

2023年三年级语文第六单元教学目标 三 年级语文第一单元教案(优秀9篇)

梦想是一束光芒，照亮了黑暗的夜空，给我们带来无限可能。学习和积累专业知识是实现梦想的关键，我们应该持续不断地充实自己。下面是一些成功人士对于梦想实现的心得和建议，希望对您有所帮助。

三年级语文第六单元教学目标篇一

教学目标：

- 1、能正确、流利、有感情地朗读课文，并会分角色朗读课文。
- 2、学会本课生字，能联系课文的语言环境和自己的生活实际，理解“不以为然”、“争论不休”等词语。
- 3、领会故事所蕴含的“做事应抓住时机”的道理。

教学重点：

指导学生有感情地朗读课文的方法，并分角色朗读。

教学难点：

指导学生体悟故事蕴含的深刻道理。

教学准备：

课件

教学过程：

第二课时

1、课前，同学们对课文已做好充分的预习，这节课我们共同学习第25课《争论的故事》（看老师板书课题），齐读课题。

2、展示读词并借用一下词语讲一讲这个故事

打猎为生射雁充饥煮烤争论不休

老人评理两全其美抬头一看无影无踪

（第三小节）

1、渗透朗读对话的方法。

预设：生1注意标点符号的停顿。

生2要把文字读准、读对，把课文读流利了才能读好对话。

生3一边读一边想象兄弟俩争论的场面。

生4读好语气。师问：兄弟俩的语气相同吗？生：不同。

2、训练

（1）请学生自由朗读一遍课文的第三小节。用直线标哥哥的话，用曲线标弟弟的话，看他们共有几次对话？（2次）

（2）同桌两人一人做哥，一人做弟，分角色练读一遍第一次对话。

3、展示指导读书预设效果

（1）指导读好第一次对话：读谁像谁

生1组：读第一次对话。若没有读好

教师及时指导，告诉同学们，读哥哥的话时就把自己当成哥哥，读弟弟的话时就把自己当成弟弟。做到读谁像谁。

教师及时范读，大家都像老师这样来练一练第一次对话。

再找生1组同学读一读，进步了，读出了兄弟俩争论时的不同的语气。（及时表扬）

教师小结：真好，听了这位哥哥和这位弟弟的争论，好像是真的，同学们感觉怎样？掌声相送。

（2）指导读好第二次对话：关注提示语

生2组：读第二次对话

师：他们读的怎样？（有点争论的语气）大家注意观察这次对话中，哥哥是用怎样的语气来说话的？谁发现哪个词描写了哥哥说话时的语气？（不以为然、大声争辩）那弟弟又怎样？（很不服气）

咱们让他们再争论一次好吗？生2组再次争论更激烈，进步了。（掌声）

师：真好，我发现咱三一班的同学，特别会观察，越来越会读书了。就像这样读对话时，注意了像“不以为然、大声争辩、很不服气”这样的提示语，再结合插图，就读好人物对话。读出了人物不同的语气。

（4）同桌2人分角色练一遍。

师：看看哪两位同学，能像刚才那组同学读的一样好，甚至能超过他们？

（5）充分展示：指名两组同学来读第二次对话。

师总结方法：你们真棒，此刻，赵老师最想做的是为你们竖起大拇指，你们学会了读对话时，要读出不同的语气读书方法。要读出人物不同的语气，一就要把自己当成那个人物，二要注意对话中的提示语，三要学会观察插图中人物的表情变化。这些你们都做到了。听了你们的朗读老师也想读了，下面咱们一起来合作，完整的读这段话。

4、师生合作，读第三小结。男生：哥哥女生：弟弟师：旁白

1、指名读4、5段。

3、学生说出自己的感想，教师及时点评并表扬。

4、那么，盛老师班上的同学有怎样的感想？指4名同学读一读。

随机板书：抓住时机先做起来

5、学习双省略号的用法。

师：为什么用两个省略号？生先说——师总结：省略一段文字，希望同学们能运用到自己的习作中。

6、此时，盛老师听了同学们的话是怎样做的？齐读最后一段。

生：同学们说的感想非常好。（预设）生：同学们认真专心地听课。

生：同学们通过《争论的故事》，明白了抓住时机，不能浪费时间。

生：同学们通过学习，知道了不要只顾着争论，不管做什么，关键是先做起来。

7、师小结：同学们的感悟十分深刻，理解的非常正确，赵老

师也要向大家投去赞许的目光，还要为大家竖起大拇指。你们真是一群会读书、会感悟、会学习的孩子！

1、总结板书：同学们，今天我们学习了《争论的故事》，从中明白了做事要——抓住时机，不管做什么，关键是要先做起来。下面老师要送给大家几句名言，希望能对你有所帮助。（想一想，今天这节课你收获了什么？）

2、送名言。

人生成功的秘诀是当好机会来临时，立刻抓住它。

——狄斯累利

良机只有一次，一旦错失，就再也得不到了。

——勃朗宁

机会来的时候像闪电一样短促，全靠你不假思索的利用。

——巴尔扎克

1、观察生字，你看那个最容易写错提醒大家。

烤评剖辩嫩键笨聚赞

2、教师范写（辩聚）——生描红——练习写2个（表扬：握姿、坐姿，对照课本生字，争取一个比一个好）——展示。

3、总结：同学们，书读的好，字也写的漂亮。功夫不负有心人，就这样坚持每天下去，你一定会写的越来越好，甚至会成为中国的书法家的！加油！

请同学们课下，把《争论的故事》讲给爸爸、妈妈听。其实，生活中像这样富有哲理的小故事还有很多，同学们可以去书

籍或网络上查阅。如：临渊羡鱼，不如退而结网、毛遂自荐的麦穗等故事。读后相信同学们会有更大的收获。

板书设计：

25、争论的故事

读出不同的语气辩聚

三年级语文第六单元教学目标篇二

1、学会课后田字格中的12个生字，会认双横线中的5个生字。

2、学习用普通话正确流利地朗读课文。

3、通过学习课文，感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

1、学会课后田字格中的12个生字，会认双横线中的5个字。

2、掌握本课生字，感受我们现在的生活是多么的幸福，要好好珍惜现在的幸福生活。

生字词卡片、田字格小黑板、

（一）歌曲导入：

放歌曲。指名回答。

这首歌好听吗？想唱吗？如果我们把课文读熟了相信你们一下就学会唱了，让我们一起来学习《让我们荡起双桨》这一课吧！

（二）教学互动：

1、自由读课文，认读生字。

(1) 学生自由读课文，遇到不认识的字圈画出来，利用课后生字表或书后查字表认识这些生字，并将这些字多读几遍，读准为止。

(2) 小组合作交流认识的字。方法可多样化，可以用他们喜爱的方式。教师要巡视指导，及时肯定交流学习的好办法。

(方法有：小组长负责，抽卡点名认读；或全组荆炎车轮读者；或男女生互问互读者等等。)

(3) 全班集体交流反馈。

a□1□小雨点落到哪棵小草上？

指名学生试连，当学生连对后，小草可摇动叶子说：“谢谢你给的小雨点，真甜呀！”激发学生识字兴趣。

b□2□出示“三个生字娃娃”：“映、轻、唱”说：我们的名字有太好

读者，你们发现读时要注意什么？

(应轻唱：翘舌音，)

当学生说对三个字应注意的地方后，课件在生字娃娃一起说：“看来，我们的小秘密躲不过小朋友聪明的眼睛哟！”

2、再读课文，读准字音。

师：刚才我们认了字，又读了词，可真能干！把他放到课文中，你们还读的准吗？那咱们赶紧读读课文吧！注意读准字音，读通句子。读好的同学把课文读给身边的小伙伴听。

指名读，其他同学注意字音读准了没有。

3、整体感知

(1) 把课文连起来读一读，看你从课文中知道了些什么？先和你的同桌说一说。

(2) 指名反馈。学生说，老师总结。

(三) 和谐发展：

1、朗读课文。

2、师让学生根据挂图讲述自己看到了什么，先说一说，试着读一读，读出自己的感受。

(四) 书写生字。

1、自由认记，想想怎样记住这些字。

2、重点指导

3、学生自由练写，老师巡视。

(五) 定向导入

复习旧知，认读生字及词语。

(六) 小组合作探究学习课文

1、同桌合作交流，读懂了些什么？

2、全班交流：你读懂了什么？

3、指导学生体会“谁给我们安排下幸福的生活”这句话。

(可采取学生自由读、指名读、评议、再指名读等到形式。)

(七) 指导书写其他生字

(八) 指导背诵(多种形式: 同桌、小组、男女生)

三年级语文第六单元教学目标篇三

本课是一篇讲读课文, 课文讲的是山沟里的孩子决心从书中掌握更多的知识, 刻苦学习的经过, 他们要起早贪黑地走山路, 到学校读书使学生通过比较体会自己优越的学习环境, 使学生从而受到启发向小朋友学习, 认真刻苦读书掌握更大的本领。

- 1、有感情朗读课文, 了解课文大意以及课文的中心思想。
- 2、掌握课后思考题, 提高口头表达能力。
- 3、掌握本课的生字生词。

体会山沟里的孩子上学的艰苦, 并进行比较, 了解现在城市中孩子优越的学习环境, 激发孩子学习的积极性。

小黑板、投影仪

2课时

教学内容:

学习课文

教学过程:

一、导入新课:

教师谈话导入：同学们我们都是生长在城市中，你们知道山沟里的孩子们是怎样生活和读书的吗？让我们一起打开书自由读课文，看看他们的情况。

二、学生自由读课文

指名说一说山沟里的孩子生活和学习是怎样的？可以结合文中的有关句子来说明，教师加以适当讲解。

三、课文通过三方面来讲山沟孩子的，先讲了清晨孩子去上学的情景，天还没有亮，山沟里还黑着，孩子们走过这座山，翻过那座山，去上学。通过描写野葡萄、牵牛花、女孩子身上的新褂子颜色的变化，来描写孩子们上学要起得很早。

四、指导学生朗读，重点体会

五、课文第二部分讲了，傍晚山沟里的孩子才从学校放学回家，孩子走过那座山，翻过这座山回家，天色已晚课文通过对山楂果、路边的草垛、男孩子身上的褂子的颜色的变化，说明孩子放学回到家天色很晚。

六、天边的云黑黑的，山沟里的路黑黑的。远处狼在嚎，羊栏边的黄狗往往叫，天黑洞洞的。这些景物的描写充分体现出了孩子们上学的艰苦条件。只有月亮照亮了孩子们回家的路。

七、小组讨论：山沟里的孩子们每天是怎样上学的，小组分别汇报学习。

九、把学过的课文再读一读，争取有感情流利的朗读。

十、布置作业：

预习本课生字生词

教学内容：

学习生字

教学过程：

一、复习旧课：

说一说山沟里的孩子们每天是怎样上学的？我们应向他们学习些什么？指名回答。

二、自由朗读课文最后两个自然段，有一个怎样的传说？

三、指名回答

四、这把金钥匙其实指的是什么？回答：是知识的钥匙。山沟里的孩子们有一个美好的愿望就是掌握知识，用知识使自己的山沟变一个样，把山沟建设得更好。

五、有感情朗读课文。

六、学习本课生字生词：把认字表中的生字从课文中找出来，画一画，并读一读，再自己组一个词，扩充词汇练习。

七、学习写字表中的生字。

罩：笼罩上下结构上面的部分是四字头，注意不要写成四。

匙：钥匙半包围结构，注意最后是的最后一笔要长一些。

慧：智慧这个字笔画较多，中间一部分横要出头。

貌：面貌本字的左边部分较难写，要重点指导。

勤：辛勤这个字左右结构，左边的部分注意不是草字头，最

后一横要变成提。

程：启程左右结构左边是禾木旁，字形较简单。

八、布置作业：

本课生字写在作业本上，有感情朗读课文。

三年级语文第六单元教学目标篇四

- 1、学会10个生字，能联系上下文和生活经验理解新词。
- 2、理解课文内容，联系重点句体会寓意。
- 3、能正确、流利、有感情地朗读课文。
- 4、能复述课文。

生字词卡片、头饰。

1~2课时。

一、激趣谈话，顺势导入

1、你对自己的长相哪里最满意?为什么?

看看老师的左右手，哪只漂亮些?(左手)对，所以老师把漂亮的戒指也带在左手上。可左手右手各能做些什么事呢?(对比右手虽不好看，但比左手更有用处)

2、有只漂亮的梅花鹿也跟我们一样，对自己的模样有满意的地方，也有不满意的地方，我们一起去书中认识认识这只梅花鹿吧!(板书课题)

二、初读课文，整体感知

1、自读课文，用自己喜欢的。符号勾画出不认识的生字及不理解的新词，并用自己喜欢的方式认识生字，理解词语。

2、用开火车、请小老师等形式检查学生认字情况。

3、学生分段读课文，学生互相评议，正音。

4、说说课文讲了一件什么事。

三、学习1~10段

1、文中的梅花鹿对自己的模样满意吗?它最喜欢自己的哪些部分，对自己的哪一部分最不满意?(自读、勾画、汇报)随机理解赞叹匀称赞不绝口欣赏陶醉等词。

2、指导朗读。在朗读中巩固赞叹赞不绝口欣赏陶醉等词的理解。

四、学习11~13段

1、出示美丽的角差点儿送了我的命，可难看的腿却让我狮口逃生。自读第11~13段，说说是指的什么?随机理解抱怨没精打采等词。

2、指导感情朗读。随机体会逼近犹豫挣脱拼命等词。

五、表演、复述

小组内完成，班内展示。

六、揭示寓意

2、结合生活实际谈谈对这句话的理解。

七、课外阅读

介绍《伊索寓言》，请生进行课外阅读。

三年级语文第六单元教学目标篇五

1. 能根据结构将生字分成上下结构和左右结构两类，初步发现汉字的构字规律，体会汉字的美。(重点)
2. 能够正确、流利地朗读儿歌，背诵儿歌，认识表示方位的词，能辨别前后左右，能参照太阳辨别方向。(重、难点)
3. 在认识各种招牌的过程中识记生字，养成在生活中识字的习惯。
4. 学习正确、流利、有感情地朗读古诗，在朗读中体会月亮的神奇、美丽。熟读成诵，背诵积累古诗《古朗月行》。学习一边读一边想象画面的阅读方法。(重点)
5. 喜欢阅读，积累自己喜欢的好词佳句，拓展课外阅读量。(难点)

1. 多媒体课件、小兔子的头饰。(教师)
2. 课文插图、“我会说”中的词卡。(教师)
3. 准备水果图和虎王图作为奖品。(教师)

2课时。

第一课时

一、创设情境，激趣引入

设计意图：上课伊始，教师使用充满诱惑力的语言，针对小学生具有强烈的好奇心的特点，为学生创设了一个畅游语文

乐园的情境，激励学生积极参与体验的热情，激发了学生学习的积极性。

二、游戏活动，巩固知识

字词句运用

(一)连一连

1. 创设游戏情境，引出活动一。
2. 引导学生说一说自己想怎么分。

预设：

生1：我想根据生字的音节来分，整体认读音节分到一个筐里，其他音节分到一个筐里。

生2：我想根据结构来分，左右结构的生字分到一个筐里，上下结构的生字分到一个筐里。

3. 课件出示书中图片中的篮子，引导学生按结构将生字分成两类，学生汇报，教师点击课件完成连线。

4. 引导学生说一说还知道哪些左右结构的字，哪些上下结构的字。

设计意图：通过游戏活动将学生带入语文学习的情境中来，学生边玩边发现汉字的构字规律。先请学生自己确定分类标准，充分尊重了学生的主动性。引导学生说一说还知道哪些左右结构或上下结构的字，鼓励学生在生活中识字，扩大了学生识字的空间。

(二)读一读，背一背

2. 学生根据自己的经验说一说哪儿是东，哪儿是西，哪儿是南，哪儿是北。

3. 出示儿歌：这首儿歌就能告诉我们怎样去辨别方向。

4. 学生借助拼音自由地读一读儿歌。

5. 教师范读，学生认真听，注意听清自己不认识的生字。

6. 指名分句朗读，教师相机指导字音。

7. 同桌合作读一读，互相纠正字音。

8. 请男女同学合作朗读，读出韵味。

9. 请同学们再读这首儿歌，一边读一边圈出表示方位的字词。

10. 引导学生汇报，课件出示相对的方位词。

前——后 左——右 东——西 南——北

11. 出示生字卡片，同桌互相认一认，找一找方向相反的字。

12. 情境表演。

(1)请全班同学面向东方，也就是太阳升起的地方。现在我们的正前方就是东方，我的后面是——(西)，我的左面是——(北)，我的右面是——(南)。

(2)在小组里一边做动作，一边读一读儿歌。

(3)请一名同学做导航员，一边读儿歌，一边帮助大家做动作来辨别方向。

13. 游戏巩固。

(1) 结合教室中的座位说一说“前后左右”。

我的前面是_____，我的后面是_____，我的左面是_____，
我的右面是_____。

(2) 老师说口令，同学们按照口令要求做动作：

例如：举起你的左手，摸一摸你的右耳朵，向右转等。

(3) 创设情境：现在你知道我们该往哪儿走了吗？

学生结合儿歌内容，根据课件中太阳的位置介绍“东南西北”。

14. 齐声诵读儿歌，整体回顾。

设计意图：通过多种形式，引导学生把儿歌读得正确、流利。同时，结合低年级学生的思维特点，创设了丰富的情境，设计了有趣的游戏活动，激发学生的学习兴趣，引导学生在游戏、情境中读文识字，辨别方向。

展示台

2. 学生根据自己的生活经验介绍建筑物的名称和用途。

3. 引导学生自由地读一读招牌上的汉字，不会读的可以问一问同桌，也可以问老师。同桌互相考一考。

4. 指名领读招牌上的汉字。

设计意图：创设情境引导学生在生活中识字，充分尊重学生已有的知识经验，学生在自读、同桌互助、请教老师的过程中主动识字，逐步养成良好的识字习惯。

三、总结回顾

总结：这节课我们一起畅游了语文乐园，旅程虽然还没有结束，可我们的收获一定不少，在语文乐园中，不但可以做游戏，还可以学到很多语文知识，其实在我们的生活中也一样，只要大家留心观察，就会学到很多知识，认识很多汉字。希望我们都能做一个细心的孩子，在生活中学习语文。

第二课时

一、导入新课

二、日积月累

2. 教师范读、领读，引导学生读准字音，读通诗句。

3. 学生借助拼音自由地朗读古诗。

4. 指名读古诗，教师相机纠正字音。

5. 结合书中插图，一边读一边想象古诗描绘的画面，说一说读懂了什么。

(1) 引导学生思考：为什么李白把月亮当成了白玉盘？

(2) 课件慢慢出现圆圆的月亮，月亮中倒映着亭台楼阁，青云在天空中飘动。

过渡：圆圆的月亮像一个白玉做的盘子，瞧，月亮还像什么呢？

6. 指导朗读。

小时候不知道圆圆的月亮是什么，把它叫做白玉盘。又以为它是梳妆用的镜子，飞到蓝蓝的云上了。多美的景色啊。让我们来把古诗美美地读一读吧！

(1) 结合图画读古诗。

(2) 给古诗划分节奏。

小时/不识月，呼作/白玉盘。又疑/瑶台镜，飞在/青云端。

7. 配乐诵读。

8. 练习背诵古诗。

(1) 同桌合作背一背。

(2) 指名背诵。

(3) 出示画面进行引导，全班齐背。

设计意图：对于低年级的学生来说，形象、直观的表象是理解古诗的桥梁，此环节借助多媒体，创设了丰富、生动的图像，既引起学生对古诗学习的兴趣，又把图文结合起来，同时引导学生掌握一边读一边想象画面的学习方法。

三、和大人一起读

1. 过渡：又到了我们的读书时间了，今天我们要读的是一首儿歌，请大家齐读儿歌的名字“谁会飞”。

2. 教师范读，学生一边听一边思考：儿歌中写了几种动物？

预设：儿歌中写了鸟、马还有鱼。

3. 学生自由朗读儿歌，圈出不认识的字，借助拼音认字。

4. 指名分小节朗读，纠正字音。

5. 引导学生思考：文中提出了几个问题，是怎样回答的？

6. 在小组里交流，编动作读儿歌。

7. 指名边读儿歌边做动作。

8. 导问：除了小鸟还有谁也会飞？

预设：蜻蜓会飞，蜜蜂会飞……

9. 课件出示几种会飞的小动物，引导学生仿照课文编写儿歌。

10. 引导学生积累优美的词句。

导学：你喜欢哪些词语或优美的句子，与小组里的同学交流交流，读一读，背一背。

11. 作业：

(1) 和爸爸妈妈一起读一读这首儿歌。

(2) 试着仿写一段儿歌。

设计意图：通过与大人一起读儿歌的活动，激发孩子的阅读兴趣。在教师的引导下通过各种活动帮助学生提高阅读质量，引导学生有意识地积累好词佳句，从而丰富语言积累。

教学反思

《语文园地六》的设计内容较为丰富，既关注了字词句的训练，也关注了积累和阅读，同时注重引导学生在生活中认识汉字，学习语文，突出了语文与生活的密切联系。为了将枯燥的语文学习变得生动有趣，本课教学尤为关注兴趣的激发。整个教学设计以畅游语文乐园这一情境贯穿始终，通过多媒体课件和生动有趣的游戏活动调动学生的学习积极性，使教学效果事半功倍。同时，关注了语文学习习惯和学习能力的培养，拓宽了语文学习的范围，学生在完成了本课的学习之

后能够举一反三，获得更多的知识，增强主动学习语文的意识。

三年级语文第六单元教学目标篇六

1、结合生活实际，让学生从父母或其他亲人为自己做的事中感受他们对自己的关爱，并教育学生要回报亲人的关爱。

2、要求学生表述要清楚、完整，并富有情感。

3、培养学生认真倾听的习惯和能正确评价的能力。

3、重点难点：

感受亲让人人的爱并教育学生要用自己的`行动去回报亲人。

提高学生口头表述事情的能力。

课前准备：

多媒体课件

1课时

日期：

一、创设交际情境

播放所收集的与本次口语交际主题相符的公益广告、短片画面等。

二、学生说说看后的感受。

看课本中的插图，引导学生说出话题。

三、读文中提示

- 1、要说出亲人对自己的关心和照顾。
- 2、要说出自己对亲人做什么事或打算做些什么事。

四、小组合作

- 1、交流各说的内容。
- 2、讨论交流。

五、全班学生讲述汇报。

- 1、认真倾听。
- 2、评价。
- 3、互动表演。

六、评价。评选出优胜和优秀个人。

板书：回报亲人

表述事情清楚、完整。

认真倾听、正确评价

用行动去回报亲人

三年级语文第六单元教学目标篇七

- 1、掌握本课的生字、词语。
- 2、了解松鼠的外形特点和生活习性，激发学习对小动物的喜

爱之情。

3、抓重点词语理解课文，积累词汇。

4、有感情地朗读课文，并背诵自己喜欢的自然段。

了解松鼠的外形和它的生活习性，有感情地朗读课文。

能按不同方面把课文分为两部分，体会作者是怎样把各部分写具体的。

有关松鼠的资料

两课时

同学们，我这里有一个谜语：谁的尾巴长？谁的尾巴短？谁的尾巴像把伞？（学生回答：松鼠）

你喜欢松鼠吗？为什么？

今天我们来学习一篇课文《松鼠》。（板书课题）

学生们谈感受：

美丽的小动物讨人喜欢。四肢灵活、行动敏捷、闪闪发光的小眼睛，全身光滑，尾巴大而漂亮。（能谈出自己的感受就行，不强调统一）

从哪几方面体会到小松鼠美丽和可爱？

当学生谈到小松鼠的特点时让孩子从文中去找，切入到文中去学习课文。

学生谈到小松鼠美丽，就让学生到文去找，你从哪看出小动物美丽的？引导学生学习描写小动物外形特点的部分。

学生谈到小动物谈到灵活或机灵时，引导学生到文中去找：你从哪感受到小松鼠的机灵的。

喜欢吃的东西、如何做窝……

（根据学生的回答随机进行学习，并指导学生在体会作者的喜爱之情的同时，学习描写动物的方法。）

全文共4个自然段，可分为两大部分：

第一部分（第1自然段）从外形上介绍松鼠是一种美丽的小动物。

第二部分（2——4自然段）介绍了松鼠的生活习性。

松鼠在树枝上跳来跳去，十分机灵。

并板书：

1、活动：喜欢在树枝上跳来跳去，十分的机灵。

2、住的：喜欢住在高大的老松树上，窝暖和和安全。

3、吃食：松子、榛子、橡栗、鸟蛋。

学文后你有什么想法？

1、熟读课文。

2、观察一种自己喜欢的小动物，了解它们的生活习性及特征。

学生在体会对小动物的喜爱之情的同时，学习小作者描写小动物的方法。

把你对小动物的喜爱之情读出来。学生朗读课文。

学生谈并学习写好自己喜欢的小动物，先要从外形特征去观察小动物，再要观察小动物的生活习性，如：小动物吃食时的样子，睡觉时的样子，游戏时的样子，喜欢做什么……并学会把小动物写活。（生动、形象）

结合语文天地的读一读，找出表示顺序的词语。让学生学习用表示顺序的词语来练习说话。从而进一步感受作者对于小松鼠的喜爱之情。

回顾课文内容，填一填：松鼠的小面孔上，嵌着一双的小眼睛。身上的毛，的好像搽过油。一条的大尾总是，显得格外。

让我们再来看看一篇写小动物的《带刺的朋友》语文天地中的开卷有益。

捷遮蔽

- 1、外形特征
- 2、吃食物时的样子、神态动作。
- 3、睡觉时的习惯和样子。
- 4、做游戏时的特点。

语文天地

一、畅所欲言。

怎样爱护小动物……学生收集资料，进行讨论。

二、笔下生花：两课时

- 1、你喜爱的小动物写一写……

要求：介绍自己喜爱的小动物。可以从动物的外形特征、进食时、睡觉时、游戏时的样子、神态、动作等方面来写。

三年级语文第六单元教学目标篇八

- 1、读课文，弄清“爱心项链”的含义。
- 2、教育学生要乐于帮助有困难的人，做富有爱心的人。
- 3、认识本课要求会认的10个生字。

理解课文内容，弄清“爱心项链”的含义，并从中受道感染和熏陶。

课件

1课时

日期：

一、课前预习

- 1、自由读课文，标出自然段序号。
- 2、写出下列词语的近义词，

肆虐——（） 故障——（） 承
诺——（） 哀求——（）

- 3、默读课文，课文主要写了_____。

二、学习研讨

- 1、齐读课题。

(1) 说说你所周到的项链？(2) 什么是“爱心项链”？小组合作学习，寻找文前提示的问题。

2、交流汇报。(1) 小组汇报。

(2) 教师帮助学生归纳答案，利用可我呢结尾一段来作答。

(3) 3、分角色有感情的’朗读文中人物的对话。

三、实际应用、拓展延伸

1、结合自己的生活经历，谈谈曾经做过的、听过的或是自己接受的有关“爱心”的事。

2、读《阅读》中的有关阅读材料。

四、教师总结

这课的题目是一种比喻：把爱心比作金钱，把做善事比作金钱，把金钱和珍珠穿在一起，就成了世界上最珍贵的爱心项链。爱心是可以传递的，他不需要回报，但可以心心相印。

板书：爱心项链

汽车抛锚路人相救

不求回报只求承诺

帮助他人传递承诺

爱心无价心心相印

三年级语文第六单元教学目标篇九

1、会认7个生字。

- 2、正确书写8个生字。
- 3、能正确、流利地朗读课文。
- 4、感受同学之间的友爱，学会关心同学。
- 5、能用“可爱的”“高兴地”造句。

识字、写字

教学难点：体会同学之间的友爱

XXXX

一、导入新课。

1、小朋友们，你喜欢你周围的同学吗？假如有一天你生病了，你猜一猜你的小伙伴会以怎样的方式来探望你呢？今天我们要学习的这篇课文里就有一个小朋友生病了，我们一起去看看他的小伙伴是怎样探望他的。

2、板书课题，齐读。

二、初读课文，认识生字。

1、学生自由朗读课文，标出自然段，圈出生字。

2、认记生字。

(1) 出示生字卡片。

(2) 借拼音齐读生字。

(3) 选一两个自己喜欢的生字组成词语。

(4) 记一记生字，并给同桌说说自己是怎样记住的。

三、初读课文

1、在认识字的基础上快速、轻声读课文两遍，看看自己能不能将课文读通顺。

2、同桌读课文。

3、想听老师读吗？师范读课文，学生仔细听，听听老师是怎样读的，并在不懂的地方画“？”

6、在理解词义的基础上学生自由读课文两遍，想一想课文讲了一件什么事？

7、同桌说，抽生说。

8、读了这篇课文，你知道了什么？（能说多少就说多少，师加以引导，体会科利亚、米沙及同学之间的友爱）

9、假如你的.同学生病了，你会怎样去探望他？（四人小组讨论，抽生说说）

10、齐读课文。

一、复习导入。

请学生用“可爱的”“高兴地”说句子、写句子。

二、体会“孤单、寂寞”

1. 请你细细地读这两段话，文章中的哪一句话让你深切地感受到了科利亚的“孤单、寂寞”呢？找出句子读一读。

（指名多生回答，拓宽学生视野，在联系中深刻体会“孤单、

寂寞”。)

2. 联系自己的生活经验，填空：科利亚想到以前课余、午休时，寂寞。

3. 师生接读第二段。

4、音乐渲染，感情朗读：病中的科利亚是那么地孤单、寂寞，那就请你自己先读读这两段话，把他的孤单、寂寞表达出来吧！

三、学习三——五段，体会同学深情

1、观察插图，体会心情的转变就在科利亚感觉真没意思的时候，忽然，一只红气球出现在他的窗前，他仔细一看，然后心情一下子好了许多。（出示图片）

能看着图片中科利亚的表情，来说说此时他的心情吗？（板书：高兴、快乐）

2、细读课文，明白心情变化的原因

3. 交流。出示填空：因为科利亚知道（看见）

，所以他的心情一下子好了许多。（指名多生回答，从不同角度理解心情变化的原因）

4. 科利亚猜对了吗？这会不会只是一只偶然飘过他窗前的气球呢？

四、交流。小结

而现在，所以他感到孤单、修改意见：