

2023年认识文具和学具教案反思 认识文具和学具幼儿园大班社会教案(大全8篇)

教案编写要考虑教材内容的整合与拓展，以及学生的学习需求和兴趣。以下是一些大班教案的实施情况和效果评价，希望对大家了解教学实际有所帮助。

认识文具和学具教案反思篇一

1. 认识学习用品，知道他们的用途。
2. 尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。
3. 逐步学习自己整理文具，增强做一名小學生的愿望。

1. 每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。
2. 情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具盒的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾。）

1. 谈话，书包里有什么。

师（出示书包）：小朋友，这是什么啊？（书包）那你们知道书包里有些什么物品？（书、本子、铅笔盒等等）

2. 认识学习用品，并知道它们的用途。

(1) 逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

(2) 引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、

彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

(3) 形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3. 观看情境表演《两个小朋友》，比较两个小学生（小明和小方）的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

(1) 师：两个小朋友的表演你发现了什么？（一个整理的很快，另一个还没整理好）

(2) 为什么会这样的，你觉得应该怎么做？

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。）你喜欢小明还是小方？（为什么？）

(2) 师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

3. 讨论：小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品？

4. 幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1) 请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么？收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2) 幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

5. 创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。

认识文具和学具教案反思篇二

教学目标：

1. 以生活中有关左右的真实情境激发学习兴趣。
2. 认识“左右”的位置关系，理解其相对性。
3. 能用左、右描述物体位置关系。
4. 让幼儿认识左右。

教学过程：

一、创设情景，激发兴趣谈话：

听说小朋友的歌唱得可好听了，给老师们唱一首歌吧。学生唱《左手和右手》。

二、认识左右

2. 找找身体上的左右提问：在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样的一左一右的好朋友吗？(能)请你一边找一边和你的同桌说一说。

学生活动，寻找身体上的左右。

提问：“谁愿意和大家说一说你身体上的一左一右的好朋友？老师建议，他说到哪儿，咱们也就指到哪儿行吗？”生汇报寻找结果，边说边指，其余的同学也跟着指一指。

讲述：同学们观察的真仔细，找到了这么多一左一右的好朋

友，连老师都佩服你们了。现在我要看看你们身体上的这些伙伴配合如何，咱们做个“听口令，帮动作”的游戏。

3. 游戏：听口令做动作伸出你的左手，伸出你的右手左手拍左肩，右手拍右肩右手摸右耳，左手摸左耳右手拍左腿，左手拍右腿。

前拍拍，后拍拍，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍。

左脚跳两下，右脚跳两下左手叉腰，左手举起来，向左弯弯腰。

右手叉腰，右手举起来，向右弯弯腰。

4. 各种方位介绍同座位。

提问：你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

5. 理解位置的相对性

(1) 介绍文具的位置。

先自由说文具的位置，再体交流。

(2) 提问：谁来说一说铅笔的摆放位置。引导：为什么铅笔一会儿在左边，一会儿又在右边？(对于尺子来说铅笔在它的左边，对于笔盒来说铅笔在它的右边)。

(3) 设疑：第二个是什么文具？是尺子还是笔盒？同学们可以讨论讨论。请双方代表上台辩论，明确物体的位置是从右数还是从左数。

过渡：同学们用左右为我们介绍了蓝猫商店的文具，大家说的很好。下面咱们来轻松轻松。

1. 学生齐唱《健康歌》。

2. 喜欢这首歌的同学请举右手(学生举手)，老师也非常喜欢(师举起右手)，我举的是右手吗?有不同意见吗?为什么?明确：站立的方向不同，因此左右也就不同。

3. 同座位的同学握手，再次验证左右的相对性。

小百科：方位：方向位置。东、南、西、北为基本方位;东北、东南等为中间方位。在出生星座表中，两个星球对角的距离称为方位。

认识文具和学具教案反思篇三

活动目标：

1. 认识学习用品，知道他们的用途。
2. 尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。
3. 逐步学习自己整理文具，增强做一名小学生的愿望。
4. 帮助幼儿体验和理解故事内容，尝试讲清简单的事情。
5. 幼儿活动时遵守秩序的观念。

活动准备：

1. 每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。
2. 情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具盒的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾。）

活动过程：

1. 谈话，书包里有什么。

师（出示书包）：小朋友，这是什么啊？（书包）那你们知道书包里有些什么物品？（书、本子、铅笔盒等等）

2. 认识学习用品，并知道它们的用途。

(1) 逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

(2) 引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

(3) 形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3. 观看情境表演《两个小朋友》，比较两个小学生（小明和小方）的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

(1) 师：两个小朋友的表演你发现了什么？（一个整理的很快，另一个还没整理好）

(2) 为什么会这样的，你觉得应该怎么做？

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。）你喜欢小明还是小方？（为什么？）

(2) 师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

3. 讨论：小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品？

4. 幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1) 请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么？收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2) 幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

5. 创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。

活动反思：

教学一开始，我设计了这样的情境：星期天笑笑去文具店买文具，可是文具店里的标价牌上的标价她看不太明白，因此想请同学们帮帮忙。你们愿意吗？你能从这幅图里得到哪些数学信息？学生在解读主题图的时候找到小数，发现这些数和我们以前学过的数不一样，不是整数元的，有的不到1元。由于大部分学生都有购物的经历，因此他们对于标价所表示的几元几角几分能够很清楚地知道，我及时地抓住这个时机，趁热打铁，研究这些价格的组成部分，让他们小组讨论这些数的共同特点，从而了解小数的意义：当我们不能用整数表示一个数的时候就可以用小数来表示，如5角是1元的一半，不能用1元来表示，我们就可以用0.50元来表示。

像0.50、8.00、3.50、16.85、1.06等这些数我们就叫做小数。

巩固练习时我发现有不少学生对于“贰圆、贰角、壹角、壹分、贰分”小面额的人民币不认识，其原因：一是因为学生对汉字的“壹、贰、叁……”不认识，二是因为有些小面额的人民币目前已经很少见了，有的已经不流通了，学生不认

识。发现问题后，我及时把“壹、贰、伍、拾”这几个汉字写在黑板上，并在字上注上了拼音，让学生读一读，这样学生在完成第三页“练一练”第一题：用小数写出具体的几张钱币为几点几元时错误就少多了。我还要求学生这样表述：“几个几元几个几角几个几分合起来是几元几角几分，写成几点几元。”这样不但训练了学生的语言表达能力，而且用“合起来”的回答方式可以帮助他们今后理解小数加法的算理。

总之，全课围绕着价钱的两种表示形式认识小数及小数表示的意义，较好的达成了本课的教学目标，使学生在轻松、愉悦的氛围中掌握了新的知识。

认识文具和学具教案反思篇四

【活动目标】

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
3. 培养幼儿的探索精神和动手操作能力。
4. 发展幼儿的观察力、想像力和思维能力。

【活动准备】

1. 布置自选商场场景。（如：皮球、乒乓球、苹果等）
2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

【活动目标】

1. 通过观察比较，在操作活动中认识球体的主要特征。
2. 在活动中让大班幼儿自己说出、找出与球体相似的物体。
3. 培养幼儿的探索精神和动手操作能力。
4. 发展幼儿的观察力、想像力和思维能力。

【活动准备】

1. 布置自选商场场景。(如：皮球、乒乓球、苹果等)
2. 人手一套小筐。
3. 泥土、橡皮泥。

【活动过程】

一、请幼儿进入自选商场选购商品，激发幼儿兴趣

师：今天，我们到自选商场去选商品，你们高不高兴？在选商品的时候有一个要求，请你们把凡是可滚动东西都放到自己的小筐里面。

二、幼儿第一次尝试

1. 找出能滚动的物体。

师：现在我来看看，你们选了些什么商品，这些所有会滚动的东西又有什么不同呢？小朋友去试一试、滚一滚、想一想。

2. 请幼儿在玩中观察、比较这些能滚动的物体有什么不同。
3. 请幼儿上前玩一玩、讲一讲，并指出哪些能向不同方向滚动。

三、幼儿第二次尝试

1. 观察比较，认识球体。

师：（出示皮球与纸片）请幼儿试着看一看、比一比、说一说，它们有什么不同？

2. 教师小结：皮球、乒乓球都是球体。

四、巩固对球体的认识

1. 请幼儿在周围找出与球体相似的'物体。

师：小朋友已经知道了什么叫球体，现在就请你到边上去把与球体相似的东西找出来。

2. 让幼儿说出日常生活中与球体相似的物体。

五、结束活动

在复习巩固对球体认识的基础上，让幼儿做出与球体相似的物品。

现在就请小朋友们到加工厂去做球体的产品吧？

（幼儿出活动室）

认识文具和学具教案反思篇五

1、认识学习用品，知道他们的用途。

2、尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。

3、逐步学习自己整理文具，增强做一名小學生的愿望。

活动准备

- 1、每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。
- 2、情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾）

活动过程

- 1、认识学习用品，并知道它们的用途。

——逐一出示书包、书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，并讨论它们的用处。

——形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

- 2、观看情景表演《两个小朋友》，比较两个小学生的文具有什么不同。

——小结：学会自己收拾文具学具很重要。

- 3、讨论：怎样爱护自己的学习用品？如何将书包里的用品摆放整齐呢？

- 4、幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

——请一幼儿示范收拾文具的方法。

——幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

- 5、创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

——比一比：看谁收得又快又整齐。

认识文具和学具教案反思篇六

活动目标：

- 1、认识学习用品，知道他们的用途。
- 2、尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。
- 3、逐步学习自己整理文具，增强做一名小学生的愿望。
- 4、能学会用轮流的方式谈话，体会与同伴交流、讨论的乐趣。
- 5、积极的参与活动，大胆的说出自己的想法。

活动准备：

- 1、每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。
- 2、情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具盒的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾。）活动过程：

- 1、谈话，书包里有什么。

师（出示书包）：小朋友，这是什么啊？（书包）那你们知道书包里有些什么物品？（书、本子、铅笔盒等等）

- 2、认识学习用品，并知道它们的用途。

（1）逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

（2）引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

(3) 形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3、观看情境表演《两个小朋友》，比较两个小学生（小明和小方）的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。）你喜欢小明还是小方？（为什么？）（2）师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

3、讨论：小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品？

4、幼儿讨论收拾文具的方法，学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1) 请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么？收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2) 幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

5、创设“上课，下课”情况，幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。

活动反思：

整个活动过程，教师为幼儿搭建了自由探索的舞台，让幼儿

自己探索，尝试，思考，教师只是活动的支持者，合作者，引导者。在科学探索活动中我们首先要有清晰的思路，对整个活动做合理的安排，做到每次操作要求明确，并能为后一次的操作奠定基础。活动层次要清晰，做到层层深入。

认识文具和学具教案反思篇七

活动目标：

- 1、了解邮局及工作人员的工作特点。
- 2、学习有重点地表达自己的见解，倾听同伴的介绍。

活动准备：

- 1、拍摄邮局的照片并制作成多媒体
- 2、制作的邮筒一个

活动预设过程：

1、回忆交流，提问问题：

——“上次我们在大马路上看到了邮筒，也知道了邮筒里的信都要拿到邮局去，然后由邮递员去送信的，对吗？那小朋友们去过邮局吗？你们到邮局去干什么呢？”

2、出示图片，梳理对邮局的认识

师生共同讨论自己对邮局的认识：

——“邮局的标志性颜色是什么？”（颜色）

“邮局的标志是怎么样的呀？”

“邮局有哪些功能呢？”（可以寄信、寄包裹、存钱、取钱、打电话、订报纸杂志、代收煤气、电话、自来水费等。）

“看一下照片，邮局里都有些什么呢？”（有邮箱、有称、有电脑、有桌子等）

“图片上的这个人在干什么？”（寄包裹）

“为什么这里有个称啊？称是用来干什么的呢？”

“这里的人们在干吗？”（储蓄业务）

3、了解邮局工作人员的工作情况：

“这张照片上工作人员在干什么？”（办理包裹业务）

“这张照片上的叔叔在干什么？”（办理快递业务）

“那这个阿姨又在做什么呢？”（办理储蓄业务）

原来啊，邮局的叔叔阿姨们都有各自的工作岗位，做的事情都是不一样的。

认识文具和学具教案反思篇八

活动目标：

1. 认识学习用品，知道他们的用途。
2. 尝试学习整理、摆放文具用品的方法，能有序地摆放物品。
3. 逐步学习自己整理文具，增强做一名小学生的愿望。

活动准备：

1. 每人准备一只书包、铅笔盒、书本等。

2. 情境表演：《两个小朋友》（小学生自己收拾文具盒的情景，一个会自己收拾，一个不会收拾。）

活动过程：

1. 谈话，书包里有什么。

师（出示书包）：小朋友，这是什么啊？（书包）那你们知道书包里有些什么物品？（书、本子、铅笔盒等等）

2. 认识学习用品，并知道它们的用途。

（1）逐一出示书包内的物品：书、铅笔盒、本子、笔、尺、橡皮等用品，让幼儿讨论各种物品的用处。

（2）引导幼儿将这些物品进行归类。

师小结：铅笔、文具盒、书包、三角套尺、卷笔刀、橡皮、彩色铅笔、水笔、签字笔、没有用过的本子等都是文具。

（3）形成学习用品的概念，知道这些都是小学生学习时需要用到的用品。

3. 观看情境表演《两个小朋友》。

比较两个小学生（小明和小方）的文具有什么不同。

幼儿表演，一个幼儿书包里的文具整理的又快又好，另一个幼儿整理的很乱。

（1）师：两个小朋友的表演你发现了什么？（一个整理的很快，另一个还没整理好）

(2) 为什么会这样的，你觉得应该怎么做？

师小结：大的东西放最下面，有点大的东西放上一层，最小的物品放最上面，整理好后放进书包。) 你喜欢小明还是小方？（为什么？）

(3) 师小结：学会自己收拾文具学具很重要。

4. 讨论：

小朋友我们应该怎样爱护自己的学习用品？

5. 幼儿讨论收拾文具的方法。

学习将自己书包里的学习用品收拾摆放整齐。

(1) 请两至三名幼儿示范收拾文具的方法。如何收拾的好，为什么？收拾的不好，请幼儿指出怎样改正。

(2) 幼儿共同操作收拾整理自己的文具和学具。

6. 创设“上课，下课”情况。

幼儿练习摆放整理学习用具，感知体验收放文具的快乐。

比一比：看谁收得又快又整齐。

文档为doc格式