

2023年物理报告册九年级全一册答案(汇总8篇)

报告在传达信息、分析问题和提出建议方面发挥着重要作用。报告的格式和要求是什么样的呢？下面是我给大家整理的报告范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

物理报告册九年级全一册答案篇一

地球物理测井简称测井，是在钻孔中使用测量电、声、热、放射性等物理性质的仪器，以辨别地下岩石和流体性质的方法，是勘探和开发油气田的重要手段。

本次实习是本科阶段重要实习，在大三的暑假进行，在炎热的酷暑中，我们不仅得到专业知识的实践，也经历酷暑的考验。

本次地球物理测井教学实习在中国地质大学现代钻探实践中心进行。

中国地质大学现代钻探实践中心位于学校东南角，教五楼以南、测试楼以东、南翼楼以西。

现代钻探实践中心钻塔高为17.5米，钻头为岩心钻。根据塔高，该钻塔可钻进1000米的深度；加上塔基，钻机占地17.5平方米。在前期本科生实习中，已钻进约20米，基本上可以满足测井实习的需要。由于钻进较浅，钻遇地层为第四纪土层。地层含砂越多、电阻率值越高，泥浆滤液矿化度对电阻率也有影响。北京地区第四纪地层电阻率一般为20~100欧姆米。

本次测井实习所需仪器包括：

(1) 地面仪器□jgs-3型智能测井主机；

(2) 下井仪器□jd-2型电极系；

(3) jch-1000型测井绞车；

(4) 井口滑轮。

测井过程中所需要的其它辅助设备和耗材，包括交流电源、地面电极、专用导线、万用表、手套等。

1□jgs-3型智能测井系统

jgs-3型智能测井系统是一套轻便的小口径测井设备，由重庆地质仪器厂制造。适用于固体金属和非金属数字测井、煤田数字综合测井、煤层气测井、水文和工程地质数字测井等。

现场测井数据采集系统包括地面测井主机、绞车电缆、下井仪器几部分，本次实习主要用到电极系探管。

2□jd-2电极系

电测井以研究岩石的导电性为基础，其中的视电阻率测井是最常用的方法，视电阻率测井是电极系探测范围内各介质电阻率的某一加权平均值，一般来说，岩层至电极系的距离越近，它对电阻率的影响就越大。电阻率曲线可以用来划分地质剖面，确定矿层位置及估算岩层的真电阻率等。

利用jd-2电极系，可以作以下参数的测量：

(1) 电位电阻率

在电位电阻率曲线测量中，电极2和电极3是供电电极，电极1和井口组成测量电极，记录点在电极1和电极2的中点。

(2) 梯度电阻率

在梯度电阻率曲线测量中，电极1和电极2组成供电电极，电极3和井口组成测量电极，记录点在电极1和电极2的中点。

(3) 自然电位

利用电极系探管，可以测量钻孔某深度处的自然电位，测量自然电位时，不需要供电，电极2和井口组成测量电极，记录点就是电极2的中点。

自然电位测井

自然电位测井是沿井身测量岩层或矿体在天然条件下产生的电场电位变化的一种测井方法。井中自然电位包括扩散电位、扩散吸附电位、过滤电位和氧化还原电位等几种。

钻井泥浆滤液和地层水的矿化度（或浓度）一般是不相同的，两种不同矿化度的溶液在井壁附近接触产生电化学过程，结果产生扩散电位和扩散吸附电位；当泥浆柱与地层之间存在压力差时，地层孔隙中产生过滤作用，从而产生过滤电位；金属矿含量高的地层具有氧化还原电位。在石油井中，自然电位主要由扩散电位和扩散吸附电位组成。

自然电位测井使用一对测量电极，用m□n表示。测井时，将测量电极n放在地面，电极m用电缆送至井下，沿井轴提升电极m测量自然电位随井深的变化，所记录的自然电位随井深的变化曲线叫自然电位测井曲线，通常用sp表示。

实际自然电位测井曲线不设绝对零线，而是以大段泥岩对应的自然电位曲线作为其相对基线（即零线）。

自然电位测井曲线特征

理论曲线具有以下特点：

a.曲线相对于地层中点对称；

c.随着地层变薄，对应界面的自然电位幅度值离开半幅点向曲线的峰值移动；

d.地层中点取得曲线幅度的最大值，随着地层变薄极大值随之减小，且曲线变得平缓。

e.渗透性砂岩的自然电位，对泥岩基线而言，可向左或向右偏转，它主要取决于地层水和钻井液滤液的相对矿化度。在砂泥岩剖面中，钻井一般用淡水泥浆 ρ_{cwcmf} 在砂岩渗透层井段自然电位测井曲线出现明显的负异常；在盐水泥浆井中 ρ_{cw}

影响自然电位的因素主要有：

a.地层水和泥浆滤液中含盐浓度比值的影响；

b.岩性的影响。当目的层含有泥质（其他条件不变）时，总自然电位降低，因而曲线异常的幅度也随之减小。此外，部分泥岩的阳离子交换能力减弱时，会产生基线偏移，渗透层的自然电位异常幅度也会相对降低。

c.温度的影响。同样岩性的岩层，由于埋藏深度不同，其温度是不同的，从而影响自然电位系数 k 导致埋藏深度不同的同样岩性岩层的自然电位测井曲线上异常幅度有差异。

e.地层电阻率的影响；

f.地层厚度影响；

g. 井径扩大和泥浆侵入的影响。

自然电位测井的应用：

a. 划分渗透性岩层。一般将大段泥岩层的自然电位测井曲线作为泥岩基线，偏离泥岩基线的井段都可以认为是渗透性岩层。

b. 地层对比和研究沉积相。

c. 确定地层水电阻率。

d. 估算泥质含量。

方法一。利用经验公式估算，当泥砂岩地层中所含泥质呈层状分布形成砂泥质交互层，且泥质层与砂质层的电阻率相等或差别不大时，地层的泥质含量可用下式求得：

$vsh = 1 - (u_{psp} / u_{ssp})$ 其中 u_{psp} 为含泥质砂岩的自然电位测井曲线幅度 $[mv]$

方法二。利用岩心分析资料和数理统计方法，找出自然电位与泥质含量之间的关系，建立泥质含量计算模型，然后利用这种模型来求取泥质含量。该方法适合于具有较多岩心分析资料的地区。

e. 判断水淹层。如果一口井的某个油层见到了注入水，则该层就叫水淹层。油层水淹后，自然电位测井曲线往往发生基线偏移。常根据基线偏移来判断水淹层，并根据偏移量的大小来估算水淹程度。

本次实习分为六天进行，全班分成12个组，每个组大约7,8名同学，3人一组进行仪器操作。一人负责操作jgs-3型智能测井主机，一人负责手摇绞车，控制下井仪器的上升速度，一人

负责在井口看护下井仪器。

1、仪器连接

- (1) 将jd-2电极系与绞车的电缆头连接；
- (2) 绞车电缆的另一端与专用导线连接；
- (3) 将地面电极埋入距井口大于10米远的地下；
- (4) 利用万用表检测仪器通断，区分出a□m□n电极接线；
- (5) 接供电电池到+-极□ab接线柱接ab电极□mn接线柱接mn电极，牢靠连接，切勿虚接。

2、地面仪器操作

测井数据采集操作步骤：

- (1) 确定各接口连接正确，开启主机电源（左关右开）；
- (2) 启动公共机电源（开关在主机右侧），打开软件“智能测井系统3.0”；
- (3) 新建工作目录，方便管理后面测得的数据；
- (4) 点击“开始测井”，进行井孔参数设置、测井参数设置、深度修正系数等；
- (6) 开启下井电源，开始给井下仪器供电（自然电位测量时除外），此时c灯亮起；
- (8) 结束测井时，将绞车速度降为零，按下“停止测井”，将数据保存在开始设定的目录下。

3、注意事项

- (1) 在放a□b线时，接线要牢靠，注意维护好现场安全；
- (2) 野外工作时，仪器要放置在一块塑料布或板上，以防潮湿漏电；
- (3) 尽量避免长时间在太阳下直接暴晒；
- (5) 仪器长时间不工作或受振动导致在电压量程20mv档不为零时，可调节线路板上的蓝色电位器，小心调节至零（此时mn电极用导线短路），此电位器有红色记号。

下图为自然电位曲线

解释：

在我们所测的井中，影响自然电位变化的因素主要是因为井中泥浆滤液的流动使离子浓度不均匀引起自然电位变化，从图中可以看出在1m和4m处自然电位出现极小值，淤泥中的离子浓度与泥浆滤液中的离子浓度不同引起的，随着仪器的提升，不与井底和井壁接触之后，自然电位就在-85mv上下波动。二在1m和4m深处的两个极小值可能是套管损坏或者泥浆滤液的流动引起的自然电位变化。

本次测井实习为期6天，共12组的同学进行了此次实习，肖亮老师全程指导，每组半天的时间，期间我们进行了自然电位的测量，每个同学测一条自然电位曲线，学习了仪器的连接和软件的操作，同时也因为电缆损坏不得不手摇提升和下放测井仪器。还有由于长时间未对井进行钻探，部分井段发生垮塌，我们测的井深只有8.5m□没有可以明显辨别的地层。

最后衷心的感谢肖亮老师对我们耐心的指导，感谢同学们高效默契的配合，让我们的测井实习顺利愉快地进行。

物理报告册九年级全一册答案篇二

偏振光通过某种物质之后，其振动面将以光的传播方向为轴线转过一定的角度，叫做旋光现象。很多物质都可以产生旋光现象。

实验表明：

(1) 旋光度与偏振光通过的旋光物质的厚度成正比。

(2) 对溶液，旋光度不仅与光线在液体中通过的距离有关，还与其浓度成正比。

(3) 同一物质对不同波长的光有不同的旋光率。在一定的温度下，它的旋光率与入射光波长的平方成反比，这种现象就是旋光色散。

显然，利用旋光的各种性质，可以应用与不同的领域。

在演示实验中，有葡萄糖溶液旋光色散的演示。根据这一原理，可以用于很多中溶液的浓度检测。比如医疗中血糖的测量，尿糖的测量。（实际中并不用这种方法，因为血糖尿糖本身浓度很小而且显然不是透明溶液，一般使用的方式是化学方法，通过氧化测定血糖的含量）还看到有的论文说可以用旋光法实现青、链霉素皮试液的质量控制和稳定性预测。现在旋光计广泛应用于药物分析。旋光现象还可以用于光的波长的测量。（好像也是不被采用）。

物理报告册九年级全一册答案篇三

1. 试验目的。（这个大学物理试验书上抄，哪个试验就抄哪个）。

2. 实验仪器。照着书上抄。

3. 重要物理量和公式：把书上的公式抄了：一般情况下是抄结论性的公式。再对这个公式上的物理量进行分析，说明这些物理量都是什么东东。这是没有充分预习的做法，如果你充分地看懂了要做的试验，你就把整个试验里涉及的物理量写上，再分析。

4. 试验内容和步骤。抄书上。差不多抄半面多就可以了。

5. 试验数据。做完试验后的记录。这些数据最好用三线图画。注意标上表号和表名 eg 表1. 紫铜环内外径和高的试验数据。

6. 试验现象. 随便写点。

1. 试验目的。方法同上。

2. 试验原理。把书上的归纳一下，抄!差不多半面纸。在原理的后面把试验仪器写上。

3. 试验数据及其处理。书上有模板。照着做。一般情况是求平均值，标准偏差那些。书上有。注意：小数点的位数一定要正确。

4. 试验结果：把上面处理好的数据处理的结果写出来。

5. 讨论。如果那个试验的后面有思考题就把思考题回答了。如果没有就自己想，写点总结性的话。或者书上抄一两句比较具有代表性的句子。

实验报告大部分是抄的。建议你找你们学长学姐借他们当年的实验报告。还有，如果试验数据不好，就自己捏造。尤其是看到坏值，什么都别想，直接当没有那个数据过，仿着其他的数据写一个。

不知道。建议还是借学长学姐的比较好，网络上的不一定可

以得高分。每个老师对报告的要求不一样，要照老师的习惯写报告。我现在还记得我第一次做迈克尔逊干涉仪实验时我虽然用心听讲，但是再我做时候却极为不顺利，因为我调节仪器时怎么也调不出干涉条纹，转动微调手轮也不怎么会用，最后调出干涉条纹了却掌握不了干涉条纹“涌出”或“陷入个数、速度与调节微调手轮的关系。测量钠光双线波长差时也出现了类似的问题，实验仪器用的非常不熟悉，这一切都给我做实验带来了极大的不方便，当我回去做实验报告的时候又发现实验的误差偏大，可庆幸的是计算还顺利。总而言之，第一个实验我做的是不成功，但是我从中总结了实验的不足之处，吸取了很大的教训。因此我从做第二个实验起，就在实验前做了大量的实验准备，比如说，上网做提前预习、认真写好预习报告弄清实验原理等。因此我从做第二个实验起就在各个方面有了很大的进步，实验仪器的使用也熟悉多了，实验仪器的读数也更加精确了，仪器的调节也更加的符合实验的要求。就拿夫-赫实验/双光栅微振实验来说，我能够熟练调节zky-fh-2智能夫兰克-赫兹实验仪达到实验的目的和测得所需的实验数据，并且在实验后顺利地处理了数据和精确地画出了实验所要求的实验曲线。在实验后也做了很好的总结和个人体会，与此同时我也学会了列表法、图解法、函数表示法等实验数据处理方法，大大提高了我的实验能力和独立设计实验以及创造性地改进实验的能力等等。

下面我就谈一下我在做实验时的一些技巧与方法。

首先，做实验要用科学认真的态度去对待实验，认真提前预习，做好实验预习报告；

第三，做实验时按步骤进行，切不可一步到位，太心急。并且一些小节之处要特别小心，若不会，可以跟其他同学一起探讨一下，把问题解决。第四，实验后数据处理一定要独立完成，莫抄其他同学的，否则，做实验就没有什么意义了，也就不会有什么收获。

总而言之，大学物理实验具有非常重要的意义。首先，物理概念的建立、物理规律的发现依赖于物理实验，是以实验为基础的，物理学作为一门科学的地位是由物理实验予以确立的；其次，已有的物理定律、物理假说、物理理论必须接受实验的检验，如果正确就予以确定，如果不正确就予以否定，如果不完全正确就予以修正。例如，爱因斯坦通过分析光电效应现象提出了光量子；伽利略用新发明的望远镜观察到木星有四个卫星后，否定了地心说；杨氏双缝干涉实验证实了光的波动假说的正确性。可以说，物理学的每一次进步都离不开实验。这对我们大学生来说也是非常重要的，尤其是对将来所从事的实际工作所需要具备的独立工作能力和创新能力等素质来讲，也是十分必要的，这是大学物理理论课不能做到，也不能取代的。

物理报告册九年级全一册答案篇四

自然界中，有一种很有趣的现象叫共振。俄罗斯横跨伏尔加河伏尔加格勒市的大桥全长154米□20xx年5月22日，大桥路面突然开始蠕动，类似于波浪形，并发出震耳欲聋的声音，正在大桥上行驶的车辆在滚动中跳动。这个有趣而又有点危险的现象就是由于共振引起的。

共振是指一个物理系统在特定频率下，以最大振幅做振动的情形。共振在声学中亦称“共鸣”。

我们在实验室中，可以通过“耦合摆球”的实验来演示这个现象及研究影响它的因素。

操作步骤:选中右侧第一个单摆，使其摆动起来，经过几个周期后，看到与其摆长相等的一单摆在它的影响下振幅达到最大，而其他单摆几乎不摆动；让摆动停止，在选中右侧第二个单摆，使其摆动起来，经过几个周期后，也看到与其摆长相等的另一单摆在它的影响下振幅达到最大，而其它单摆几乎不动。

这个结果表明：单摆的共振与其摆长有关。通过查询资料得知，是否共振与单摆的频率有关，当频率相同时，会产生共振现象；因为其它条件一定时，单摆的频率与其摆长有关，所以摆长相同的单摆会产生共振。

在上述实验过程中，还可观察到当产生共振时，刚开始振动的单摆振幅逐渐减小，共振的单摆振幅逐渐增大。这表明：在产生共振时，会有能量的吸收与转移。

在人们的日常生活中，共振也充当着重要的角色，如常用的微波炉。共振在医学上也有应用。任何事物都有两面性，共振有时还会给人类造成巨大危害。这其中最为人们所知晓的便是桥梁垮塌。近几十年来，美国及欧洲等国家和地区还发生了许多起高楼因大风造成的共振而剧烈摇摆的事件。

在这次物理实验中，我了解到了许多有趣的现象，也学到了许多知识，收获很大。

物理报告册九年级全一册答案篇五

1. 试验目的。（这个大学物理试验书上抄，哪个试验就抄哪个）。
2. 实验仪器。照着书上抄。
3. 重要物理量和公式：把书上的公式抄了：一般情况下是抄结论性的公式。再对这个公式上的物理量进行分析，说明这些物理量都是什么东东。这是没有充分预习的做法，如果你充分地看懂了要做的试验，你就把整个试验里涉及的物理量写上，再分析。
4. 试验内容和步骤。抄书上。差不多抄半面多就可以了。
5. 试验数据。做完试验后的记录。这些数据最好用三线图画。

注意标上表号和表名□eg□表1。紫铜环内外径和高的试验数据。

6. 试验现象。随便写点。

1. 试验目的。方法同上。

2. 试验原理。把书上的归纳一下，抄！差不多半面纸。在原理的后面把试验仪器写上。

3. 试验数据及其处理。书上有模板。照着做。一般情况是求平均值，标准偏差那些。书上有。注意：小数点的位数一定要正确。

4. 试验结果：把上面处理好的数据处理的结果写出来。

5. 讨论。如果那个试验的后面有思考题就把思考题回答了。如果没有就自己想，写点总结性的话。或者书上抄一两句比较具有代表性的句子。

实验报告大部分是抄的。建议你找你们学长学姐借他们当年的实验报告。还有，如果试验数据不好，就自己捏造。尤其是看到坏值，什么都别想，直接当没有那个数据过，仿着其他的数据写一个。

不知道。建议还是借学长学姐的比较好，网络上的不一定可以得高分。每个老师对报告的要求不一样，要照老师的习惯写报告。我现在还记得我第一次做迈克尔逊干涉仪实验时我虽然用心听讲，但是再我做时候却极为不顺利，因为我调节仪器时怎么也调不出干涉条纹，转动微调手轮也不怎么会用，最后调出干涉条纹了却掌握不了干涉条纹“涌出”或“陷入”个数、速度与调节微调手轮的关系。测量钠光双线波长差时也出现了类似的问题，实验仪器用的非常不熟悉，这一切都给我做实验带来了极大的不方便，当我回去做实验报告的时候又发现实验的误差偏大，可庆幸的是计算还顺利。总而言

之，第一个实验我做的是不成功，但是我从中总结了实验的不足之处，吸取了很大的教训。因此我从做第二个实验起，就在实验前做了大量的实验准备，比如说，上网做提前预习、认真写好预习报告弄清实验原理等。因此我从做第二个实验起就在各个方面有了很大的进步，实验仪器的使用也熟悉多了，实验仪器的读数也更加精确了，仪器的调节也更加的符合实验的要求。就拿夫—赫实验/双光栅微振实验来说，我能够熟练调节zky—fh—2智能夫兰克—赫兹实验仪达到实验的目的和测得所需的实验数据，并且在实验后顺利地处理了数据和精确地画出了实验所要求的实验曲线。在实验后也做了很好的总结和个人体会，与此同时我也学会了列表法、图解法、函数表示法等实验数据处理方法，大大提高了我的实验能力和独立设计实验以及创造性地改进实验的能力等等。

下面我就谈一下我在做实验时的一些技巧与方法。首先，做实验要用科学认真的态度去对待实验，认真提前预习，做好实验预习报告；第二，上课时认真听老师做预习指导和讲解，把老师特别提醒会出错的地方写下来，做实验时切勿出错；第三，做实验时按步骤进行，切不可一步到位，太心急。并且一些小节之处要特别小心，若不会，可以跟其他同学一起探讨一下，把问题解决。第四，实验后数据处理一定要独立完成，莫抄其他同学的，否则，做实验就没有什么意义了，也就不会有什么收获。

总而言之，大学物理实验具有非常重要的意义。首先，物理概念的建立、物理规律的发现依赖于物理实验，是以实验为基础的，物理学作为一门科学的地位是由物理实验予以确立的；其次，已有的物理定律、物理假说、物理理论必须接受实验的检验，如果正确就予以确定，如果不正确就予以否定，如果不完全正确就予以修正。例如，爱因斯坦通过分析光电效应现象提出了光量子；伽利略用新发明的望远镜观察到木星有四个卫星后，否定了地心说；杨氏双缝干涉实验证实了光的波动假说的正确性。可以说，物理学的每一次进步都离不开实验。这对我们大学生来说也是非常重要的，尤其是对

将来所从事的实际工作所需要具备的独立工作能力和创新能力等素质来讲，也是十分必要的，这是大学物理理论课不能做到，也不能取代的。

物理报告册九年级全一册答案篇六

姓名_____ 实验日期_____年___月___日

实验名称 探究平面镜成像的特点

实验目的 观察平面镜成像的情况，找出成像的特点。

实验器材 同样大小的蜡烛一对、平板玻璃一块、白纸一张、三角板一对、刻度尺一把

实验原理

实验步骤

平面镜成像有什么特点？

2. 猜想与假设：

平面镜成的像到平面镜的距离物体到平面镜的距离，像与物的大小可能。

3. 设计实验和进行实验：

(1) 检查器材。

(2) 在桌上铺上白纸，在白纸上竖直的放上平板玻璃，在纸上记录玻璃板的位置。

(3) 把点燃的蜡烛放在玻璃板前。

□4

(5) 观察两根蜡烛的位置并记录。

(6) 找出平面镜成像的特点及像的位置跟物体和平面镜的位置的关系。

(7) 整理器材、摆放整齐。

物理实验报告

姓名_____ 实验日期_____年___月___日

实验名称探究凸透镜的成像特点

实验目的 探究凸透镜成放大和缩小实像的条件

实验器材标明焦距的凸透镜、光屏、蜡烛、火柴、粉笔 实验原理

实验步骤

1. 提出问题:

凸透镜成缩小实像需要什么条件?

2. 猜想与假设:

(1) 凸透镜成缩小实像时, 物距 u _____ $2f$ □□“大于”、“小于”或“等于”)

(2) 凸透镜成放大实像时, 物距 u _____ $2f$ □□“大于”、“小于”或“等于”)

3. 设计并进行实验:

(1) 检查器材，了解凸透镜焦距，并记录。

(2) 安装光具座，调节凸透镜、光屏、蜡烛高度一致。

(3) 找出2倍焦距点，移动物体到2倍焦距以外某处，再移动光屏直到屏幕上成倒立缩小的清晰实像的为止，记下此时对应的物距。

(4) 找出2倍焦距点，移动物体到2倍焦距以内某处，再移动光屏直到屏幕上成倒立放大的清晰实像的为止，记下此时对应的物距。

(5) 整理器材。

物理实验报告

姓名_____ 实验日期_____年___月___日

物理报告册九年级全一册答案篇七

姓名

学号

日期

实验课题研究平抛物体的运动

实验目的1. 描出平抛物体的运动轨迹. 2. 求出平抛物体的初速度.

器材斜槽、白纸、图钉、木板、有孔的硬纸卡片、小球、重锤线、米尺

实验步骤

1. 用图钉把白纸钉在竖直木板上。
2. 在木板左上角固定斜槽并使其末端点 o 的切
3. 线水平。在纸上记录 o 点，
4. 利用重垂线画出通过 o 点的竖直线。
5. 在木板的平面上用手按住卡片，
6. 使卡片上有空的一面保持水平，
7. 调整卡片的位置，
8. 使槽上滚下的小球正好穿过卡片的孔，
9. 然后用铅笔在卡片的缺口上点个黑点，
10. 这就记下了小球平抛的轨迹通过的点。多次实验，
11. 描下多个点。
12. 用平滑的曲线将小球通过的点连接起来，
13. 就得到小球平抛运动的轨迹。
14. 以 o 为圆点，
15. 画出竖直向下的 y 轴和水平向右的 x 轴。
16. 从曲线上选取 a 、 b 、 c 、 d 四个不同
17. 的点，

18. 测出它们的坐标，

19. 记在表内。

根据公式 $v_0 = \frac{x}{t}$ 求出每次小球平抛运动的初速度，再求出 v_0 的平均值。

实验记录

x(米) y(米) v_0 (米/秒) (v_0 平均值)

a

b

c

d

实验分析

1. 实验注意点：

a□固定白纸的木板要。

b□固定斜槽时，要保证斜槽末端的。

c□小球每次从槽上滑下。

d□在白纸上准确记下槽口位置，该位置作为。

2. 实验误差：

(1) 计算小球初速度时应在轨迹上选距离抛出点稍远一点的

地方。

(2) 木板、斜槽固定好后，实验过程中不改变位置。

实验

整理文章……

练习1. 在研究平抛物体的运动的实验中，已测出落下的高度 h 与对应的射程 x 如下表，则物体平抛初速度为

$g=9.8\text{m/s}^2$

$h(\text{m})$

5.00

11.25

20.00

24.20

$x(\text{m})$

. 为什么实验中斜槽的末端的切线必须是水平的？

答：

. 请你依据平抛运动的实验思想，自己设计一个测定玩具手弹速度的方法。

(1) 器材：

(2) 步骤：

(3) 手弹速度 v_0 =□□用字母表示)

教师

评语

记分

物理报告册九年级全一册答案篇八

本学期，在学校领导的正确指导下，实验教学工作取得了可喜的成绩，学生的观察能力和实验能力有了很大的提高，为了更好地总结本学期实验教学工作中的经验和教训，特对本学期的实验教学工作总结如下：

在学期初，首先制定了本学期的实验教学工作计划，以实验计划指导本学期的物理教学工作并在教学过程中不断创新，圆满的完成了实验计划所布置的任务。

1、在教学过程中，我尽量把每一个演示实验演示，在演示材料不很完全的条件下，经常自制一些教具或取得另外相近或相似的教具来完成演示实验，让每个学生能够有观察的机会，从而，培养学生的观察能力，以达到认识理论的目的。

2、对于学生分组实验，学期初，我们物理教师首先对学生分成学习小组，有学习小组长，小组长在学习上和动手能力上都是比较强的学生，在小组中起到模范带头作用，对于学生实验，每个学生都能认真、规范、积极动手，认真观察思考，得出正确的结论，通过一学期的训练和操作，学生的观察能力和实验操作能力得到了大幅度的提高。

在学生分组实验，实验教师对学生认真辅导，还注意巡视学生进行实验的情况，发现操作不规范的不认真的，教师认真辅导指正，并且作其思想工作，对认真规范的同学，并提出

表扬，增强学生的成功感。通过演示实验和分组实验的操作，激发了学生的学习的兴趣，培养了学生的观察和实验操作技能。从而使学生会了许多科学研究的基本方法，激发了学生的探究精神。

3、课外的小实验。为了激发学生的兴趣，拓展学生的思维，开拓学生的视野，培养学生的探究精神，本学年我们还不断的提倡学生进行课外小实验小制作的活动。使学生的创新能力得到了发展。

4、实验报告的填写：在实验教学过程中积极的鼓励学生完成实验报告，通过实验的观察和操作，使学生能够把观察的实验直观的操作与理论相联系，从而加深了对理论知识的理解和记忆。

总之。本学期的物理实验教学工作取得了可喜的成绩。但是，和上级的实验教学要求还有差距，我在今后的教学工作中将努力探索创新，使实验教学工作再上一个新台阶。