

# 2023年高中数学小课题开题报告 数学建模课题开题报告(汇总7篇)

在现在社会，报告的用途越来越大，要注意报告在写作时具有一定的格式。通过报告，人们可以获取最新的信息，深入分析问题，并采取相应的行动。下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

## 高中数学小课题开题报告篇一

### 1实习时间

20xx年12月15日—28日两周

### 2实习地点

(1)广州\*\*x有限公司

(2)广州\*\*x公司

### 3实习内容

(1)了解企业的基本情况(企业的创建和发展史，企业的主要生产经营活动，企业的目前的管理状态以及企业的发展目标和前景。

(2)了解企业的管理方式和方法，企业的财务管理理念和财务管理方针

(3)了解企业的主要产品和市场

(4)了解企业的主要生产过程和供应流程

## 4实习人数

(1) 实习学生20xx届财务管理专业四个班的133名学生

(2) 实习指导老师两次不同地方的实习分别由两名老师带领

## 5实习形式

根据学院教务处的要求, 为了便于管理, 财务管理四个班分两批去实习单位实习。在企业相关人员的带领和指导下参观企业的生产车间, 由企业的管理人员以坐谈会的形式向实习学生介绍产品的生产流程及企业的发展概况等相关知识。

## 6实习成果数据统计

收到学生

实习报告

133份

## 1实习表现

。通过参观生产车间, 间接地了解企业的运作过程, 学到了实践知识, 同时进一步加深了对理论知识的理解, 使理论与实践知识都有所提高。

在实习过程中, 指导老师们在整个实习过程中尽职尽责, 对保证实习质量起到了重要作用。

(1) 实习开始时, 老师们深入学生和实习单位, 阐明实习大纲及实习计划内容, 明确实习目的和要求。

(3) 实习结束后, 老师们检查学生实习工作日记, 掌握实习情况, 督促学生认真完成实习报告, 并认真做好学生的实习成

绩考核及评定工作。

## 2实习效果

较好地实现了理论与实践的有机结合，使理论与实践知识都有所提高，圆满地完成了学校教学的实践任务。也为以后就业和将来的工作取得了一些宝贵的实践经验。

### 1增加实践环节

一个普遍反映的问题是，同学们认为此次实习根本没有深入专业知识并且没有真正参与社会实践，所以增加社会实践环节，是实现财务管理业人才培养目标的重要途径，建议学校把专业性社会实践纳入教学计划。

### 2加大教学改革力度

通过实习，我们了解到在校期间所学知识一方面总量偏少，另一方面又存在与实践脱节现象。为此，必须改变传统的教学方法和观念，紧紧以社会需要为导向，及时更新教学内容，力求实现理论与实践最大程度的衔接。

在这次的实习中要引起重视的，就是美国金融危机的巨大影响。无论是瑞丰生化企业还是中核铜业都不同程度的受到美国金融危机的影响，两者中，铜业受到的冲击更为严重。铜价连续狂跌使得人心惶惶。从中我们深刻的领悟到一些道理！

### 1机遇与挑战并存

任何一场经济和市场的收缩都意味着行业的重新洗牌和重组，也就意味着一些企业的更大发展。以其说是挑战，不如说是机遇。在危机面前，勇敢地面对，用智慧去化解，然后抓住机遇，更加健康地生存。一个企业要禁得起挑战，把挑战化成机遇，使企业在市场立于不败之地。

## 2做一个合格的财务管理人员

要做一个财务管理人员，不仅需要专业的知识，还需要特别的耐心和细心。在实习的过程中我们了解到财务管理人员一整天不厌其烦的坐在办公室里，重复做着一些相同的工作，这就需要耐心了。虽然做财务管理工作有很多相同的重复工作，但是却是容不得一点马虎的，因为一个小小的错误也会造成重大的财务损失。所以更需要特别的细心了。可能财务管理工作会相对其他的工作枯燥点，但是认真作好这份工作，你会发现其实也挺有味道的。就象实习单位的财务主管说的“做了十年的财务工作，虽然乏味了点，但是我还是喜欢”。虽然目前我们还不具备专业的知识和能力，但是我们可以让自己锻炼成一个有耐心和细心的人，为以后的工作作好准备。

## 3重视实践

虽然我们只是参加了短短的两个星期的实习，但在这实习中学到了很多在课堂上根本就学不到的知识,受益非浅。做财务管理工作，如果仅仅是学书本上的知识是远远不够的，工作的经验是及其重要的。实际工作过程中的各种问题不是书本就可以解答的，它需要灵活的应用能力，把所学知识应用到实践当中去。可以说没有实践的学习是非常狭隘的，也是不利于财务管理工作的。所以同学要重视实践。

## 4树立目标

在实习之前，还没有特别地意识到确定自己的目标有多么地重要。在实习中，我们亲眼目睹了金融危机给企业带来的影响。这不得不引发我们深思。目前的我们在大学里可以说是无忧无虑的，因为我们不象大四的学长学姐一样面临毕业失业的压力。通过这次实习，我们明确了自己的目标，为了这个目标我们充满热情，鼓足干劲，不懈的奋斗！

实习是每一个大学毕业生必须拥有的一段经历，它使我们在实践中了解社会，也使我们开阔了视野，增长了见识，为我们以后进一步走向社会打下坚实的基础，实习是我们把学到的理论知识应用在实践中的一次尝试。

衷心感谢学校和实习单位给了我们这个实习的机会。

## 高中数学小课题开题报告篇二

对于课题研究，我们老师还存在一些困惑。学校对我们提出带题工作，有些老师不知道从何处选题，如何书写开题报告等。我班门弄斧的提一点建议，作为参考。

一、课题选择的原则：价值、创新、可行

二、课题形成路线：

第一是归纳的路线，也就是从实践出发，通过观察分析教育现象提出要解决的问题，从而形成课题。：

1、把教育实践中需要解决的问题转变为课题

2、在教育实践的矛盾、困惑中寻找课题

3、抓住思想的火花形成课题

4、凭个人的教育教学经验发现课题

5、从有争议的焦点和热点问题上选择课题

1、承袭一幼的研究成果发展课题

2、在理论空白处挖掘课题

3、在学术观点的争论中寻找课题

4、以反其道而行之来开拓课题

5、在阅读理解、甚是理论的过程中构思研究课题

### 三、课题计划

课题计划或方案包括以下内容：

1、课题名称

2、课题意义

3、研究目标和主要内容

4、主要研究人员及其分工

5、研究对象

6、研究方法和实施要点

7、研究资料的处理方法

8、预期效果

9、进程和安排

10、参考文献及需要说明的内容

### **高中数学小课题开题报告篇三**

1、转变教学理念，调整课程设置

2、调整教学内容，保证各有所得

3、变换辅导方式，培养自学能力

进行分层教学，并培养学生“提出问题”的意识，创设多种教学情景来激发学生学习情感，使教学过程中，师生之间、学生之间充分地互相交流，民主地、和谐地、理智地参与教学过程，这正是师生相互作用的最佳形式，因而也是发挥教学整体效益的可靠保证。培养学生对已明白的事物继续探究的习惯，充分激发学生的好奇心和内在的创新欲望，培养学生探究性思维品质。

关键问题：所有学生都能体验到经过自身努力而获得成功的喜悦，从而激发了全体学生奋发向上的自信心，并对促进学生形成乐观、顽强的心理品质起到了积极作用。差生的转变和提高得到了社会和家长的称赞，促进了学校、家长、社会三结合教育网络的形成，从而优化了教育环境。改变了只抓少数尖子生的做法，使面向全体学生，因材施教，大面积提高教学质量得到了落实。

创新之处：我们利用多媒体电脑向学生展示科技发展史尤其是数学发展史，使学生意识到重要的问题历来都是推动数学科学前进最重要的力量，让学生体会到：一个善于提出问题并表现出非凡的“提问”才华的人，其发展前景将是非常乐观的。

## 高中数学小课题开题报告篇四

数学教育作为教育的一个重要组成部分，在人的发展方向有极其中要的作用。在中学数学教学中要重视数学思想方法的的教学，数学思想方法的提炼、概括、和应用是顺理成章的。而化归思想又是数学思想的一大主梁，也是必须要受到重视的数学思想。

在教学中到处蕴涵着化归思想，教师要很好地挖掘教材中蕴涵的转化因素，让学生体验运用化归思想能够使问题简单化。培养学生的转化意识，使学生初步运用数学思想方法解决问题，既培养学生的思维品质，也可以为以后的学生的中学数学打下基础。

## 2. 本课题的基本内容、重点及难点

本课题的基本内容是要了解什么是化归思想？及化归有哪些具体的思想方法？结合具体的数学内容及问题来进一步的探讨、分析及运用化归思想方法，从而使学生更好的了解掌握化归思想方法。

化归思想作为数学思想的一大”主梁”体现在整个数学的教学及学习中，结合具体的数学问题来选择合适的化归思想方法是本课题的重点内容。但是如何结合具体的数学问题来选择正确的化归思想方法则就是一个难点问题。

## 3. 本课题的研究方法（或技术路线）

化归思想是要结合具体的数学问题来反应出来的，所以本课题研究的方法主要是以前人的理论为基础，在广泛的搜集图书馆，电子书刊，教育报刊杂志，互联网等有关本课题的前沿信息与资料，向指导老师请求指导，向有关部门联系，向中学一线的老师咨询以及结合教育实习经验，并进行理论的学习，及时总结研究经验与思路，向指导老师报告，反复的进行修改，论证。

## 4. 论文提纲

随着现代社会的发展，现代科技及经济发展成熟的标志是数学化，因为时代的发展越来越依赖于数学思想和方法的运用。所以在现代进行的数学教学中加入数学思想的教育是急迫的，更是必须的。

数学教学中要加强数学思想方法的教学，已成为数学教学中的重要内容。而化归思想是教学中的一种重要的常用的数学思想方法。因而我的论文会绕着下面的几点来展开对化归思想的探究：



(1) 先介绍化归思想的概念，并进一步的讨论其实质及转化过程。

(2) 讨论运用化归思想的意义及其作用

(3) 结合具体的数学问题来探讨分析及运用化归思想，

(4) 通过对化归思想的探讨研究进一步运用到具体的实际问题中。

## 高中数学小课题开题报告篇五

### 一、课题的背景

我校是一所农村全日制普通中学，近年来，由于农村经济的发展和教育教学结构的调整等原因，学校提出在教学中充分发挥人力资源优势，学习新的教学思想，运用新的教学模式，最大限度地教会学生自主探究性学习，培养学生用合作学习的方式进行学习培养学生分析问题、解决问题的能力，更进一步有效地提高教学质量，使教师与每一位学生有更多的交流、合作、帮助的机会，使教育面向每一位学生，让学生的想象力、动手动脑能力、表达表演能力及团队意识大大增强；更进一步推进了素质教育的深入实施，对于提升我校教育教学质量具有重大意义。由于受各方面条件的限制，很多教师对新一轮课改只是一知半解，有的甚至抱着事不关己、高高挂起的态度，虽然用了课改教材，也是穿新鞋走老路。综观当前农村的教学现状，许多教学活动仍是一种单向的传授活动，学生学习的积极性、主动性被扼杀。教师更多考虑的是教学条件差，怎样教给学生知识，怎样迎接考试，很少考虑到如何培养学生自主合作探究的学习意识，引导他们主动参与到教学活动中来，教给他们学习的方法，提高他们的学习能力。这样的教育培养出来的学生，自然会残缺自主性、适应性和创造性等作为现代人所必须具备的素质。

基于以上的认识，我们在广泛调研的基础上，结合我校实际情况，拟订了“合作学习的探究”课题进行研究，以此在实践中摸索、探究出有效的教学模式，提供自主探索的机会，提高学生主体参与的意识 and 自主学习的能力，进而优化数学课堂，推动课程改革的进一步深入和发展。

## 二、课题研究的意义、指导思想和理论依据

学生只有在课堂教学中自主合作学习，亲身经历学习的过程，学习的效果才是有效的。培养合作精神。从客观上看，世界各国的教育都在强调合作，人类今后所面临的问题越来越复杂，要解决这些问题，光靠个人力量已很难实现。因此，当代教育必须重视培养学生的合作意识与合作能力，而现在的学生大多是独生子女，加重缺少形成这种意识的氛围，而合作学习无疑是这种能力培养的最佳途径。由一人或几人人组成的学习小组，要想在整个班级中取得优异成绩，就必须精诚合作，将个人融入这个小小的集体中，一切以集体利益为出发点，经过长时间的培养，学习的合作能力肯定会大大提高。

培养交往能力。社会越发展，人际交往的重要性就越明显。在合作学习的过程中，学生增强了交往，形成了初步的社交能力，小组合作学习是同学之间互教互学、彼此交流知识的过程，也是互爱互助、相互沟通情感的过程。此过程促进了学生交往能力的提高，使学生既能忘情投入，又能规范、约束和指导自己的课堂行为。

培养创新精神。释放学生的创造力是当今教育的重要目的之一。对于作为学习主体的学生来说，教学不应当是传道，教学必须是伴随着喜悦与感动的探究发现过程，或是伴随着惊异的问题解决过程。合作学习由于采用的是异质分组方式，每个学生的学习能力、学习兴趣、知识面宽度都不一致，因此在学习的过程中，学生间、师生间的互相启发、相互讨论，都会将另一些同学的思维导向一个新的领域，出现一些新的

视角，提出一些值得争论的问题。可以肯定，这样一个知识不断生成、不断建构、具有创造性的过程，要比传授性教学更受学生欢迎，更有利于学生素质提高。

培养平等意识。在学校里，每个班级中都存在着歧视性、阶层性的结构，如性别的男与女、体力的强与弱、长相的美与丑、家庭的贫与富、能力的高与低、尤其是学习成绩的好与差等等的差异与对立。这样一来，创建民主平等型集体的任务，尤显突出。在合作学习中采用异质分组的方式，将不同学习能力、学习兴趣、性别、个性的学生分配在同一组内，同学们可以相互启发、补充，不存在谁更行、谁更聪明的问题，大家都是讨论成员之一。这样，学生之间的关系会更平等，更民主，更有利于一个良好班集体的形成。

### 三、课题研究的目標和主要内容

本课题实验研究要求，在课堂教学中，转变教学方式，从过去主要研究如何教到现在研究如何学，希望学生在合作学习的过程中，能培养学生的合作精神、交往能力、创新精神和平等意识。

#### (一)、本课题研究的主要方法：

##### 一、文献研究法。

实验中，实验教师认真学习研究现代教育教学理论和主体性教学思想，在网上以及各种教育书籍中搜索有关合作学习的案例和理论，找出适合我们学情的合作探究的学习方法。

##### 二、行动研究法。

在实验过程中，实验教师认真研究教学设计与课堂教学：备课关注学生的需要预设，上课关注师生合作预设与生成和谐，课后关注反思学生的表现，致力于改变教学方式和学习方式

研究。课题组实验教师认真履行实验教师的权利与义务：积极参加实验培训，主动对实验提出合理的建议，制定并履行实验计划，每学期至少做几节教学观摩课，每学期进行一次实验班和对比班成绩统计与分析，提出有效可行的提高措施。每学期至少写一篇实验论文或经验材料，定期交流。

## (二)、本课题研究的预期突破性进展：

在研究课题的同时，我们教师掌握了更多的教育理论知识，学生学会了如何在学习困难的时候用好合作学习的方式进行探究学习，教师不再是为了教而教，学生也不再是为了学而学，建立融洽平等的师生关系和生生关系。

在合作学习中，学生主体的参与与发展，需要教师的外在激励和培养。因此，合作学习在强调学生主体地位的同时，也极其重视教师的作用，但教师的作用只能用在指导上。教师的主导作用必须立足于学生的主体作用，其关键在于激励学生的认知、情感和动机，为学生的参与创设一个充满民主、和谐、愉悦和思维智慧的教学环境氛围，从而产生师生合作参与、和谐共振的激励场面，为最大程度地激发学生的主体性，促进学生主动参与、主动发展创造良好的前提。

掌握新型师生观的理念。在合作学习中，教师与学生的关系应是情感相通、亲密无间、心理相容的朋友性关系。学校里的学习不是毫无热情地把知识从一个头脑里装入另一个头脑里，而是师生之间每时每刻都在进行心灵的接触。感人心者，莫先乎情。教师肩负着教书育人的重任，其情感对学生有着直接的感染作用。因此，教师在课堂上必须保持良好的心态，无论在课外受到多大的刺激。都不能把消极情绪感染给学生。教师的情绪是良好的，情感是积极的，课堂气氛就容易和谐，师生关系就容易融洽。心理学家勒温和李皮特等人通过实验发现，教师与学生合作，和睦相处时，学生情绪高涨，表现出最大的活动兴趣。反之，如果教师对学生专制，学生的表现不是冷漠无情，就是怀有敌意。师生之间没有心灵沟通，

缺乏情感共鸣，是难以产生合力效应的。因此，合作学习的课堂必须注重师生之间真诚的、积极的情感交流，进而达成和谐的、合作的教学气氛，以建立最佳的教学情境。

(一)在合作学习情况下实验的主要内容

一、改革教育教学环境。

二、改革课堂教学模式，打造高效课堂。

三、改革学生的学习方式。

(二)在合作学习情况下的教学目标

总目标：创设和谐、生动、愉快的合作学习环境，尊重教师、学生的个性发挥，崇尚人文关怀，全面提高教育质量。

## 高中数学小课题开题报告篇六

中国众多的名山胜水，不仅自然景观雄奇秀丽，而且沉积着深厚的文化，闪耀着 灿烂的异彩。所谓“中国山水文化”，就是山山水水中蕴涵和引发的文化现象。这是中国的宝贵财富，也是全人类的自然与文化遗产，在世界上有显著的地位。

中国山水文化具有多层面的价值。当今世界，旅游越来越普遍地成为人们的一种重要的生活内容，人们以 这种活动来满足高层次的需求。我国风景名胜区遍及全国各地，旅游资源极其丰富，旅游业被称为我国的“朝 阳工业”，风景名胜区是我国的“无烟工厂”，发展旅游业的潜力很大。中国山水文化的研究，揭示出我国风 景名胜固有的独特魅力，帮助人们真正地认识和欣赏她们的美，激发起人们强烈的感情，从而吸引更多的人游 览我国风景名胜，热爱我国风景名胜，理解我国风景名胜。这方面的经济和社会效益都是不可估量的。

这是第一层面的价值。中国山水文化保留着历史的足迹，又是了解中国文化及其发展的特殊的窗口。中国自古就有“读万卷书，行万里路”之说，把游历与读书相提并论。许多风景名胜都保留着丰富的实物资料，生动地体现出不同时代的文化特色。发掘中国山水文化的这一层面的价值，是弘扬中华文化的一条重要的途径。发扬中国山水文化中蕴涵的优秀民族传统，这是它更深的的一个层面的价值。

## 高中数学小课题开题报告篇七

数学作业是课程与教学系统中的重要组成部分，是课堂教学的延续。新课程理念下的数学作业应该是丰富多彩的，应体现弹性化和兴趣化，给学生更大的思维空间，不断发掘学生的学习潜力。但长期以来，小学数学作业一直以培养运算能力，逻辑思维能力，空间想象能力为主要任务。习题形式单调、陈旧，重点放在检查和训练学生对知识的理解和掌握上。

习题的条件和结论也多是单一的、不变的，即所谓封闭的、规范的；而且习题内容缺乏开放性，不利于能力的培养，更谈不上探究能力和创新意识的培养；再者习题缺乏应用性，缺乏与实际问题或其他学科的联系。习题基本上是纯粹的数学题，而所谓的应用题也只不过是机械辨别，模仿即可套用公式或相关的数学模型加以解决，不是真正意义上的应用题。

学生看不到数学问题的实际背景，也不会通过数学化的手段解决实际问题，这对学生建立积极的、健康的数学观，掌握数学、建模方法是极为不利的。长此以往会导致学生学习兴趣下降，学习负担加重，探索精神萎缩。基于以上认识，结合本校学生实际，提出《优化小学数学作业设计的研究》课题，真正培养学生的数学素养。

- 1、建构主义理论。建构主义认为，学习不是知识由教师向学

生的传递，而是学生建构自己的知识的过程。学习者的学习是主动的，是通过对外部信息的选择和加工主动建构信息的意义。根据建构主义的理论，要有效地完成知识的建构过程，学生必须由外部刺激的被动接受者和知识的灌输对象，转变为信息加工的主体，知识意义的主动建构者；教师必须由知识的传授者、灌输者转变为学生主动建构意义的帮助者、促进者。

2、人本主义理论。人本主义体现了学生的主动发展思想和主体发展地位，体现了以人为本的现代教育理念。教师的任务不是教学生学习知识，而是为学生提供各种学习资源，创设有利于学生发现创新的信息平台，让学生真正成为学习的主体，促进学生个体的可持续发展。

3、《数学课程标准》理念。“关注学生发展”是新课程的核心理念，课程标准强调构建“知识与技能”、“过程与方法”“情感态度与价值观”相融合的新课程目标体系，倡导自主学习、探究学习和合作学习等新的学习方式，鼓励学生在活动中学习，强调教学中的“民主、交流、互动、对话”，强调“经历与体验”，重视“过程与方法”，提倡课堂开放，努力把课堂变成实现以创新精神和实践能力为重点的素质教育主阵地。

4、关于“优化”的理论。苏联教育家巴班斯基以唯物辩证法为指导，将系统论、控制论的基本原则和方法引进教学论的研究，提出了教学过程最优化的理论。即在规定限度的时间内取得最大可能的教学效果。数学作业（包括课内作业、课外作业、阶段性检测作业）是教学活动的有机组成部分。它的优化是指从一定的标准来看是最好的。标准有很多，但最重要的是效果和时间，既提高质量，又不增加负担。

通过本课题的研究，初步构建适合于小学生数学作业操作的作业构成，切实解决目前普遍存在的数学作业“高耗低效”现象，通过严格控制作业数量，提高作业质量的方式，实现提

高教学质量的目的。

1. 以主体理论为指导，以教育部制定的全日制义务教育《数学课程标准》为依据，顺应小学生的心理与年龄特点，设计符合素质教育的新型作业形式，努力提高教育质量。
2. 突破过去形式单调、结构封闭、缺乏应用、以个人模仿操作作为主的传统作业方式，确立需通过自主探究、合作交流等多种形式完成的贴近生活、新颖有趣、富于思考的开放的作业方式，促进学生整体素质的提高。使学生扎实、牢固地掌握小学数学的有关基础知识，并形成熟练的技能技巧。把完成数学作业变成愉快的活动，使学生对数学产生浓厚的兴趣。培养学生的实践能力与创新意识，养成良好的学习习惯，学生之间互相尊重，团结协作，个性和谐发展。培养学生的主体意识，掌握学习方法，学会学习，提高终身学习的能力。
3. 通过研究，提炼基本经验，探索规律，提供适合于学生的作业形式与内容，使广大教师积极地将新理念落实于教学实践。

依据《小学数学课程标准》（修订稿）的要求设置作业，做到巩固与发展相结合，理论与实践相结合，现实与趣味相结合，能展示学生个性，达到巩固、积累、探究、创新的目的。

我们主要从以下几个方面来研究与探索：

- 1、作业要具有针对性。针对本课时、本单元、本册或者本学段的知识，针对本班级学生在课堂上掌握知识的情况，针对学生的年龄特点布置作业，避免搞“题海战术”，避免随心所欲。
- 2、作业要有趣味性。作业的内容要符合学生的年龄特征，贴近学生的生活实际；作业的呈现形式尽可能情境化、趣味化；作业的语言通俗易懂，具有童真、童趣。



3、作业要有层次性。一是内容的层次：课后作业设计有基础性的巩固题，有综合性的能力题，有一定挑战性的提高题，一般按照先易后难的顺序依次呈现。二是要要求的层次：不同的学生数学知识结构，知识积累、数学能力以及兴趣爱好各不相同，发展也不平衡。因此，我们要承认学生间的种种差异，设置“作业超市”，让学生自己挑选作业，使每个学生都能获得成功的体验。

4、作业要有实践性。能结合学生生活实际，设计出一些能调动学生的多种感官共同参与完成的作业，让学生在实践操作中学习数学、运用数学，培养实践能力。

5、作业要有多样性。书面作业、操作作业、实践作业、口头作业。除了算、填空外，还可以布置数学画、制作卡片、数学摘抄、数学游戏、数学故事，数学日记等作业。

6、作业要有自主性。作业一般由教师布置，同时提倡让小组长或同桌布置作业，也可以自己给自己布置作业。

7、作业的量要适中。

一、二年级一般不布置课外的书面作业；

三、四年级的课外书面作业不超过30分钟；

五、六年级的课外书面作业不超过1时。除书面作业外，数学日记、数学手抄报、调查、实践等作业较为综合，所需要时间较长，一般在周末完成，每周一次为宜。

第一阶段：准备阶段（20xx年5月—20xx年6月）

1、认真组织参加研究的教师学习国家《数学课程标准》、《主题教育概论》及有关信息、资料。

2、吸取广大教师的有关经验和体会，提高认识，明确指导思想，理解课题的意义，形成较为实用，科学的研究方案。

3、开展问卷调查，寻找研究重点。

第二阶段：实践探究阶段（20xx年6月—20xx年11月）1. 依据研究方案，开展作业设计内容、形式等方面的研究。

2、加强日常沟通，分析实验情况。

3、将设计内容及时汇总使用，不断发现问题，总结经验，交流推进。

4、形成课题研究报告、论文等研究成果。第三阶段：实验总结阶段（20xx年11月—20xx年12月）

1、进行课题实验总结，形成实验报告。

2、整理实验资料，总结出具有特色的经验、成果。

3、举行课题实验的结题和鉴定活动。

对象：强村小学各班学生

方法：文献研究法、调查法、行动研究法

人员：崔宏斌王君程海涛王勇田红琴

1、本课题研究，学校全力支持，保障有力。

2、本课题经全体成员充分讨论达成共识，成员间的分工合作，比较默契。

3、本课题的研究由教学经验丰富的教师指导。