

# 小学一年级语文公开课计划(通用5篇)

做任何工作都应改有个计划，以明确目的，避免盲目性，使工作循序渐进，有条不紊。计划可以帮助我们明确目标，分析现状，确定行动步骤，并制定相应的时间表和资源分配。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 小学一年级语文公开课计划篇一

1、理解故事内容，感受故事的情趣。

2、丰富词：一节一节，理解动词：推、拉、拖，会使用句式□xx开来了xx船。

3、初步尝试仿编故事。

1、理解故事内容，会使用句式□xx开来了xx船。

2、初步学习仿编故事。

会用句式□xx开来的是xx船，进行仿编。

1、物质准备：课件，玩具藕、茄子、香蕉。

2、知识准备：认识藕、茄子、香蕉，及常见的水果蔬菜。

一、激发幼儿活动的兴趣

出示小河背景。

提问：这是哪？（小河边）

二、完整欣赏故事

1、请幼儿想办法解决问题，拓展思维

提问：谁来了？（小青蛙、小老鼠、小鸡）

他们想到河对岸去，有什么办法？”（幼儿自由发言）

2、看课件，教师完整讲述故事。

三、帮助幼儿理解故事内容

1、提问：故事的名字是什么？

青蛙

提问：

1）、青蛙开来了什么船？（藕）

2）、什么样的藕？（出示实物，幼儿观察，丰富词：一节一节）

3）、学说句子：青蛙开来了第一节一节的藕船，圆圆的荷叶作风帆。

老鼠

提问：

1）、老鼠开来了什么船？（茄子船）

2）、什么样的茄子船？用好听的词说说？（紫色的茄子船）

3）、学说句子：老鼠开来了紫色的茄子船，圆圆的荷叶作风帆。小鸡

提问：

1)、小鸡开来了什么船？（香蕉船）

2)、什么样的香蕉船？（弯弯的香蕉船）

3)、学说句子：小鸡开来了弯弯的香蕉船，圆圆的荷叶作风

2、幼儿自由交流：练习使用句式xx开来了xx船。

3、理解动词：推、拖、拉。

出示幻灯片6

青蛙

提问：

1)、小青蛙推来了大甜藕，谁来推一推？

2)、用个别与集体相结合的方式模仿“推”的动作。

老鼠

提问：

1)、谁来学学拉的动作？

2)、用个别与集体相结合的方式模仿“拉”的动作。

小鸡

提问：

1)、谁来学小鸡拖的动作？

2)、用个别与集体相结合的方式模仿“拖”的动作。

### 三、仿编故事

1、出示果园背景，幼儿观察。

提问：

还有许多小动物也想到河对岸去玩，它们可以用果园里的什么做小船？

2、幼儿自由交流，教师巡回，引导幼儿使用句式讲述。

3、个别幼儿仿编句子。

### 四、结束

小动物玩的真开心，小朋友也和老师出去玩玩吧！跟随老师出教室。

## 小学一年级语文公开课计划篇二

教学目标：

知识目标：认识11个生字。会写“七、儿、九、无”4个生字。

能力目标：正确、流利地朗读课文。

情感目标：理解课文内容，知道四季的特征，感受各个季节的美丽，激发对大自然的喜爱之情。

教学重点：

1. 认识生字和练习朗读。

## 2. 感知四季的不同特征，激发对大自然的喜爱之情

教学难点：模仿课文自创诗歌。

教学准备：课文课件、生字卡片、拼图和拟人贴图

课时安排：2课时

### 教学流程与设计意图

#### 一、画面渲染激情、导入、揭题：

##### (一) 游戏激趣

##### (二) 顺趣导入

师：同学们的脑袋真灵！一猜就猜中了。今天我们的课室可热闹了！你们看4个小朋友分别从春天、夏天、秋天和冬天走来了。我们来认识认识他们。（依次贴出拟人化可爱的草芽、荷叶、谷穗、小雪人图片和名字。让学生分别说出他们的名字并板书。）

##### (三) 引进课题

师：他们给美丽的四季写了一首优美的诗歌《四季》。（板书课题）

#### 【设计意图】

通过拟人化的导语使学生产生了对四季探究的好奇心，同时利用多媒体中美丽的四季图让学生感知四季给大自然的美，从而调动学生的学习兴趣和积极性。接着贴出草芽、荷叶、谷穗和雪人这4位课文角色拟人图让学生认识，并激趣说话引出《四季》课题并相机出示课题。这样就把文中的角色从文中“跳”出来，抓住学生好奇的心理，使学生初步了解课文，也进一步

激发学生学习课文的兴趣。

## 二. 读课文，自主识字

### (一) 初读课文，找出生字宝宝

1. 学生观看《四季》的课文动画，初步感受课文。
2. 学生边读课文，边找出生字宝宝，并借助拼音把它们读熟。  
(师巡视、指导)

#### 【设计意图】

这个环节先让学生观看《四季》动画，使课文内容更直观，便于学生更易掌握课文内容，为接下的学习打下坚实的基础。

### (二) 分层学习，激趣识字

1. 出示课文11个生字，让学生找出导入时已跟他们见过面的5个生字宝宝。(课件出示)接着以个别读、组开火车读、全班读等形式学习生字。(师纠正读音，个别字要求学生组词)
2. 以个别生带读、组开火车读、全班读等形式学习剩下的6个生字。(师纠正读音，个别字要求学生组词)

#### 【设计意图】

本节课要学习11个生字，内容较多。为了让学生学得轻松，把生字分成两步来学习。让学生以个人读、互相读、小组读和开火车读等多种形式读生字，既使学生读准了字音，又使老师检查到学生掌握的程度。

### (三) 趣味练习，巩固生字

1. 小组读生字卡

“小老师”带组员读，互教互学。

## 2. 赛车游戏

学生读赛车上的词语，读对了赛车就能又快又稳地到达终点。  
(课件出示)

## 3. 找朋友游戏

让两个男、女同学比赛玩拼字游戏，拼对了就带同学们读一读。(拼图卡片)

### 【设计意图】

针对低年级学生学得快、忘得也快的特点，为了帮助他们进一步加深印象，安排了“读字卡”、“找朋友”和“赛车游戏”等游戏，让学生和生字一次次见面，使他们在快乐的氛围中巩固了知识点。

## 三. 做轻松操，放松心情

教师带着学生一起做1分钟有趣的轻松操。

### 【设计意图】

针对低年级的学生的注意力持久性不长的特点，在教学内容进行到一半的时候，教师带着学生做1分钟有趣的轻松操。这样放松了学生的心情，使学生很快地把精神集中起来，为接下来的学习环节打下基础。既注重了学生的身心健康，又提高了教学效率。

## 四. 合作探究，美读课文

(一)让学生分别说出“草芽”、“荷叶”、“谷穗”、“雪人”等四种事物分别属于哪个季节。

## (二) 熟读课文

让学生自主地选择自己喜欢的季节来自由读——生个别读——老师示范读。(生自主点评，师点拨。课件出示相对应诗歌和图片。)

## (三) 自主表演朗读，深化理解

1. 学生以4人小组分工合作边读边演。
2. 请学生上讲台戴上头饰合作表演读。

### 【设计意图】

这一环节我没有按从头到尾按顺序教学，而是让学生自主地选择自己喜欢的季节来读，目的是让学生主动、乐意去学，把“要我读”变成了“我要读”、“我想读”、“我爱读”，以提高阅读质量。在这里，我将采用指名读、教师范读、小组合作读、表演读和互评的方式来训练学生掌握朗读技巧。

## 五. 拓展延伸，创作诗歌

出示两幅四季的图片，让学生模仿课文诗歌句式给图编小诗歌。(师示范、点拨)

### 【设计意图】

这一教学要求对一年级的学生有一定的难度，因此教师通过示范，采取先“扶”后“放”的方法引导学生去动脑思考。通过这种循序渐进的导与学，使学生的创造思维在这个过程中得以体现。

## 六. 指导书写，一丝不苟

(一) 让学生观察田字格中“七、儿、九、无”4个字，并说说



写这4个字时应该注意什么。

(二)教师先在黑板上的田字格里范写本课要求会写的4个字，要求认真看。

(三)请2~4名学生到黑板上写，其余学生在课本上的田字格里写。

(四)师先评改学生在黑板上写的字，再评改学生在书上田字格中写的字，(实物投影出来)从笔画、结构以及笔顺来指导学生把字写好。

(五)学生再写生字，写完后同桌互相点评。(写得好的，同桌奖他(她)一个“小笑脸”(画)，写得不够好的，同桌做“小老师”教一教他(她)。)

### 【设计意图】

“端端正正地写字，写出端端正正的字。”在这样扎实的写字教学活动中，学生不但能把字写好，而且能陶冶出热爱祖国语言文字的情操，所以低年级的语文课一定要重视写字的指导，本环节的设计用意就在于此。

## 七. 小结全文

师：四季的景色很美丽。我们都想把他们留住是吗?那我们就做一个爱护花草、不随地丢垃圾、保持环境卫生的小使者哟!

### 【设计意图】

情感价值观的教学目标是新课标的三维目标之一，在这样一篇优美的课中应得到体现。因此，在本课教学即将结束时，教师应引导学生明白，要把这么美的四季留在身边，就必须

做一个爱护花草，不随便丢垃圾，保护环境的小卫士。

## 八. 趣味作业，课外延伸

师：一年四季都很美，小朋友们请把你自己喜欢的季节画下来，怎么想的就怎么画。画完后尝试给它写一句小诗歌。（课件出示）

### 【设计意图】

从课内引向课外，使学生进一步感受到美的存在。有利于提高学生的语文综合素养。

## 小学一年级语文公开课计划篇三

这是一项数笔画，按笔画数填写的练习。题中有六个汉字，三个花瓶，花瓶上分别写着笔画数，每个花瓶里有两朵花，要求把这六个字按笔画数进行分类，把笔画相同的字写在同一个花瓶的花朵上。这六个字的笔画数不多，填起来不算困难。在教学中教师要引导同学弄清题意，教给同学方法，让同学独立完成。通过练习，复习学过的汉字的笔画和笔顺，培养同学认真、仔细的观察习惯和良好的书写习惯，培植热爱祖国语言文字的情感。

### 过程建议

（开火读，注意字音是否规范。）把这些字贴在黑板上。

2、你会写这些字吗？（组内练习书空，纠正错误的笔顺。）

3、出示花瓶图或教师在黑板上画简笔画，说说题目要俺们做什么？

4、同桌商量，一起完成题目。（提示同学在数笔画时要仔细

认真，书写时要工整干净。)

5、汇报，鼓励同学说出多种方法：如逐个数、逐个填；将所有字的笔画都数好后，再归类填写。

## 看看读读

这项活动的目的是复习巩固学过的汉字，逐步养成正确使用量词的习惯，让同学懂得说不同的事物要用不同的量词。题中配有一幅色彩鲜明的风景图，能够吸引小朋友们的注意力，充沛发挥插图的作用，在巩固字词、正确使用量词的同时，培养同学的观察能力和口语表达能力，通过不同渠道加深同学对语言文字的理解和运用，培养语感。

## 过程建议

1、同学们，老师带大家去郊外观赏，出示图画或课件（不带词语），看！多美的景色呀！说说你都看到了什么？（指导同学按一定顺序观察，点击课件出示词语，指导读词。）

2、你能根据图画编一个小故事讲给大家听吗，？（小组内练习后推荐一人讲给大家听）

3、出示“一只小狗一条小河一朵白云两只鸭子一条木船几朵野花”指名领读，同桌互读，拍手读，男女生对读。

4、在生活中象这样的词还有很多，你会说吗？（组内练说然后汇报，注意量词用得要准，教师随时纠正。）

5、拓展：五星星一（）山一（）同学两（）书几（）小鸟

一（）画四（）房一（）飞机三（）树一（）水

## 读读画画

这项活动是复习带有相同偏旁的生字。题目中有一个大转盘，周围是十四个学过的生字，里面有三朵不同颜色的花，花分别写着“艹、扌、足”花的颜色提示了将要涂的字的颜色：“艹”的字涂绿色，“扌”的字涂蓝色，足字旁的字涂粉红色。通过“读、思、说、画”，让同学的口、眼、脑、耳、手等多种感官参与活动，指导同学在玩中学知识，培养自主、合作、探究的意识，增强学习语文的自信心，激发学习语文的成绩感。

### 过程建议

1、出示大转盘，指导同学按一定的方向自由读字。

2、引导观察：仔细观察这些字，你发现了什么？

(培养学善于观察、善于考虑、善于发现、善于表达的良好个性，发展思维，发展语言。)

3、这道题是什么意思，你会涂色吗？怎样涂？(组内合作，先说说怎样涂，然后再动手。)

4、汇报，集体订正。

5、你还知道哪些“艹、扌、足”的字？你在哪里见过这些字？

(鼓励同学在生活中识字，通过交流识字经验增强识字的自豪感。)

6、拓展：找一找“讠、亻、口”旁的字。

### 读读背背

《东西南北》是一首区分方向的儿歌，儿歌能协助同学利用太阳区分方向。教学中要以读为主，熟读成诵。让同学借助插图，在读中感悟、了解利用太阳区分方向的方法。

## 过程建议

- 1、游戏：指方向。教师说方向，同学用手指出来，比比读的动作快。（将东西南北、前后左右打乱顺序练习。）
- 2、下面俺们就来学一首区分方向的儿歌：东西南北。
- 3、借助拼音自由练读，注意要读准字音，把句子读通顺。
- 5、说说你读懂了什么。（协助同学弄清利用太阳区分方向的方法）
- 6、看图：小女孩早晨起来面向什么方向上学去，你还能判断出其它三个方向吗？
- 7、老师在教室里指出东方，让同学找出其它方向。
- 8、你还知道其它区分方向的方法吗？
- 9、齐背儿歌。

## 口语交际《这样做不好》

这个口语交际练习有两幅图，这两幅图色彩鲜明、环境优美，可是有些人的行为与这自然的美不一致（在草地上踢球、浪费自来水）。图中的大姐姐和小弟弟都在说“这样做不好”，这是在劝说他人不良行为时常说的一句话，可是这样做为什么不好？能把理由说出来让对方信服才是关键。这是本次口语交际的重点。学习劝说他人不要做有损于公共利益的事情，说话时有礼貌，并且学会关心身边的事情，勇于标明自身的态度，是这次口语交际的目的’所在。在教学中，应该充沛调动同学的积极性，鼓励他们发挥自身的聪明才智说出自身独到的见解，培养健康的人格，发展健康的个性。

## 交际准备

## 挂图或课件

### 组织过程

1、揭题：生活中，俺们常会遇到不良的行为，比方随地乱扔果皮纸屑，摘公园里的花，乱摇小树，在公物上乱写乱画……看到这样的现象你会怎么说怎么做呢？（指名回答，板书课题。）

2、师出示课件或挂图。看这两幅图，你能说说发生了什么事吗？

3、指导同学简单地说出图意。

4、这样做为什么不好？假如你看到了这种行为，会怎样劝说呢？在劝说的时候要注意什么？（明确要说出这样做不好的理由，道理要能把人家说服，说话时还要态度大方，有礼貌，语气温和，不能强硬等等。）

5、分组讨论。（教师巡视指导）

6、汇报：每组推选出两名代表，一人说一幅图。（师生评议，注意听他表达的是否清楚，理由是否充沛，讲话是否有礼貌，挖掘出同学的优点多鼓励和肯定，适当地提出意见和建议。）

（明确：小草也有生命，在草地上踢球会伤害小草，破坏环境，影响他人休息。开着水龙头洗菜太浪费自来水了，可是水资源却是有限的。）

7、扮演：自由选择合作伙伴练习扮演，注意劝说者的语言、方法、态度、表情，加上被劝说人的语言、动作。可以两个人扮演，也可以几个人一起合作；可以选择一幅图练习，也可以两幅图都说。

8、哪组想汇报就让哪组给大家扮演，评出“最佳合作”奖，奖励一朵小红花贴在生长记录册里。

9、扩展：在生活中你遇到过这样不好的行为吗？你应该怎样劝说？（先在组内讨论交流，然后设置情境扮演。）

10、反思：你做过这样不好的事吗？今后该怎样做？

11、总结：在俺们的生活中象这样的不良行为并不少见，俺们不但自身不做这样不文明的事，当俺们遇到有损于公共利益的事情的时候要及时大胆地劝说，要注意说话的方法，希望每个人多关心身边的小事，做合格的小公民！

## 小学一年级语文公开课计划篇四

教学目的：

1. 认识本课的13个生字，知道多音字“行”的读音和用法。
2. 续编故事，培养学生的想象能力和口头表达能力。
3. 继续培养学生认真倾听的习惯，培养合作探究的意识。
4. 渗透珍惜时间，合理利用时间的思想教育。

教学过程：

一、谜语导课：

[点评：谜语导课，提高了学生学习的兴趣，为引出课题做了铺垫。]

(板书课题：小闹钟。齐读两遍。)说一说怎样记住这个“钟”字。

## 二、初读课文，随文识字。

1. 老师建议大家自己读一遍课文，遇到不认识的字怎么办?(学生回答后教师梳理:先圈出来，然后结合上下文猜一猜，或在认字条中查一查，问一问同学。)请用你自己喜欢的方法读课文。

[点评：在读文中让学生自己解决字音问题，培养良好的读书习惯。]

2. 同桌合作读，相互听一听，学一学。

3. 课文读下来了吗?是否需要帮助?

4. 同学们仔细看，认真听，特别注意不认识的字和读不通的句子，老师(小老师)是怎么读的。(教师范读或指名优生读一遍。)

5. 你能大声把课文读一读吗?(指名读。)

6. 从课文中读懂了什么?说一说。

## 三、学习生字。

1. 同学们课文读得很流利。有些字请你们帮他们找朋友。请认真听游戏规则：拿字卡的同学迅速到前面来，拿拼音卡的同学大声把拼音读两遍，你的字朋友就会向前迈一步，把字举起来。其余同学如果见找对了，就大声把字读两遍，如果找错了，就用手势告诉他。学生读拼音，开始做游戏。教师把找出来的字“鼠”、“兔”、“贴”、“瞧”、“改”、“惯”、“使”、“劲”贴在黑板上。

2. 有四个字见你们为它们找到了朋友，也来凑热闹了。说一



说，你有好办法记住它们吗？(出示“探、抓”、“偷、使”四个字，学生识记完后也把它们贴在黑板上。)

3. 打乱顺序读，“开火车”读，抢读贴出来的字。

[点评：识字方法灵活多样，提高了学生的识字兴趣和识字效率。]

4. 有一个多音字，在不同的语句中读音也不同。(出示一段话，试读、齐读。)妈妈骑着自行车，带我到银行里去。我看到路上有许多行人，银行门口有一行大字。

[点评：把多音字放到一定的语言环境中，且联系生活实际，收到了良好的效果。]

5. 把字放到文中，你能把课文读得好些吗？(指名读课文。)

四、看图复述课文，续编故事。

五、小结。

[总评：本课设计新颖，体现了新课标思想，既关注学生的认知过程、情感体验，又照顾到了学生的个体差异、生活实际。尤其是识字方法的灵活多样和对多音字的教学更是本课的特色所在。教学中，始终以激发学生参与学习的兴趣为前提，在活动中训练学生的理解、表达、想象、合作等能力，同时又不失时机地向学生进行了要节约时间、合理利用时间的思想教育。

## 小学一年级语文公开课计划篇五

课前准备

1. 生词卡片、课文歌曲、与课文内容一致的雪景动画、课文

图画(“小画家”的“图案”空出,以便同学粘贴小动物的脚印图、多媒体课件)。(教师)

2. 预习课文;了解哪些动物也来雪地“画画”,哪些动物也冬眠。(学生)

课时安排:2课时。

教学过程

第一课时

一、谈话导入,激趣入题

师:同学们,你们喜欢下雪吗?下雪的时候,你们喜欢玩什么?(堆雪人、打雪仗、看自己在雪地里的脚印。)那你们有什么样的心情?(非常快乐、开心、高兴等。)有四个调皮的小家伙,一看见下雪了,也跑出来玩了,你们看看,认识他们吗?(贴图:小鸡,小鸭,小狗,小马。)

师:小鸭还悄悄地告诉我,它们可不是普通的小动物,它们是雪地里的小画家,这到底是怎么回事呢?今天就让我们一起学习第12课。(板书课文题目。)

设计意图:运用谈话的方式,从学生的生活实际入手,关注儿童的经验世界,尊重学生主体,使学生在课堂开始就有浓厚的兴趣,产生好奇心和求知欲。

二、初读课文,初识字词

1. 教师范读课文,学生听读。

2. 学生自由读文,边读边圈出生字,多读几遍。

3. 学生分组读文,互相帮助,读准字音。

设计意图：在读文中识字。让学生通过各种形式读，掌握字音，把课文读通顺、流利，整体感知课文内容，为识字和理解课文内容做准备。

### 三、合作交流，趣味识字

#### 1. 出示带拼音的生字。

(1) 学生自由读生字。

(2) 教师指名读生字。

(3) 教师指导学生认识笔画“横折弯钩”。

(4) 学生齐读生字。

#### 2. 出示去掉拼音的生字。

师：同学们，这些生字宝宝摘掉拼音帽子，你们还能认识它们吗？我相信，大家肯定有很多记住这些生字的好办法。那么，就请你把自己的好办法说给你的小组同学听吧！看谁记的字最多！

(学生以小组为单位识字、记字，再互相考一考。)

#### 3. 教师检查学生的识字情况。

(1) 谁愿意把你记字的办法说给大家听？(应注重培养学生在生活中识字。)

(2) 教师指名读字卡。

(3) 开火车读字卡。

(4) 男女生赛读字卡。

(5) “猜字”游戏。(一人指字，大家做口形或动作，一人猜字。)

(6) “找字”游戏。(一人读字，大家举起相应的字卡。)

设计意图：通过多种形式的识字，激发学生识字的兴趣，使学生掌握字音，记住字形。教学过程中体现自主、合作、探究的学习方式。发挥学生的创造力，体现学生之间的互动与交流，相互启发、相互促进。注意识字与生活的联系。这样不仅使学生记住了字形而且也了解了字义，增长了知识。

#### 四、再读课文，整体感知

1. 指名读课文，大家评价。

2. 同桌互听互读。

3. 齐读课文。

设计意图：使学生流利地朗读课文，为理解课文内容做准备。

#### 五、指导写字，养成习惯

出示要写的字“竹”“牙”“马”“用”“几”。

1. 教师指导笔顺，学生书空。

2. 学生观察每一笔在田字格中的位置。

3. 教师范写“竹”“马”“几”，指导笔顺“横折弯钩”。

4. 学生描红，练写生字。

设计意图：使学生掌握汉字的基本笔画，能按笔顺规则写字，注意间架结构。养成正确的写字姿势和良好的写字习惯，书

写要规范、端正、整洁。

## 第二课时

### 一、听歌导入，复习检查

1. 播放歌曲《雪地里的小画家》。
2. 出示课件、依次检查生字，认读词语。
3. 指名朗读课文，齐读课文。

设计意图：通过听课文歌曲再次激起学生学习课文的兴趣，同时用学唱歌曲激励学生认真听讲、积极发言，是吸引学生注意力的一个教学策略。

### 二、逐句学习，理解课文

齐读课文，找找这篇课文共几句话。

#### (一)学习第1、2句。

1. 出示多媒体课件。学生自己读第1句，体会感叹号的读法。引导学生读出喜悦、惊喜的心情。指名读。
2. 第2句联系课文和实际情况重点理解“一群”。(小鸡来了是不是“一群”？小狗来了是不是“一群”？小鸡、小狗、小鸭、小马都来了是不是“一群”？)

#### (二)学习第3句。

1. 播放课件：白雪纷纷扬扬落下，伴随着美妙的轻音乐，小鸡、小狗、小鸭和小马分别在雪地留下清晰的“脚印”，学生看后再读文。

2. 启发学生：你们读懂了什么？(学生畅所欲言)

3. 教师出示图片，让学生观察动物踩出的脚印形状，指四名同学在准备好的课文图画贴上合适的脚印图案。

4. 指导学生读课文第3句。

5. 为什么他们画出的脚印不一样呢？

学生分组讨论，汇报结果，教师适时点拨。(他们脚的形状不同所以踩出的脚印也不同，小鸡是爪子，所以踩出的脚印像竹叶；小狗的爪有厚厚的肉垫，所以踩出的脚印像梅花；小鸭的脚中间有脚蹼，所以踩出的脚印像枫叶；小马的蹄子踩出的脚印像月牙。)

6. 拓展教学：你知道还有哪些小动物还能画竹叶、枫叶、梅花和月牙？请你当小诗人来编一编、写一写。

(三) 学习第4句。

1. 孩子们，如果我们想画画要用笔和颜料画很长时间对不对？小动物们却不用，现在让我们齐读第4句，看看他们是怎样画得又快又好的。

2. 你们从哪些地方读出小动物们画画非常简单，而且画得又快又好。(学生自由回答：不用颜料、不用笔、几步等。)

3. 朗读这句话，你仿佛看见了什么，感觉到了什么？

4. 指导读法：在轻快活泼的语调中，读出“小画家”们兴奋的心情及几步就能画成一幅画的自豪感。

(指名读、齐读、比读、表演读)

(四) 学习第5句。

1. 这些小动物们的画画得这么好，让人看着真喜欢。可是有一只小动物却没有来参加，你们知道是谁吗?(青蛙)
2. 出示多媒体课件，学习齐读第5句。
3. 教师指导学生读出疑问的语气。

#### (五)学习第6句。

1. 青蛙为什么没来参加呢?他去串门了?还是在吃饭?(他在洞里睡着啦。)
2. 青蛙真懒，大家都在画画儿，他居然睡觉，我们快去叫醒他，好吗?(不行，他正在冬眠。)
3. 教师指名回答，适时点拨：什么是冬眠?还有哪些动物需要冬眠?(蛇、刺猬等动物也冬眠，借此检查学生课前预习情况。)

设计意图：朗读训练是语文教学中不可缺少的一项语言基本训练。一年级学生处在阅读的起始阶段，所以借助多媒体课件把学生带入课文情境，让学生在特定的情境中产生好奇心、求知欲，在跃跃欲试的状态下进行逐句阅读。在整个阅读过程中，学生始终保持童真童趣，从而产生真切的情感体验，读好课文并理解课文。

### 三、回顾全文，熟读成诵

1. 齐声有感情地朗读课文。
2. 播放课件，学生根据情境背诵课文。
3. 学生自编动作背诵课文。

设计意图：在活动中学习、在表演中学习，学生用动作呈现

课文，用自己的语言表达课文，使多种感官参与学习，既能巩固知识，又能发展语言。

#### 四、总结全文，学唱歌曲

1. 说一说：学生谈谈通过今天的学习有哪些收获。
2. 画一画：动手画，感知本课或学生知道的其他“小画家”的作品。
3. 写一写：找到其他冬眠的小动物，按课文最后两句仿写诗句。
4. 想一想：(1)雪地里还会来哪些新的“小画家”，他们会画出怎样的作品？