

有余数的除法竖式教学反思 有余数的除法教学反思(实用7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

有余数的除法竖式教学反思篇一

《有余数的除法》本课的教学目标是通过具体物体的平均分，理解什么叫有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来表示，了解余数的含义，知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟、理解有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系，理解余数要比除数小的道理。下面对本节课的教学作如下反思：

一、在问题情境中理解意义本课的设计，我充分利用问题情境让学生用数学眼光去发现生活里的“有余”现象。例如本节课让学生通过“摆草莓”的生活情景，充分了解到平均分有两个结果：一是刚好分完；二是余下少许不能再平均分，并通过小组和全班同学的讨论、辨析，大家都参与了有余数除法、余数等知识的发生、发展的过程，在情景体验中理解有余数除法的意义，并充分体验生活中的数学气息，感受生活中的余数问题需要用数学方法来解决。让学生们获得了成就感，感受到学习数学的价值。在心理上驱动着学生强烈的求知欲，在情感上产生了浓厚的学习兴趣。

二、在动手操作中提升学生能力本课的通过教学“摆草莓”、“摆小棒”的操作活动，教师留足时间和空间让学生几次自主操作，在操作比较中探索有余数除法。学生在已有的知识积累和力所能及的情况下，通过“摆一摆”、“猜一猜”等

活动独立地完成从表内除法到有余除法的学习，自己发现余数比除数小的规律。在活动中，学生还注意对事物进行观察、分析、探究、归纳，既提升了学生自主发现问题并解决问题的能力，又培养了学生良好的学习习惯。

三、在有趣游戏中拓展学生思维课的开始，在“猜一猜”的游戏中导入新课，既激起了同学的好奇心和求知欲，又巧妙地照应了本课的教学内容，轻松自然，直奔主题。最后，依然用“猜一猜”的游戏结课，让学生利用所学知识解答老师课前游戏猜得准的奥秘，激发了学生强烈的学习兴趣，即做到了首尾呼应，还拓展了学生的思维。

有余数的除法竖式教学反思篇二

《除数和余数的关系》是人教版二年级数学下册中的资料，要求学生在观察、操作、推理、验证、归纳的过程中发现除数与余数之间的关系，并能利用余数来决定计算是否正确。

本周星期一，学区来我校听课，我当时就是上本课资料。当时为了活跃气氛，我让班上学生先唱了一首歌，然后进行了小组比赛。比赛资料是几道没有余数的口算题目。之后，我又出示了两组卡片，让学生上台帮我分一分，并且列出算式。学生的用心性很高，也列出了算式。透过我的引导，学生发现这两道题目都是有余数的除法。紧之后，我又让同学观察“除数和余数有什么关系？”当时学生的回答千奇百怪，但就是切入不了正题。他们是这样回答的：“除数是一样的。”“被除数越来越大，余数也越来越大。”“……”为了让学生自主探究这个问题的答案，我让学生们拿出准备好的小棒，两人一组，合作探究。透过探究，学生发现余数和除数有关系，余数比除数小。为了巩固学生的这个认识，我当时还让他们齐读了几次。之后，为了检验学生对这个资料的掌握程度，我们进行了一个小测验。但是不仅仅测验没有做完，检测结果也不尽如人意。

课后，我对本节课的教学进行了反思。在本课中，我认为成功之处是让学生动手操作，建立表象。在教学中，我选用例题让学生动手平均分小棒，让学生在分的过程中逐渐发现规律，——分到不能再分时，剩下的数量总是比分得的每份数量少，也就是余数比除数小的原理，加深了认识。透过动手操作后，再引导学生自主探索余数和除数关系，经过学生的观察、猜测、推理等活动，让学生自己找到规律，在有余数的除法里，余数比除数少，使学生对两者关系有本质理解。另外本节课的比赛让学生思维活跃，用心性高。

但本节课也有很多的不足之处，个性是逻辑性不强。首先，让学生分小棒的时候，没有提示摆正方形的隐含条件，即每份需要4根小棒，导致有的学生会摆正方形却找不出条件，不会列算式。其次，相关资料没有讲到就进行测验，导致学生一片茫然，测试失败。学生在测试的时候只会做基本的决定题，不会做其他题目，如余数中最大可能是几，最小可能是几。另外，在本节课中我没有把握好时间，比赛环节和摆小棒环节花费了太多的时间，导致最后没有时间讲授余数中最大可能是几的问题。

总之本节课的效果不是很理想，我想在今后的教学设计中，如何把握教学资料的逻辑性及教学时间，将是我最值得思考和改善的地方。

有余数的除法竖式教学反思篇三

今天去xx小学讲授了《有余数的除法》这一课，讲完之后□xx老师们的讲评让我收获很大，明白了一些自己讲课中的不足。

本课教学目标的定位是基于学生已有的表内除法的基础之上，同时它也是今后学习一位数除多位数除法的重要基础，具有承上启下的作用。通过分草莓的操作活动，使学生经历把物品平均分后有剩余的现象，抽象为有余数的除法的过程，理解有余数除法的含义。借助用小棒知道可以用“除数 \times 商+余

数=被除数”的方法来检验是否做对。

通过对于《有余数的除法》这节课的多次讲授发现了自己板书和教学方法中存在的问题。大致有以下几个方面：

1. 根据新课标的要求，要将课堂还给学生，学生是课堂的主体，教师在其中起主导作用。所以可以将一些小的问题，交由学生辩论探讨得出答案，生生的碰撞会让这节课更加精彩。
2. 板书的设计要有条理、清晰，突出重点。在让学生回答问题时，错误的地方可以写上，一起订正后再把错误方法涂掉。
3. 在让学生摆小棒的环节之前要先让学生猜想，经历动脑思考的环节，然后再用小棒去验证。在学生猜想或者讨论的时候无论对错，都不要打断，以免使得学生怕出错不敢发言。

有余数的除法竖式教学反思篇四

《有余数的除法》这部分学习内容是《表内除法》知识的延伸和扩展，两部分内容相互联系，前者是后者的基础，后者是前者的延伸。这部分内容也是今后继续学习除法的基础，具有承上启下的作用。

经历了这一次活动，我认为我们的对象是除法的本身在平均分正好分完时可以用没有余数的除法来解决，而在平均分后有剩余就要运用有余数的除法来解决，这只是除法计算中的另一种情况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，知道要把一个数等分，可以用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会知道能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种情况。

本课的教学目标是通过6个草莓每两个一盘，7个草莓每两

个一盘，能分几盘？理解什么是余数和有余数的除法，再体会什么情况可以用有余数的除法来解决；知道余数一定要比除数小。教学重点和难点是通过实际操作感悟有余数的除法，通过合作交流探究除数和余数的大小关系。

通过直观形象的学具操作等形式，使学生积极主动参与学习，通过用小棒摆正方形的活动来发现问题，解决问题，构建新的知识体系。整节课多数是让学生在动手中认识余数，学生通过观察比较得出结论：把草莓平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“草莓”开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念。

在认识余数后引出除数比余数大时，让学生动手用小棒摆正方形，在猜一猜的过程中学生总结出了除数比余数大的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，还存在着很多的不足。比如没有很好的分析二年级学生的特点，导致教学内容过多，中间应该参加一些让学生动动手动脚的活动，二年级学生的注意时间很短，要充分调动孩子的积极性，必须让孩子们在课堂内也得到充分的休息；在学生动手操作后，应该让学生充分的说，让学生用自己的语言来描述自己的想法及动手操作的流程。要研读教材和课程标准。在后面的练习时学生不能很快的口算，是不是题目过于难呢？听课老师提议到：要充分利用和读懂教材的设计，把书本上的题目讲透彻才是本堂课的重中之重；因此，在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实地搞好教学工作，从了解学生、研读教材、教参、课程标准入手，多听听经验丰富老师的课，让自己驾驭课堂的能力有进一步的提高。

有余数的除法竖式教学反思篇五

本节课我创设情境，让学生分组活动，动手分一分，一边分，一边说：“我拿出……个小正方体，平均分成……份，每一份有几个小正方体？”由没有剩余分引入到有剩余分，初步建立“余数就是剩下的，多出来的……”概念，同时让学生认识到“有余数除法”来源于生活实际，利用已有的知识和经验，大胆尝试“转化”，这就是给学生提供思考空间。

在初步尝试后，再次例题操作，加深认识。

有32人跳绳 每6人分一组

提问：根据图中这两条数学信息你能提出什么数学问题？

通过提出问题练习后，引导学生自主探索解决生活中的实际问题。这样经过学生的观察、操作、猜测、推理等活动，让学生自己解决问题。

$32 \div 6 = 5$ （组）……2（人）。在教学过程中，学生思维活跃，积极性高。所以在本课的教学中，让学生从动手平均分小正方体，这一具体行为直观感知。使学生对有余数除法有了本质理解。

本节课学生思维活跃，学习积极性高，在巩固练习中，“我有15元，可以买些什么呢？”学生纷纷说出了自己的想法，从中也培养了学生的解答实际问题的能力。

但是课堂上还是出现了一些问题，主要有以下几点：

- 1、课的开始“回忆这几天所学的数学知识？”这个复习环节设计不好，过于啰嗦，没有必要。

- 2、课堂上学生自主探索不够，总是不放心学生，应该多让学

生说说解答有余数除法应用题的方法过程。

3、在分一分环节中，我过于罗嗦，话语过多。没有把握好精讲。

4、课堂上没有及时、全面的收集学生真实有效的学习情况，关注后3分之1学生不到位。

“授人以鱼，不如授人以渔。”今后我会注意改正，请大家监督帮助。

有余数的除法竖式教学反思篇六

在我上完《有余数的除法》第一课时有感。本节课是表内除法的延伸，属下位学习，教学中我主要让学生在动手操作中感知余数，认识余数。根据儿童的年龄特点，通过直观形象的教具展示、学具操作、游戏、自我探究等形式，使学生积极主动参与学习，通过自己的努力发现问题，解决问题，来构建新的知识体系，给学生以成就感。恰如其分地体现了新课改的教学理念。同时课堂中培养了学生各方面的能力。整节课多数是让学生在动手中认识余数，得出结论。这节课刚开始时是动手摆三角形，在学生动手操作分完所给的小棒后，把分的几种情况进行比较。学生通过观察比较得出结论：每组把小棒平均分后有两种不同的结果，一种是没有剩余，一种是有剩余。学生从“小棒开始初步感知了“剩余”，到形成结论得出概念，突出了“剩余”的概念，培养了学生初步的观察、操作和比较能力。为下面进一步学习余数打下了良好的基础。

在认识余数后再让学生动手操作，动手圈一圈。在圈一圈，猜一猜的过程中学生总结出了试商的规律。整节课学生动手、动嘴、动脑，真正参与了活动的全过程，借助动手操作活动让学生形成数学概念。在自主、合作、讨论中学生自己去交流、去沟通、去互动、去思考，使学生在活动的过程中获得了

“余数”概念的表象支撑，为抽象出“余数”概念打下了基础。

但是这节课在实际教学的过程时，对比教案来讲，还存在着很多的不足。由于在某些环节中用的时间过多，致使一些应该有的教学环节没有进行。因此，这次的教学活动，是给我敲了一个很及时的警钟，鞭策我在今后的备课乃至教学过程中要本着认真、虚心的态度，塌实朴实地搞好教学工作，是自我驾驭教材，驾驭课堂的能力更进一步。

有余数的除法竖式教学反思篇七

本课的教学目标是透过对具体物体的平均分，认识有余数的除法；了解余数的含义，明白余数必须要比除数小。

教学重点和难点是透过实际操作感悟、理解有余数的除法，透过合作交流探究除数和余数的大小关系。

教学《有余数的除法》，学生学习的起点是重新从等分的事实开始来构建有余数的除法算式，还是能够根据除法的算式老研究计算中出现的新问题，但是经历了这一次活动，我开始思考这个问题。其实我们的对象已经不是除法的事实，而是除法的本身，研究除法计算中的另一种状况。因为学生在学习有余数除法以前，已经认识了除法，明白要把一个数等分，能够用除法计算。至于这个数能不能正好分完，对每一个人来说，在没有计算或进行分的实践之前，是不会明白能分完或不能分完的。只是在建构了除法后，在进行计算时，需要我们研究会出现的两种状况。因此，在学习有余数除法时，正是在学生已经明白除法的含义的基础上学习的，因此不必再次去研究“14颗草莓平均分给4人，你会分吗？”而是就应直接出示“14颗草莓平均分给4人，每人分得几颗？”用什么方法计算，紧之后让学生感受到计算中出现的困难。

1、能把《新课程》的新理念在课堂上得以充分的体现，打破

原有的教学方式，组织学生开展自主、合作、探究的学习活动。老师和学生是平等的对话关系，真正把主体地位还给学生。例如：在学生解决问题时，给学生充分的思考空间，让每个学生都能在趣味中学习，享受到成功的喜悦。

2、课堂上我尽可能的'把更多的时间归还给学生，把我提出的问题作为诱饵，引导学生去思考和探索，并给予适时的引导，协助学生归纳总结。这样有利于培养学生解决问题的潜力。

3、教师在教学中是引导者、合作者、组织者。让学生自由地说，发现问题时让其他的同学帮忙，或者是师生一齐解决。课堂上学生学习热情高涨，学生解决问题的潜力得到了提高，在大家的努力下一齐学习新知，同时也培养了学生团结合作的精神。

我觉得要及时总结经验，失败了我们也要认真总结、虚心听取别人的推荐，以便于弥补不足。

在理解有余数的除法时，当学生分析出商乘除数是已经分的，剩下的没分写下来叫余数这一环节时，教师就应做适当的点拨，让学生理解到位。