

最新大班谁家更近教案反思(模板10篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

大班谁家更近教案反思篇一

平均分配这种现象经常出现在孩子的生活和学习中，为了能够让孩子更好的理解平均分配就是把一样物品分成几份一样多的现象。我设计了本次活动。希望通过本次活动，孩子能够真正掌握和理解平均分配的意义，便能将所学知识运用到我们平日的生活中去。活动中，我遵循《新纲要》精神，能够将数学教育生活化，创设了去小熊家参观的游戏情境，让孩子在玩玩、想想、分分、吃吃中轻松学数学。活动中我给孩子提供了大量自主探索和操作练习的机会，让孩子在操作中探索，在探索中发现，在发现中理解。

1. 在游戏中感知平均分配的现象，初步理解平均分配的含义。
2. 能按要求进行数量分配，尝试不同的平均分配方法。

知识经验准备：

幼儿对数量有一定的认识。

物质材料准备：

- (1) 各种颜色的糖果若干，点心若干。
- (2) 活动ppt

一、情景导入，初次接触平均。

1. 参观新家今天小熊搬新家，邀请我们去参观，想去吗？
2. 感知数量小熊家到了，请每个小朋友找小椅子坐下来，坐6组，要求每组的人数要一样多。

二、初步操作，学习分配。

1. 集体操作，感知平均分配

(1) 小熊给我们小朋友准备了一份点心，我们看看是什么呀，数数有几个？

(2) 请小朋友将这些点心分一分，每人分的要一样多？

(3) 幼儿讲述。

2. 逐一添加，体验平均分配

(1) 小熊发现这么多点心太少了，再给你们添一点，让你们吃得更饱一些！（教师添加点心）

(2) 除了这个办法，还有其它的分法吗？

(3) 我再添一些点心给你们，请你们用不同的方法分一分，要求每个小朋友分的一样多。

教师小结：原来把一样物品分成几份一样多的现象叫平均分配。

三、分享糖果，巩固平均分配。

1. 出示糖果

(1) 小熊除了邀请我们来做客，还请了几个小动物来做客，可是它遇到了难题，想请你们帮个忙请你们把这些好吃的糖果

也分给他们，用不同的分法让他们的糖果一样多！

(2) 集体交流

2. 分享糖果现在我们就和客人老师一起分享好吃的糖果吧！

在本次活动中，孩子们也在学习中体会到了平均分配的意义，也能对人事物进行平均分配。首先我不是凭空讲课，使幼儿理解更困难。而是以实物操作的方式进行教学，让幼儿能更明了的学到知识，理解平均分配。最后以操作题的方式，让幼儿对平均分配进行巩固练习。

在本次活动中，我也发现了很多不足。由于家长在孩子旁边，孩子们就会有一定的注意力分散，所以导致了孩子们上课时的注意力不够，就直接影响到了教学。在教学活动中孩子对概念还不是很够理解，平均分配还不够着重突出。我会在今后的教学活动中更进不足，努力把教学工作做到更好。

大班谁家更近教案反思篇二

教学反思作为提升教师专业素养的途径，受到教育专家和学者的重视与关注。下面是本站小编整理的一些关于幼儿园大班数学教学反思，供您参阅。

一、本节课成功之处

1、充分体现数学是数学活动的教学这一理念。

开展看一看、说一说、摆一摆、填一填、猜一猜等生动有趣的的活动，培养学前儿童主动参与教学的能力，同时把“你的火车几点开”的活动展示在孩子面前，孩子们喜形于色，跃跃欲试，迫不及待地要参加，从而提高了学习效率，培养了幼儿良好的学习习惯和组织纪律性。

2、创设情境，激发幼儿兴趣。

要激发幼儿

对数学的兴趣，就要让数学教学充满魅力，就要求教师组织富有成效的教学活动，为幼儿

创设积极思维的情景，这样能使教学过程对幼儿始终有一种吸引力，这样的课堂也才生动又味。从孩子们在课堂上兴趣盎然、积极投入的表现看出，他们是这么喜欢这样的课堂。为此我在课一开始就设计了“兔妈妈的水果蔬菜成熟了，小兔子请我们去帮它把这些水果蔬菜送到两个饭店，你如何分”这样一个有趣、又具有挑战性的情景，调动了他们强烈的学习兴趣。

3、以活动为动力，引导幼儿

动手操作、自主探究。

动手操作、自主探究是幼儿

直接获取经验知识的最好的途径，它可以启发幼儿

积极参与思考，激发对数学的兴趣与探索欲望。在教学这一节课时，我让孩子上黑板把8个图贴分成两份，孩子逐个上黑板分，找一找一共有几种分法。通过自主操作，使幼儿亲身经历知识形成的过程，体验学习的快乐，同时能力也得到提高。

二、不足之处

1、在“说一说”这一环节上，教师要重视关注全体儿童，不要把自己的想法强加给孩子，要让儿童自己发挥。对于学前儿童来说，他们的还没有足够的自控能力，这就需要要教师

的引导，从而开展有效的教学活动。

2、在今后的教学中，多培养幼儿的动手操作能力和语言表达能力。

星期五上午的数学活动学习《等分》，我让孩子在活动中通过操作、探索、观察、比较，掌握二等分的方法，在学习和探索中引导幼儿由浅入深，学习从不同角度、不同方向思考问题，能通过观察、比较、类推、迁移等方法解决简单的数学问题，培养幼儿对数学活动的兴趣。

活动的开始，我先请幼儿将一根绳子二等分，一下子吸引住了孩子，大家都跃跃欲试。我请小朋友来分，同时请他向大家验证分出的两根绳子是否一样长，老师点评。通过这个方法，小朋友了解了什么是二等分，如何来验证。

在学习活动中，我本着以幼儿为主体的原则，我还为幼儿提供可操作材料，每人一个圆形纸片，让幼儿亲自动手去操作、去探索、去发现、去解决问题，老师在操作活动中充当好支持者、合作者、引导者。孩子们通过操作和探索，自己找出了圆形二等分的分法，建立等分的概念。接下来，对幼儿掌握的知识进行提升，探索、我结合幼儿用书操作各种长方形二等分的方法，对二等分的概念进一步的认识和理解。

活动的结束部分，我又为孩子提供了许多可操作实物：如饮料，苹果等，让幼儿知道生活中，许多东西都可以二等分，把学过的知识与生活结合起来，进行生活中的实际操作，幼儿通过切食物、分饮料等实践，拓展二等分的知识，同时激发了幼儿对等分的兴趣，在操作中幼儿体验到了成功的喜悦。

昨天我班孩子学习了5的组成，我谈谈在教学5的组成时自己的几点体会。

我是刚接本班，听说本班孩子对数概念掌握不是很好，我就

进行了复习及了解孩子们的情况，发现个别孩子就连数字3、4、5等数字还不认识，更谈不上那个数数。我就与家长及时联系，进行了沟通，希望家长那个配合我们的工作。

幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。本次活动，我选取的操作材料来源于生活中常见的雪花片，幼儿在分“雪花片”时各方面能力得到了提高，更重要的是幼儿学习变得轻松而有趣。我觉得动手操作，可以激发幼儿的学习兴趣。幼儿期正处于数学学习的启蒙时期，幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。

教学5的组成时，我请幼儿每次拿五个雪花片，然后将小雪花片分成两份摆放到作业单上，每次分得要不一样。分完后检查是否有重复或漏分的现象，最后将分得结果记录下来，然后说说自己的结果，交流分享。通过这种有趣的实物操作，幼儿自然而然地了解了5的组成。接着我让幼儿们一起观察、讨论，发现规律，说说怎样能更快地记住数的组成，在肯定幼儿想法的同时，我进一步引导幼儿讨论说说那种方法更好、更简单易记，找出最佳的方法。在这样的动手操作中幼儿不仅掌握了5的组成，同时也锻炼了幼儿的语言表达能力、思维能力，培养了幼儿的创新的意识。

孩子活泼好动，喜欢动手操作，于是在教学中我就引导幼儿动手、动口、动脑培养幼儿数学能力，激发幼儿学习数学的兴趣。

大班谁家更近教案反思篇三

1. 初步了解生活中许多物体呈格子状，感知格子的特征。
2. 体验玩格子的乐趣。

1. 课件、多媒体设备。
2. 人手一张正反有8格和9格的格子图谱，人手6个棋子。
3. 布置“寻找周围象格子形状的物体”之任务。

一、情境导题，了解日常生活中的许多物体呈格子形状。

1. 看课件，猜一猜礼物(格子)。

师：今天天线宝宝给我们带来一件礼物，看看是什么呢?(放课件，至出现格子)

2. 寻找和回忆生活中的格子师：你们平时有没有见过什么东西也是一格一格像格子形状的?(启发回忆在家里、幼儿园、马路上、野外等地方)

3. 续看课件，了解生活周围有许多东西呈格子状。

二、感知8个格子的特征，和8个格子玩游戏。

1. 那这个格子到底是什么样的呢?看看相同的小格有几个，横线有几条，竖线有几条呢?引导幼儿从上往下数横线，从左往右数竖线，并小结：原来8个格子由3条横线和5条竖线组成。

2. 看课件中的一个棋子，说出位子。(在第几条横线、第几条竖线上)

3. 我们已经可以快快地在格子上找到棋子的位置了，棋子要叫出很多朋友跟你们玩追棋子的游戏，请小朋友拿出棋子摆在你的格子上，看谁放得又快又好!

4. 和8个格子玩追逐游戏，感知方位及空间，棋子由1个、2个、4个、6个递增。

三、感知9个格子的特征，和9个格子玩追逐游戏。

小结：九个格子是由4条横线、4条竖线组成的。

师：格子想跟你做游戏，他跳到哪儿？你就追到哪儿？谁的棋子放对了，就捉到了。

2. 请幼儿翻到9格的格子图，玩追逐游戏，棋子由1个、2个、4个、6个递增方法同上，速度加快。

3. 玩格子转转转、棋子跳跳跳的游戏。

规则：幼儿的格子不能转，等画面中的格子停下来后，重新移动棋子。

四、玩棋子捉迷藏的游戏。

1. 出示魔棒，介绍游戏规则：现在格子上所有的棋子都躲藏起来了，老师说出棋子躲藏的位置，请幼儿用魔棒在对应的格子上点出来，如果点对了，会显示出笑脸，点错了，会出现警报。

2. 幼儿玩棋子捉迷藏的游戏，反复进行几次。

五、导入延伸活动：在12个格子上玩跳一跳的游戏。

1. 画面出示12个格子，老师同时出示大kv板，介绍规则：请6个小朋友来当棋子，电脑上调皮的棋子跳一跳，上来的6个小朋友更快地找到自己的位置，在这12个格子上站好。

2. 邀请6个小朋友合作游戏一次。

《有趣的格子》是一节数学活动课，本活动以幼儿日常生活中处处可见的物体呈格子状为切入口，挖掘有关格子的教育

意义。活动共创设了四个大环节，即“观察生活中的格子——认识八宫格，在八宫格上找棋子位置，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习加大难度，出现九宫格，认识九宫格，举一反三幼儿和不断跳动的棋子来互动练习十二宫格，幼儿当棋子，团队配合，在地面大棋谱上抢位置”，从中让幼儿了解日常生活中有许多物体呈格子状，感知格子的特点，促进了幼儿的空间方位概念的发展。接下来我对这一节课的教学目标、材料准备、教学效果、不足之处四方面作反思。

一、围绕主题，有序展开，实现既定教学目标

整个活动始终围绕棋子这个中心，通过“情境激趣、适时引导、自由探索、集体竞赛”这一主线进行展开教学，让幼儿在合作、探究中得到意志的锻炼。活动利用不同数量的棋子在不同格子上反复“跑来跑去”吸引了幼儿的'目光，激发了幼儿的学习兴趣，调动了幼儿的积极性。整个教学安排、活动实施简而有序，教学调控灵活，有足够的思索与探究空间与时间，并能及时获取课堂反馈信息，适时调节课堂教学，教学效果达到了预设目标。

二、从身边选择游戏材料，简而易懂

我们用常见的瓶盖当棋子，取材简单且环保。八宫格、九宫格图片正反两面来使用，在简单练习中让幼儿掌握快速找到“棋子”具体位置的方法，培养幼儿参加数学活动的兴趣，激发幼儿探索数学规律的愿望。让幼儿在生活和游戏活动中感受到数学的有用和有趣。

三、在竞赛游戏中，让幼儿加强练习

大班幼儿获胜心理较强，针对幼儿年龄特征，让孩子在比赛中快速找到棋子的具体位置，巩固所学的知识点，加深幼儿对所学知识的理解，在活动最后我安排了一些能充份展示幼

儿的机智、体现幼儿合作的戏，尽量让幼儿在玩中学，大大提高幼儿参与的积极性。

四、不足之处

1. 在第四个环节(幼儿当棋子做游戏)，这个环节需要团队配合，让孩子在活动中发现问题，进行讨论，再继续开展，剩下的时间不太充足，应注意调整。

2. 让幼儿完整描述的时间不够多。孩子们的观察能力很好，但是完整描述的能力有些欠缺，幼儿喜欢实际操作，不善表达，在活动中应该引导孩子多说，帮助幼儿养成良好的学习习惯。

大班谁家更近教案反思篇四

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我

用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的'活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活和游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班谁家更近教案反思篇五

1. 在观察、讨论中理解5以内加法式题的实际意义，并尝试看图列式。
2. 培养幼儿比较和判断的能力。
3. 发展观察、辨别、归案的能力。
4. 培养幼儿相互合作，有序操作的良好操作习惯。
5. 积极参与数学活动，体验数学活动中的乐趣。

各种景区图片、各种交通工具图片、各种算式题。

一、看一看，——了解晋城的一些著名的景点。

出示5张旅游景点的图片，幼儿欣赏，并说说自己的见解。

二、猜一猜——说一说各种交通工具的特征及用途。

1. 猜一猜是什么交通工具？

2. 为交通工具编号。

3. 出示公园的图片，那咱们这么多人坐几号交通工具会最快到达。

三、编一编——在尝试看图列式中，进一步理解5以内式题的实际意义。

1. 观察公园的几个区，说说自己看到的地方名称。

2. 教师出示一道式题：猜猜这些数字代表什么意思？那你还能想出不同的式题吗？

3. 出示小树林，找一找数字5。

并用图中是5的树、花、草、人编5以内的加法题。

4. 幼儿分成两队，选择式题并说说式题所代表的实际意义，对多者为胜。

四、到生活中找5的加法。

1. 设计课程主要的考虑对象就是幼儿，我们要把握好本年龄段幼儿的年龄特点，以及本班幼儿的发展水平，从以上两方面着手，课程的大体方向就不会有太大出入。根据以上两点我设计了本节教育活动。

2. 因为设计的场景均为本地著名的旅游景点，又以游戏的形式展现，所以幼儿的积极性和参与性都较高，目标完成良好。

过程中有一名幼儿在两队比赛的过程中积极性不是太好，课后我与他交流，得知是因为前面的几个景点中有一个景点自己没有去过，所以没有说出来，旁边的小朋友就笑话他“那你都不知道”。导致他后面的环节积极性受到影响。

针对此种情况，我利用讲故事的时间，以故事的形式向孩子们传达了“不能讥笑他人”。

大班谁家更近教案反思篇六

1、让幼儿初步的理解两数之间的多大小。

2、更进一步得理解数数。

注意：在数物时的手不要遮住图案，最好是用小木棍，或有一定长度的东西来带领幼儿按物数数。

1、一张图，上有20个苹果、15个梨、10个香蕉，按每排5个用排列法排列

2、卡纸做的奖品彩色小苹果、香蕉、梨图案小勋章数个。

教师：小朋友们好，你们喜欢吃水果吗？

教：那你们喜欢什么水果呢？

教：那么多，那天水果王国给我送来了几个勋章图案，他们说你们好聪明，是个肯动脑筋的小朋友也很乖，所以想把它送给你们(拿出水果勋章)你们看好看吗？幼：好看。

教：想要吗？

教：那好。(拿出图)你们看这上面有什么呀？

教：对了，我们来看看他们有多少个，我们一起来数好吗？

幼：（1、2、3、4、5、6、...）

教：小朋友有多少苹果个呀？谁来回答。

教：恩，对了，你回答的很好，给你一个苹果图案小勋章。

（一样的依次的和幼儿再数一数香蕉和梨各多少）

教：数出了香蕉15个梨10个，香蕉和苹果谁多一点呀？

幼儿：苹果比香蕉多一点。（教师在黑板上写上苹果多一点，再在苹果和香蕉的下面对应的写上个数的数字）

朋友们跟着我说：20比15多，20比15大，20个苹果比15个香蕉多。

（再依次说苹果和梨、香蕉和梨的大小关系）

结束语；小朋友你们回家后再数一数别的玩具呀，杯子呀等等再比比谁比谁多，谁的数量大）

大班谁家更近教案反思篇七

教学反思是教师对其教学实践的再思考和再认识，是提升教师业务素养、提高教育教学水平的有效途径。下面是本站小编整理的一些幼儿园大班数学活动教学反思，希望大家喜欢！

幼儿学习的特点是离不开具体丰富的生活经验，因而幼儿园数学教育活动的内容与组织离不开生活实际。《纲要（试行）》中要求：“要选择贴近幼儿的生活，选择幼儿感兴趣的事物和问题”。强调了幼儿园教育尤其是数学教育活动必须回归生活与幼儿生活实际密切沟通，以充分调动幼儿学习的主动性，

因此，我根据活动目标，结合幼儿学习数学的特点，选择贴近幼儿生活实际的活动课“它们一样多吗”，组织幼儿通过具体的情境表演为小动物们服务分发饮料，引导幼儿通过实际操作活动来感知“一样多”的概念。

即用大小不同的量杯给小动物倒入同样多的饮料，观察有什么不一样，鼓励幼儿自己想办法证明大、小杯中的饮料是一样多。并引导幼儿将大杯中的饮料倒回量杯中验证，反复感知液体的守恒。刚开始发现幼儿对液体守恒理解较好，能通过自己的实际操作最后得出正确的结果，但有个别幼儿对守恒较难掌握，在反复实际操作后才明白守恒的道理。在情境游戏中，引导幼儿用不同量杯倒入相同饮料的形式，找到了量杯与液体间的关系，在游戏中溶入了数学教育，能更好的吸引幼儿的兴趣，提高幼儿学习的积极性。因此在以后的数学教学中，除了要观察幼儿活动，还要指导幼儿在学习时游戏的渗透。

本次活动是让我班幼儿通过观察、分析各种马甲的特征，将马甲按其特征分类。在活动过程中，我将马甲用实物图的形式扩大张贴在黑板上，让幼儿更直观的观察马甲的特征。我发现，我班幼儿能通过自己的观察发现马甲的颜色、大小、衣服图案、衣服口袋等特征的区别，我班的尹想小朋友还能通过自己观察发现马甲衣领的不同，并自己使用标记填写数量。但在幼儿操作环节，由于我没有事先把操作单的操作环节介绍清楚，导致了很多人不能按操作单要求去标记图案和填写数量。所以，我在发现这一情况后又一次讲解操作要求，虽然浪费了一些时间，但幼儿最后很是能较好的更改操作单，基本达到教学目标。

本次教学活动可取的方面有许多，例如：

- 1、为了方便幼儿更加直观、形象的观察马甲，我将马甲做成了实物图，让幼儿在取放马甲时更易于操作。

- 2、为了照顾到我班能力较弱的幼儿，我在活动过程总会适当的把很简单的问题拍给他并给予鼓励，激发幼儿上课的兴趣。
- 3、在幼儿分组操作时，我有意让能力强的幼儿与能力弱的幼儿一组，以便他们能互帮互助。
- 4、在活动结束后，我组织幼儿一起验证答案，并鼓励幼儿自行修正。

不足之处：

在幼儿操作环节，我没有将具体的操作方法讲清楚，导致很多幼儿没有弄清题意。

数的组成和分解是数概念教育内容中的一个重要组成部分。新《纲要》要求幼儿“从生活和游戏中感知事物的数量关系”，还要关注幼儿探索、操作、交流、问题解决和合作的能力。本学期，我们大班幼儿已经学过了《6—9以内各数分解与组成》，对于数的组成也已经有了一定经验。因此，我让幼儿亲自动手操作、然后记录结果，在教师的引导下寻找分解和组成的规律，让幼儿在玩中学，达到活动目标与幼儿兴趣的优化结合。

一、以竞赛游戏激发幼儿兴趣。

喜爱游戏是孩子的天性，贯以有情节、有趣味的游戏，能使幼儿对活动保持持久的兴趣，同时将游戏与学数相结合，也符合多途径培养幼儿学习数学的原则。本次活动，我从幼儿的思维特点入手，设计喜洋洋和灰太狼的闯关游戏。让幼儿在具体的，形象的情境创设中，激起他们学习的兴趣。使他们的认知活动能伴随着情感，让教学成为幼儿自己的需要，成为他们情感所驱动的主动发展的过程。并根据幼儿思维和情感的特点，把幼儿数学教育目标、内容溶于各种情境之中，让幼儿从中感知、体验、积累有关数学的知识和经验，其实

质就是让幼儿成为学习的主体和发展的主体。

二、引导幼儿通过自己的学习体验来学习新知。

活动中，我十分重视体现幼儿的主动性学习，重视幼儿的动手操作。让智慧之花开在孩子们的手上。我们都知道，要想真正的学好知识就是要孩子们主动地参与到学习活动中来，那么动手操作就是孩子们最好的学习活动。因此，活动中我让孩子通过动手操作，自主探究，合作交流、培养幼儿的主动性学习。幼儿在愉快的情感体验中，不知不觉主动的学习，体验数学活动的快乐有趣和实用。

本节课我从幼儿已有知识出发，结合幼儿的生活实际和年龄特点，创设生动有趣的故事情境，让幼儿通过自主尝试探索，学习并掌握了10的9种分法，幼儿能用较为清楚的语言表达分与合的过程，在此基础上，还发现和总结出10以内数的分解和组成规律。整个活动，形式新颖，简单有趣，生动形象，几个环节的安排恰到好处，始终抓住了幼儿的兴趣，复习了9以内的数量，发展了幼儿观察、比较和操作能力，同时培养了幼儿良好的操作习惯。整个活动将幼儿的思路清晰化、系统化，使幼儿感到，原来学数学是那么的有趣，动静交替中，潜移默化培养了他们“乐学”的情感。

大班谁家更近教案反思篇八

1、引导幼儿进行交流，了解1角、2角、5角、1元人民币的一般特征。

2、引导幼儿了解“1元=10角”的人民币兑换关系，并能够在游戏中运用，鼓励幼儿在生活中运用所学的知识。

和幼儿一起收集1角、2角、5角、1元人民币若干，标明价格（1角~5角）的玩具9篮，游戏币每个幼儿一套。

1、引导幼儿仔细观察人民币并进行交流，发现不同面额人民币的特征。

a□先来看看1元的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1元纸币上的风景图案是“杭州西湖”；1元的硬币是银白色的，有牡丹花或菊花图案。）

b□再来看看5角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下5角纸币上的人物图案是“侗族和苗族的阿姨”；5角的硬币是黄色的，有梅花图案。）

c□再来看看2角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下2角纸币上的人物图案是“彝族和朝鲜族的阿姨”；2角的没有硬币。）

d□最后看看1角的人民币，你发现了什么？（老师小结幼儿的回答，介绍一下1角纸币上的人物图案是“高山族和汉族的叔叔”；1角的硬币也是银白色的，比1元的小些、轻些，上面有水仙花或菊花图案。）

2、引导幼儿了解人民币的兑换关系。教师提问，幼儿根据问题操作游戏币，说说操作的结果：

a□如果用1角的去换2角的，怎么换呢？（2角=2个1角）

b□如果用1角、2角的去换5角的，可以怎么换？

c□小朋友知道1元等于多少角呢？（1元=10角）

d□如果用1角、2角、5角的去换1元的，可以怎么换呢？（鼓励幼儿用多种方法进行兑换练习，幼儿说出一种方法，老师就请全班小朋友都来操作练习一下）

3、做买卖玩具的游戏，引导幼儿运用人民币兑换的知识。

a□指定9个小朋友当“售货员”，就在每个小组卖玩具；其他幼儿当“顾客”，先把椅子搬到墙边，再去买自己喜欢的玩具。

b□老师鼓励幼儿去买价格不同的玩具，并提醒幼儿付钱时要算一算帐。

c□在游戏过程中，老师不断地巡视，观察幼儿是否能够正确运用所学的兑换知识。

4、游戏结束，小结游戏的情况。

a□先请个别幼儿说说买了什么，用了多少钱？

b□老师小结游戏的情况，指出优点和存在的问题。

c□结束语：今天我们做了买玩具的游戏，以后小朋友和家长去买东西的时候，就要动动脑筋算算帐了。我们学到的知识要会运用才是真的学会了。

点评：

1、人民币是幼儿生活中比较熟悉的物品，幼儿对它比较感兴趣；随着年龄的增加，幼儿有了独自购物的机会，应该了解一些人民币简单的兑换知识；因此选择这个内容适合幼儿发展的需要。

2、教师注意引导幼儿观察人民币上的图案，而不是仅仅局限于认识人民币上的数字，丰富了幼儿关于人民币的相关知识；教师注意让幼儿互相交流，说出自己的发现，而不是直接讲解灌输，调动了幼儿学习的主动性。

3、采用由简到难、循序渐进的方法引导幼儿了解人民币的兑换关系，并让每个幼儿亲自去操作游戏币，这样既能够让幼儿印象深刻，又便于教师观察了解幼儿是否真正掌握了人民

币的兑换关系。

4、教师设计的“买卖玩具”小游戏，为幼儿提供了练习人民币兑换的情境和机会，能够让幼儿在愉快的游戏中运用学到的知识。

在上这节课的时候，思路也很清晰，环节衔接得也挺好的，可能是因为用实物来演示，因此整堂课下来气氛都很好。但是，在介绍单位的时候，小朋友还是没能很好的运用，在今后的生活中我会慢慢的去引导他们正确运用单位的。

大班谁家更近教案反思篇九

1、感知立体图形在空间的存在形式，正确点数立方体。

2、体验数形关系，有一定的空间概念。

多媒体、30个立方体、若干积木、笔、调查表以及操作纸。

1、复习几何形体。

2、学习数立方体。

1) 看图数立方体

要求幼儿看清图形，正确点数正方体。”来；自。屈；老师；教案；（小朋友之间进行校对；通过多媒体来进行校对。）

2) 幼儿操作活动

把幼儿分成三组，用立体图形进行拼搭，要求幼儿说出“我用了几个立体图形拼搭了什么？”

3) 运用多媒体让幼儿正确点数立方体，学会将隐藏部分给找

出来。

通过此活动来提高小朋友学习的兴趣。

3. 延伸活动：数高楼

运用调查表的形式让幼儿对小区内的高层楼房进行层次的统计，从中了解到我们的楼房也是通过一个个的立体图形而组成的’。

充分利用幼儿现实生活中的资源，通过作用于幼儿的活动对幼儿发生实质性的影响，让幼儿在生活 and 游戏中感受事物的数量关系，体验数学的重要和有趣。

大班谁家更近教案反思篇十

1、学习6的分解、组成，掌握交换规律将数量进行分合的方法。

2、能保持正确的书写姿势。

ppt课件、幼儿画册3练习、笔

一、复习5以内的组成

1、游戏“对数”：教师出示一个数字，如，教师说一个数字3，幼儿快速地说出一个对数，两个数合起来必须是5。

2、组织小朋友利用游戏的形式复习5以内数的组成。

二、学习6的组成

l□□观看ppt□提问：秋天果园里的果子成熟了，让我们一起去看看吧，果树上长出了许多的果子，有红的、有绿得，看第

一棵树，先长出了几个什么颜色的果子，又长出了几个什么颜色的果子，一共长出了几个果子。

2、引导小朋友讲述：第一棵果树上先长出了1个红苹果，又长出了5个绿苹果，一共长出了6个苹果。

3、师：1和5合起来是6。

4、（点击第二幅图）提问：现在果树上先长出了几个果子，又长出了几个果子，一共长出了几个果子？引导小朋友说出5和1起来是6。

5、提问：这两个组成式你发现了什么。

6、小结：我们发现这两个组成式两个数字交换了位置，它们的总数不变。

7、以同样的方式学习6的其他组成。

8、小结：6有5种组成，其中有两对是可以交换的。

三、学习6的分解

2、引导幼儿讲述：树上一共有6个果子，喜羊羊摘了1个果子放到第一个篮子里，又摘了5个果子放到第二个篮子里。6可以分成为1和53、同法学习6的其它分解。

3、小结：6有5种分解，其中有两对是可以交换的。

四、练习6的分合。

1、教师出示作业，介绍作业要求。

2、幼儿做练习，教师指导评价。

3、小结讲评：今天我们知道了6的5种组成方法和5种分解的方法，让我们把学到的知识和你的爸爸妈妈说一说吧。