

2023年整十数加减整十数的教学反思(汇总7篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

整十数加减整十数的教学反思篇一

认识整十数是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成一捆表示一个十，2个十是20的基础上进行教学的。在上课前，我让每个学生都准备好了100根小棒，并且10根10根地捆好。上课时，我先出示1捆小棒，让学生说说知道了什么，然后再出示3捆小棒和6捆小棒，让学生说说是几十根，是几个十，再反过来问：“50根小棒要拿几捆，90根要拿几捆？”帮助学生建立起整十数的表象，看到几捆小棒就知道是几十根，听到几十根就能摆出几捆小棒。接着让学生点着成捆的小棒十根十根地数，从十数到一百，使学生了解100以内整十数的顺序，然后我把这十捆小棒捆成一个大捆，引导学生概括出“10个十是一百”。

在教学读写整十数和一百时，我先出示了计数器，引导学生观察数位顺序，介绍算珠表示数的规则，然后让学生自己试着在计数器上拨出一个整十数，写出来，同时启发学生说出为什么个位写0。

上完这节课，我觉得成功的地方有以下几点：

- 1、本节课充分利用了计数器、小木棒等直观教具进行教学，充分调动了学生学习的积极性。

2、重视了学生动手、动口、动脑的能力。如通过让学生自己摆小棒、自己在计数器上拨数等活动，从感官上让学生认识整十数。

3、能把数学知识和生活实际联系起来。如让学生说出生活中的整十数，有的学生说我家养了40只鸡，有的学生说我妈妈给我买的衣服60元等等。

4、培养了学生的数感。最后设计的猜数游戏，不仅活跃了课堂气氛，而且培养了学生的数感。

存在的不足：

1、前半部分教学进程缓慢，前松后紧，导致拖堂。

2、在完成想想做做第3题时，有个别学生不能就近圈珠，耽误了不少时间，这时教师指点学困生做得不够到位。

整十数加减整十数的教学反思篇二

用成人的眼光看两位数加一位数不进位加法是再简单不过了，但在儿童的眼里是抽象的。按照过去的教法，教师教学往往是直奔主题，即教学生学会唯一的计算法则：从加个位，5加3得8，再加十位上的数30，就是38。然后让学生模仿，机械地训练，使学生达到计算精确和熟练，便完成了教学目标。殊不知这样的教学，学生只会觉得数学枯燥无趣，感受不到数学的'应用价值。

通过这节课的教学，不难发现，学生刚开始对35加3的计算方法是“知其然而不知其所以然”。学生知道结果是38，但当表述算理时，学生却不能准确表达自己的思考方法。其实，此时学生的头脑中已蕴藏着“只可意会不可言传”的缄默知识。大部分学生在生活经验中已具备了“接数法”的计算方法，只是不知道如何表达。那么，就要有意识地去挖掘他们

头脑中的知识经验，引导学生主动参与讨论和交流，大胆表达自己的所思所想。学生结合自己的生活的实际经验，说出了各种巧妙的算法，展示了真实的思维过程。当学生概括出各种算法后，再引导他们进行比较，讨论哪种方法最简便。我想以上这些细节的改变，将大大提高学生学习的¹有效性，积极性，主动性和创造性，有助于提升学生的学习能力。

整十数加减整十数的教学反思篇三

从教学过程看，首先注意通过直观方法引导学生感悟整十数的意义，认识数的组成，具体认识几个十是几十，以求形成整十数的概念。其中认识“一百”做得比较具体，让学生看到“（9个十）再添1个十”是10个十，捆成一大捆是“一百”，清晰地感受10个十是一百，一百里面有10个十。其次注意借助直观体会写数的方法，用计数器拨珠了解几十怎样写出来。这些都是好的做法。

就本课而言，我觉得一问一答式的方式多了。课堂需要互动（师生之间、生生之间的互动），但简单问答式对学生来说并没有促进思维的作用，会影响学生对知识的理解和思维的发展，因为它不需要学生主动寻求、思考知识间的联系，学生就没有机会利用已有的认知结构中相关成份去认识所学数学知识的属性、本质，去感受知识是怎样生成和发展的。有效的互动是需要提供思维空间的，要特别注意所提的问题要有思维性。要从层次目标出发、围绕知识本质设计问题，使学生需要通过思考和探究、讨论和交流来理解所学内容。这既用于学生学习新知，也有利于学生的思维发展。除此以外，还有需要改进的地方。

1. 加强数数，帮助学生体会和认识数的实际意义。在认识三十、六十时，可以让学生借助直观十个十个地数十、二十、三十……，分别认识3个十是三十、6个十是六十；学生数数时，不能仅拿出五十、七十，“举起来看一看”，应该要求数出五十、七十放在桌面上，每次都让学生数一数十、二十、

三十……，并追问为什么是五十、七十，并在此基础上概括出“几个十是几十”。

2. 认识数位的活动再适当加强一些。应该说通过数数生成“百位”的方式是好的。但可以加强一些。在十位上数满10颗（即数到一百）时，不要采用直接说明的方法揭示数位，可以让学生思考：十位上满10颗是一百，要怎么拨？前一位就是什么数位？再根据学生的思考拨珠、揭示“百位”。这样学生不仅了解右边起第三位为什么是百位，还可以体会十进制计数法，体会由于数数的需要产生了新的数位。

3. 写数、读数应主要让学生自己完成。对于整十数，学生已经有了写、读10、20的经验，不必用问答式的方式由老师自己板书写数。究竟怎样做呢？我认为：一是可以在计数器上分别拨出四十、八十、一百，让学生自己尝试写出来，再交流怎样写的，获得整十数的写法。二是写数后应该让学生读数，认数不读数是不行的。可以在写数后，要求学生把写出的数读一读，说说为什么这样读。三是适当归纳整十数的写法和读法，使学生明确：几十就在十位上写几，个位上没有单位直接写0；十位是几就读几十，个位上0不读。这是以后千以内数、万以内数和多位数读写的直接基础。

整十数加减整十数的教学反思篇四

本节课教学两位数加一位数和整十数，要求学生通过动手操作，理解两位数加一位数和两位数加整十数的计算方法，达到正确计算，并能归纳两位数加一位数和两位数加整十数的计算方法有什么不同。通过一节课的教学，我很轻松的完成了教学任务。

可能是前一段时间《认识人民币》让学生觉得太吃力，这一单元的计算教学学生似乎感觉到从没有过的轻松和容易，因此学习积极性很高。教学 $34+2=$ 时，当我问：“你准备怎么算？”给学生充分的时间进行小组交流并汇报。一部分学生

是用数的组成的方法算的：34里面又3个十和4个一，加上2个一，等于3个十和6个一，就是36，另一部分学生是根据摆小棒的过程总结的算法：先算4加2等于6，再算30加6等于36。我给予他们充分的肯定。接着提问：“为什么4和2能加在一起？”学生都举起了手：有的说“因为他们都表示几个一”，还有的说：“因为他们都在个位上”，看来学生已经感觉到了只有相同数位上的数才能相加，接下去计算34加20就很容易了。由于时间关系，我没有让学生摆小棒，而是直接在黑板上出现算式： $34+20=$ ，要求学生想象：如果摆小棒，你会怎么摆？“先摆三捆4根，再摆3捆”，“你准备先把哪些小棒合在一起？”通过想象操作情景，学生理解了计算34加20要先把3捆和2捆合在一起，也就是先把十位上的数相加。

本节课的教学重点除了让理解算法达到会算，还要引导学生归纳两位数加一位数和整十数的算法有什么不同。由于有了前面的动手操作和想象操作过程作基础，因此大部分学生能归纳出两位数加一位数是先把个位上的数相加，而两位数加整十数是先把十位上得数相加。在此基础上，我问“什么样的数位上的数才能相加？”通过引导，学生得语言逐步完整和规范，最后归纳出：只有相同数位上的数才能相加。

整十数加减整十数的教学反思篇五

《认识整十数》是一年级下学期的内容，它是在学生已经学会从1数到20，并且知道把10根小棒捆成1捆表示1个十，2捆表示2个十的基础上进行教学的。

本节课的教学目标之一就是要让学生认识100以内的整十数，鉴于学生已经对整十数有了一定的感知，课的一开始，我就直接在ppt上出示了三捆小棒，让学生说一说是多少根，果不出所料，很多学生马上就说出了是30根小棒。当然只会说出数量是不够的，于是我又问他们“你是怎样又快又对的说出是30根小棒的呢？”有学生回答“上学期我们已经学过了一捆小棒就是10根，所以3捆小棒就是3个10根，也就是30根了。

”这是一个小朋友的回答，也是班上绝大多数小朋友心里的想法，在一系列的训练之后，我给学生稍微一提示，小朋友马上就说出了小结的话：有几捆小棒就是有（几十）根了。在此，学生已经能够进一步建立“十”的概念。

当然，课堂的教学目标不仅仅是要学生建立“十”的概念，同时还要培养学生动手操作的能力、抽象概括的能力还有语言表达能力，因此在教学中我们不能只仅仅满足于学生会做题目，在课堂教学中仍然有许多需要探讨和不断改进的地方。

整十数加减整十数的教学反思篇六

多反思有利于老师的教学方式的完善，下面是关于《整十数加减整十数》教学反思范文，欢迎阅读！

《整十数加减整十数》是两位数计算的起始课，是学生进行100以内加减法的基础，所以是计算教学中的重点内容之一。整堂课，我尽量培养学生自己发现问题，解决问题的能力。课开始，我让学生进行闯三关游戏，通过游戏复习旧知。而后创设情境，通过书本提供的情景图，让学生先提出问题，备课前我预设了几个学生可能会提出的问题，然后出示，让学生帮助我解决，而不是要求他们解决，提升学生的位置，可以增强他们的积极性。课堂上学生积极提出问题，并乐于解决问题，学习积极性很高。在解决问题的同时，我让学生探究整十数加减整十数算法，并引导学生动手摆小棒理解算理。课堂上学生能够运用多种方法进行计算，而且会重点运用算理思考计算过程进行计算。

在课堂练习中通过练习把整十数加减整十数的算法归结为10以内的加减法运算，同时在比较中发现整十数加减整十数与10以内的加减法运算的计数单位不同，强调“整十数加减整十数和的末尾要添写0”，除此之外还比较了整十数加一位数与整十数加整十数算法的不同，引导学生理解其中的算理。

这样有利于学生今后正确的计算，不易造成知识的混淆。

反思自己这节课，也体现了以下几点不足：

1、时间分配上，练习部分显得匆促。由于课堂上正课部分生成问题较多，又必须解决学生提出的问题，把后边的练习时间挤少了。如何把握课堂的时间分配，还需要在教学中不断的探索。

2、语言上要更加的简练为好。不要替孩子说话。让孩子把自己的话语表述完整，由于怕孩子说的慢，总是提醒孩子说，这样会打断孩子的思路，也是对孩子的一种不信任，以后要慢慢的改正。

整十数的加、减法是进一步学习100以内加、减法的基础，属于计算教学中的重点内容之一，应给予足够的重视。为了将其教学目的落到实处，教学本节课时要力争做到了以下几点。

1. 让学生在生动具体的情境中学习计算，培养学习兴趣和计算意识。

“计算”常与“枯燥”、“机械重复”相连，这是由传统数学教学上的缺陷造成的。计算的知识是人民在长期的生产实践中逐步发展起来的，原本是十分生动的数学活动。本课教学中要充分利用教材提供的资源，使计算教学成为学生丰富多彩的学习活动，既有利于学生理解和掌握计算方法，又可以增强学生学习数学的兴趣。更重要的是，有利于培养学生遇到问题能够从数量上进行观察和思考的兴趣与习惯，促使学生形成初步的计算意识。

2. 引导学生独立思考与合作交流。

课程标准认为：动手实践、自主探索、合作交流是学生学习数学的重要方式。在“探究新知”这一过程中，应该创设

意义的问题情境和数学活动，激励每一个学生在动脑观察中独立思考，鼓励学生发现问题、提出问题，并与同伴进行交流。进而，引导学生思考计算方法，组织学生交流计算方法，使学生在自主探索与合作交流中明白了算理，掌握了算法。

3. 组织好练习，进一步培养计算能力。

培养学生的计算能力，是小学数学教学的重要任务。要达到这个目标，除了让学生通过动手操作、自主探索、合作交流掌握算法，还需要组织好练习。因此，本课的练习设计要注意这样几点□a.讲究练习的形式;b.多进行口头练习;c.突出难点，讲究实效。

总之，我感觉这节课是一节比较成功的课。教师轻松，学生愉快，获得了积极的情感体验。

整十数加减整十数的教学反思篇七

学生在上学期已经知道把10根小棒捆成1捆表示1个10，2个十是20，这节认识整十数就是在此基础上进行的，而且学生在日常生活中对于整十数已经有接触，并有一些零碎的、不系统的认识，我认为这就是学生学习本课内容的“最近发展区”。所以在对“十”和“二十”略作复习后，可以直接给出3捆小棒，让学生说说3捆小棒是多少根，是怎么知道的？而无须每10根捆一次，一直捆到10捆。那样不仅没有对理解3个十起多大的作用，反而浪费了学生许多学习的时间。所以要根据学生的“最近发展区”，找准“切入点”，有效地进行教学。

每设计一个教学环节都到达到一定的教学目标，而且环与环之间要有连接点，并呈现逐步提升要求的趋势。我设计的三个操作活动即从老师拿出3捆小棒、6捆小棒让学生认识3个十是30、6个十是60，到自己拿出随意几捆说出几个十是几十，

再到10根10根数到100，逐步提升要求。学生在认识“几个十是几十”的同时对整十数的意义有了清晰的感知，为后面的学习作好准备。

教材面向广大学生，为教师提供教学蓝本，教师应该钻研教材，知道每节课要达到哪些教学目标，重点难点是什么。但是针对各地区、各班学生的实际水平的不同，教材所呈现的教学过程和教学方法不一定都适合本班学生的学习，所以教师可以适当重组教材便于本班学生的学习，提高学习效率。

像这节课在认识整十数后，我就安排了认识整十数的练习，而后再通过计数器来认识数位和学习写数。这样学生对整十数的理解会有更深的认识。多角度、多方位地去钻研教材，合理重组教材，目的只有一个：更利于学生的学。