

最新蜘蛛开店反思课后反思 蜘蛛开店教学反思反思(模板8篇)

诚信是社会公德的基本要求，是建立和谐社会的基石和保障。诚信在社会交往中的作用如何体现？我们需要遵守社会公德，守信用、讲诚信，与他人和睦相处。以下是一些成功项目的总结报告，它们在完成过程中遵守了诚信原则，是值得学习的典范。

蜘蛛开店反思课后反思篇一

兴趣是最好的老师。低年级的同学们对猜谜语非常感兴趣。因此，在这节课的教学中，我用谜语导入。果然，我的谜语一出，同学们就兴奋起来，他们纷纷猜测谜底，课堂气氛非常热烈。于是，我趁这个机会，引入了这课的学习。

生字教学从来都不是一成不变的。因此，在生字教学中，我注重用多种方法对学生进行生字的训练，其中最重要的一种方法就是读。读不仅能加深学生对生字的印象，还能让学生对生字有个初步的理解。在读的过程中，我让同学们自读、齐读、指名读，这样一来，绝大多数同学能很流利地把生字词读出来。不仅如此，我还用不同的方法帮同学们记忆生字。这样用总结的方式记生字效果非常好。

用小组合作的方式既可以培养同学们的合作意识，还能尽可能的让每个孩子都参与到学习中。所以这节课我运用小组合作的方式进行。我先把问题呈现给大家，然后让他们合作完成，再由小组长汇报。效果出乎意料每个小组不仅完成了任务，还有更新的收获。比如，有的小组还想象了一下蜘蛛看到蜈蚣时的动作、心理等，充实了课文内容效果良好。

不足之处在于，同学们对蜘蛛性格把握得不够准确，思考原因，可能是由于我在课堂教学中，把重点放在了字词教学中，对蜘

蛛的形象把握不够。在今后的教学中，我要全方位把握内容不能顾此失彼。

蜘蛛开店反思课后反思篇二

《蜘蛛开店》是一篇有趣的童话故事。讲述的是一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，他卖口罩，来了一只河马，他织口罩用了一整天。他卖围巾，来了一只长颈鹿，他足足忙了一个星期。他卖袜子，来了一条四十二只脚的蜈蚣，他吓得匆忙跑回网上。

故事情节简单，一波三折，内涵丰富。

教学时，先听写词语，再学习第一段。重点理解“寂寞”一词，通过联系上下文，换词语，联系生活实际等方式理解。然后重点指导学习第一部分。让学生按照学习方法合作学习后两部分。

但是，在实施过程中，教学不够扎实。比如第一部分，指导朗读不到位。如“顾客来了”应该高兴的语气，而蜘蛛看到一只大河马，心情应该失落，惊讶，是有变化的。这点没有指导。

再如，总结学习方法时，不够扎实。应该是有条理的，先写蜘蛛想法，再写牌子，之后顾客来了，结果怎样，强调不够。

还有，学生四人小组合作时，声音控制不到位，没有提醒学生抓关键词语。书写速度太慢。该汇报时没有汇报。感情朗读指导缺乏。因为书写中卡速度慢，导致朗读指导没有时间。时间快结束了，其他环节匆匆而过。应该舍弃后面环节，把朗读和讲故事再学扎实些。课堂机智有待提升。

没有学扎实的内容，又用了半小时的时间学习。尤其是拓展方面，让学生续编故事，先拓展思维，看看蜘蛛还可能开什

么店？一定要根据他自身特点，而不是胡编乱造的。学生思维打开了：可以都卖，可以编织毛衣，裙子，裤子，鞋子等，价格要变。也可以卖假发，毛巾，窗帘，床品，卖布，迷彩服，虫子，杀虫剂，润滑油等。还可以卖画。

找了几个孩子根据其中几项续编故事。讲的还不错。

蜘蛛开店反思课后反思篇三

这是一篇童话故事，这篇童话故事讲述了蜘蛛开店的过程，从中我们可以看出蜘蛛害怕困难，没有坚持精神。这篇文章通俗易懂，对于经常听童话故事的学生们来说很容易理解。下面是这堂课的反思：

兴趣是最好的老师。低年级的同学们对猜谜语非常感兴趣。因此，在这节课的教学中，我用谜语导入。果然，我的谜语一出，同学们就兴奋起来，他们纷纷猜测谜底，课堂气氛非常热烈。于是，我趁这个机会，引入了这节课的学习。

生字教学从来都不是一成不变的。因此，在生字教学中，我注重用多种方法对学生进行生字的训练，其中最重要的一种方法就是读。读不仅能加深学生对生字的印象，还能让学生对生字有个初步的理解。在读的过程中，我让同学们自读、齐读、指名读，这样一来，绝大多数同学能很流利地把生字词读出来。不仅如此，我还用不同的方法帮同学们记忆生字。这样用总结的方式记生字效果非常好。

用小组合作的方式既可以培养同学们的合作意识，还能尽可能的让每个孩子都参与到学习中。所以这节课我运用小组合作的方式进行。我先把问题呈现给大家，然后让他们合作完成，再由小组长汇报。效果出乎意料，每个小组不仅完成了任务，还有更新的收获。比如，有的小组还想象了一下蜘蛛看到蜈蚣时的动作、心理等，充实了课文内容，效果良好。

不足之处在于，同学们对蜘蛛性格把握得不够准确，思考原因，可能是由于我在课堂教学中，把重点放在了字词教学中，对蜘蛛的形象把握不够。在今后的教学中，我要全方位把握内容，不能顾此失彼。

蜘蛛开店反思课后反思篇四

《蜘蛛开店》放在统编教材第七单元。课文内容简单，一波三折，内涵丰富。故事具有结构反复的特点。所以本课我采用了将相同句式单列出来，引导学生自主发现的方法。

第一步，知道蜘蛛为什么开店。答案就在第一自然段。“有一只蜘蛛，每天蹲在网上等着小飞虫落在上面，好寂寞，好无聊啊。”本段抓住了“每天，好无聊”两个词。学生容易知道是“天天”，但天天又意味着什么，我接着发问。引导学生更深层次的去思考——天天就是今天做，明天做。继而引导“好无聊”的意思。为了让学生明白小蜘蛛的体会，我告诉孩子们“如果你自己天天在教室里，今天在，明天在，就这么点地方，就只有一件事可做，你会学得怎样？”学生答“好无聊”，也就能知道“好无聊”的含义是特别没有意思。这时候的朗读，也就不再需要任何指导。

第二步，知道蜘蛛开了哪些店，他是怎么想的。这时抓住了三个句子：“就卖口罩吧，因为口罩织起来很简单。”“还是卖围巾吧，因为围巾织起来很简单。”“还是卖袜子吧，因为袜子织起来很简单。”在反复朗读了这三个句子后，我问：“小蜘蛛为什么决定开这三个店呢？”学生已经发现了三个字“很简单”，他们哈哈大笑说：“小蜘蛛一点都没有动脑子，他觉得简单就做了。”但这样的回答不够。“就，还是”两个词所透露的信息，被学生忽略掉了。我依着文本，提醒学生“如果你们像小蜘蛛一样，‘很简单’的回答，就把很重要的东西丢了呀。请再读读第一个句子，仔细想想，小蜘蛛的不动脑子，还从哪里能看出来？”在仔细阅读后，学生终于发现了“就”。接着体会到“就”，指的是“想都

不想”。学以致用，马上再次创设情境运用，“妈妈问你中午吃什么，你想都不想的回答……”理解了“就”，“还是”也就迎刃而解了。

第三步，知道蜘蛛这么做的后果。仍然抓住三个句子，但是我没有再把这三个句子同时出现，而是一个套一个。不动脑子随便开了口罩店的结果是：“河马嘴巴那么大，口罩好难织啊，蜘蛛用了一整天的工夫，终于织完了。”没有任何讲解，因为“好”在上面讲过，这里很轻松就和“一整天”联系了起来，读出韵味来了。过渡到下一次店“好累呀，还是换成围巾编织店吧。可是……”引出“蜘蛛织啊织，足足忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。”接着反过看顾客的样子——只见身子不见头。结合这句话“足足”的含义出来了。继续过渡：“一个星期过去了，才挣了一元钱，还是卖袜子吧。可是这次……”“吓得匆忙跑回网上。”这里匆忙的感觉与前边的劳累做比较性朗读指导。

第四步，动脑想想怎么解决。先要指导学生了解每次招牌上的内容：“……，每位顾客只需付一元钱。”这句话问题出在哪里了？找到问题，再来解决、避免再发生类似的事情。

第五步，利用课后题的图例讲故事。这节课学生积极性很高，很神奇的是，这节课的朗读不需要做任何指导，故事的复述没有困难。因此我是快乐、轻松的。课后反思，之所以如此，是因为所有的事情都是孩子们自己在发现，在解决。而这样的结果，说明课堂设计是有效的。如果将每一次的开店与开店结果结合在一起，势必枯燥。我抓住了课文语言反复的特点，也很好的利用了这个特点，将反复的语言罗列在一起，有利于学生更好的发现文字中的秘密。

蜘蛛开店反思课后反思篇五

《蜘蛛开店》是部编版二年级语文下册第七单元的一课，是篇简单易懂的童话故事。这个童话故事贴近儿童生活，篇幅

不长，语言幽默风趣，为学生构建了一个理想中的世界。

我讲完这节课的优点：

1. 导入环节设计了说出蜘蛛、河马、长颈鹿和蜈蚣的特点的问题，一个是对于上一课大象的耳朵内容的延伸，再一个是便于学生理解课文，为后文学习“蜘蛛为什么要更换店名”做铺垫，便于学生学习。当然，兴趣也是最好的老师，学生们对于动物都十分感兴趣，对于动物的特点都畅所欲言，调动了学习的积极性。

2. 课文内容学习抓住了重点的内容的概括。本课写蜘蛛三次开店，语段内容具有重复性。在文章主要内容学习的把握上，带领学生学习第一次开店，由扶到放，后面两次开店放手学生自读自悟，培养学生的自主阅读和学习的能力。

3. 对重点语句进行有感悟的朗读指导。在体会蜘蛛开店辛苦的时候，引导学生通过对比来体会。例如出示句子“蜘蛛忙了一个星期，才织完那条长长的围巾。”抓住重点词“织啊织”和“足足”，并指名做铺垫，便于学生学习。当然，兴趣也是最好的老师，学生们对于动物都十分感兴趣，对于动物的特点都畅所欲言，调动了学习的积极性。

4. 指导学生通过简单的示意图复述故事，并展开想象，鼓励学生讲故事的同时为故事加一个结尾，为后面的展开想象说一说做铺垫。

不足之处：

1. 教学语言上有些繁琐，一些口头语需要注意。

2. 注意培养学生从读中去感悟的能力，从读的过程中自然而然的就可以把握对重点词句的理解。

蜘蛛开店反思课后反思篇六

一、复习导入，提高兴趣。

低年级生字词学习是重点，因此在第二课时开始，我采用分组复习读生词，对于读得正确声音响亮的孩子，掌声鼓励，极大的调动了孩子的积极性。

二、读故事讲故事

课后习题中要求孩子朗读课文，练习讲故事。为达到这一目标，我从蜘蛛开店前心里所想、招牌、顾客、结局四部分引导孩子读故事、抓住关键词填充示意图，最后让孩子看着示意图、想着所读句子、再加上自己的话练习讲故事，效果不错。

三、展开想象、续编故事

为了降低续编故事难度，我首先引导孩子想象，说说故事还会怎样发展，再给孩子一个拐杖，让孩子看着提示填空式续编故事，这样可以规范孩子语言，降低说话难度，训练孩子的创造性思维。

不过教学中也还存在着不足，在这节课的尾端，孩子们的注意力开始涣散，导致续编故事没有更多孩子的参与。如果能想办法增加最后环节的趣味性，降低孩子的疲劳感，会更好。

蜘蛛开店反思课后反思篇七

今天，我所执教的这一课是部编版二年级下册第七单元的第二篇课文《蜘蛛开店》，这篇课文是一个童话故事，讲了一个蜘蛛开店的曲折的过程，因为他的头脑简单给自己带来了很大的麻烦，因此而坚持不下去，总想再换一个生意做，最后导致一事无成。这个故事所要表达的就是一个简单的道理，

那就是“考虑事情不能太过简单，而应全面。做事不能朝三暮四，而应坚持到底。”现在就今天上的这节课，做一个简单的反思。

首先，在本课开始，我以一个谜语做导入，极大地激起了学生的兴趣。其次，正片刻问，我抓住线索来进行指导，蜘蛛为什么开店——买什么东西——最后都遇到了谁——结果怎么样，我紧紧抓住这条线索进行教学，得到了很好的效果和反响。

然后，学生在学着蜘蛛吆喝招牌的时候，表情激情到位，引来了不少同学的赞赏。在复述这个故事的环节，学生讲得绘声绘色，声情并茂，不仅把故事复述出来了，还加上了很多自己想象的对话情景和感情色彩在里面，值得表扬。

最后，我在设计板书的时候，条理清晰，重难点一目了然，最后用一个框来把板书框起来就变成了一个小木屋，刚好符合今天的主题。

首先是，老师的板书，写字需要加强，板书虽整洁但没有笔锋。

其次是，学生在上课过程中气氛不太活跃，回答问题的同学较少，且声音不太洪亮，老师应给与鼓励。

第三是，“每位顾客只需一元钱”这句板书，板书的时间不是时候，且板书最后需要画的小木屋梅花，使得设计的这个新颖的设计没有发挥作用。

第四是，提前半分钟下课，下课生影响到别的班级。

上语文课一年来，在这一年来得到了很多老师的帮助，老师们的用心评课使我不断进步，不断反省自我，让我的也无能提不断提升。就今天的这节课，我个人认为，这应该是我这

一年来上得最成功的一次了，但还是有很多的缺点和遗憾。有人说“上课是一门充满遗憾的艺术”。是的，我也希望自己在今后的教学中，多多学习，时常反省，总结经验，争取让自己变得越来越好！

蜘蛛开店反思课后反思篇八

《蜘蛛开店》选自统编教材小学二年级下册第七单元，是一篇非常有趣的童话故事，讲述了一只蜘蛛因为寂寞、无聊决定开一家商店，却遇到三个特殊的顾客，结果一波三折，故事情节丰富，读来令人忍俊不禁。我采用故事激趣的方式进行导入，从课题着眼，学习“店”字，随机指导书写“店”，接着从蜘蛛开店的原因到整体感知全文，了解开店的经过，再重点学习蜘蛛卖围巾的故事，引导孩子借助示意图学会讲故事。教学设计环环相扣，引导学生初步掌握学习语文的基本方法，提高学生的语文素养。

一、多种方法识字

识字教学永远是低段的教学重点，但它不是一成不变的。识字教学要注重儿童的心理年龄特点，所以我采用随文识字的方法，从而降低集中识字的难度。在教学中，利用多种方法进行识字教学，提高识字效率。比如教学“店”字，我采用图片与联系生活实际相结合的方法，让学生自己说说生活中见过哪些店，再出示书店、花店、玩具店、水果店等图片，从而牢牢记住“店”字；教学“编织”字让学生了解“绞丝旁”的起源，理解带“绞丝旁”的字多和丝线或编制有关，还结合生动的生活图画，增强教学的直观性、有效性和趣味性，孩子在轻松愉快的氛围中读准字音、理解字义、辨析字形，有效地提高了学生的识字能力。

二、重点指导朗读

这篇故事的情节十分有趣，让人忍俊不禁。本课重点指导朗

读蜘蛛开店的原因、店里来顾客的句子，从中体会蜘蛛的想法及心情的变化。课堂阅读教学是提升语文素养的重要途径，所以本课设计了多种形式读课文，如自由读、指名读、男女生分组读、齐读等方式，并在此基础上理清文章脉络和线索。在此过程中，学生的朗读能力、思考能力、概括能力都得到有效的提高。

三、结合课后题进行教学

参照课后练习题来制定教学目标是统编版小学语文教材编者的重要理念。课后习题告诉了我们“教什么”以及“怎么教”。在教学中，首先要有把课后练习题融入教学的意识，围绕课后制定教学目标并展开教学。《蜘蛛开店》一课，课后习题要求根据示意图讲一讲这个故事。本课在设计教学时就融入了“根据示意图讲故事”这一环节，结合课文内容自制示意图，然后训练根据示意图说一说“蜘蛛卖围巾”故事，再请学生展示讲故事。多数学生都能把故事讲完整，我鼓励学生加上动作和表情，把故事讲得更生动。学生学会了运用思维导图讲故事这种方法讲故事后，我随即让学生学习另两次蜘蛛开店的经历，由“扶”到“放”让他们逐渐学会自主根据示意图讲故事。讲故事、复述课文是提高语言运用能力的一个重要方面，语言运用也是统编教材的重要理念，在教学中巧妙引导和启发，从而提高语文教学的实效性，为下节课的“展开想象，续编故事”打下基础。

在本校语文教研组同事们的指导和帮助下，总体来说，这节课是成功的。因为本节课的教学设计科学合理，各环节衔接自然，很好地完成了教学目标，突破了重点和难点，学生在轻松快乐的课堂氛围中大有收获。但是，在本节课的课堂教学中，我也发现自己有很多需要进步的地方，如：教学语言还要更规范、更生动一些，与低年级小朋友交流应该更亲切；努力使教学方式更加艺术化，才能更有效地调动学生学习的积极性、主动性。

在今后的教学中，我要不断努力，提升个人素养和专业教学技能，从而进一步提高教育教学水平。