

# 幼儿语言教育活动方案小班教案(通用7篇)

为了保障事情或工作顺利、圆满进行，就不得不需要事先制定方案，方案是在案前得出的方法计划。通过制定方案，我们可以有计划地推进工作，逐步实现目标，提高工作效率和质量。下面是小编帮大家整理的方案范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇一

动物是自然界的精灵，他和我们人类共同生活在这个地球上，同我们的生存有着密切的关系，孩子们对动物也很感兴趣，因此我班开展了可爱的小动物的主题活动，主题进行活动中的一个早晨，小朋友们正在做操，有一只小鸟在旁边的空地上跳来跳去，这引起了孩子们极大的兴趣，有些孩子停止了作操，在观察它，有些孩子在高兴地窃窃私语，也有的随手捡起了地上的小石子去砸它。在以后的几天内小鸟经常飞来，孩子们也依旧如此，对于小班的孩子想跟他单纯地讲道理，很难让他们理解，即使理解这种行为不是来源于自身的情感推动，而是外在的约束也很难持久。由此我想到了这首儿歌，这首儿歌充满着童趣，也体现着小朋友与小鸟之间朋友似地亲密地感情。加之4月底到5月初正逢一年一度的爱鸟周的活动，这正是一个让孩子了解鸟类，建立爱护、保护鸟类的好教育机会。因此我以这首儿歌为蓝本自己设计了本次活动。

- 1、体会诗歌中小鸟和“我”之间的亲密关系，知道要保护环境、爱护鸟类。
- 2、能在图示的提醒下，学习朗诵儿歌。
- 3、能根据角色的变换，做出相应的动作，进行游戏。

小鸟纸偶、图示一副。

一、出示纸偶，引起幼儿兴趣。

1、出示纸偶，引起幼儿兴趣“小鸟你好!欢迎你，你有什么事吗”(倾听的样子)“哦!小鸟说它今天早上在学我们做操，而且他把它画了下来，请小朋友们看，他都学了些什么?”(自评：小班孩子的想象力丰富，在他们的眼里一切都是**有生命的**，哪怕是一个纸偶，一个虚构的角色都会引起他们的情感共鸣，因此在这里我将小鸟从儿歌中提出作为整个活动的主角，引起下文)

二、看图示，学习儿歌

1、出示图示，分句学习。

“哎呀!画的真好，谁来说说小鸟学了那些动作，它是**怎么学的**?”分句说说。(幼儿回答)

2、教师完整地朗诵儿歌。

“我把你们的话和在一起编了一首儿歌，就叫做小鸟学做操，念给你们听一听”。(教师完整朗诵一遍)

“我念得好不好?小鸟亲了我一下，我真得意。你想让小鸟亲亲你吗?现在请你在下面看着图示自己说说”

3、幼儿自己看图示尝试朗诵。

(自评：在这个环节中我选择图示来帮助幼儿记忆儿歌，因为在这之前我上过两节儿歌学习的课，一节是《牵牛花爬高楼》一节是《春天》，同样都是儿歌学习，且儿歌的难易程度差不多，为什么幼儿掌握情况却相差很多，前者采用的是简单的提示，而后者是一副完整且构图优美的画，可是幼儿掌握

却不好，我反思后想是不是因为前者提示有一定的顺序性，而后者因为构图的需要，出现的景物没有顺序，一会看左，一会看右，一会下，一会上，因为视线不停的转移而分散了幼儿对儿歌内容的关注，为了证实我的想法，我在这节课中采用了图示的提示，让孩子通过有序的场景排列，重点部分红颜色的强调来帮助幼儿自己学习。)

### 三、围绕课题，提升主题。

“小鸟为什么喜欢跟我们做朋友呢？”(幼儿回答)

小结幼儿的话：因为我们爱护小鸟所以小鸟才愿意和我们一起游戏。

(自评：这节课的主题内涵一就是让幼儿体会儿歌中小朋友与小鸟之间亲密的伙伴关系，通过问题的提出让幼儿思考应该采用什么样的方式同小鸟相处，通过自己讲述和倾听同伴讲述让幼儿相互了解保护鸟类的好办法，进而了解要保护鸟类同鸟类成为好伙伴。)

### 四、游戏

游戏：“小鸟学作操，你们来做小鸟，我来当这个小朋友，一起游戏。”师生分角色游戏。

结束：小鸟飞吧飞吧飞到外面去吧！

(自评：小班孩子喜欢给自己赋予一定的角色，而且角色意识很强，在游戏中赋予什么角色，他就会执着地认为自己就是这个角色，而且孩子对动作的表现力要大于语言和表情这两种表现方式，因此最后设置这个游戏一个让幼儿体验儿歌中亲近友好的情感，一个满足幼儿动作表现地需要。)

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇二

活动目标：

- 1、理解故事内容,并能大胆地猜测故事情节。
- 2、了解信的基本格式。
- 3、懂得朋友之间要互相关心,体验有朋友真好的情感。

重点难点:读懂点点和多咪的信,能大胆地猜测故事情节。

活动准备：

- 1、ppt《点点和多咪的信》。
- 2、图片：《点点和多咪的信》。

活动组织：

一、阅读点点和多咪写的信。

2a 出示信一。请猜猜这封信是谁写给谁的?你是怎么看出来的?(因为信的开头画上了小狗点点的头像,能看出是写给点点的信,两个小圆点代表“告诉你”的意思。信的结尾处画上了小猫多咪的头像,表示这封信是多咪写的。)现在请你们猜猜,多咪要告诉点点什么事情呢?(先看看第一幅画,画了什么?表示太阳升到山顶上,第二幅图表示什么?依次类推,说出每一幅图的意思。接着,请一个小朋友把多咪要告诉点点的事情完整地说出来。原来,多咪将时间、地点、做的事情都画出来了,真是聪明!)

b 依次出示信二,先请幼儿说说每一幅小图片的含义,然后说出完整的时间、地点和事情。

c□再出示第三封信,猜猜点点要告诉多咪什么?

二、讨论故事情节,复述故事。

2、师:大家想不想再听一遍故事?听完后,请你看着也来讲讲这个故事,好吗?

3、边播放课件边讲述故事。

4、师:故事中一共有三封信,讲了三件事情。老师请三个小朋友来共同讲这个故事,每个小朋友讲一件事情,请大家将故事中的时间、地点、事情讲清楚。

三、体验有朋友真好的情感。

1、师:为什么说点点和多咪是好朋友?你从哪里看出来的?

2、请幼儿说说如果你给你的好朋友写一封信,你想写些什么?

3、师:如果有了好朋友,那我们可以一起做游戏,一起搭积木,一起玩玩具。有开心的事情可以和好朋友分享,如果碰到了困难,可以请好朋友来帮帮忙,有朋友真好!

4、师:现在,请你去邀请你的好朋友一起去做做游戏,玩一玩吧!

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇三

目标:

1、感受由于语气、语调、音韵节奏的不同,使语言产生优美而动听的效果,从而激发幼儿欣赏文学作品的兴趣。

2、在仔细倾听词句的基础上,帮助幼儿理解诗歌的主要情节、

角色形象，感知滑稽、评批之情。

3、理解词：细、争吵、单调、迷迷糊糊。

准备：

与诗相应背景图与插入角色。

过程：

一、引题。

1、(出示背景图)猜猜，这是谁的家?你怎么知道是老鼠的家?

2、你喜欢耗子吗，为什么?

二、欣赏理解诗歌的第一自然段。(事情发生的原由)

1、欣赏诗歌第一自然段。

2、欣赏后提问：耗子妈妈是怎样哄耗子睡觉的?

三、欣赏、感知童话诗，初步理解角色的形象和主要情节。

1、朗诵。(体现不同角色，不同语调、音高，以使幼儿体会诗歌意境与角色形象)

2、朗诵后提问：

(1)听了这首诗你感受怎么样?哪些话很好听、很有趣?

(2)耗子妈妈请了哪些动物妈妈来哄宝宝睡觉?

四、再次欣赏诗，理解诗歌的情节发展顺序。

1、教师边朗诵边出示相应的角色。

2、朗诵后提问：

(1)小耗子到哪去啦?你从哪些话是可以感觉到耗子是给猫吃了呢?

(2)小耗子为什么不要动物妈妈哄它睡觉呢?

五、讨论分析，理解诗歌的主题。

1、听了童话诗，你觉得这是一只怎样的耗子?它笨在哪里?

2、耗子妈妈明明知道猫要吃耗子，为什么要请猫来哄宝宝呢?

六、假设性思考。

1、如果你是耗子妈妈，你会用什么方法哄宝宝睡觉呢?

2、如果你是聪明的小耗子，你会怎么做呢?

附童话诗：笨耗子的故事

耗子妈妈摇它的小宝宝，“吱吱吱，快睡觉，蜡烛头给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音细得不得了。”

请来鸭子摇那小宝宝，“呷呷呷，快睡觉，小虫给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音像争吵。”

请来青蛙摇那小宝宝，“呱呱呱，快睡觉，蚊子给你吃个饱。”

小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音太单调。”

请来鱼儿摇那小宝宝，只见鱼嘴一张又一张——什么也没听到。小耗子说：“不要你摇，不要你摇，你的声音实在小。”

请来大猫摇那小宝宝，“喵喵喵，快睡觉，妙……妙……妙……”

小耗子迷迷糊糊地说：“你的嗓子真正好，甜得……不……得了……。”

耗子妈妈回到家，床上瞧瞧，床下找找，耗子呢，没找着。

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇四

- 1、愿意并能够集中注意力，耐心地倾听别人说话。
- 2、乐意与同伴交流，能大方地在集体面前说话。
- 3、大胆朗诵简短儿歌，在教师的帮助下愿意复述简短故事。
- 4、能比较正确地运用常见的词语，能说出简单而完整的语句。
- 5、在各种活动中，注意丰富幼儿的词汇并为幼儿创设运用的机会。

### 二、教学内容与要求：

- 1、创造一个自由、宽松的语言交往环境，支持、鼓励、吸引幼儿与教师、同伴或其他人交谈，体验语言的乐趣，学习使

用适当的、礼貌的语言交往。

2、养成幼儿注意倾听的习惯，发展语言理解能力。

3、鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，尝试说明、描述简单的事物或过程，发展语言能力和思维能力。

4、引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

5、培养幼儿对生活中常见的简单标记和文字符号的兴趣。

6、提供普通话的语言环境，帮助幼儿熟悉、听懂并学说普通话。

### 三、教学措施

1、语言能力是在运用的过程中发展起来的，发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、有机会说，并能得到积极应答的环境。

2、幼儿语言的发展与其情感、经验、思维、社会交往能力等其他方面的发展密切相关，因此，发展幼儿语言的重要途径是通过互相渗透的领域的教育，在丰富多彩的活动中去扩展幼儿的经验，提供促进语言发展具有特殊意义。

3、幼儿的语言学习具有个别化的特点，教师与幼儿的个别交流、幼儿之间的自由交谈等，对幼儿语言发展具有特殊意义。

4、对有语言障碍的儿童要给予特别关注，要与家长和有关方面密切配合，积极地帮助他们提高语言能力。

### 四、根据具体情况来制定教学进度及内容

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇五

西瓜是幼儿经常吃、喜欢吃的瓜果之一，但家长平时不能有意地引导幼儿感知西瓜的特征以及西瓜与人们之间的关系。我们选择西瓜作为教学内容，是为了引导幼儿在观察和品尝的过程中，发现西瓜的主要特点，了解怎样吃西瓜、为什么吃西瓜、什么样的西瓜更好吃等内容。

1、感知、探索西瓜的特征。

2、通过比较、品尝，体验新品种无籽西瓜的优点。

1、外形各异的普通西瓜及其他瓜果若干。

2、无籽西瓜若干。

3、餐巾、点心盘人手一份；刀、抹布各一份。

4、课前请幼儿洗净双手。

一、用故事引出“怎样吃西瓜”的问题

教师讲述故事《猴王吃西瓜》，提问：

1、猴王是怎样吃西瓜的？

2、你们是怎样吃西瓜的？

二、请幼儿在许多瓜果中挑选出西瓜进行观察、品尝

1、这里有许多瓜果，哪些是西瓜呢？

[评：这一环节主要是让幼儿知道西瓜的多样性，同时也锻炼幼儿的分析、思考能力。]

## 2、西瓜是什么样的？

（1）请各组幼儿观察桌上的西瓜，教师观察幼儿的表现并进行适当引导。

幼儿的观察方法，感知水平以及参与该活动是否主动、积极等情况。]

（2）请幼儿表述各自的探索过程和结果。

小结：有的西瓜是圆圆的；有的瓜皮是深绿色的，有的是浅绿色的，还有的是带花纹的；西瓜是滑滑的、凉凉的、硬硬的；敲一敲会“砰砰”地响，推一推还会滚动。

3、西瓜里面是什么样子的？（可让幼儿猜测，以引起他们对观察、探索西瓜内部特征的兴趣。）

（1）你们喜欢吃西瓜吗？为什么？

（2）根据幼儿的表述教师小结：西瓜水分很多，甜甜的，很好吃，能解渴、祛暑。

## 三、引导幼儿感受无籽西瓜的优点

1、请幼儿品尝无籽西瓜，说说它和刚才的西瓜有什么不一样。（特别甜，吃起来特别方便。）

2、根据幼儿的讨论作一小结，让幼儿感受科技新产品的优点。

## 幼儿语言教育活动方案小班教案篇六

### 《萝卜谣》

1、能够理解儿歌的内容，会有节奏的朗诵儿歌

2、引导幼儿能够尝试用简单的动作表演儿歌。

3、培养幼儿愿意学习儿歌的情感。

挂图5张（图片是小白兔拔萝卜、洗萝卜、切萝卜、炒萝卜、吃萝卜）乐器响板若干

1、教师用手偶和小朋友打招呼

提问：

1) “小白兔最喜欢吃什么呀？”

2) “老师带来了小白兔在家里的’几张照片和小朋友一起来看一看”

2、引出图片，介绍图片让幼儿自己理解图片讲解图片内容，因为图片是从拔萝卜一直到吃萝卜的过程，是一个比较完整的过程，给孩子一个完整性，便于幼儿理解。

3、在幼儿理解图片的基础上，请幼儿自己根据图片同动作表演加深幼儿对内容的记忆

4、学习儿歌，因为儿歌比较简单上口便于记忆

5、在幼儿对儿歌熟悉之后我们可以利用响板边打节奏便朗诵儿歌，这样可以引起孩子朗诵儿歌的兴趣，对孩子节奏感是一种训练，加强孩子的节奏感。

6、请幼儿进行表演，

7、结束评价

# 幼儿语言教育活动方案小班教案篇七

快乐阅读，快乐成长

二、：

1. 通过“快乐阅读”的系列活动，丰富教师、幼儿的生活。
2. 培养幼儿良好的阅读习惯，促进幼儿观察力、想象力、创造力、审美力、语言表达力等多元能力的发展，让他们敢想、敢说、敢表演，提高孩子的综合素质，让书香伴随孩子的美好人生。
3. 让“快乐阅读”跨越幼儿园围墙，辐射家庭，走向自然，推动学习型社会的形成。
4. 通过此活动提高小班幼儿的普通话水平和语言文字规范能力。

20xx年10月20日

## （一）营造氛围

在各个角落，走廊做好好书推荐，读本赏析等布置，让优秀的读本吸引家长、幼儿视线。

1、丰富“阅读区”创设。各班级要进一步在走廊、楼道选择安静、明亮的区域利用各种材料布置班级温馨的阅读区域、根据幼儿年龄特点，投放不同内容书籍如：儿歌、童谣、儿童诗、故事、剧本等营造充满情趣的. 阅读环境。

2、优化图书角。充分利用图书角，做好内部的管理，首先继续丰富内部书籍，增加原有的藏书量。其次在书籍上进行分龄分类。

## （二）、幼儿读书

- 1、开展绘本教学活动。引导幼儿观察图书画面，培养幼儿良好的阅读习惯，激发幼儿阅读的兴趣。
- 2、开展“我最喜欢的一本书”看图书活动，各班级要做好让幼儿推荐“我最喜欢的一本书”，通过讲述图书的内容，带动班级幼儿喜欢图书，从而激发阅读的兴趣。
- 3、图书漂流活动。各班级幼儿从家里带来一本图书，在班级进行互动交流后，各年段进行交换欣赏，增加图书的流动量。

## （三）亲子读书活动

- 1、建议家长带幼儿到书店、图书馆、网上购书，拓展读书渠道。
- 2、每天睡觉前半小时定为“亲子阅读时间”，每天陪幼儿读一篇儿歌，看一篇经典故事。
- 3、每周五家庭间开展家长亲子阅读交流活动，并进行好书推荐。