

语文试卷分析报告及应考策略 初中语文 期试试卷分析总结与反思(优质8篇)

报告，汉语词语，公文的一种格式，是指对上级有所陈请或汇报时所作的口头或书面的陈述。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

语文试卷分析报告及应考策略篇一

六年级期中考试后的语文反思和计划对同学们学习语文知识很有必要。语文知识是靠不断的积累来提高，期中考试后的反思有助于我们积累自己犯过的错误，提升2017深圳备考的成绩。

在刚刚结束的期中考试里，我犯了很多不该犯的错误。

我一向语文很好，可是这次鬼使神差的，语文竟然错了很多不该错的地方。经过我的仔细反思，我想这和我阅读题目不认真有着很大的关系。这点也同样延伸到了数学和英语方面。很多计算和语法上的小错误让我丢掉了不少分数。例如：（这个我不能替你写，不知道你究竟错了什么，举上几个小例子就行，50字左右）

我知道老师对于我有着很大的期望，可是我还是没有考好。对于这点我感到十分抱歉。但是既然犯了错误就要改正，所以，通过考试我也想了很多以后一定要学习的东西。

首先我要改掉考试不细心读题目的坏习惯。有时候我往往看着题目前面就顺手把后面的问题写上了，但是却错了很多。这也许也和答题技巧有关系。总之，通过以后的练习，我一定要在考试的过程之中认真审题，自习读题，把题目看准、看好。时间允许的时候要多检查几遍，绝对不允许自己再犯

类似于这样的无谓的错误。

其次，我还要加强语文、数学、英语三门主科以及政治、历史、地理、生物和物理的习题强化。通过考试，我终于明白山外有山，人外有人。平日大家都聚在一起做一样的题目，感觉不出来有什么明显的差异。可是一当考试，才发现原来那么多考试题目是我从来看都没看过的(你就先编着吧)。只怪自己买的练习题做的少。不能允许自己再继续这样下去，所以，我一定要加倍努力，从这次考试之中汲取教训，增加力量，为下一次考试做好准备，打好基础。

考试技巧贵在练习。生活之中，我还要多多加强自己的练习和复习，考试之前制定周详的复习计划，不再手忙脚乱，没有方向。平日生活学习中学会积累，语文积累好词好句，数学也要多积累难的题目，英语则是语法项目。对做完形填空等练习题也是提高英语的好方法。

期中考试毕竟不是期末考试，我还是有机会的。下一次考试，我要更努力，争取不让老师、家长和同学们失望。不让自己失望。

对于各科老师，我希望老师不要对我失去信心，虽然我这次考得并不理想，但是我相信自己的实力。下一次考试，我一定会努力的。

六年级语文考试后反思对提高学习效率，分析自己语文学科的弱点很有帮助。

语文试卷分析报告及应考策略篇二

一、试卷分析

本次语文段考，难易适中。基础知识紧扣课本，考查拼音识字书写、成语理解、病句修改、古诗词默写等。阅读理解课

内课外相结合，浅显易懂，可读性强，且文质兼美，寓教育于其中。无作文，时间为1小时。

二、学生答题情况分析：

基础知识部分的读音与字形题答得很不好，明明在这方面确实下了大功夫，但效果就是不尽人意；病句选择题也是错的太多。

第二篇阅读〈〈躺在母亲身边〉〉，学生的生活体验似乎真的很少，体会不出文中作者的心情，做得不理想。此外，阅读题还存在审题不明，概括不全面，语言不够简练的现象。

三、改进措施

1、书写是语文的基本功，也是语文试卷考查的重要元素，但许多考生的卷面书写问题突出。主要表现在：书写不规范、清晰，不工整，字迹潦草，难以辨认。需要进一步强化书写。

2、强化基础知识的巩固，加大检查力度，充分利用好基础训练习题，争取基础题不失分。

3、学以致用，将课本中涉及到的语言现象及时加以训练，加强语言的表达应用。

4、扩大阅读，指导阅读方法及相应的答题技巧，提高紧扣文本概括信息及语言的规范表达等能力。

语文试卷分析报告及应考策略篇三

教学这么多年，我体会最深的就是古语说得“亲其师，信其道。”这话说得一点不假。十四五岁的孩子“亲师性”较强。如果他们对某个老师有好感，他们便对这位老师的课感兴趣并分外重视，肯下大气力，花大功夫学这门课，因而成绩卓

著。这种现象大概就是我们常说的“爱屋及乌”吧！反之，如果他们不喜欢某一位老师，由于逆反心理，他们也就不愿学或不学这位老师的课。这种现象也是大家司空见惯的。我喜欢深入学生内心，和学生打成一片，了解学生的兴趣，爱好，喜怒哀乐情绪的变化，时时处处关心学生，爱护学生，尊重学生，有的放矢地帮助学生。

虽然我不是班主任，但学生有什么话都愿意找我说，有了什么烦恼都喜欢跟我交流。在学生的眼中我不仅是他们的师长，更是他们可亲可近的亲密朋友。当然，这并非说他们的缺点不可批评，可以听之任之。而是批评和表扬是出于同一个目的的爱护他们。因而批评的方式比批评本身更重要。

要让他们不伤自尊心，人格不受侮辱。从内心让他们感到教师的批评是诚挚的爱，由衷的爱护和帮助。有了尊重做基础，我的教学工作才能顺利地进行。我最喜欢做的一件事就是每次考试完了之后看学生写的反思，每次考完试之后，我总会抽出十分钟的时间让学生写反思，这是我和学生沟通交流的一个最好的渠道，大多数学生都能认真地反省前一阶段的学习，及时地修正以前的不足，写的好的学生我会当众把他们的反思念给大家听，让其他学生吸取人家的宝贵经验来指导自己以后的学习，取长补短。

传统的教学模式和方法，总是教师”一言堂”，课堂上教师总是向学生灌输，学生始终处于消极、被动的学习地位，没有什么轻松、愉快而言，因而也就无兴趣可谈。即使那些认真学习的学生，也无非把自己当作知识的记忆器，为分数不得已而为之。有些学生由于不感兴趣也就逐渐放弃英语学习，从而导至”两极分化”，教学质量不佳。课堂环境如何，对于激发学生的学习兴趣影响极大，教师的责任在于为学生创造轻松、愉快的学习环境。我觉得老师在课堂上不能一味地讲究知识的传授，关键是看学生是否已经真正理解会用了。

我在讲解新知识的时候，一般是稍微一点拨，然后放在小组

里讨论解决，由小组里英语学得好的同学负责，进行帮教活动。你别小看了这些“小老师”，他们往往特别尽职尽责，把老师的信任看成是一种荣耀，耐心细致地帮助其他同学。英语里有许多的课文需要背诵，如果在课堂上统一检查，每节课只能检查几个学生，特别浪费时间，我也会充分发挥小组长的作用，每节课开始的五分钟由小组长统一检查课文或者单词，小组长检查完毕，我再在班里进行听写，大多数学生经过两次的检查，所学知识得到了深化和巩固，记忆比较深刻。

每个班里都会有一些理科学的特别棒、而英语不及格的学生，他们大多是班里的中坚力量，如果英语学好了，说不定他们就考上学了。每次接了新班，我都会对这些学生特别关注，利用课间找他们谈谈话，了解他们英语落后的原因，告诉他们英语学习的重要性，同时向他们介绍一些英语学习的方法。我发现：这些英语学不好的学生基本上都存在两个弱点：一是不能坚持，二是不注意知识的积累。我会时刻提醒他们，英语的学习是一个漫长的过程，且在这个过程中一定要坚持每天接触英语。

大多数学生在上学期间做的还可以，但在周六日及假期就放松对英语的学习。如此做法对英语的学习极其不利。从而导致英语成绩起伏不定，不能达到持续稳定提高。我会反复向学生灌输这种英语学习的思想，使学生意识到这一点。对个别自制力较差的学生，我会派给专人负责，每天检查他们所学知识。同时，我也让学生知道，英语学习不仅是一个坚持不懈学习的过程，还是一个不断积累的过程。没有量变就没有质变。

语文试卷分析报告及应考策略篇四

不知不觉，这一个学期又过去了一半。上个星期，我们进行了期中考试，通过与第一次月考的成绩比较，我得出了一下几个结论。

先来说说九年级的语文测试。这次考试，九年级的试卷相对于上次来讲难度稍微大了一点，题型和中考接轨，主要考查学生的基础知识和理解能力。全班26个同学，有7个同学没有及格，4个同学取得优秀，另外，还需要说明，上课时，为了提高学生的积极性，我告诉学生，只要上课举手发言的，月考的时候可以加分。这样算起来，优秀的就只有2个了。

针对这样的成绩，我得出以下两点结论：

- 1、学生的整体成绩开始出现两极分化的现象；
- 2、优秀的同学不多。

再分析他们的试卷，发现他们存在以下几个方面的不足：

- 1、基础知识掌握不够。这一次考试的基础题比较容易，但是还是有很多同学不能拿下，甚至12分的题目有一个平时成绩一直位居前列的也只拿了2分。
- 2、粗心。粗心是大部分学生改变不了的坏习惯，在这份试卷中，有一个根据选文来填读书卡片的题目，这样的题目是送分题，只要认真看了题目都能拿分。但是有三分之一的同学做错了，我认为这样的题目是错得很不应该的。
- 3、不会写议论文。这个班的学生作文水平不错，但都擅长写抒情散文和记叙文，能把议论文写好的寥寥无几。这次考试的作文题目是“谈读书”，要求是夹叙夹议。看到这样的要求，很多同学就傻眼了，根本不知道从何下笔去议论，甚至有学生就以“有一次……”开头，从头到尾都在叙述，没有议论。这种情况是很不利于在应试作文中拿高分的。

针对以上几种情况，我决定了自己以后的教学方向：注重学生的基础知识，多花时间在巩固基础知识上面；多做练习，认真讲解习题，在讲解题目的过程中教会学生解题方法；多

练习写议论文，在练习中不断进步。

语文试卷分析报告及应考策略篇五

期中考试过后，总结往往是我们最容易忽视，实际却是很重要一步。通过总结，查漏补缺，找到新的目标，并为之努力。学习正如吃饭，而考试失败则就像是饭中的一粒石子，你总不能在人生中对知识最渴求时，因为一次的失败而放弃学习，正如你不会因为饭中有一粒石子而饿着不吃饭。你的期中考试成绩怎么样？两个月的学习有了提高还是出现了退步，有没有对自己的学习进行总结，接下来的学习计划又将怎样进行？这些都是靠总结才能做到的。所以，我们认真总结期中考试，不仅能为下一阶段学习明确方向和目标，更是我们迎接期末考试的一次考前动员，从这一点来看，总结就十分重要而且必要。同学们，今天我们就对本次期中考试进行一下总结。

总的来说，经过两个多月的学习，同学们都已经熟悉了这里的一切，老师、同学、环境等等；也已适应了高中生活，适应了老师的教学与管理；高一整体呈现出一种逐渐上升的趋势，很多同学在本次期中考试中取得了很好的成绩，年级的进步名次与入学相比有明显的进步，有些同学甚至进步上百名。这一切成绩的取得与我们每一位班主任老师及任课教师的辛苦付出及同学们的勤奋努力是分不开的。本次期中考试的结束，我们欣喜的看到上课溜号、不学习人的少了，而认真学习、问题的人多了。在本次期中考试后学校先后组织了学习委员座谈会、科任联席会等，目的就是为了帮助同学们准确定位，查找不足，对症下药。这足以看出我们的学校对大家是关心的，而我们的老师对同学们是负责的。

当然，在此次考试中，也暴露了一些问题。

1、涂错卡的人数较多。本次考试共有105张错卡，其中语文13张，数学9张，英语4张，物理12张，化学7张，生物10张，政治20张，历史10张，地理14张，未涂考试科目的6张。这足

以说明有些同学上课不够专心，甚至做一些与学习无关的事。所以老师反复强调的如何涂卡根本就没听清楚。

2、基础知识的掌握还不扎实。有些同学作业马虎，差错较多，选择题乱猜，书写不规范；学习的自觉性较差，讲评过的练习部分学生没有养成及时订正的习惯，导致已做过的练习屡做屡错。考试中再出现，还是一错再错，还安慰自己说这个题我会。老师上课讲的知识没有及时落实，造成知识堆积，不能及时复习，以至于越差越远。到考试时遇到难题不会积极去思考，而是停留在表面，凭感觉答题。

3、考试过程中出现的答题不规范现象。

4、有的同学不能合理安排学习时间，晚上睡得晚导致上课打瞌睡，影响课堂效果；自习的效率不高，课间之后上课无法迅速进入学习的状态；自习课上总有人借问题为名说闲话。有的同学想提高成绩，但方法不对又不积极主动问老师。

5、部分同学对有些学科不够重视。有些同学对自己将来学文还是学理过早地进行选择，导致在学习过程中带有倾向性，表现为想学理科的学生不爱听历史、地理课，想学文科的学生遇到理化难题就不再钻研，实际上，这种做法并不妥，学生文理不要过早地进行选择，等到学校进行文理分科时再根据自己的学习情况以及将来所要从事的行业等做出判断。现在决定是对自己的不负责任。现在的盲目放弃，不仅会影响学业考试，无法正常参加高考，对于你的一生来说，知识结构不完整，也是一大缺憾。另一方面，各个学科之间是有联系的，理科是抽象思维，文科是形象思维。将来学理科的学生多掌握一些人文知识，能扩大知识面，使自己具有人文情怀；而将来学文科的学生多掌握一些理化生知识，有利于提高科学思维能力。如今复合型人才就需要抽象思维与形象思维的完美结合，所以，没有进行文理分科之前，学生不该有所侧重，对每一学科都应认真学。对于高中学生来说，无论将来学文还是学理，多掌握一些知识总是有好处。

同学们，也许在座的你曾经有过这样的经历……百无聊赖地坐在桌前，对着那一本本厚重的教科书、参考书、习题册呆望了一会儿，从中捡出一本，乱翻了几页，从中挑出一道题，结果半个小时也没能做出结果，然后只有没好气地把它再丢回书堆中去，再捡起一本……，在这简单的重复劳动中，时间匆匆而过。

就目前你的学习状态生活态度而言，你觉得当务之急应做些什么?的解决方法，就是使自己形成良好的学习习惯。

首先，合理规划、利用时间，提供时间的利用率。时间对每个人都是平等的，大家都比较努力认真的情况下，谁合理地利用了时间，谁才有可能在竞争中获胜。学时间=上课时间+自习时间+真正利用的课余时间-发呆时间-闲聊时间-借东西时间。一天时间的利用率=学习(工作)时间/24小时。同学们，你们计算一下，你的时间利用率高吗?而管理好书桌才能管理好时间。因此，要建立有效的学习环境，即，尽量保持桌面整洁，只留正在做的事情;学习中经常要用到的用品应容易取得;每一件物品应摆放在固定的位置;把各科的教材、资料分好类;把不再需要的东西坚决扔掉。

其次，要有明确的目标。你的目标应是具体的、可执行的。年.级前10名、级前50名、级前100名、级前200名等等。

再次，要使自己的学习具有“计划性”。计划是实现目标的前提，没有计划，目标就成了水上浮萍，没有根基。做事没有计划，结果不是“眉毛胡子一把抓”，就是“盲人摸象”一样，只见树木，不见森林。要能根据自己学习潜能、学习成绩、努力程度等实际情况，制定自己的行动计划，主要是明确自己将要在哪些方面采取什么样的措施。

1. 培养良好的听课习惯。增强自制能力，认真听讲，学会捕捉关键信息，会听讲。

2. 及时巩固知识：当天学习内容，一定当天巩固；当周学习内容，一定当周巩固；复习时一定要静心看书，理解知识。

第五，要讲究科学的学习方法

同学们，做人，要活在当下。珍惜今天，当日事当日毕。今天是你生命中最重要的一天。你每天早上起床时，试着对着镜子告诉自己：“今天我要尽我所能做好每一件事”。生命是一个不断向前的过程。你要是主动前进，就有成功的机会。只要你锁定目标，永不退缩，就没有做不成的事情。

最后送给同学们几句话，与大家共勉：读书改变命运；勤奋赢得未来；态度决定一切！细节决定成败；不要为失败找借口，要为成功想办法！

语文试卷分析报告及应考策略篇六

七年级数学试卷是一份知识覆盖面广、基础性和创造性都强的试卷。它集检测反馈与训练提高于一体，对实践新课标具有一定的指导意义。

（一）考生答卷基本情况

（二）知识分布

第二章有理数（14分）：其中填空题第1、2、3题，共4分；选择题第13、8题，共2分；计算或化简第17（1）、（2）题，共8分。第三章用字母表示数（19分）：其中填空题第4、5、6题，共5分；计算或化简：第17（3）、（4）题，共8分；解答题：第26题，共6分。第四章一元一次方程（19分）：选择题第1题，共2分；简答题第19（1）、（2）题，第24题，共17分。第五章走进图形世界（14分）：选择题第12题，共2分；简答题第21、25题，共12分。第六章平面图形的认识（34分）：填空题第7、8、9、

10题，共6分；选择题第14、15、16题，共6分；解答题第20、22、23、27题共22分。

1、公正性和导向性并举。

试卷中第17题选自课本71页第8题(1)、(2)，试卷中第18题选自课本108页第6题(5)，试卷中第20题选自课本199页第3题，试卷中第21题选自课本169页“试一试”第3题改编；试卷中第22题选自课本212第11题改编。以上各题共占37分。这样考查，体现了考试的公正性和导向性。

2、基础性与创新性兼顾。

前面填空题和选择题主要考查学生对“双基”的掌握，难度不大，这体现了数学要面向全体学生，解答题第17、18、19小题，是计算，主要考查学生对运算的掌握，因为准确迅速的计算是数学学科的基石。解答题第24、26小题都是与现实生活有关的题目，这充分体现了“人人要学有用的数学，数学问题是源于现实生活”的理念。填空题第9小题是用地理知识结合数学知识考查学生对数学理解的能力。这就体现了学科之间的相互渗透，使人有一种耳目一新之感。全套试卷易中有难，充分达到了通过考试来评价的目的。

1、对基础知识（主要是计算）的运用不够熟练。

2、学生审题不清导致出错。

3、某些思考和推理过程，过程过于简单，书写不够严谨。

4、对于知识的迁移不能正确把握，也就是不能正确使用所学的知识。

通过这次考试，重视重视基础知识和基本技能的优良传统要发扬，在以后的`教学中，我们应落实“双基”和培养“三个

能力”，使学生普遍具有较扎实的基本功。素质教育是重基础的教育，越是科技突飞猛进，越是要重视基础，基础中所体现的思想具有根本的重要性，从中学会的方法和思想使人的能力具有迁移性。人的创新精神、实践能力离不开过硬的基础知识。在教学中应体现基础性、普及性和发展性，使数学教育面向全体学生，使每个同学都学到有价值的数学，每个都获得必要的数学，不同的学生在数学上得到不同的发展，让学生“有所收获”。

本次期末调研考试数学试题是“稳中求活”。新课标中新的教育理念有充分的体现，本次考试既考查了学生对基础知识、基本技能和概念掌握情况，又考查了学生运用知识解决实际生活问题的能力，同时培养了学生的创新意识和实践能力，确实是一份好试卷。

语文试卷分析报告及应考策略篇七

全县统一举行的中考模拟测试结束了，为了总结经验，吸取教训，与时俱进，适应当今改革的要求，真正提高教育教学质量，现对九年级语文试卷作一个全面、具体的分析。

我班共有36人，参加考试的有35人，合格人数25人，合格率为70.05%，优秀人数5人，优秀率为4.5%，最高分119分，最低分66分。

对试题的总体认识：

本次考试的语文卷由利辛一中统一命制。从形式上看，它符合学生的学习实际。从考查内容上看，语文学习中应掌握的重要的知识点在试卷中都有体现，且体现得较为灵活，以检测学生的阅读理解能力和语言知识的应用能力为主。命题者重点关注了语文教学改革的潮流和新课改对语文教学的基本

要求，同时也考虑了初中语文教学的现状。从总体上看，本次考试的试卷既有助于推动课程改革的健康发展，同时又直击中考，具有很强的指导性，还有助于引导学生不断提高语文素养。

本次测试命题能以《语文课程标准》为指针，注重知识与技能的考查，注重人文精神和课改理念的渗透，强调语文学习的个性化和创造性，较好地体现了教育部“语文考试应着重考查学生的阅读能力和表达能力”的精神。本试题满分为150分，试题包括三个部分：一、积累运用（35分）；二、阅读理解（55分）1、文言文阅读（15分），2、现代文阅读（40分）；三、作文（55分），卷面分5分。现就本次调研测试卷的情况作具体分析，以便准确地了解学情，更好地让教学服务于中考。

从统计情况看语文成绩不太好。从试卷答题情况分析，主要失分原因有以下几点：

2、阅读理解综合分析能力差，这是阅读题失分多的重要原因。所选文言文阅读材料是课内的《岳阳楼记》，现代文阅读材料均为课外的，包括议论文阅读《大学需要创新精神》、记叙文阅读《我的母亲》，从题型上看，主要是问答题，突出考查学生阅读表达能力和独特的体验，同时注重到读书方法和探究意识的考查。试题分别从词语在特定语境中理解，信息筛选，观点概括，语段内容自主的探究，层次思路的分析，大胆的从学生的感受、体验、品味能力等角度进行考查。

从答题情况看，基础知识掌握较好，但不能正确把握文章的大意，快速捕捉有效信息，不能准确理解句子在文中的深层含义；不能准确提取关键的信息，也就是抓不准题眼、找不准答案信息所在，对潜在的信息不能加以分析，多数考生不能把握题干的特点，在理解语言的基础上运用语言。答的不少，但没扣住要点，如学生对《岳阳楼记》人物思想的分析就离题较远，只是对人物心态的简单评点。失分最多。

3、作文分命题和材料作文（任选一题），给考生充分的选择余地，这样体现了命题者有良苦有心和对中考形势的恰当把握，适宜学生寻找个性生活体验写作，由于材料作文浅易，提示亲切而又简单，能快速调动学生的阅读储备，对考生来说，材料作文写作选择的面更宽，灵活性更大，自由性更大。试卷中的作文题，不设审题障碍，淡化文体要求，对题目拟定，中心确立，文体选择，写法运用，都有较大选择自由，倡导多元而富有个性化的思维，鼓励学生从不同角度，有创意的、大胆表达自己独特的感受和体验。但仍有不少学生对这种要求把握不准，虽自拟题目、能自定立意、还自选文体，但不能做到突出中心，所选材料有的偏离主题，对细节的把握和描写过于单一，给人空洞的`感觉，作文语言假大空，不能写出真情实感。

1、拓宽学生视野，增强自觉主动的阅读意识。语文教学承载的任务很重很广：要培养学生热爱祖国语文的思想感情，引导学生注重文化积累和培养语感，培养学生独立思考的能力和主动创新的意思，等等。语文教学的这些任务，说明了提高学生的语文素养，仅凭课堂内和课本内容远远承担不了，必须引导学生向知识向课外延伸，扩大阅读面，拓展知识视野，丰富语言积累；真正提高学生的语文素养。

2、培养阅读能力，要立足于课堂。要切实提高学生的阅读能力，必须立足课堂，根据教材特点指导学习方法；还要放手，让学生运用学到的技法自主学习。切实培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重视词句含义的能力，三是体会文章的表达方法，四是自己提出问题，自己解答问题的能力。加强答题技巧的指导；拓展课堂、拓宽眼界、拓深思维。

3、积极开展语文综合性学习，关注社会、关注大自然，使他们多一些实践机会，多一些生活积累，砺炼自己的思想言行，仔细观察和思考学校、家庭乃至社会的方方面面，在生活中提升自己的创新能力和社会责任感。

4、瞄准中考前沿动态，很抓学生各类知识的整合能力，增强学生应变和心理能力的辅导，我相信我们学校语文的明天会更好。

语文试卷分析报告及应考策略篇八

在本周（第十周）的星期三，我们学校进行了全校的期中考核，在这次语文考试中，我看到了一些同学认真复习，努力学习，用自己辛勤的汗水收获了甜美的果实；一些同学没有认真检查，明明已经掌握的知识因为自己的粗心大意，而大意失荆州；还有一部分同学虽然有点落后，但仍然努力进取，让自己一次比一次有进步！还有一些同学没有引起足够的重视，也没有很认真的复习。结果可想而知。

本次考试全班46人，考试46人，平均分94.5

其中100分有三人，他们是：张乐琪 梁钊铭 黄绎朗

他们认真做题，书写工整，细心检查！特此表扬！

99—95分：25人

94.5—90分：11人

89—80分：5人

80分以下：1人

这次考试的内容比较多，在时间上有点紧凑，但都是一些需要掌握的基本内容：如声母表、由单韵母组成的复韵母、整体认读音节等等。主要考核的是孩子的细心、以及认真倾听的习惯和能力。我们班在94—90分段特别多，说明孩子细心的习惯有待加强。而长期都在90分以下的同学家长就要引起

高度的重视了。在低年级，没有超过平均分的孩子是要好好加油了，认真总结分析，反省自己的不足，在接下来的半个学期努力赶上。

像考试一样严谨地作业，像做作业一样轻松地！与所有的同学们共勉！！