评点，互相促进。这样进行一段时间后，学生养成了习惯，教师就可以稍放开手，只提供给学生章节知识目标，要求学生自己列出预习提纲，

进行自行预习。好习惯一旦养成，学生将终生受益。

学生对一堂课所学内容掌握的好坏，很大程度上取决于听课的效果，指导学生科学的听课方法很重要。课堂上能不能高度集中，聚精会神听讲，是决定学习效率高低的关键。更重要的是还要会听课，不仅听会知识的来龙去脉，对概念、例题要能理解，同时更要学习和感受老师讲的每一知识点的方法与思路。

另外课上一定要养成先听后记的习惯，将听到的内容加以思考整理，提纲挈领地记录本节的重点、难点，须掌握的内容和课本上没有的内容、易错、易混或对自己有启发的地方。当时没听懂的，没明白的地方，课下要及时请教老师和同学。及时复习，每天认真阅读课堂笔记，回忆教师的讲解、板书、演示操作等，同时对知识点要进行梳理归纳，达到对课本内容融会贯通。

高中化学教师工作自我总结篇六

从事高中化学教学已经有20多年了，整体上感觉教材在不断的修改，课本知识的难度在逐渐下降，学生的理解潜力也在逐年下降。在最近几年的高一新生调查中，出现了化学比物理更难学的不正常现象。在感叹学生一届不如一届的同时，作为教师的我们，是否也要反思一下我们的教学。

高一学生普遍反映高一化学资料多、难理解、习题不好做，学习兴趣降低。一方面是因为高中化学突然变得比初中更系统、更深入，学生不能立刻适应；另一方面是因为初中化学教学过分强调探究学习和过程方法的教育，忽视理解学习，不注重对描述性、结论性知识的理解记忆，基础知识学得不扎实；但更重要的却是我们教师对初中生的化学基础期望过高，平时的教学和测试难度过大造成的。

今年春天我教了预科班的初中化学，借助那一段疲于奔命的

日子，我将初中课本认认真真、深入地研读了一遍。发现有很多高中要用到的知识藏在练习题、资料卡片中，我讲课时自然而然就将这些知识加进来讲，甚至重点强调。之后给实验班学生上课时，学生竟然不明白，说初中老师没讲过。而高中课本也不再讲，就直接拿出来让学生用；有时候为了讲清楚某一道课外习题甚至还要临时补充知识点。学生要记的、要理解的太多，学生在课堂上需要不停的记，听课习惯不好的学生自然就感到很吃力。

比如，第二章的离子反应，是高中化学难学的知识点之一，要求学生在初中所学的酸碱盐的基础上，深入理解电解质、非电解质、强电解质、弱电解质等概念，理解离子反应的实质，并熟练记忆和应用“溶解性表”。在理解和记忆两个方面都对学生提出了较高的要求。一些不愿意下功夫进行记忆的学生在做题和听课方面就越来越感到吃力，逐渐产生厌学情绪。

第二章第二节氧化还原反应，是理论性很强的知识点，属于贯穿高中化学教学始终的最难学的知识点之一，要求学生充分理解初中所学的“氢气还原氧化铜实验”及其相关概念。而初中课本对该反应并没有进行系统的理论分析，氧化反应、还原反应等基本概念也没有在教材中进行明确的表述。到高中突然进行系统学习，除了要理解氧化还原反应、氧化剂、还原剂、氧化反应、还原反应、氧化产物、还原产物、氧化性、还原性等9个概念外，还要掌握双线桥、单线桥等分析方法，学生还没记住常见元素的化合价，我们已经要求他们能十分熟练地分析元素的化合价变化，并与刚刚学到的“被氧化、被还原”联系起来进行应用，用功的学生能够听懂，但却不能熟练应用；对化合价知识不很熟练的学生甚至听懂都很困难。何况我们的老师必然还要进行适当的扩展，还要讲氧化还原反应方程式的配平，氧化性、还原性强弱的比较，常见的氧化剂、还原剂等，进一步加大了该知识点的难度。致使一大部分学生的学习状况雪上加霜，厌学情绪进一步加重。甚至期盼早点进行文理分科，跳出化学的重重包围，走一条

不一样的学习之路。

因此，高一的化学教学，就应有一段时间进行初高中化学的衔接教育，重点复习初中的“氢气还原氧化铜”试验，介绍简单的氧化还原反应的概念、复习和背诵常见元素化合价、溶解性表、复习酸碱盐性质及相关计算，为学习高中化学做好铺垫。

同时，在具体的教学过程中我认为还要注意以下几个方面的问题：

1. 控制教学进度。不要增加刚开始学习的困难。

2. 对学生进行学法指导。应对深度和广度都已加强的高中化学，没有良好的学习习惯和学习方法，要想学好是不容易的。要个性引导学生处理好“理解”与“记忆”的关系。先理解后记忆是正确的。但是有的知识点暂时不理解也要先记住，如果既不理解也不记住，等于没有学，知识就出现了断层。化学的学习，其实是一个“先死后活”、“死去活来”的过程。机械记忆还是必要的。在教学过程中，老师透过讲解，帮忙学生理解和记忆。化学其实就是对各种试验现象的纪录和分析，学好化学务必记住一些基本知识，才能谈得上理解后面的知识，才具备了问问题和与人讨论的资本。

3. 提倡“讨论”。解决问题时用“讨论法”，能够展示思维过程，给学生启迪。教师先作示范，小步展示自己的思维过程，包括遇到困难是怎样克服的，为什么要选取这样的方法，尽可能让自己的思维过程展现出来。也可让学生说出他们的思维过程，然后大家讨论，发挥学生的主观能动性。让学生了解知识产生与发展的过程。这样，学生才能始终持续高涨的兴趣和热情，全身心地投入到学习中，实现从“学会”到“会学”的跃迁。

高中化学教师工作自我总结篇七

学期我任教高二三个班的化学，兼任化学教研组长和高二×班主任工作。在工作中，我认真努力、扎实肯干，各方面都取得了较好的成绩。

本学期我担任化学教研组长工作，按学校的要求，以课题研究为核心，我以身作则带领全组教师认真开展课题研究工作，取得了丰富的成果。在课题研究结题中，我撰写了一篇高质量的论文《化学实验创新技法浅探》，另围绕研究课题制作了优秀课件，设计辅导一位老师讲授了一堂优质课并获得区优质课辅导奖。

本学期以活化、优化、个性化为导向，我认真钻研教材教法，联系学情，不断改进教学方法，课堂教育教学质量有明显提高。在期末考试中，我任教的3个班级学生成绩人平分都超过了市统考平均分。

针对我校学生基础都较差的实际，而本学期我的工作任务又很繁重，尽管如此，我还是千方百计挤出时间辅导差生，使相当一部分差生得到了转化。在培优工作方面，我充分利用课余时间进行个别辅导，也取得了较好的效果。

本学期我能积极参加各级教育部门以及学校组织的各种培训活动。通过有关培训以及自己的自学，我的教育教学能力和教科研能力都得到了新的提高，为进一步搞好今后的工作打下了坚实的基础。

总之，在各级领导的正确指导下，我兢兢业业工作，取得了一定的成绩，但也还存在一些缺点。在今后的工作中，我将更加严格要求自己，加强学习，勤奋工作，争取更大的成绩！

高中化学教师工作自我总结篇八

高考已落下帷幕，面对学生取得的成绩既有欢喜也带有点滴的遗憾。

1、首次担当高三的化学教学，我通过听市、区的高三研讨会、交流会把握好高考试题的特点和趋势。更新了教育教学理论，开拓了思路，树立以课本，教学大纲、考试说明为高考复习依据，抓住素质培养和能力提高为主线，激发了学生的学习兴趣，培养学生的化学实验能力，增强综合应用能力，具备了自己认为最好的复习战略战策，以及一定的化学教育理论水平。

2、回顾高三复习大致分为三个阶段：第一阶段：分章复习；第二阶段：分块复习；第三阶段：综合训练，冲刺高考。目的是：帮助学生对已掌握的零散的化学知识进行归类、整理、加工，使之规律化，网络化；对知识点、考点、热点进行思考、总结、处理，从而使学生掌握的知识更为扎实，更为系统，提高分析问题和解决问题的能力，增强知识的运用能力。使学生做到：总复习全面抓，普遍的知识规律化，零碎的知识系统化。

3、认真学习和领会了高考《化学考试说明》，明确化学考试内容和能力要求，特别是力图反映出考生能够初步运用化学视角，去观察生活、生产和社会中的各类有关化学问题及综合应用的能力。其次认真分析了高考理科综合试卷，以明确高考的命题方向和对能力的要求。从而制定总体的复习计划。

4、从对理科综合试卷题型的分析，可以看出所考的知识点，基础知识和基本技能占了相当大的比例，即使是综合题也是双基知识进一步融合而已。所以在高三总复习过程中本着紧扣教材和教学大纲及考试说明，对基础知识进行系统化梳理和归纳，引导学生对每一部分知识进行系统化整理，将学科知识通过点、线、面连成系统网络。

5、在复习的最后阶段更要体现出个性化，不同的学生会暴露出不同的问题，这时引导学生对自己所犯的错误作一个再认识，而这一个再认识不能只满足于会作了，而是要知道错在哪里？为什么会犯这样的错误？这样做，能使学生进一步发掘知识的内涵，少犯甚至不犯类似的错误。

6、注重学生心理状态的调整：在五月学生容易出现松懈，厌战，怎么也紧张不起来，恨不得明天就考试。对学生的这种情绪，我有意在五月中旬给学生安排了一节错题知识竞赛课。我将学生平时常犯的错例搜集起来，展示给学生让他们抢着说出错题的原因，正确的答案，与之联系的知识点。学生争先恐后解答问题，在一种轻松的环境中改正了自己的问题，而且也暂时忘记了高考的焦虑。教学中多鼓励学生，给他们一信心。我班学生禹忠心我经常鼓励他不要气馁，要有野心，高考理综正确拿到学校第一名，经过努力高考他以三分之差，获得了理综的第二名。而且总分以530夺得了平行班的第一名。

由于初次带高三所以还有很多的不自信，心里也知道一定要抓基础，不做怪题、难题，可有时试卷上有了就有不讲不放心的感觉，结果就有了一节课费劲将一道题，学生还是晕晕乎乎，浪费时间。还好本人醒悟较快，出现一次后马上改正。由于高三的经验不够丰富，对学生答题的巧法，妙法肯定传授不够，有待进一步充实自己。

感激：带着很多的疑惑，很多的新鲜初次进入高三的我感谢本组葛个宁，杨宝英，李振玲高三前辈的支持、帮助，没有你们有不可能这么顺利的完成高三教学。尤其感谢师傅葛纪宁手把手带我走完高三。忘不了你刚上完自己的课又赶来听我的课，并为我指出教学中不到位的地方，让我在高三的教学中越来越有自信。记得二班学生邱凯的话说：您讲的课越来越好了。让我心里甜甜，告诉自己我没有耽误了孩子们，在他们人生的重要时期我帮助他们。

展望未来：在以后的教学中继续做到：多进修，多看书，多

听课，多反思。