

提高保教质量培训心得(模板8篇)

读书心得是让我们更好地理解 and 消化书籍内容的方式，也是我们对书籍进行总结和归纳的方法。以下是一些优秀的培训心得范文，供大家参考借鉴。

提高保教质量培训心得篇一

本学期本人主要担任小(1)班的保育员工作，虽然是平凡的工作，但是我都认真的对待每一项工作；在遇到不懂的地方就及时地请教有丰富经验的老教师。在工作中发现不足的地方及时的纠正。把卫生工作做好的同时，做好幼儿日常护理工作，配合班中教师培养幼儿的日常生活常规。以下是我对这个学期以来在各方面工作的一些体会：

在这个学期里，本人能够遵守园内的各项规章制度，热爱集体，能坚守工作岗位，不迟到、不早退，无事不请假，对幼儿一视同仁，与同事相处融洽。服从领导的分配，乐意接受各项任务，并且尽力把它完成。班上出现问题，能够与班上的老师共同商量解决。同时创造新的好的办法传授给大家，积极认真的参加保育员及其他的各种学习，每次学习都认真的做好笔记，在工作中遇到有问题时，做到早发现早解决，主动听取保健医生的意见，做到不隐瞒自己的不足和错误；经常与保健医生交流。

为了做好“手足口病”的`预防工作，本人非常注重教室的通风，搞好教室内外卫生，保证环境清洁整齐。做好晨间各项准备工作。保持卫生区地面干净、无污物、无积水、墙饰整洁、画框无尘土；盥洗室地面洁净干燥、无积水、水池及墙壁无污物，每天勤擦，消毒盆每次用完清洗、盆内无浸泡物；盥洗室地面坚持每2—3周一次大的清刷，为保证幼儿的身心健康，减少污染没采用任何酸性物刷地，而是采用清水刷洗地面；每天下班后清洗毛巾，为毛巾消毒，保证毛巾洁白有淡淡

的消毒液味;每天清洗水杯、消毒水杯,保证水杯体外明亮无污物、水杯内无事物残留;不把当天的活留到第二天再做;厕所保持无异味、地面干燥洁净、清洁用具挂放整齐、不堆放垃圾;厕所坚持每次上完后冲洗墩地,发现有异味及时用淡洁厕灵浸泡一会墩干,做到每天消毒不少于三次,经常用坛香去味,做到勤冲勤刷;墩地用的墩布严禁分开使用,做到经常消毒;活动室地面洁净干燥,物品摆放整齐,教具、玩具洁净无尘土,室内空气清新无异味;幼儿被褥叠放整齐,经常晾晒;认真做好班中每个角落的卫生,把每天的都当作卫生大检查来对待;严格执行一日卫生消毒,坚持每天三餐的卫生消毒。在这学期工作过程中我自己创新的擦桌法得到园保健大夫的认可,并推广应用到本园所有的班级中;各种资料记录清晰,时间准确,按时上交。

本人能够热爱幼儿、关心、耐心、细心、热心地对待每个幼儿。能积极搞好本班的清洁卫生工作,做好幼儿用具的消毒工作,能够细心照顾幼儿的生活,根据天气的变化,及时为幼儿穿、脱衣服。注意护理体弱多病的幼儿,仔细观察有不适的幼儿全天的情况,及时与家长沟通。午睡时,注意巡视,做到及时发现问题及时处理。户外活时对幼儿进行安全教育,能有秩的上下楼以及玩各种大、小型玩具,防止意外事故的发生;为幼儿擦汗、擦拭鼻涕;引导知道玩累了休息;配合教师培养幼儿的一日生活常规。

本人能够积极配合,任劳任怨。在活动前能根据教师的教学计划,为老师准备好教具、学具和布置好场地等等。积极的参与一些简单玩具的制作。配合好教师耐心的照顾每一名幼儿,做好接园、离园的工作;并做好家长工作。

以上几个方面是我在本学期工作中的总结。但是,本人还存在着许多不足之处,今后一定会更加努力,把保育工作做得更好!

提高保教质量培训心得篇二

2012年12月4日上午，我听了杨老师的讲座，感觉实用性很大。

从杨老师的课中使我明白了“保”和“教”的含义。给我以后的工作指明了方向。

杨老师告诉我们《幼儿园工作规定》第三条明确提出：幼儿园的任务是实行保育与教育相结合的原则。对幼儿实施体、智、德、美诸方面全面发展的教育，促进其身心和谐发展。

保教结合是一个整体概念，“保”和“教”是教育整体的不同方面，同时对幼儿产生影响。

“保”就是保护幼儿的健康，健康的内涵十分广泛，有身体方面的，有心理方面的，还有社会方面的。身体方面的又要注意几个方面：预防疾病、加强营养和锻炼。心理方面要注重培养其健康积极的情感。

“教”即幼儿园的教育教学，这是按照体、智、德、美的’要求有目的、有计划地对幼儿进行全面发展的教育。

寓保教结合原则于日常生活中，晨间入园时要注意：小朋友和老师都要微笑入园，充满自信和阳光。早餐前交给孩子正确洗手的方法，进餐时提醒幼儿不要太快也不要太慢，进餐时不要说笑。如厕后观察孩子的衣裤是否整齐，尽量让孩子独立完成，实在不行的再帮她完成。饮水环节要教育孩子不要喝饮料。午睡时要检查孩子不要带东西上床，观察孩子睡觉姿势，如果有趴着的及时帮助他。离园时要把孩子干干净净教到家长手里。

寓保教结合原则还要融入教学活动中、游戏中和环境里。

这些工作看起来很简单，但是要做好可不是容易的事。所以

我们在工作中要不断的学习，更新观念提高认识，争取把工作做得更好，把祖国的花朵培育的更美丽健康。

提高保教质量培训心得篇三

保教质量评估是衡量幼儿园教育质量的重要指标之一，对于提高教师素质、促进幼儿园教育教学发展起着重要作用。近期，我参加了一次保教质量评估培训，通过学习和实践，我对于如何提高教学质量和指导幼儿发展有了更深刻的认识和理解。在此，我将分享我在培训中获得的经验和心得。

第二段：理解评估目标

在培训中，我明确了评估的目标是什么。传统的保教质量评估主要是关注学生的学习成绩，而现代评估强调全面发展。通过培训，我认识到评估目的是了解幼儿的发展水平、主动性和自主学习能力，以便制定个性化的教育方案。同时，评估也需要关注教师的教学效果和专业素养，因为教师是幼儿学习的关键人物。

第三段：培养专业技能

为了提高保教质量，我学习了许多有关评估的专业知识和技能。首先，我明白了评估不仅仅是考试或测试，还包括使用观察、记录和分析幼儿的行为、语言和思维表现等方法。通过这些观察，我能更好地了解幼儿的兴趣爱好、发展特点和能力水平，为他们提供合适的教育资源。其次，我学会了使用各种评估工具和方法，如问卷调查、作品观摩等，这些工具可以帮助我系统地了解幼儿在不同领域的发展情况。最后，我也学习了如何进行评估结果的分析 and 解读，以便更好地制定个性化的教育计划和提供针对性的指导。

第四段：团队协作

在培训过程中，我意识到保教质量评估需要团队协作。评估不是一个人的事情，而是整个幼儿园教师团队的共同努力。我们需要共同制定评估计划、交流评估心得、分享教育资源和经验，相互学习和成长。通过与其他教师的交流和合作，我学到了许多宝贵的经验和教训，不仅提高了自己的评估能力，也促进了整个幼儿园教育教学质量的提升。

第五段：个人成长

通过参加保教质量评估培训，我的个人成长得到了巨大的推动。首先，我对教学质量和评估的重要性有了更深的认识，明确了自己的职责和使命。我意识到评估不仅是检验自己教学水平的工具，更是为了促进幼儿全面发展的有力手段。其次，通过学习和实践，我提高了自己的评估能力和教育素养，能更好地指导幼儿发展。最后，培训也促使我反思自己的不足和问题，并思考如何改进和优化自己的教学方法和策略。

结论：保教质量评估培训是一次对教师发展的重要机会，通过学习和实践，我们能够提高教学质量，不断完善自己的教育教学能力和专业素养。在未来的工作中，我将继续致力于保教质量评估的研究和实践，为幼儿的全面发展贡献自己的力量。

提高保教质量培训心得篇四

20xx年2月，教育部新印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》，据印发《3—6岁儿童学习与发展指南》已有20多年，在这20多年里，学前教育事业已经实现了基本普及的目标，将向着全面普及和高质量发展阶段前进。

当今，在幼儿教育理论和实践的研究中，观察、记录、参与、解释、对话、反思、叙事、话语系统、自然主义、教育真实情景、行动研究、实践性知识、研究型教师、教师专业成长等词汇的使用频率越来越高。说明幼儿园教育事业正在改

变“自上而下”的模式，走向“自下而上”的道路。

随着《评估指南》的印发，也印证了该文件力求解决当下学前教育中存在的一些实际问题，做“真实的教育”、“美好的教育”“未来的教育”。

提高保教质量培训心得篇五

20xx年2月，教育部新印发了《幼儿园保育教育质量评估指南》，据印发《3-6岁儿童学习与发展指南》已有20多年，在这20多年里，学前教育事业已经实现了基本普及的目标，将向着全面普及和高质量发展阶段前进。

当今，在幼儿教育理论和实践的. 研究中，观察、记录、参与、解释、对话、反思、叙事、话语系统、自然主义、教育真实情景、行动研究、实践性知识、研究型教师、教师专业成长等词汇的使用频率越来越高。说明幼儿园教育事业正在改变“自上而下”的模式，走向“自下而上”的道路。

随着《评估指南》的印发，也印证了该文件力求解决当下学前教育中存在的一些实际问题，做“真实的教育”、“美好的教育”“未来的教育”。

提高保教质量培训心得篇六

对于高校教学而言，教师的教学质量是教学效果的表现，是学生学习效果的衡量，那么教师如何提高教学质量呢？我的思考如下：

“学到老，活到老”，知识更新速度的步伐加快，教师要是课堂鲜活，只有在工作中永无休止地学习，增长知识，改变观念，才能让学生了解行业，熟悉企业。同时，在教学过程中不断积累，勤思考，常总结，了解行业前沿，加强实战经验的积累，不断提高教学水平。

备课要备教材、备学生、备教法、备教学手段、备练习、作业的设计与辅导等。利用现代多媒体教学手段丰富的表现力，利用视频、图片让课堂变得生动。

学生不喜欢死气沉沉的课堂，没有活跃气氛的课堂不是好课堂，不能获得好的教学效果。作为老师要把教学过程设计的引人入胜，激发学生的学习学习兴趣，变“要我学”为“我要学”，提高学生的学习积极性，提升课堂教学效果。

互动很简单，但是好的互动才能起到作用。良好的互动能增强学生的学习积极性，使课堂变的生动，有利于学生掌握课堂所授知识。

把作业作为处罚学生的手段。对学生练习、作业的批改，做到及时、细致，记录好学生的共性和个性问题，重视讲评，提高练习课质量。语文（基础知识）、数学、英语的作业原则上都要批改，特殊情况下每次不得少于二分之一；其他科目一般不布置作业，如有布置，都必须批改。批改的符号要规范、清楚明白，批改文字要工整、端正。发现学生作业中的独特见解，要表扬鼓励并有激励性评语。提倡教师作错题笔记，即对普遍存在的问题进行记录，并认真分析及时讲评；鼓励教师对学困生坚持面批，并与家长保持联系，了解学生的家庭作业完成情况。

每堂课后、每个月、每学期都应该对课堂教学、教研工作进行反思，思考每堂课的教学设计是否科学合理、思考每次开展的教研活动是否具有针对性和实效性，在反思的过程中提高课堂的管理水平，在反思的过程中提高教研活动的质量和效益。具体要求如下：

2、在教研活动过程中进行反思；

3、每次质量监控的测试后要教学反思，并写出质量分析。当然，提高教学质量每个教师有每个教师的“法宝”，正所

谓“八仙过海,各显神通”。总之,教无定法,贵在得法,凡在教学中能符合教学规律,遵循学生认知规律的,都能使课堂效率有所提高。

提高保教质量培训心得篇七

教育的目的是促进人的发展,《评估指南》的颁布,让我们更加关注教育过程、园所内涵和教育有效性的自我评价,促进幼儿、教师和园所内在发力、主动发展。从《评估指南》的内容中,我们可以看到几点变化:

第三,评价关注点更加注重关系的重建,如师幼互动、家园互动、同伴互动等,良好关系的建立让儿童、教师、家庭和谐共生,让幼儿园教育更好的面向未来。《评估指南》构建了幼儿园保教质量评估指标体系,描绘出有质量的幼儿园保教工作的未来蓝图。

提高保教质量培训心得篇八

岁月的脚步匆匆,忙忙碌碌中又送走了一个学期。学生放假了,学校组织全体教师进行校本研训。五天中,我们不仅进行了师德方面的学习,还进行了教学质量分析和有效教学的深入学习、讨论,我感触颇深。尤其是有效教学的学习讨论,使我对教育改革有了新的认识。

教育必须要以学生发展为本。小学基础教育改革最为关键、最为彻底、也最为核心的内容是以学生为中心。当前,面临有很多学生厌学现象,作为教师的我们不能不作为重中之重的问题来思考。通过学习有效教学的相关理论知识,我觉得应从以下几方面努力工作。

- 1、不要伤害孩子的自尊心。

有的学生是由于自尊心受到了伤害,比如遭到讽刺,挖苦,

受到不应有的干涉，与家长、同学或教师发生矛盾，尤其是当和教师发生矛盾时，他就更不可能把精力专注于学习。

2、对学生的期望不要太高。

有的学生是因为教师、家长对他的期望太高，没有达到预期目标而产生了负罪感和内疚感，因此就产生了厌学的情绪，这样也就不能专心听教师所教的课程了。

3、真正走进学生的心灵世界。

因为我们没有适应人本教育，没有改正自己的教育观念和习以为常的教学方式和教学行为，同时自己不能做到以身作则，对学生的爱心不够，不能真正走进学生的心灵世界，建立和谐融洽的师生关系，使学生对教师产生畏惧心理。

4、教师要讲究对学生评价的方法。

评价很重要，无论是课堂评价还是学生的自评、互评都要准确。课堂上要多鼓励，及时鼓励，肯定评价要多于否定评价；学生之间的评价要把握好，不要使学生的自评、互评变成自我夸耀、自我贬低，或互相进行攻击、互相挑刺，评价要中肯，要切合实际。只有这样，学生才能更专注地投入到学习中来。

5、教师做学生学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。

有的教师缺乏课堂教学的技巧，不能使课堂教学真正达到以教师为主导学生为主体的效果，只是一味地满堂灌，致使学生产生厌倦情绪。对自己不喜欢的教师，学生又怎么能喜欢听他讲的课呢？学生是学习活动的主题，教师只是学习活动的组织者、合作者、引导者和鼓励者。教学中要尽可能地根据教学内容和学生实际，准备好充足的学习材料，为学生发挥主观能动性、创造性提供广阔的时间和空间，让学生在自主、

自觉、自由的活动中积极、主动、探索式学习。

所以做一个好教师，一个能被学生认同的好教师真是太不容易了，首先要把教室布置在教学环境中，这样学生才能进入专心的学习状态；在课堂上要建立民主与规范，既不能把课堂管死，又不能让课堂太活跃，影响了课堂纪律。但是课堂的学习行为规范必须要明确，要说到做到，然后还要对学生付出真诚的关爱，哪怕是一个动作，一个眼神，都不要去伤害学生。

教师在教学中，对学生正在讨论的问题，不要立即给予肯定或否定的评判，而是以鼓励的表情、动作和语言，激发学生积极动脑思维，畅所欲言，尽可能让他们提出有个性的见解，或从别人的发言中受到启示，产生新的见解。其间，教师只以普通一员参与讨论，或启发，或表扬讨论中有创见的学生。当学生的发散思维达到一定的程度，教师才阐述自己的理解和观点，以求水到渠成的效果。在课堂教学活动中，结论性的精确评价容易给一些学生增添压力，甚至带来伤害，可采用模糊评价，给学生适当指点、建议。

提高教学质量培训心得4