六年语文教学工作总结(实用8篇)

对某一单位、某一部门工作进行全面性总结,既反映工作的概况,取得的成绩,存在的问题、缺点,也要写经验教训和今后如何改进的意见等。怎样写总结才更能起到其作用呢?总结应该怎么写呢?下面是小编整理的个人今后的总结范文,欢迎阅读分享,希望对大家有所帮助。

六年语文教学工作总结篇一

学期工作已经结束,我的培智五班的二年级生活语文教学工作也暂时告一段落。在本学期中,我不断研讨教学方式方法,并积极进行课堂教学改革尝试,有所收获,我不得不承认教学工作得到家长的认可,与我是一名班主任也有很大的原因。当然对于培智五班的语文教学也有一些尚未解决的问题。现在将这一学期的生活语文教学作出如下总结:

教育实践要求每一名教师都要不断提高业务素质。在教学中我积极探索,大胆实践,努力实施创新教学,积极发挥每一名学生的积极性、主动性和创造性,让他们真正尝试到成功的喜悦。在教学中,我努力鼓励学生敢说敢为,引导学生能说会做,不断促进学生各方面素质的提高。为了更好地促进教学,我认真备课、上课、辅导和批改作业。每一环节我都精心设计,力求做到学生愿学。课下争取家长们的积极配合,让家长参与到孩子的教育中来,本学期孩子在学习上有很大的进步,家长反响很好。

本学期的努力方向是学生的认识词语和理解课文。在教学中, 针对我们学生的实际,我充分激发他们的认读积极性,课堂 上使用各种游戏和竞赛的方式让学生参与到主动认识生词和 理解词语的氛围中来。通过游戏激发学生的参与性,通过竞 赛激发学生的主动性,学生们不仅学习到了知识还体验到了 学习的乐趣,让培智学生的课堂多姿多彩。 课堂教学效果再好,对于培智学生也是没有多大用途,我们必须做好课下辅导工作,在课下我回利用一切时间强化学生对于生字的认识和对课文的理解。我每周都认真为学生布置有针对性的家庭作业,让学生家长在家辅导孩子。周一的时候我会认真的讲评学生的家庭作业。通过这种方式,学生想得到老师的奖励,想知道自己得了多少分,在家就会认真配合家长完成作业。此外我还在教室布置上下功夫,把每月学生需要认识的生字贴在班级布置栏里,让学生可以时时看到生字。

本学期,我的科研目标是对培智学生课堂积极性的研究。我认为激发学生的积极性首先应该设计好课堂的.各个基本环节,环环相扣,课堂流畅。在讲授的时候使用游戏或者让学生主动探索的方式,在练习时候适时的增加一些竞争性的小游戏,壤学生通过游戏体验学习和成功的乐趣。

抓好探究性的研究,让探究性真正为教师们所掌握并灵活运用。注意发展学生的能力,强化好奇心,启发学生敢于想象。教学中始终坚持以学生为主体,以教师为主导,教师的创新建立在此基础上。积极创设情境,让学生在探究性学习中培养兴趣,激发好奇心和求知欲。我们使学生成为学习的主人。认真指导学生自主学习、独立思考,鼓励学生自主地发现问题,提出问题和解决问题。变满堂问式教学为学生自由发展式教学。教师加强学法指导,给学生学习充足的时间与空间,让学生充分体验学习的艰辛与喜悦。教师适时加以点拨,迸发学生好学的火花。

总之,经过一学期的语文教学工作,我的教育理论水平有一定提高,课堂教学方面也有一定进步。但也不不足,如本班学生不遵守纪律,成绩一直不够理想。对于学生的评价我认为并不应该以学业成绩为唯一标准,学生的课堂表现、自身相对于之前的进步等也很重要。在以后的教学中我会立足实际,开拓进取,不断前进。

六年语文教学工作总结篇二

1月22日下午,迎泽区海边街小学全体语文老师隔屏相望,准时参加语文学科线上教研活动。结合线上教学情况,三位教研组长汇报了一周以来教学的进度和突出问题。本次活动由语文教研组长戎翠红老师主持。

教研活动上,三位教研组长汇报教学情况时表示,海小语文教师及时调整心态和教学进度,灵活调控。课前,精心备课,深入钻研教学的重难点,根据学生实际情况和线上教学的特点,注重兴趣引路,创设适合各自年龄特征的教学情景。联系生活和当前疫情形式等制作微视频等教学资源。而课堂上,注重兴趣激发,连线带领学生晨读,让学生在课堂上连麦互动与老师同学交流,提高了学生课堂参与率。在课堂评价上,大家采用钉钉评价、优秀作业加分等激励手段,正面鼓励学生线上学习做到自律专注。及时批改作业,用优秀作业引路,讲练结合,鼓励学生完成并订正作业。

在听取了相关汇报后,姜水莲副校长也针对线上听课的情况作出反馈,并提出建议。即首先按照教学进度,整体推进,讲练结合,突出重难点,易错点教学,要敢于取舍;二是教师要明确作业目标,适量、适当布置"有效果的作业",避免机械抄写类作业。利用线上优势,教师要继续探索在"大单元架构"和"项目式学习"背景下,探究类、合作类的作业的新模式,强调在情境中整合,用活动驱动。关注学生本学期最重要的"素养点"形成的过程及水平差异,布置分层作业、弹性作业。

同时,姜水莲副校长强调,要特别关注学困生、以及在特殊时期受到影响的家庭。教师要从学生长远发展的角度综合考虑,平衡线上学习和身心健康发展的关系。低年级要及时反馈学情,向家长了解听课情况,指导对家长学生进行作业辅导,采用分组帮扶,个别关注等方法提高线上学习效率。中年级学生具备一定的学习能力,可以分层要求,留足记笔记

的时间,重在培养习惯。高年级注意总结方法规律,促使学生形成灵活迁移运用的能力。

此外,姜水莲副校长表示,要利用"主题检测"的契机,学习实践"国测"命题理念,科学命题。突出在生活情境中学习,在活动中解决生活中的问题,体现语文教学的综合性和实践性。

本次教研,海边街小学全体语文老师相约线上,感受到了集体研究的力量,大家纷纷表示将举全力保障学生在线上教学中的有效学习。

六年语文教学工作总结篇三

光阴似箭,岁月如梭,转眼一学期的教学工作即将结束。本学期,我继续担任六年级的语文教学工作,回首这一学期的教学工作,感触颇深。

(一)全面、准确地落实语文教学目标

新人教版部编本六年级上册语文教材于2019年秋期正式试行。课程标准中提出的目标,有的是一以贯之的,如情感、态度、价值观方面的目标,前面的学段提出了,后面的学段要贯彻始终;有的可以分出层次,如,学习方法、学习能力等方面的目标,是环环相扣、螺旋上升的,前面的学习为后面的学习作准备,后面的学习是前面学习的深化和发展。本册教材,既注意落实必须一以贯之的目标,又注意落实阶段性比较明显的目标。

首先在选文上下功夫,认真选择文质兼美、富有文化内涵和时代精神的文章作课文,使学生既能从中学习语言,又能陶冶情操,在情感、态度、价值观方面受到启迪和教育。保留了九年义务教育小学教科书的一些优秀篇目,如,《七律.长征》、《狼牙山五壮士》、《开国大典》、《穷人》、《只

有一个地球》、《月光曲》、《少年闰土》、《我的伯父鲁迅先生》,这些课文文质兼美、历久弥新,教师们在教学中积累了丰富的经验。教材还增选了新文章,如,《丁香结》、《夏天里的成长》、《京剧趣谈》、《伯牙绝弦》等。在"语文园地"中系统地编进了古诗词、名言警句、成语故事等,使学生感受中华文化的博大精深,从而更加热爱祖国的语言、文化。

另外,重视"语文的熏陶感染作用",设置了关于爱国主义 ("祖国在我心中"专题)、环境保护("珍爱我们的家 园"专题)、艺术情操("艺术的魅力"专题)等方面的专 题。

教材的每一个专题,都根据语文学习目标,既对人文内涵给予充分关注,又注意总结、归纳读写方法,力争使学生在情感熏陶和方法习得两方面均有获益。本册的读写方法,包括以下几个方面:展开联想和想象进行表达的方法;体会关键词句在表情达意方面的作用;环境描写和心理描写;读课文时能联系实际,深入思考;理解含义深刻的句子;继续学习用较快的速度读课文。其中,"展开联想和想象进行表达的方法""读课文时能联系实际,深入思考""理解含义深刻的句子"是本册的学习重点。

(二)加强整合,使教材成为互相联系的整体

教材继续按专题分组编写,注意加强整合。每一个专题从导语到课后思考题,从"口语交际习作"到"语文园地",各个部分都力求从内容和形式上凸显本单元的学习重点:前面有布置,中间有练习、应用,后面有总结、拓展,整组教材乃至于全册教材成为互相联系的整体。

与五年级教材相同,本册各专题的导语(第六组除外)分为两个自然段,激发学习兴趣、点明学习专题,提示语文学习重点、明确读写训练点。精读课文后有练习题,从课文自身

特点出发,结合专题学习重点精心编写。略读课文前有连接语,承上启下,提示学习要求和方法,体现由精读到略读的阅读训练过程。"口语交际习作"的话题和内容大多与单元主题相关,"语文园地"中的交流平台与导语呼应,为学生总结回顾本单元的学习内容提供平台。

教材在编排上注意情感、态度与知识、能力之间的联系,使情感、态度、价值观的正确引导与语文学习能力和习惯的培养融为一体。

(三)加强导学功能,倡导自主、合作、探究的学习方式

本册教材,在编写时既考虑有利于教师的教,又考虑有利于学生的学,努力使教科书既成为教师的"教本",又成为学生进行自主、合作、探究学习的"学本"。主要体现在:一是导语提示单元学习内容;二是精读课文的课后题,略读课文前的连接语,注意引导学生讨论、交流和独立思考;三是"语文园地"中的"交流平台"为学生讨论问题、交流认识提供了平台。

(四) "口语交际习作"的编排,加强指导,明确要求

延续五年级教材的编写思路,本册中"口语交际习作"依然单列。编排形式亦比较灵活,有先说后写的,有先写后说的,有把两部分内容合在一起的,也有分开的。教材中的提示性文字,注意提供多个角度,拓宽话题范围,增加选择性,为学生回归常态进行口语交际、自主进行习作,留有较大的创造空间。

口语交际话题方面,有与专题内容相关的,也有意识地安排了指向技能的。与专题内容相关的,如,"聊聊书法";与口语交际技能相关的,如,演讲、辩论、朗诵、劝阻。

习作的编排注意兼顾记实作文和想象作文,也安排了一定数

量的应用文。记实作文主要安排在第二组、第六组、第八组分别是"多彩的活动""我的拿手好戏"。想象作文有:第一组、第三组,分别是"变形记"和"让生活更美好";第七组是应用文"学写倡议书";第八组是写人的作文"有你,真好",学会发现别人的长处;第五组,根据材料扩写。

教材中的提示性文字,首先,对口语交际和习作内容给予提示、指导,或从生活实际谈起或从情境引入,注意帮助学生打开思路。另一方面,教材根据阶段性目标,注意明确要求。

学生随着年级的增高,孩子们的知识学习广泛了,内容增加了,难度加大了,学习方法改变了.针对现状,我将孩子大体分为四类:

第二类学生,所占比例最大,他们努力学习,但基于多种原因,如:家长教育方法不得当,基础不扎实,学习方法不正确,青春期思想波动等,造成成绩不拔尖,但他们也有冲击重点的希望,这些学生就是所谓的可上可下的学生,发展好了,是重点,稍有松懈就将与重点擦肩而过,如任云龙、王肖遥、李志开、唐松等。

第三类学生,是老师最心疼的孩子,如王惠叶、何乾坤等这些孩子一直努力学习,渴望有一份理想的成绩,他们善良懂事,但成绩始终不理想,以致自己信心都大打折扣,面对这些学生,我倾注了更大的热情,耐心的辅导,生怕伤到他们敏感的自尊。

第四类学生是我平时关注最多的孩子,如周松林、杨正涛、杨强、刘忠明等活泼好动,充满了青春的活力,也因此常常违反纪律,表现在上课搞小动作,甚至课堂上说话,影响其他同学听课,他们对学习没有兴趣,成绩也普遍不好。面对这些孩子我有义不容辞的教育责任,针对上学期本班学生所表现出来的特征,我在本学期对语文教学工作做了些调整。

(一) 抓基础知识和基本技能

在上学期期末考试中,显示出本班的基础知识掌握得不够扎 实,从检测的情况来看,孩子们对字形掌握不够,错别字很 多。因此我充分利用写字课和早读课抓学生的字形。字义的 理解对文章的感悟很重要,而现在收入的课文中有很多难以 理解的词, 在家庭作业中有些孩子的词语解释就是一味的抄 参考资料或字典,并没有真正的理解,在课堂上如果一个一 个要学生解释,显得枯燥,有些学生就是照着参考资料念出 来,没有什么实效,放到课文中联系上下文理解,费时多, 我们略读课文一般是一课时, 讲读课文一般是二到三课时, 时间也不允许老师逐字逐句的讲解,只能讲解重点词句,其 它词语的疏通理解还是要在预习时完成。老师已教给孩子方 法,具体实行还有待于个人,有些学习能力强的孩子会自觉 完成,本学期在这方面进行了狠抓。我则采用了多种形式的 练习, 小结方法, 练习巩固等, 争取绝大部分学生在课堂里 过关。另外,对于学生马虎做作业书潦草的现象,我严格抓 紧每天下午的练字时间。课余让他们练写字帖。一学期下来, 学生的书写有了进步。在字词句方面的知识也得到了巩固, 提高了他们学习的基本技能和语文能力。

(二)做好学习方法的指导

俗话说,"磨刀不误砍柴功"。最重要的学习莫过于方法的学习。搞好了学习方法的指导,对提高学生学习成绩是有很大的好处的。因此,我在教学不同的知识点时,都结合学生学习的情况来渗透学习方法的指导。

在预习课文时,要求学生"读—画—思—写—问"的五步预 习方法,意思是"读课文、画词句、思内容、写批注、问不 解"的方法。学生掌握这个预习方法,有利于提高他的自学 能力和阅读水平。

在阅读教学上, 我注意理清文章的脉络, 渗透理解词句的方

法,指导学生抓住文眼来理解中心,归纳小结"分段、概括段意、概括主要内容、体会思想感情、感悟表达方法"

等阅读技能,并进行迁移学习到同体裁的课文中去,收到举一反三的效果。

在习作教学上,引导学生仔细观察周边的事物,关心时事,对于热点的奥运火炬传递和四川汶川大地震等事件,让学生时时追踪事态的发展,并把自己的感受诉诸笔端。把从课堂教学中学到的课文表达方法迁移运用,多积累素材,多练笔,学生的表达能力亦然不断提高。

在综合性学习中,为了培养学生的语文能力,让学生多实践,多思考,多总结。我组织多种展示课,让学生把自己收集到的资料汇总分类,确定研究主题,走出学校,深入家庭,走进社会来进行调查研究,学生的研究报告虽然内容欠具体,结论欠精准,但已初步闪现了学生智慧的火花。

(三)做好转差工作

我采用的方式是"以多优带一差"的方法,帮助差生制定出学习目标和学习内容,每天让优生抽出半小时帮助他们掌握,因为是多名优生来帮助,所以他们都不会有增大负担的感觉。另外我还设了奖励的制度,形成了竞争的机制。通过单元和知识点的小测,检查他们的学习效果,及时给差生鼓励,使他们重拾学习的信心。

(四) 拓展知识视野

语文教学必须重视积累运用,只有学生对知识有了一定积累之后才能运用。为了拓展学生的知识视野,我开展了一系列的语文活动:

1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段,使学生主动

进行课外阅读,学生的阅读量增加的同时,学生必然收获了许多东西。

- 2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中,学生的词汇积累有了明显的增多。
- 3、原创得意句段的展示。
- 4、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生在活动中增长了知识,训练了动脑、动口、动手的能力。
- 1、同学们的作业,个别书写质量太差,作业本保护的`不够好,个别同学对字的笔顺、笔画掌握的不好,错别字比较多,还没有养成认真书写的好习惯。
- 2、个别学生学习语文的积极性不高,还没有养成良好的课外阅读习惯。
- 3、辅差工作完成较好,培优工作则显不足。
- 1、采用多种教学手段,激发学生学习语文的兴趣。
- 2、要努力开发、充分利用语文课程资源,开展丰富多彩的语文实践活动。
- 3、多组织一些班级活动,如:朗读比赛、说话比赛、讲故事比赛等等,使那些思想落后,集体荣誉感差的同学受到启发教育,发现他们的闪光点,及时表扬鼓励,增强他们的自信心和责任感。
- 4、重视优生的培养和差生的转化工作。
- 5、在指导学生学好语文,提高语文素养的同时,要加强德育工作,重视学生思想品德行为习惯的培养。

六年语文教学工作总结篇四

本学期我继续担任六年级的语文教学工作。在工作中,我认真学习新课程标准及相关的理论知识,在已有教学经验和教学方法的基础上,深入研究和学习各种新的教学方法。在工作中不断探索,不断反思,不断总结,不断改进自己的教学方法,认识自己的不足,找出自己与优秀教师的差距,虚心向经验丰富和具有先进教学方法的教师学习,取长补短,力求使自己在较短的时间里缩短与他人的距离,不断进步。经过一个学期的努力,我获取了很多宝贵的教学经验和点滴的教学进步。以下是我对本学期的教学工作作如下的回顾与总结:

我热爱祖国,热爱中国共产党,忠诚党的教育事业,立志当一名合格的人民教师,为教育事业奉献自己认真阅读的点滴力量,争取为国家培养一批优秀的接班人更好地建设我们的祖国。作为国家的一员,我认真阅读报刊,杂志,及时收听广播,了解国内外大事,以清醒的头脑看待问题,分清是与非,黑与白,对与错,时刻以一名合格的人民教师标准提醒自己,不断地严格要求自己,决不做出有损国家与人民利益的事情。作为学校的一名教师,我热爱学校,热爱学生,时刻以主人的身份关心学校的发展,协助学校,为学校美好的明天出谋献策,尽自己的能力做好学校交给我的各项工作。此外,我自觉遵守学校的各项规章制度,团结集体,热的教学方法指导教学,从而不断提高自己的教学方法,严格要求学生,尊重学生,发扬教学民主,使学生学有所得,不断提高。

1、我认真备课,积极,细心地钻研教材,针对不同学生的个性差异,寻求最佳的教学方法因材施教。

教学就是教与学,两者是相互联系,不可分割的,有教者就必然有学者。学生是被教的主体,因此,了解和分析学生情

况,有针对地教对教学成功与否至关重要。学生是学习的主人,新课程倡导教师要转换教学角色,由老师的教变为学生主动地学。此外,每个学生都有自己的个性特点,每个学生的接受能力都存在一定的差异。因此,在教学中,我认认真真地备课,深入地钻研教材,针对不同学生的个性差异,既备教材又备学生,寻找不同的教学方法对他们因材施教。此外,在课堂教学中,我充分运用灵活有效的教学方法活跃课堂气氛,激发学生的学习兴趣,培养他们良好的学习习惯,调动他们学习的积极性,充分突出学生的主体性,使学生们逐渐对语文学习充满兴趣,向40分钟要质量。经过一个学期的努力,学生们的语文能力、素养及语文水平都有不同程度的提高。

2、做好中下等生的课外辅导和优生的培养等各项工作。语文 是一门工具学科,对学生而言,既熟悉又困难,在这样一种 大环境之下, 要教好语文, 就要让学生喜爱语文, 让他们对 语文产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪,不愿学, 也无法学下去。为此,我根据优生与中下生接受能力和学习 要求的不同采取了一些不同方法,就是运用多种不同的方法 和事例,让他们更了解语文,更喜欢学习语文。鼓励他们多 开展有益身心的读书活动,利用课余时间多读课外书籍,丰 富自己的课外知识,扩大他们的视野,因为只有语文水平提 高,才能提高同学们的语文写作能力,对成绩优秀的同学很 有好处。为此,我制定了具体的计划和目标。对部分同学进 行有计划的辅导。我把学生分为三个组。第一组是有能力提 高,但平时懒动脑筋不学的同学,对这些同学,我采取集体 辅导,给他们分配固定任务,不让他们有偷懒的机会,让他 们发挥应有水平; 第二组是肯学, 但由于能力不强的同学。 对这部分同学要适当引导, 耐心教导, 慢慢提高他们的成绩, 不能操之过急,且要多鼓励。只要他们肯努力,成绩有望提 高;第三组是纪律松散,学习不认真,基础又不好的同学。 对这部分人要进行课余时间个别辅导。因为这部分同学需要 一个安静而又不受干扰的环境, 才会立下心来学习。只要坚 持辅导,这些同学基础重新建立起来,以后授课的效果就会

更好。本学期,我班许多同学的语文成绩在他们原本的基础上都得到相应的提高。

3、通过多种方法,培养学生爱阅读课外书籍的良好习惯,提高学生的写作能力。作为即将毕业的小学生,他们的阅读兴趣一向不浓,认为读书很闷,还不如打电脑好玩,常常沉迷于网络游戏,以父母不给他们买书或家里没有书为借口不愿意读书。为此,我通过向家长了解,发现事情并不是如学生们所说的那样,而是由于缺乏兴趣引起的,采取对症下药的方法:首先为激发学生的写作兴趣,我从作文的选题入手,以写童话,想象文为主,适合学生的思维特点,另外,积累大量的语汇是写好作文的关键。我充分利用课前一分钟,借助故事,作文佳作,让学生边听边记好词好句。平日每天轮流,一位学生在黑板上摘录好词好句,要求其余学生读读记记。经过一学期的尝试,本班学生的词汇量大大增加,语句通顺了,阅读兴趣浓了,写作能力也有了比较明显的提高。

语文是语言。因此,除了课堂效果之外,还需要让学生多读,多讲,多练。为此,在早读时,我坚持下班了解早读情况,发现问题及时纠正。课后发现学生作业问题也及时解决,及时讲清楚,让学生即时消化。另外,对部分不自觉的同学还采取强硬背诵等方式,提高他们的能力。经过一个学期的努力,期末考就是一种考验。无论成绩高低,都体现了我在这学期的教学成果。我明白到这并不是最重要的,重要的是在本学期后如何自我提高,如何共同提高学生的语文水平。因此,无论怎样辛苦,我都会继续努力,多问,多想,多向前辈学习,争取进步。

我积极参加各种教育教研活动,学习相关的理论知识,收集 更多宝贵的教育教学经验,利用课余时间阅读大量的教育教 学书籍和报刊,汲取其精华,撰写读书笔记和读后感,取长 补短,在学习中不断地取得进步。此外,在教学中还及时了 解学生们的各种动态,积极地与科任老师和家长取得联系, 对孩子进行思想教育,共同研究教育孩子的各种方法,使每 一位孩子共同进步。

六年语文教学工作总结篇五

开学以来,我们主要做了以下几项工作:

- 1、筹备召开了山东省语文学科"阅读中外经典,享受读书乐趣"课题实验现场会,在会上,我们展示了校园文化、课堂教学、师生素养及学生诵读活动,这次活动取得了圆满成功。
- 2、组织青年教师参加基本功比赛,经过层层推选,我校刘芳、 杨秋云获区基本功一等奖,王琨获二等奖,其中,刘芳代表 我区参加了市青年教师基本功比赛。
- 3、参加中区教研室组织的学习习惯现场会,会上,四年级七班 同学在会上做了典型发言。

1、取得的成绩

- (1)教案项目齐全,有全册教材分析、单元分析,教学目标制定的比较准确、全面。
 - (2) 教案书写认真,教案本整洁
- (6)组长率先垂范,老教师的教案依旧那么认真,工作依旧那么敬业,是青年教师学习的榜样,也是我们学校的一笔财富,如:刘洪云 孔春等。

2、存在的问题

(1)个别教师教学目标定的不准确,有拔高的现象,如:一二年级阅读的要求是"结合上下文和生活实际了解课文中词句的意思"这里只是了解,而不是理解。而有的教师在制定教学目标是写的是理解词句,理解课文等。由此看出教师对

课标的学习不够。

- (2)低年级教学的重点之一是"识字写字",尤其是写字指导有待加强。课标指出:"第一学段要养成正确的写字姿势和良好的写字习惯,书写规范、端正、整洁。"要达到这一要求,离不开教师细致的指导与严格的要求,教师要加强自身的范写。有的教师的教案中反映出的问题一是没有教师的范写,二是范写不规范,三是指导不细致。
- (3)中高年级教学的重点之一是习作教学,但在教案中可以看出,教师重视阅读教学,在某种程度上轻视了习作教学,突出表现是习作讲评要么写的简,要么干脆没背讲评课,这一点在每学期的率先执教课的安排上也能看出,率先执教课一律是阅读课型,没有习作指导课型。
- (4)率先执教课教案的二次修改不够,有的在教案中画了几条线,有的原封不动的贴在教案本中,根本没有修改。"人无完人,金无足赤",再好的率先执教课也有遗憾,当你听完课后一定有自己的思考,假入让你再次执教一定会进一步完善,此时就需要你的修改、完善。这也是教研中心反复强调的六步教研模式,即:个人备课———集体研究————率先执教———课后研讨———再次修改———二次试教。
- (5)有些教师的教后反思不够深刻,教师间差距大。表现在:一是反思内容极少,二是反思不及时,补反思。
- (6) 极个别教师的教案不齐,有漏背的现象。业务领导已经找到本人谈话。

3、改讲措施

(1)加强课标的学习,把握好年级段的要求,做到不超前,也不滞后。把学习课标落在实处,而不是停留在口头,做到学以致用。

- (2)加强写字教学和习作教学的研究力度,写字教学贯穿整个小学阶段,争取你所教的班级的学生,都能养成良好的写字习惯,经过你的培养,都能写一手规范、端正的字,加强习作的指导与讲评的研究,尤其是要备好习作讲评课,指导学生修改。
- (3) 真正发挥率先执教课的作用。一是课前加强研究,集体备课,二是率先执教教师写好教案,及时发到其他教师手中,三是课后每一位教师进行认真修改完善,四是上好这节课。另外,率先执教课的教案要规范,要有封皮,有注明率先执教教师的姓名,率先执教教案要有修改的地方,在教案的右边流出三分之一的空白供教师写修改。
- (4)认真及时写反思,反思要规范。反思不要写在本子的反面,可以留出一张纸写反思。
- 4、期末教案查看的重点是"四看":看教学目标的制定情况, 看率先执教的修改情况,看教后反思写得情况,看习作指导 与讲评情况。

1、取得的成绩

- (2) 学生基本做到了书写规范、整洁, 乱涂乱画的现象少了, 如一年级、二年级、四年级、五年级学生作业比较整洁, 当然, 三年级由于刚用钢笔写字, 开始有点涂画也属正常, 下学期争取在规范、整洁上再进一步。
 - (3) 特色作业形式新。如四年级有一篇习作题目是:
- 《×××我想对你说》他们的做法是:统一规定内容,爸爸或妈妈我想对你说。教师批改完后反馈给家长,家长再写反馈意见,这样老师以作文为教师、学生、家长交流的平台。这是他们集体教研的结晶,彰显了团队合作的实力,突出了教学的重点、难点.

(4) 作业批改注重激励。

2、存在的问题

- (1) 低年级写字指导要细,作业批改要细,有错批现象。如 学生写错的字词教师没有标出。
 - (3) 习作讲评不到位,二次修改没跟上。
 - (4) 有些学生习作内容偏少,学生语言贫乏,空
- (5) 有些班级学生小练笔的次数不够(要求每周至少一篇小练笔)
- (6)作业批改记录使用不规范,应按作业批改记录的要求认 真做好记录
- 3、改进措施
- (1)作业批改要细,尤其是低年级的字词本,高年级的综合 练习本
- (2)加强习作讲评课研究,上好习作讲评课,并按学校要求批改作文,重点是教师批改后的学生二次修改要加强。
 - (3) 用好作业批改记录,记录要翔实
- 4、期末作业查看的重点

低年级重点:是否还有错批的现象,评价是否到位

中高年级重点: 习作的批改及学生的二次修改

(三)单元试卷使用情况

1、优点:

教研组能够做到统一使用,教师认真批阅,每次测试后,有学生将试卷交给家长签字,以边家长及时了解学生学习情况。

2、问题:

- (1) 测试后,质量分析上交的不够及时
- (2) 试卷保存的不好,要么老师保存,要么学生保存,不管 怎么保存,一定要保存好,以便复习时用。
- 2、率先执教落实的程度不一,有的教研组开展的好,如一年级,虽然在两个校区,但率先执教进行的有条不紊,开学至今已经进行了人次率先执教活动,他们组的活动扎实。

期中测试的目的是查缺补漏,成绩出来后,我们是客观的分析,既要考虑到所教班级学生的基础,又考虑到教师平时的工作;既要分析客观因素,更要分析主观因素。

本次测试,命题的原则是以纲靠本,难易适中,各年级平均分为:

年级差距:

超过年级平均线的:

- 一年级6、8、9、10、12 二年级1、4、5、7、9、10、11、12
- 三年级3、4、5、6 四年级1、2、3、6 五年级2、5、6、8、9、10、11

本次质量分析,每个年级抽掉一个班的试卷进行质量分析,从试卷情况来看,可以看出以下几点做得比较好:

- 1、多数学生书写比较规范,卷面整洁,书写习惯较好,基本没有乱涂乱画的现象。
- 2、从抽调试卷每一题的的失分率可以看出,学生的基础知识 掌握扎实,如一年级的汉语拼音正确率较高,看拼音写词语、 按课文内容填空、名言警句的积累学生得分率较高。
- 3、中高年级学生的课内阅读掌握较好。如三年级的课内阅读得分率在96.6%,四五年级的课内阅读得分率在90%以上。这说明教师重视了精读课文的学习。
- 4、多数学生的习作符合题目要求,语句通顺、具体,基本能表达出自己的真情实感。如二年级学生能够把图的主要内容写清楚,用上了平时积累的好词佳句,用"有的······有的······有的······"句式写出了各种猴子的不同姿态;再如五年级学生能够紧扣"感动"这一主题展开叙述,并从自己的现实生活中入手进行选材,语言流畅,感情真实。
- 1、个别学生没有养成良好的写字、答题习惯,主要表现在书写不工整,卷面不整洁,甚至卷子有破损现象。
- 2、学生概括课文主要内容的能力有待加强。如:四年级概括课文内容一题的得分率仅为67%。概括课文的主要内容是阅读教学的一个重点,也是一个难点。这种能力的培养是循序渐进的,课标第二学段是"能初步把握文章的主要内容",第三学段的要求是"阅读说明性文章,能抓住要点,阅读叙事性作品了解事件梗概,阅读诗歌,大体把握诗意",因此这种能力的培养从三年级就要有意识的培养。
- 3、有些学生习作需加强。一是内容不具体,二是语句缺乏条理。
- 1、加强教学研究,提高备课质量,提高课堂效率,做到课课清。

- 2、重视学习习惯的培养。听课习惯、预习习惯、写字习惯等,每个年级都要训练,每堂课都要训练,好习惯终生受益。
- 3、加强习作课的研究,尤其是习作的讲评与学生的二次修改
- 4、扩大学生阅读量,推荐课外读物,用好"漂书站",上好阅读课

六年语文教学工作总结篇六

再过一个星期就要考试了,本学期的教育教学工作已经结束了,回顾这一学期以来,学生的点滴进步让我无比欣慰,但还存在着一些问题,今后还需努力解决,现将自己这一学期的教学工作总结如下:

由于本届学生基础较差,为了扎实学生的基础知识和基本技能,我在充分了解学生的基础上对症下药,因材施教,不断提高学生的知识水平。比如,在书写方面,我大力强调规范,要求行款整齐,字迹工整,并努力克服错别字。对生字新词的理解运用,对近、反义词的积累等,我都逐一进行讲解或强调,以提高学生的基本技能和语文能力。

俗话说,"磨刀不误砍柴功"。最重要的学习莫过于方法的学习。提高了学习方法的指导,对提高学生学习成绩是有很大好处的。有的同学为什么老是玩,可成绩却不错这是为什么呢?首先,我们强调上课专心听讲,及时对知识进行巩固,然后还要及时复习。有人说,聪明与否,在于是否思考。这是很关键的,我们要着重知道学生学会思考,睡前回顾当天所学,也是一种良好的学习方法。方法多,但要适用,易行,便于操作,还要督促学生坚持。

针对我们班差生较多的情况,我很抓差生,要求生字词语过关。既严格督促,又给与他们及时的鼓励,使他们重拾学习的信心。

本学期的教学内容分为七个单元。在每个单元的. 教学任务之后, 我都进行检测针对学生存在的问题, 及时解决。对学习困难的学生进行细致的个别教育, 使之掌握, 并能运用。由于抓好了章节过关, 本期学生的学习成绩普遍有了提高。

语文教学必须重视积累运用,只有学生对知识有了一定积累 之后才能运用,为了拓展学生的知识视野,我开展了一系列 的语文活动。

- 1、优秀文段朗读。通过学生自主搜寻优秀文段,使学生主动进行课外阅读,使学生的阅读量增加的同时,学生必然收获了许多东西。
- 2、好词佳句的收集。在不断收集整理的过程中,学生的词积 累有了明显的增多。
- 3、开展各种语文活动。如辩论、演讲、出手抄报等等。学生的活动中增长了知识,训练了动脑、动口、动手的能力。

在这个学期中,学生们学习语文的兴趣得到了极大的提高,这和经常开展语文活动是分不开的。

在本学期的教学中,学生的语文兴趣得到了激发,语文基础知识得到了提高,语文活动得到了增强,为下学期的学习打下了基础。

六年语文教学工作总结篇七

在紧张而繁忙的教学状态下,一学期在不知不觉中即将结束。 回顾这一学期的教学历程,感受无限、收获无限。现就以下 几个方面谈谈其感触:

最高为xx分,最低为

分。这样的考试成绩是不理想。

(一)更新教育理念,提高教学效率

从而发展学生的语文素养。

(三)注重基础,精心指导

以学生为主体,构建参与式课堂模式,挖掘教材与学生的尝试因素,引导主动探究,自主获取知识,提高学生的能力。结合本班学生的实际特点,采用生动活泼的小组教学形式,激发学生的学习兴趣。

(四)因人而宜,全面发展

在教学中,我善于发现学生身上的闪光点。通过彰显学生的闪光点,引导学生改正缺点,激发学生的学习兴趣。建立"自我管理"制度,让他们人人管理,人人受管理,同时培养了学生的组织能力。

由于教学经验不足,能力有限,在本学期我虽然尽了自己的责任和能力去完成了教学工作任务,也取得了一定的成绩,但在教学中还存在着不少的问题。课堂气氛不够活跃,有些学生存在厌学情绪。有些学生学习习惯较差,上课不够专心,不能按时完成作业。有些学生思维较慢,不肯积极动脑,作业质量不高。?少数学生的学习习惯还有待进一步改正,如写字习惯、卫生习惯、就餐习惯、自觉学习和文明礼貌等方面;?写作方面水平差异太大;小组合作教学模式还不够到位;与学生和睦相处的力度还不够。

在解决措施方面,只有纠正学生的学习习惯,多与家长沟通,家校配合,做好教学工作,抓好后进生的辅导工作。

总之,一份耕耘,一份收获,在下学期里,我将本着"勤学、

"的准则,一如既往、再接再厉的要求自己,努力工作,把教尽量把教学工作搞得更好、更实在。

六年语文教学工作总结篇八

本学期,我主要担任的是六年级(2)班的语文教学工作。

光阴似箭,日月如梭,一转眼一个学期的工作即将结束,经过一个学期的努力,基本完成了教育教学工作任务。回顾这一学期以来,感触颇深,有成功也有不足。,现将本学期的工作总结如下:

一、坚持了课前认真备课。

我在本学期以来始终坚持了课前认真钻研教材,掌握教材体系、基本内容及其内在联系,注重抓住主线、明确重点难点,搞清要点,掌握知识的逻辑,把握教材的关键,根据本班学生的特点,了解学生原有的知识技能的质量;了解他们的兴趣、需要、方法、习惯;了解他们学习新知识可能会有哪些困难。并针对学生实际认真选择教法,采取相应的预防措施解决如何把已掌握的教材传授给学生,包括如何组织教材、如何安排每节课的活动,如何安排每一个教学环节,注重每一个教学重点的突出和每一个难点的突破,精心地进行备课,保证了课堂教学的正常、有序的进行。

二、坚持认真上课,向课堂要质量。

课堂是学生获取知识与培养能力的主要阵地,语文又是一门充满思想、充满人文精神、充满智慧的学科。在新课改的大背景中,学生的自主学习,培养学生的创新能力,已成为教师关注的热点,讨论、探究等学习方式已成为课堂的主流。这一学期,我在课堂教学中,努力体现教育新理念,力求做

到让学生变得鲜活,让学生学得兴致盎然,使学生在语文学习中享受学习的乐趣,从而发展学生的语文素养,提高课堂教学效率。

(一) 注重学生为主体, 努力激发学生学习兴趣。

为了上好每一节课,我认真组织课堂教学,关注全体学生,以学生为主体,采用生动活泼的教学形式,想方设法创设教学情景,激发学生的兴趣和情感,使他们产生愉悦的心境,创造良好的课堂气氛。在教学中注重课堂语言简洁明了,课堂提问面向全体学生,鼓励学生踊跃发言,注意引发学生学习的兴趣,在课堂上注重讲练结合,使学生喜欢上语文课。

(二)、培养积极探究习惯,发展求异思维能力。

在语文教学中,阅读者对语言意义、语言情感、语言技巧的'感悟,在很大程度上与学生的生活经历、知识积累、认识能力、理解水平有关。为此,在语文教学中,我注重为学生穿针引线,巧妙点拨,以促进学生在思维的碰撞中,得到语言的升华和灵性的开发;注重因势利导,让学生对问题充分思考后,学生根据已有的经验,知识的积累等发表不同的见解,对有分歧的问题进行辩论。通过辩论,让学生进一步认识了自然,懂得了知识无穷的,再博学的人也会有所不知,体会学习是无止境的道理。在课堂气氛活跃、开放的课堂教学中,给了学生更多的自主学习空间,充分让学生表述自己对课文的理解和感悟,真正为学生的学习提供了广阔的舞台,真正让学生在学习中体验到了自我价值。

(三)、坚持以读为主,重视朗读品评感悟。

小学语文课本中的每一篇课文都是文质兼美的佳作,其语境描述的美妙,语言运用的精妙,思想表达的深邃,见解阐述的独到,都是引导学生感悟的重要内容。而由于课堂教学时间的有限,课文中的精彩之处往往没有可能引导学生去感悟。

为了使这些精彩给学生留下整体印象,我在阅读教学中重视 抓住重点,引导学生对语言文字反复诵读,以悟出语言丰富 的形象内涵,意义内涵,情感内涵。同时,让学生在感悟的 基础上,引导学生对课文进行品评,在品评中深化理解,升 华认识,填补空白。

三、严格要求学生,做好学生的辅导工作。

本班学生存在着差异,学生爱动、好玩,缺乏自控能力,常在学习上不能按时完成作业。为了更好地完成教育教学工作任务,促使每位学生能在原有的基础上都有所发展,大面积提高学生的学习效率,本学期以来我仍然坚持加强学生的特优辅差工作。在学生的辅导工作中,我主要采用"抓两头,扶中间"的方法,注重培养优生的特长,同时,在班中成立"互助"小组?,利用结对子形式,以优生来带动差生,对学困生的学习进行辅导和帮助。教师也在课外加强辅导工作,在教育教学活动中对后进生努力做到从友善开始,从赞美着手,对他的处境、想法表示深刻的理解和尊重,注重行上也能取得进步,让他们慢慢对学习产生浓厚的兴趣。并在课堂中积极为他们创设机会,给予鼓励,树立信心。课后有出作业也力求少而精,努力做到既减轻学生的过重课业负担,又能提高学习的学习质量和教师的教育教学效率。

四、注重课内外结合,培养大语文学习观念。

我班的许多学生有课外阅读的兴趣,但在"读"什么和如何"读"的问题上,并不很明确。他们大多只凭兴趣,凡有生动情节的就走马观花地读读;有的读了好的文章,也不懂得积累知识,吸取技巧,用到作文上。因此,我的做法主要是结合阅读教学,向他们介绍行之有效的读书方法,进一步引导他们不但要爱"读",而且会"读",要读得更好更有收获。

此外,在教育教学活动中,我还特别注意学科间的整合,让学生从不同角度,采用不同的途径获得知识,培养能力。

总之,在本学期的教学工作中,我力争严格要求自己,做到为人师表,语言健康得体,举止文明礼貌,以身作则,注重身教。然而,教育教学工作是一项常做常新、永无止境的工作,社会在发展,时代在前进,学生的特点和问题也在发生着不断的变化。作为有责任感的教育工作者,今后,我必须以高度的敏感性和自觉性,及时发现、研究和解决学生教育和管理工作中的新情况、新问题,掌握其特点、发现其规律,尽职尽责地做好工作,以完成肩负的神圣历史使命,为全面提高学生的语文成绩而努力奋斗!