

# 伞的分类教案反思(大全8篇)

作为一位不辞辛劳的人民教师,常常要根据教学需要编写教案,教案有利于教学水平的提高,有助于教研活动的开展。教案书写有哪些要求呢?我们怎样才能写好一篇教案呢?这里我给大家分享一下最新的教案范文,方便大家学习。

## 伞的分类教案反思篇一

在教学伊始,我直接出示“1棵树图占整张纸的 $\frac{1}{5}$ ,3个这样的图形就占整张纸的几分之几?”问题情境,让学生带着问题去思考,并寻找解决问题的策略。有的学生会通过具体图形语言来数一数;有的学生会直接用算式来计算。在黑板上,呈现所有学生的方法,并引导学生找出之间的联系。紧接着,让学生回忆在整数乘法意义,在此基础上来学习分数乘法意义,便于学生更好地学习,培养知识迁移能力。在探索分数乘整数的计算方法时,学生运用自己的语言来说明计算结果。接着,学生在结合问题、图形进一步体会分数乘整数的计算方法。

这是一节计算课,看似很简单。可是,从学生的作业反馈情况来看,并不理想。学生的计算过程虽能正确地写出来,但是在结果上会出现没约分化简。这可能跟自己,在帮助学生理解那两种约分方法所存在的问题。在对比两种约分方法,我是先让学生试着说一说,两种约分方法的不同之处,学生也能说出来。我也做了一个小结:一种是在结果上约分;另一种是在过程上约分。但是,我却忘了让学生体会在过程上约分的优越性与简便性。所以,从学生第一次交上来的作业来看,大部分学生都是在结果上约分,这样就导致部分学生没约到最简、或没约分。

## 伞的分类教案反思篇二

身为一名刚到岗的教师，我们都希望有一流的课堂教学能力，写教学反思能总结我们的教学经验，教学反思应该怎么写才好呢？下面是小编帮大家整理的三年级数学分桃子教学反思，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学笔算除法历来是小学计算教学中的一个难点，学生容易出现多种问题。教材总安排的两个例题是“ $48 \div 2$ ”和“ $48 \div 3$ ”，对于第一道例题，学生在第一单元的口算中已学习过，所以学生在教师创设的情境中马上能口算答案24。如果直接让孩子们先口算再笔算，学生很容易失去兴趣，因此我在课堂一开始便创设“帮猴王分三组桃子”的情境，让孩子们觉得口算很难算出，得出笔算的必要性，然后再从简单入手分析笔算除法算理。

抓住孩子们好胜心理，先让他们试算，得出三种算法，尤其是第二种算法最多，正确的算法最少的情况，教师再逐一对他们的算法进行点评，确定第三种方法才正确，然后抓住学生心理进行算理探究，以摆小棒为脚手架，理解笔算算理。

然后再引入例2“ $48 \div 3$ ”，让孩子们在对比中发现，第一题，4能除以2，但是这道题目4不能整除3，回到生活原型，来理解如何解决这个问题，利用课件的直观性，突破这个难点。

本堂课，以教师引导为主，适时让学生尝试，利用摆小棒的操作活动来理解算理，注重规范书写格式，同时对教材的内容合理进行安排，三位数除以一位数的内容留在下一节课来学习，给予学生更多时间来掌握基础的计算技能。

当然，本堂课在注重算法优化的同时，算法的多样化究竟要不要突出一下，注重引导学生探究，但课堂40分钟又显得少，留给学生练习的时间不多，如何解决这些矛盾，是我一直在思考的问题。

## 伞的分类教案反思篇三

通过课前对孩子们的了解，我发现由于幼儿园的学习和平常生活经验的积累，学生已有一定的'分类能力。有学生能明确地知道树叶既可以按颜色分，还可以按形状分。想想做做第5题，有点孩子说按戴帽子和不戴帽子分，有的孩子说按穿衣服的颜色分，有的说按头发的颜色分，有点说按男生女生分，还有的说按有没有拿滑板分，学生的思维很活跃。

一、但这节课中通过学生的练习反馈，也让我看到了一些问题，如：

- 1、学生容易出现漏分和重复分的现象。
- 2、个别学生分类标准不固定，同一题一会按颜色分，一分按形状分。
- 3、学生说分类标准时，能感知标准，但不能用语言表达标准。

二、针对问题，我思考如下对策：

- 1、教会学生每次按一类逐个去找，只记一个目标。
- 2、提醒学生按颜色不同分，就不要去看形状，讲清怎么固定分类标准。
- 3、加强说的训练，同桌互说，力求每个孩子都能完成说标准的过程。

## 伞的分类教案反思篇四

- 1、通过创设情境，激发学生学习数学的兴趣，体会生活与数学的联系。

2、结合具体的问题情境，进一步体会平均分的意义。

3、通过开放、发散性的练习，使学生进一步体会平均分问题的两种不同情形。

## 教学重点

通过操作、表达、思考体会平均分的含义。

## 教学难点

体验分东西的方法多样性，且有不同的策略，培养数感。

## 教学准备

挂图、每人20个圆片。

## 教学板块教与学预设

### 一、情景创设

谈话：淘气家里来客人啦，妈妈拿出了一些苹果招待客人，要淘气把苹果分一分。

### 二、问题探究

1、出示12个苹果图片和4个盘子图片贴在磁力板上。

2、问：看到了什么，能帮淘气分一分吗？

3、老师收走盘子，问：现在没有盘子了，还可以怎样把这些苹果平均分呢□a老师巡视，指导b老师边听汇报边板书：

### 三、体验感悟

尝试第1题你还发现了什么？

基本练习。试一试第2题，帮助学生弄清题意

#### 四、实践应用

试一试第4题

1、出示做操图

2、还可以怎样排？

#### 五、小结

这节课你们学的开心吗？能说说你的收获吗？

#### 六、布置作业

34页的试一试。

#### 板书设计

分苹果

平均每个盘子放3个

每个盘子里放2个，可以放6个盘子

#### 教后随记

这节课是一节计算课，相对比较枯燥，但是我加入了玩手指游戏，以及很有意思的flash增加了很浓的趣味性。但是遗憾也可以说是不成功的地方就是没有时间展示出来。由于前面的小组活动以及小组汇报时间过长，导致后面的内容没有时间进行，而恰好后面的内容才是整节课出彩的地方。难过！

## 伞的分类教案反思篇五

在教学“分类”这一节课时，教师可以从学生熟悉的商场切题，让学生谈一谈在商场都看到了什么，那里的东西是如何摆放的。学生回答都是把一样的东西放在一起，从而引出分类的概念。然后让学生以小组为单位，把自己面前的商品进行分类，并给自己组的“柜台”命名。

任务明确后，至于学生在操作时如何分工，如何将商品进行分类，可由学生自己来决定，教师只是活动的组织者、参与者和引导者。

通过“分类”的具体研究，让学生体验数学和日常生活的密切联系，同时培养学生[此文转于]的.创新意识和解决问题的能力。尽管在处理分类的过程中，可能会出现“偏差”或走“弯路”，但这对于学生的发展而言是有益的，因为是学生自己尝试的结果，在他们的亲身经历中获取的知识，更能启迪学生的思维，发展他们解决问题的能力。

因此，课堂教学中应给学生提供充分展示自己的机会，把实践活动贯穿教学的始终。

## 伞的分类教案反思篇六

我上了一节“扇形统计图”，课后有如下反思：

成功之举

### 1、激发学生思维，给学生更多的思考空间

课上我是通过提问发散性问题来激活学生思维。如：“从这幅图中你能想到什么”学生回答五花八门，多是肤浅的问题，但参与面很广。接着第二次提问：“从这幅图中你还能想到什么”学生的回答转向一些具体问题。如：“我们一般用圆

表示-----。用扇形表示-----，扇形的大小表示——”等等。

## 2、促成情感目标的落实

如提问：“作为发展中国家的公民你应该怎样去做。”从而激发学生的民族自尊心。

### 败笔之处

1、有些题目讲的太快部分学生没有跟上，特别是第七张幻灯片中计算扇形b表示的人数和c表示公顷数时讲的不透彻。

2、没有掌握好时间，整节课前松后紧，以至于有点拖堂。

### 数学一年级下册分类教学反思

## 伞的分类教案反思篇七

布鲁纳说：“学习的最好刺激是对所学材料的兴趣。”在教学中我安排了各种形式的游戏活动，通过游戏激发学生的兴趣，是他们在玩中学，在乐中悟。学生在自由、轻松的课堂气氛下，主动地参与到教学游戏中。学生对分解合成已有一定的认识，我重视让学生从已有的生活经验和已有的’知识中学习和理解数学，从他们熟悉的生活中挖掘活动的素材，通过学生的动一动、摆一摆、说一说等活动，加深对数的分解合成的理解，使他们感受到数学的趣味和作用，对数学产生亲切感。从课堂的反馈来看，学生对游戏活动比较感兴趣，参与性强，情感体验积极，对本节课教学目标的完成起到很好的促进作用。

但还有一些问题需要进一步研究，如学生原有的经验不够一致，甚至差别很大，少数学生在活动中处于旁观者的态度或是人云亦云，教师还需适时点拨、提醒、帮助他们，但在课

堂上时间和精力毕竟有限，难免有时会注意不到，因此在提倡个体化学习、小组合作学习的今天，如何关注“学困生”的发展，仍是我们需要进一步研究的课题。

## 伞的分类教案反思篇八

### 一、让学生在探索的过程中理解：

在本单元的教学目标中，“探索”是一个关键词——“结合具体的情境，在操作活动中，探索并理解分数乘法的意义”、“探索并掌握分数乘法的计算方法，并能正确计算”。这是由数学目标中“数学过程”“问题解决”两个维度决定的；同时“探索”的过程也是达成“情感、态度和价值观”目标的重要途径。

在教学过程中，组织学生进行对数学知识的探索活动，要根据不同的材料和背景采用不同的策略才能达到是活动有效的目的。例如在本单元的分数乘法(1)中，由于学生有比较坚实的整数乘法意义的基础，所以对于探索分数乘整数的意义和计算法则的探索完全可以让独立进行。而在分数乘法(3)中，由于学生刚刚认识“求一个数的几分之几是多少”的分数乘法意义，并且用图形表征分数乘分数的计算过程比较复杂，因此采用“扶一扶，放一放”的策略就比较妥当了。具体的讲就是：教师通过简单的具体事例进行集体引导，这便是“扶一扶”。再通过具体的探索要求帮助学生尝试着探索比较复杂的实例，这便是“放一放”。

### 二、回顾学生所做作业，出现问题集中表现在以下几点：

1、分数乘法的计算中，学生的约分错误较高，尤其是有公因数13、17、19的，好多学生都不能发现。

2、在教学中我注重了对单位“1”的理解、根据分数意义来分析题意，重视单位化聚的计算方法的复习，以及两步计算

的求一个数的几分之几是多少的应用题的重点评讲，但是部分学困生对于一个数是另一个数的几分之几与一个数比另一个数多几分之几理解还是不透。

### 三、采取应对措施：

1、分数的约分进行强化训练。

2、复习分数乘法应用题时，根据分数乘法的数学模型，说出问题也就是求什么，写出题目中的数量关系。教学中要注意用线段图表示题目的条件和问题，强化分率与数量的一一对应关系，这有利于学生弄清以谁为标准，以及分率和数量之间的关系。

问题可以引发思考，思考促进改变方法，得法扭转教学局面。说明教师教学不怕有问题，有了问题想办法解决就会使教学损失减少到最小。在课堂上多激发学生的兴趣，课后多与学生沟通，了解他们的学习动态，根据实际情况来教学，提高教学质量。当然，教学前的准备细致周到，教学失误的可能性就会更小。