

阅读之星评选活动 学校阅读之星评选方案 (汇总5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

阅读之星评选活动篇一

引发少儿读者对阅读的兴趣，鼓励他们多读书，读好书，培养他们养成良好的阅读习惯，活跃读书气氛。

全校学生

每年3、9月进行评选、表彰。

1、有良好的阅读习惯和较深厚的阅读兴趣；能在班级或学校起发挥“课外阅读”的模范带头作用。

2、积极参加学校、市区组织的阅读、征文活动，认真阅读学校推荐的阅读书目，经常向学校阅览室、班级图书角借阅书籍，能写较为具体、真实、生动的读后感。

3、坚持诵读《课程标准》推荐的'古诗文经典诵读内容，低年段学生能背诵30首以上，默写15首以上；中年段学生能背诵50首以上，默写25首以上；高年段学生能背诵70首以上，默写35首以上。

4、读书量大：低年级一学期课外阅读总量不少于1万字，中年段一学期课外阅读总量不少于10万字，高年级一学期课外阅读总量不少于25万字；做好“读书摘记”，填写好读书卡；积极参加市、学校、班级组织的各种读书、征文活动，并有

作文入选校级征文活动中，能在区级及以上征文比赛中获奖或发表者优先。

1、每学期评选一次，根据各班推荐和语文教研组评选出若干名“阅读之星”、“阅读小博士”、“诵读之星”，给予奖励，获颁证书和奖品。

2、各班要做好宣传发动工作，号召学生都来参与“阅读之星”、“阅读小博士”、“诵读之星”的评比中来，组织学生交流阅读心得进行班级筛选，师生共同甄选优秀的“阅读之星”、“阅读小博士”、“诵读之星”。

3、评选坚持公平、公正、公开的原则。

4、教导处作好对推荐学生的复评工作，要求高年级学生能展示读书活动中成果（如读书笔记、读书心得等），低、中年级学生也能通过面试等形式展示读书所得。

阅读之星评选活动篇二

全市学生。

“阅读之星”评选主要考核学生的阅读水x和阅读x惯、对阅读的热爱和追求，以及对同伴阅读的帮助和影响等。切忌将评选活动简单等同于语文学x能力考核、学x尖子选拔和优秀学生评选。

高年级“阅读之星”的评选，侧重考查学生是否“会读书”，考查其阅读活动的个性化、全面性和深刻性，即阅读内容不单一、有个人的阅读倾向和阅读见解等。

中低年级“阅读之星”的评选，侧重考查学生是否“爱读书”，考查其阅读兴趣的培养和良好阅读x惯的形成。

“阅读之星”评选由4个指标组成：

- 1、有一定的课外阅读量（占总分10%）。
- 2、有浓厚的课外阅读兴趣（占总分20%）。如积极参加阅读活动，阅读内容广泛，有个人的阅读倾向，能影响带动同学参与阅读等。
- 3、有较好的阅读习惯（占总分40%）。如有每天读书的习惯，有摘录或写读后感、书评的习惯等。
- 4、有读书笔记、心得或读书卡（占总分30%）。读书笔记、心得真实感人、有独特见解，读书卡图文并茂、记录清楚。

首届大丰市争当“阅读之星”活动设市级“阅读之星”20名，“阅读之星”优秀指导教师10名，“阅读之星”优秀校长2名。

（一）各学校先组织“读书小明星”或“阅读之星的相关活动”，评比出各年级段的前5名代表参加市级“阅读之星”评选，请各学校于12月1日前将市级“阅读之星”、优秀指导教师、优秀校长推荐表以及参评学生阅读心得2篇（用a4纸手写或电脑打印皆可，低年级学生可用读书卡代替）报送市教育局教研室。

（二）各学校要组织开展好县（市、区）级争当“阅读之星”活动，积极发动学生参加活动。有条件的学校可开展阅读小学士、小硕士、小博士评选活动，激励学生热爱阅读、认真阅读，促使读书蔚然成风、书韵飘香校园。本项活动纳入“书香校园”创建活动过程，学校开展活动及获奖情况列入“书香校园”评选指标。

阅读之星评选活动篇三

20xx年10月-12月，每月第三周进行评选，共进行三次评选。
(即10月15日-21日，11月12日-18日，12月10日-16日三周。)

开通xx读书校园版试用的高校图书馆在校读者。

1. 从20xx年10月起，每月第三个星期一零点开始统计读者阅读时长，至下星期一零点结束统计。
2. 每所高校阅读时长最长的`学生参与全国高校阅读时长排名。
3. 参与全国高校阅读时长排名的学生，根据阅读时长排序，前30名获得当月阅读之星。

获得阅读之星的学生每人奖励“jdread1个人版电子书阅读器兑换券”一张。获奖者可凭券码在xx商城1元购买一台jdread1电子书阅读器，运费自理。

活动期间每月第四周星期三，在“汇云书舍”微信公众号公布本月的获奖者。获奖者联系公众号客服，提交所需资料领奖。

1. 本次活动每月评选30名阅读之星，一共将评选出90名阅读之星。
2. 根据规则，每所学校每月最多只有一名学生可获奖。
3. 活动期间，每名学生只有一次获得阅读之星的机会，如第二次成为全校第一，将顺延排名第二的学生参与全国高校阅读时长排名。
4. 由于app内团队阅历显示延迟，阅读时长以xx读书校园版后台数据为准。
5. 本活动最终解释权归主办方所有。

阅读之星评选活动篇四

为推行我校新教育实验的开展，全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展，特制定本低年级“小书虫”和中高年级“阅读之星”评比细则。

1、通过活动，激发学生树立“与书为伴”的思想，让孩子享受阅读的快乐，享受生活的快乐。

2、通过活动，进一步开阔学生视野，增长知识，发展智力，陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

3、通过开展活动，促进学生树立持久读书习惯，通过“小书虫”、“阅读之星”的评比为让学生感受读书的快乐，爱读书，多读书，激发学生课外阅读兴趣，培养良好阅读习惯，全面提高学生的语文素养。

1、“喜欢读书”。

第一学段（一二年级）课外阅读总量不少于5万字；

第二学段（三四年级）课外阅读总量不少于40万字；

第三学段（五六年级）课外阅读总量不少于100万字。

2、“会读书”

a□掌握了阅读方法。一二年级掌握默读、朗读；三四年级掌握诵读、快速浏览、批注；五六年级掌握读后感、书评。

d□成绩优秀，作业质量高，并能将读书内化为一定的写作水□

e□品德高尚，精神强健，谈吐不凡，有“腹有诗书气自华”的书卷气。

3. “爱护书”

看书时不损坏书籍，节假日愿意到书店买书籍、看书；

1、成立“小书虫”、“阅读之星”评选小组，每班按10%评选。

2、由个人提出申请，明确申报“小书虫”、“阅读之星”。

3、递交阅读总量的证明材料、个人阅读积累本、优秀文章等相关材料

4、每周以班级为单位进行阅读活动小结，评选周“小书虫”、“阅读之星”。

5、“小书虫”、“阅读之星”评选小组每学期评选一次校级“小书虫”、“阅读之星”，并进行优秀事迹介绍和隆重表彰。

阅读之星评选活动篇五

为推行我校新教育实验的开展，全面提高学生的语文素养，培养综合实践能力，激发学生课外读书的兴趣，养成良好的阅读习惯，在校园内形成热爱读书的良好风气，促进学生的可持续发展，特制定本低年级“小书虫”和中高年级“阅读之星”评比细则。

1、通过活动，激发学生树立“与书为伴”的思想，让孩子享受阅读的快乐，享受生活的快乐。

2、通过活动，进一步开阔学生视野，增长知识，发展智力，

陶冶情操，充实学生文化底蕴，提高学生综合素质。

3、通过开展活动，促进学生树立持久读书习惯，通过“小书虫”、“阅读之星”的评比为让学生感受读书的快乐，爱读书，多读书，激发学生课外阅读兴趣，培养良好阅读习惯，全面提高学生的语文素养。

1、“喜欢读书”。

第一学段（一二年级）课外阅读总量不少于5万字；

第二学段（三四年级）课外阅读总量不少于40万字；

第三学段（五六年级）课外阅读总量不少于100万字。

2、“会读书”

a□掌握了阅读方法。一二年级掌握默读、朗读；三四年级掌握诵读、快速浏览、批注；五六年级掌握读后感、书评。

d□成绩优秀，作业质量高，并能将读书内化为一定的写作水平

e□品德高尚，精神强健，谈吐不凡，有“腹有诗书气自华”的书卷气。

3.“爱护书”

看书时不损坏书籍，节假日愿意到书店买书籍、看书；

1、成立“小书虫”、“阅读之星”评选小组，每班按10%评选。

2、由个人提出申请，明确申报“小书虫”、“阅读之星”。

- 3、递交阅读总量的证明材料、个人阅读积累本、优秀文章等相关材料
- 4、每周以班级为单位进行阅读活动小结，评选周“小书虫”、“阅读之星”。
- 5、“小书虫”、“阅读之星”评选小组每学期评选一次校级“小书虫”、“阅读之星”，并进行优秀事迹介绍和隆重表彰。