

# 2023年英语课堂教学评价用语 高中英语 课堂教学评价评语(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？以下是小编为大家收集的优秀范文，欢迎大家分享阅读。

## 英语课堂教学评价用语篇一

一期限：本评价方案实施时间从x年9月1日起至x年8月31日止

二评价目的二十一世纪是知识经济时代,随着经济全球化的到来,国际交往的日益频繁,英语日益成为国际上的通用语言。联合国有关文件提出,二十一世纪人类的生存与发展的基本技能为母语、一门外语、计算机操作能力;由于历史原因和互联网的广泛利用,英语成为各种国际场合的主要工作语言,也成为国际经济政治科技文化交流的主要语言(据统计,国际上85%以上的学术论文是用英语发表或宣读的,各学科的主要学术期刊也以英语为主,同时英语也是国际互联网的主要应用语言。因此,在知识经济时代到来之际,各国都在强化和改革基础教育中的外语教学,特别是英语教学。当然我国也不例外,随着目前国家社会经济的发展,尤其是加入wto之后,新形势的发展对我国基础教育高级阶段(即高中的课程提出了新的要求,要求高中毕业生的英语水平和实际语言运用能力不断提高。但由于目前我国部分高中外语教学未能达到预期的水平和效果,教学质量普遍不高,其主要原因之一是未能建立客观、科学、合理的英语教学评价体系。

-1(一制定评价标准的依据(1教学目标:全日制普通高级中学英语教科书是在义务教育初中英语教学的基础上,使学生巩固、扩大基础知识,发展听、说、读、写的基本技能,培养综合语言运用的能力,使他们在英语学习过程中,促进心智、情感态

度、学习策略、文化意识的发展,形成正确的人生观、世界观和价值观,整体提高人文素质。

## (2)课程标准

高中英语课程标准是培养学生的综合语言运用能力。综合语言运用能力的形成建立在语言技能、语言知识、情感态度、学习策略和文化意识等素养整合发展的基础上。语言知识和语言技能是综合语言运用能力的基础,文化意识是得体运用语言的保证,情感态度是影响学生学习和发展的的重要因素,学习策略是提高学习效率、发展自主学习能力的的前提条件。[1]这五个方面共同促进综合语言运用能力的形成。课程目标如图1所示:

### 图1课程目标结构[2] (3国家相关教育政策和法规

-3语教师、你喜欢什么样的英语课堂、你认为当前的英语课堂有什么不足. 访谈的结果整理如下. 1. 你喜欢什么样的英语教师? 几乎所有同学都提到喜欢“幽默风趣,口语流利、地道,有魅力,能与学生互动,善于调动学生学习积极性,能活跃课堂气氛,有责任心和耐心,经常与学生用英语交流,关心每一位学生的教师”。学生不喜欢教师因为不会背课文或单词而受到体罚,他们渴望教师换种方式,同时又能激发学生学习热情。他们喜欢在快乐中学习,学生除了对教师的品质,能力等有很高期望外,他们还希望英语教师能够多介绍国外的文化生活背景知识,而不是只讲语言点和语法,只是考试。

2. 你喜欢什么样的英语课堂? 大多数学生喜欢的英语课堂具有如下特点:重难点突出,趣味性强,能让学生积极热情参与,师生互动好,课堂气氛活跃,教师多给学生讨论的时间,多给学生发言机会,教师重在培养学生英语学习能力。好的英语课应该既可以使学生学到知识,又能提高英语运用能力。

3. 你认为当前的英语课堂有哪些不足? 多数同学提到当前英

语教学模式过于死板,课堂气氛沉闷,教师讲得偏多,学生的自主学习时间少,学生压力太大,他们感到英语课堂太枯燥,从而有厌学情绪;还有的同学建议多使用多媒体等现代化的教学工具。

-5(2初拟指标,归类合并(3理论论证,专家评判(4预试修订

(5选择和制定评定标准(6撰写评价方案

## 2. 评价标准选择和确定的说明

评价指标由教师素质、教学目标、教学设计、教学过程、教学效果、教学特色六个部分组成,根据经验我们所选择的评定标准的形式是量化考核,简单易行,评价结果的信度和效度较高。《评价方案》是教师本人、学生和学校管理者在日常教育教学管理活动中的依据。学期初,教师要对照《方案》进行自评,并找准发展起点,学期中教师可以随时对照所列标准,自我评价,及时调整自己的教育教育行为。

## 3. 指标体系和评定标准(具体内容见表一 kc中学英语课堂教学评价方案

## 英语课堂教学评价用语篇二

摘要: 英语教学中的评价在新课改的理念下显得越来越重要,它贯穿于学生整个英语学习过程之中,使学生不断体验进步与成功。

关键词: 评价 方式 英语教学 新课程改革 随着我国教育事业的蓬勃发展,新课程改革的逐步推进,“以人为本”的教育理念深入人心,高中阶段教学评价问题越来越体现出其重要性。面对目前的教育改革,我们深切感受到它的教改主题不同于以往,其关注的中心不再局限于教育内容的更新和教育方法的改革,而是把重点转向研究学生和激发学生的内在

积极性。评价工作作为保证学校教育目标实现的重要手段，促进学生健全人格培养和发展的的重要工具，应该对教育的深入发展起到导向和推动作用。因此，在英语学科教学中建立科学的评价制度，势在必行。

评价是英语课程的重要的有机组成部分，是教学活动中的重点环节之一，科学的评价体系是实现课程目标的重要保障。评价的主要目的在于分析学生的学法得失及诊断学生学习成效，激励学生促进学生进步。在重视纸笔测试的传统评价中，教师的教法与学生的学法是以记忆及机械式的练习为主，这样，学生所得到的语言知识无法顺利地应用到日常生活的语言交际中，成为“哑巴”英语。因此，如何改变评价方式，让学生进行有意义的学习是英语课程改革的重点。

在传统的教学模式中，评价被等同于考试，评价程序一般放在最后一个环节，它关注的是学习的结果，不利于提高学生学习和学习英语的积极性。国家英语课程标准倡导采用形成性评价和终结性评价，通过形成性评价实施对教学全过程和结果的有效监控，使学生在英语课程的学习过程中不断体验进步与成功，认识自我，建立自信，促使学生综合语言运用能力的发展。

评价目标单一：只对学生的知识，技能，能力（尤其是理解力和记忆力）等方面进行评价。评价目标多样化：不仅评价学生的知识技能和能力，而且对学生的学习兴趣，语言表达，日常交际，学习创造力等均做评价。

时间地点固定化：对学生的评价由统一安排的特定时间和地点进行。新的评价体系贯穿于整个教学过程，对学生评价的可以随时随地进行。

传统评价方式使学生消极被动地学习，属于考试范围的知识才学，不考则不学。学生在新课改中积极主动地学习，他们与老师之间的关系是属于学习上的合作关系。

评价只能指出学生的失误之处。评价是以激励学生，提升学生的能力为目标，将知识转化到生活中并加以灵活运用。

新课程理念下评价方法的多样化：

新课程理念下评价方法是具有多样化的特性，和旧的传统的教学理念相比较，新课程拥有“现代教育技术”这一现代化的技术作为力量支撑，更能够显示出强大的威力。以计算机为代表的现代科学技术的改进和软硬件的更新升级，计算机走进课堂，一大批具有计算机应用知识的一线学科教师为课堂教学评价注入活力。因此，可以这样说，现代教育技术的发展和普及为英语学科的教学评价提供了技术支撑，物质前提和人才资源。

新课程倡导教师不仅要关心学生的学习结果更要关注学生在整个英语学习过程中所表现出来的兴趣，情感和人格等方面的成长过程。对学生进行多方面的考察就能使评价更细致更全面。这些评价方法既可以单独使用也可以相互结合使用。1. 课堂观察评价法(classroom observation)2. 面谈评价法(interview)3. 调查问卷评价法(questionnaire)4. 学习档案袋评价法(portfolio)其中，课堂观察是英语课堂评价中最基本最重要的方式，通过课堂观察，可以实时了解学生交际语言运用的能力，英语课堂是学生学习英语的主要场所，教师可以结合学生的课堂行为表现，小组活动记录等得到学生参与语言实践活动的效果从而形成对学生的课堂评价。

面谈评价活动是指针对学生参与学习所进行的对话，讨论，或参与阅读，写作活动，由老师把学生召集起来，可以召集一个或数个学生也可以召集整个活动小组的学生，老师与学生就这些活动进行英语对话，从中教师可以得到学生的观点和看法，感受，进而对学生进行评价。面谈可以促进学生自我反思，把自己的思想借助语言表达出来，这是师生双方双向交流沟通的好形式，形成的评价是建立在相互信任的师生关系之上。

问卷调查评价法既可以在课堂教学开始之前执行，也可以在课堂教学结束之时执行。教学开始前，通过问卷可以了解学生先前的语言学习经历，已有的语言知识，现有的语言技能水平，对学习活动的了解程度等等，教学结束之后，可以通过问卷了解学生对自己学习的满意程度。问卷评价在实施之前，要做大量的准备工作，事先要认真思考和准备，这样，评价的有效度就会提高。

依托学习档案袋而形成的评价方式是对学生学习英语整个过程的综合评价，学习档案袋是展示每一位学生学习过程中所作的努力和取得的进步以及反映学生学习成果的集合体，档案袋在教学评价中的价值在于它可以为我们提供有关学生语言发展的持续，积累的记录，学生学习的整体情况和每个学生的进步情况。学习档案袋的主要意义还在于，通过让学生全程参与，可以帮助学生学会反思和判断自己的进步与努力，它为教师最大程度地提供了有关学生学习与发展的重要信息，有利于教师对学生的参与意识，合作精神，知识理解和认知水平，分析和探究问题的能力以及表达交流的技能等进行全方位的评价。

以上所谈的这几种评价方式，以课堂观察评价法最受重视，英语课堂作为教学活动的载体，承载着教育的意义，英语课堂是一个动态的环境，动态的课堂观察评价有助于教师更好地了解自己的学生的学习潜能和存在的问题，可以使教师通过课堂观察评价进一步掌握学生情况，改善教学方法，进而达到促进学生的有效学习和加快学生的自身发展。在采用档案袋评价这一方式时，由于学习档案袋收集的内容不是简单的罗列清单或具有统一的标准，而是充分体现自己创造力和想象力的空间，所以，采用这种方法的教师要付出更多的时间与精力。

实施教学评价的建议：

1. 教师必须具备多元化的文化素质，除了要熟悉英语学科知

识内容，具备专业技能外，还应具备敏锐的多元文化素质，例如自然科学方面的知识，尽量避免因自己知识面不够而影响评价的公平性。2. 正确处理好教学与评价的关系：应当考虑评价活动占用课堂整体时间的比例，要注重评价的实际效果，避免使用过于繁琐的评价程序或占用过多的教学时间进行评价，以致于本末倒置。

3. 强调评价的激励性的作用：教学评价的根本在于激励唤醒和激发起学生的学习激情，激励性的评价能够建立平等互助的师生关系和生生关系，营造出合作，民主，活跃，和谐，愉悦的课堂气氛，使学生的自信心和成就感得到提高，切实树立学生在课堂教学过程中的主体地位，发展学生个性，使其在学习中持续发挥自身的潜能。

英语教学的评价是以激励学生和促进学习为目的的，通过评价，学生能够了解自己的学习状态，体会到自己的成长进步，同时也会感受到自身存在的不足，还会得到老师对改进学习所提出的建议，所有这一切都有利于学生的进一步发展，这就是整个教学评价活动的最终目的。

参考文献：

5. 尚凤祥 《现代教学评价体系论》，教育科学出版社，1996年

### 英语课堂教学评价用语篇三

在课堂教学中表现出了扎实的教学基本功和丰富的教学经验，并展示出了教师关爱学生、循循善诱等方面的教学特点。特别是在知识的引入过程中，十分注重启发学生思维，并在这一过程中努力提高学生的想象力和益友语言知识的运用能力。

教学环节设计安排清晰明了，过渡自然。能结合学校分组分享教学法和英语教学的学科特点，有效开展分组活动。

学生能够积极参与，并能充分运用所学语言知识进行英语表达；合理运用教学资源方面做得比较好。教师能组织学生开展教学活动。每个教学环节在开展教学活动的时候，能够清晰准确地交代教学任务。

认真备课，精心进行教学设计，课堂思路清晰，教学目标明确。教师关注问题导入，学生积极主动参与，课堂气氛活跃。教师教学目标明确，教学过程思路清晰，传授知识的量适中，突出重点，教学目标达成。加强情感交流，注重教学互动。点评学生把握很好。引入自然、合理，学生容易接受。

教学过程由浅到深，易于学生循序渐进地掌握知识点。将语法点与例句相结合，生动形象，从而达到事半功倍的效果。教师的板书思维严密，逻辑性强，浅显易懂。便于带动学生的思维跟着教师走。教师给学生更多的鼓励，培养了学生的学习兴趣。

师生互动活跃，从而带动了课堂的学习气氛。充分利用教学资源，计算机辅助教学模式，有效的提高了课堂效率。层层深入，逐步加深学生对课文理解。

小组讨论，不仅可以拂去阅读时的沉闷，同时可以调动学生积极性，活跃课堂气氛，开阔学生思维，启发学生自主思考问题能力。

这节课属于任务型教学，整节课老师与学生关系融洽，互相配合，默契度非常之高。老师引导学生积极参与教学活动，完成教学任务。老师熟悉新课标标准，面向全体同学，在达到要求的基础上，让不同学生有不同发展，同时也以学生为中心，整节课利用活动引导学生进行探讨学习，让学生积极主动的配合课程。

这节课属于任务型教学，这节课属于任务型教学，整节课流程流畅，任务直接斜街非常好，学生清晰明白老师的教学流

程，学习任务。可见老师的教学设计的科学性，也看出老师的教学专业素质高。

## 英语课堂教学评价用语篇四

李老师讲的是四年级的一节英语课，四年级学生对英语已经有了一定的了解而且也有了一年学习英语的基础，对英语学习有较高的学习兴趣。李老师根据这点课上以学生为主体通过各种各样的教学方法进行愉快的教学，充分调动了学生学习英语的积极性，课堂气氛活跃，目标达成率较高。现将本节课的成功之处和需改进的地方总结如下：

1教学目标明确，重难点突出，教学结构清晰，通过课前播放英语歌曲调动学生学习英语的兴趣，通过复习旧知引导新知过渡自然，环环相扣。

2教师个人素质较高，课堂驾驭能力强，口语流利，动作优美，富有激情，具有亲和力和感染力，自身人格魅力较高，使整个一节课神采飞扬。

3注意教学细节，主要体现在给小组用英文字母命名，努力营造一种英语教学的氛围。

4活动方式多样化，有group work, look and read,等一系列活动。

5准备充分，有课件，图片，卡片等。

建议：

1讲解过多，应让学生更可能多的进行练习，以达到学会的目的，给学生竟可能多的创设情景，让学生在真实的语境中真实的运用语言。

2尽可能多的运用英语进行教学，给学生创设学习英语的气氛。

3应该充分体现以学生为主体，以老师为主导的作用，让每个学生都能开口说英语，多利用小组或者两人一组进行操练，以达到学生学习英语的主动性。

## 英语课堂教学评价用语篇五

内容摘要：课后反思是英语学科教学中不可忽视的一项很有意义的工作，对及时分析、总结教与学的状况，对教师不断积累经验、改进教学、提高自身素质，具有十分重要的意义。本文从课后反思的作用、形式、内容和应注意的问题等四个方面进行了阐述。

课后反思就是我们平常写的课后教学小结，即教师在每上完一节课后，通过自己教的过程和学生学习情况的信息反馈，认真进行反思，把本节课的成功之处，教学中的失误、教训，以及学生在课上出现的疑难、错误，独到的见解，教师从中受到的启示和今后教学中应注意的问题，改进的想法等等，一一记录下来。以此作为知识及时补救的依据，今后教学改革的借鉴，从而达到提高自身素质，提高教学效果的目的。

“吾日三省吾身” 牺戎晾砉言早已深入人心。“学而不思则罔，思而不学则贻”这句话用在我们的教学工作中有深刻的借鉴意义。有的教师执教多年，却长进不快，有的教师虽然刚涉足教坛，却能后来居上。究其原因，主要在于教者是否善于思考、探索和总结。正如名教授叶澜曾经说过的一句话：“一个教师写一辈子教案不一定成为名师，如果一个教师写三年反思有可能成为名师”。可见，写课后反思不失为一种促进教师改进教学策略，不断提升自己教学水平，提高教学质量的好方法。下面笔者结合教学实践谈谈自己的体会。

### 一、课后反思的作用

## 1、自我诊断，完善教学

课后反思是教师在教学过程中自我诊断的一种方式，它可以使教师及时根据教与学的情况，对下一阶段的教学进行适当的调整，以便使教学更具有针对性和实效性。特别是可以随时发现教学中的问题，采取积极措施，弥补疏漏，改进教学。

## 2、总结经验，提高效益

在教学实践中，成功的经验，失败的教训，对教师来说都是财富。课后将这些宝贵的财富及时进行分析、整理，由感性认识上升至理性认识，再来指导实践：不断总结经验教训，就可以避免教学的盲目性，增强教学的自觉性，不断提高教学效益。

## 3、促进学习，提高自身

经常进行课后反思，可以提高教师自身的多种能力，促进教师积极主动的学习教育理论，学习专业知识，有利于教师素质的全面提高。

## 二、课后反思的书写形式

课后反思的书写形式不是一层不变的，它是教师根据实际情况来选择适当的形式的。主要有以下几种：

### （1）札记式：

这是教师用的最常见的一种形式。就是用随笔的形式记下教学中的点滴体会，记录新的发现，有感而发，是教师总结教学经验的可贵素材。

### （2）图表式：

用统计图表的形式将学生的学习情况和教师的教学效果直观

的表示出来。如学生做某道题的正确率和错误率，可以积累数据材料，以便日后分析研究。

### (3) 评价式：

根据新课程标准的课堂教学评价方案，对教学工作进行全面性的评价。这是一种自我评价的极好的方式，便于教师扬长避短，不断提高。

### (4) 疑问式：

在教学中发现疑问，解决疑问，反映学生的学习情况，引以借鉴。

### (5) 探索式：

跳出局限，积累深化，综合分析，探索新法。

## 三、课后反思的内容

### 1、记成功之处

就是记在教学过程中达到预期目的、引起教学共振效应的做法，如在教学句型what's...plus/minus...□it's...时，我设计了一项小组间的造句比赛，给出一个数字，让学生们根据这个得数说出不同的算式，同学们争先恐后，在竞赛中学习、巩固新知，达到了较好的教学效果。课后，我就把这段反思详细得当地记录下来，供以后教学时参考使用，并在此基础上不断地改进、完善、推陈出新。

### 2、记失败之处

即使是再完美的课堂教学设计也难免有疏漏和失误之处，如在时间的分配上，游戏的组织方面等，把这些教学中的“败

笔”记录下来，进行回顾，并对其作深刻的反思、探究和剖析，及时吸取教训。如在教学shopping一课时，在巩固练习中我设计了学生分散到各个点去购物这一活动，课前，我自认为这个活动设计的很好，然而在实际操作中，我发现课堂一片混乱，学生们兴奋得以至于忘形，大家都往玩具店去买东西，而冷落了其余购物点，口语操练并没有达到预期的目的。课后我反思，主要原因是我没有考虑到学生们的喜好，也没有强调好活动的秩序。正所谓“吃一堑、长一智”，变教训为经验，相信今后再有这样的活动，我会组织得有条不紊。

### 3、记学生独特见解

在课堂教学过程中，学生是学习的主体，他们总会有“创新的火花”在闪烁，教师应当充分肯定学生在课堂上提出的一些富有启发性的问题，一些独到的见解以及一些奇思妙想，这样不仅使学生的好思路、好想法得以推广，而且对他们也是一种赞赏和激励。同时，这些难能可贵的见解也是对课堂教学的补充与完善，可拓宽教师的教学思路，提高教学水平。因此，将其记录下来，可以作为以后教学的丰富素材。记得刚教学音标时，我在黑板上写出几个学生没学过的单词的音标，让学生进行拼读练习，当检查到[faɪnd]时，我班的周雯同学不仅准确的读出了这个单词，而且还正确的拼出了这个单词f-i-n-d,我很惊讶，问她是怎么拼出来的，她说我是根据音标才得到这个单词的。

因为字母f发[f]字母i一般发[ai]字母l发[l]字母d发[d]所以我拼出[faɪnd]是f-i-n-d,她的一翻话使我和在座的每一位学生为她鼓掌，对我的感触也很深，课后，我把她单词拼读的方法记录下来，重新修改了我对音标教学的计划即每当教学新单词的读音时，把单词的拼写、读音与相应的音标结合起来教。一学期下来，我把48个音标提前教完，而且基本上每个学生都能掌握。