

# 最新思想政治理论课程体系 思想政治理论课教育教学论文(实用6篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 思想政治理论课程体系篇一

传统的备课模式越来越难以满足教学的要求，思想政治理论课集体备课必须突破这种单一的备课模式，创新灵活多样的备课模式以调动教师们的积极性和主观能动性，从而充分发挥集体备课的团队合力。

### 3.1专题型备课模式

专题型备课模式是指教学团队在集体备课时预先选定一个专题，大家围绕这一专题仔细阅读教材，刻苦钻研教学参考书，搜集、选择教学案例，补充教学资源并进行课堂教学设计，撰写教案、制作课件，最后在集体备课会上展示自己的专题教学内容，由其他教师进行集体审阅，提出修改意见的备课模式。这种备课模式特别适合教学学时不足、教学任务繁重的独立学院。通过专题备课，教师团队不仅对教学内容进行了整合，将教材体系转化为了教学体系，还突出了教学的重难点，完成了教学任务。

### 3.2案例型备课模式

案例教学作为一种有效的教学方法，已经越来越受到思想政治理论课教师的重视和广大学生的喜爱。由于思想政治理论课是一门时代性很强的课程，与各种社会现象紧密相连，并

随着社会的发展不断更新。所以，思想政治理论课也需要不断地补充和添加贴近生活、贴近实际、贴近学生的经典教学案例。案例型备课模式就是教学团队以一个专题或一个章节为教学核心，大家一起挑选、编写符合教学内容的教学案例，研讨怎样在课堂教学中组织学生对案例进行分析、讨论，教师如何进行点评和总结，最后合力编写思想政治理论课案例资源库的备课模式。这种备课模式增加了思想政治教育的针对性和实效性，提高了学生解决问题和分析的能力，最终增强了思政课的吸引力。

### 3.3 问题型备课模式

问题型备课模式是指教学团队根据教学过程中出现的问题进行集体讨论、研究的备课模式。传统的问题型备课模式往往把重点放在组织教师集体讨论学生具体的知识点方面存在的问题，并给出解决方案。事实上，仅仅解决这些具体问题对学生的帮助并不大，只是起到了帮助学生巩固学习某一知识点的作用。从当前独立学院思政课的现状分析，思政课的主要问题应该是如何解决学生对这门课程不重视、不感兴趣的问题。所以，问题型集体备课的备课内容首先应该是备学生目前的思想问题，弄清楚学生的具体想法及不喜欢思政课的原因。其次，针对学生提出的具体问题对症下药，共同研讨解决方案。最后才是解决教学过程中出现的具体知识点的问题。学生思想困惑的解决是提高思政课教学效果的前提，只有解决了根本的问题，才能促进教学质量的进一步提高。创新备课模式，优化教学过程，是提高课堂教学效果的重要措施。因此，除以上三种集体备课模式，独立学院还可以选择视频学习型、文件学习型、优秀教师示范讲座等模式对集体备课的组织形式及方式进行创新。

总之，独立学院通过创新集体备课的模式，不仅可以充分发挥教师个人的教学优势，博采众长、取长补短，使教师自身的专业水平得到持续的发展。还可以起到整合教学资源、实现资源共享，同时将个人才智转化为集体优势、提升教师整

体素质、增强教学实效性的作用。

参考文献：

[1]赖平. 论加强和改进高校思想政治课建设思路之坚持集体备课锤炼教学团队[j].黑龙江教育学院学报,, (3).

[2]姜勇. 建立思想政治理论课集体备课制度初探[j].新疆职业大学学报,, (10).

[3]姜勇, 朱新翔. 拓宽公共思想政治理论课集体备课的内容[j].喀什师范学院学报,, (1).

## 思想政治理论课程体系篇二

摘要：思想政治教育可以说是高校素质化教育方针覆盖落实的基础，尤其是在目前我国物质、精神文明严重失调背景下，许多不良社会风气直接渗透到人们日常生活之中，如享乐、拜金主义等，大学生作为最早接受该类思想的人群，如若不能在合理时间范围内给予思政理论渗透和行为纠正，受到现实影响而产生人格扭曲的几率就会大幅度上升。笔者的核心任务，便是在深刻强调新时期背景下高校思想政治理论课程改革的现实意义基础上，针对应用型本科院校日常思政教学中的问题加以客观验证评估；同时结合自身已有实践经验进行全新指导方案制定实施，希望借此为应用型本科院校人才合理培养提供些许指导性建议。

关键词：应用型；本科院校；思政理论；教学改革；探究解析

### 1前言

自从我国建立实施社会主义市场经济体制过后，有关人才技能、素质多元化培养要求日渐严格，至此学术型、应用型本

科院校相继创设，因为当中关于人才培养方向不是十分一致，因此后期实际招收学生也存在本质性差异。单纯拿思想政治理论课程教学结果为例，学术型院校教学质量明显略胜一筹，这和应用型高等院校学生过分关注实践操作现象有着直接性关联。由此看来，针对应用型本科院校思政理论课程教学模式，加以改革调试，绝对是迎合社会主义教育事业可持续发展诉求的标准途径。

## 2应用型本科院校开展思想政治理论课程教学改革活动的必要性论述

首先，主动迎合应用型本科院校发展特征的行为模式。长期以来，应用型本科院校将实用性作为课程教学核心动机，在面对思政理论课程时，如若教师单纯地进行理论灌输，根本无法令学生清晰掌握该类课程重点。以我国经济体制选择结果为例，主讲教师有必要及时联系当下时代背景，进行学生身心特征客观鉴定，阐明党为何要坚持社会主义市场经济发展理念，根源在于既有社会生产力的匮乏结果。学生主动结合时代背景进行社会主义市场经济观察解析过后，便可更加细致地解析政治理论课程内部蕴藏的一切应用价值。其次，为贯彻落实党的一切先进领导思想，做足准备工作。社会主义发展步伐全面加快，学生作为继承发展主体，接受思政教育过后，能够更加完整地观察认证基础国情，将其内心爱国主义、社会责任感等情怀全面激活，为今后社会繁荣贡献合理数量的支撑引导力量。最后，为学生身心健全化发展结果提供保障。社会现象映射出的便是一类普遍思想素质问题，相对地，思政教育的核心功用，便在于针对应用型高校学生思想加以精确化指导维护，确保其在学习、生活、岗位实习中自觉抵制一切不良风气。至于过往单调的鸭架式灌输教学方式，根本无法顺利贯彻此类指标，而将思政理论教学透过特殊载体改革运行，不单单能够将教学中过于抽象的知识要素转换为生动具体的表现，降低实际教学难度，同时更为学生人文素质提升奠定基础。

### 3我国应用型本科院校实施全新思想政治课程改革方案的相关问题解析

应用型本科院校思想政治理论课是对大学生进行人文素质教育的主流渠道，对大学生世界观、人生观、价值观的形成有着不可替代的协助功效，可以认定是培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要途径。教学改革过程中的关键性问题主要如下所示：

#### 3.1教学原则方面

首先，引导性原则。归根结底，思想政治理论课程作为一类引导性思想内容，时刻彰显社会主义共识，目的是令应用型本科院校学生思想品质全面改善，进一步落实党的一切领导方针。其次，人文性原则。应用型本科院校思政理论和人文教育工作，长期维持相辅相承关系，尤其是在现阶段我国高校教育机制改革背景下，人本服务性教育理念得以大力认证推广，不管是纯理论或是实践性教学引导模式，都必须全面遵循高校学生个体主观能动性。而思政人文教育主要是在思政理论之上发展而来，而实际地位要高于思政理论教育，对于时代多元化发展前景，产生较大影响效用。由此看来，人文性在思政理论课程中的主导地位也是不容小觑的。最后，包容性原则。任何一项科学或是富有教育价值的思想，都需要借助可持续发展路径予以推广覆盖，在此期间，涉及思政理论课程原有的包容性特征得以有机呈现。特别是对于应用型本科院校来讲，思政理论课程包容性主要表现在其余课程的适用、统一性层面上，如面对管理应用型专业课程时，思政理论会顺势转换为人文教育工具，包括企业文化体制建设、职员使命感培养等。具体来讲，这里强调的包容性，是现阶段我国应用型本科院校思政理论教育事业系统化延展的必要支持条件，相信日后也会更加迎合应用型本科院校人文教育特色。

#### 3.2教育管理改革举措方面

第一，教研活动同步运行，确保尽快建立起专业化教学指导团队。教育不单单限定在理论、实践指导细节之上，同时更要求教师结合学生身心发展特征和时代发展诉求，进行各类先进思想吸收，最终进行既有教学方案改革完善。特别是对于广大应用型本科院校来讲，想要快速完成思政教育理论课程科学化改革任务，就必须尽心竭力地在较短时间范围内组织一类专业技能和职业道德素质同步完善的教师团队，再就是自觉处理好内部思想政治学术研究等事务。实质上就是长期推行教研同步运行理念，保证教学队伍中各类成员完成特定指导计划基础上，借助学术研究渠道，大幅度提升自身专业教学管理水准，最终成功组织一类专业化指导教师队伍，真正为应用型本科院校思政理论教育质量提升提供坚实保障。

第二，加快思政理论和实践交流项目融合效率，稳固课堂教学实用性价值。应用型本科院校教育的核心特征便在于实用性，因此内部思政理论课程必须结合实践项目予以综合布置。如在社会责任感教学期间，教师不单单要令学生记忆社会责任感内涵，同时要督促他们积极参与相关社会公益活动，在其中自然贯彻体现这部分概念。学生经过一系列义务劳动过后，包括向敬老院、孤儿院献爱心，去街道打扫服务等活动，从中获取真实的情感体验并获得社会全面尊重，至此该类群体会对自身有着更深层次地认知评定结果，最后便可形成足够健康且积极向上的思想。

第三，自觉营造和谐的文化交流氛围，时刻彰显应用型本科院校人文综合教育特征。校园文化可以说是高校师生形象、精神风貌的直接体现，尽管说应用型本科院校时刻将注意力投射在学生实用性教育事务之上，但是脱离校园文化适当熏陶感染，整体教学管理进度也会产生不良滞后危机。这和我国思政道德人文性追求现象关联极深，在面对校园文化环境建设途径方面，主要包括校园广播、文化宣传栏、服务核心主题班会等，都可以令学生在助人为乐实践中获得思想渗透感染，自觉抵制外部一切不良风气，在今后诸多社会挑战中树立起科学的自我发展思想和生活态度。另一方面，集中一

切科技、经济手段完善既有实践考核机制。公布实施实践考核评估机制，是新时代背景下应用型本科院校思政理论教育改革的`必经之路。须知，过往单调的笔试方式，已经难以迎合社会新型综合人才培养管理诉求。在此类背景影响作用下，为了进一步激活高校学生思政理论课程学习的主动积极意识，顺势全面彰显应用型本科院校实践类发展特色，作为现代专业化高校思政理论课程指导教师，有必要更加灵活地将实践交流项目和课堂模拟情境有机融合，共同作为最终个体素质考核的核心鉴定单元，鼓励学生在相关课堂情境和外部实践活动中，主动表现出服务社会的价值理念。

#### 4结语

综上所述，对于应用型本科院校学生群体来讲，涉及思想政治理论课程，本身存在一定的难度，一旦说教师无法加入新奇元素，激活学生主观能动性，便很容易在课堂之上衍生出诸多不良抵制现象。由此看来，新时期应用型本科院校思政理论教学，不单单要适当地将注意力集中投射在抽象理论内涵拆解层面之上，同时要配合多元化实践交流情境与社会公益活动，对学生身心进行全面的渗透影响。长此以往，使得他们尽快树立起为社会、他人服务奉献的心态，不断努力学习，最终成为国家社会可持续发展所需的素质、技能型特色兼具的人才。

#### 参考文献：

[2]吴建兴.新建应用型本科院校思想政治理论课考核模式改革研究——以常熟理工学院思想政治理论课考核模式改革实践为例[j].吉林省教育学院学报(下旬),,14(10):123-136.

### 思想政治理论课程体系篇三

爱情，一直是大学校园里一道亮丽而又令人羡慕的风景线。农学院08届90后女生的到来，将会把农大校园的爱情装点得

更为色彩斑斓。90后一代的女生，是这一代的特殊群体，由于90后男女比例严重失调，女生当属这一代的弱势，因而她们更需要社会的关爱！了解农学院08届90后的新一代大一女生的恋爱观以及可能带来的问题，有便于学院日后开展学生工作；让我们农学院90后大一女生健康成长。

半学期的思想政治理论的学习中，我感悟到，思想政治确实是我们一生都不能丢的，我需要进一步学习。在老师把我们的课后实践学习材料发下来后，我们就开始准备，组队，讨论实践方向；经过大家的努力，我们确定做关于08届农学院90后女生的恋爱观的实践学习；实践方向确定后，我们小组开始收集材料，编制问题，制作问卷调查表；然后我们在农学院女生中进行随机问卷调查。

同学们积极配合，在问卷过程中我们不小心丢失了一份，因此有效问卷为45份。

现我对我们问卷的部分问题作分析。

第二题：你有无恋爱经历？其中有24人曾经有恋爱经历，有一小部分还恋爱了多次；对于恋爱，大家都看得开，表现出大家心理较为成熟。

第三题：当看到别人有男朋友时，你也想交吗？绝大多数有点想，我们可以看出我们女生需要我们大家呵护。当然这与恋爱校园环境有关。

第四题：假如在你渴望爱情时，刚好有位从未受你关注的人追求你，你会？有26人作出了“先不理睬，观察一段时间”，说明我们农学院的女生都比较理智。她们多信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

第八题：你心中最喜欢的异性类型是（限选两个）：得出如下结果：



经验体会

理性思考

问题和建议

从相关数据发现：我们农学院90后大一女生比较实在，有自己的主张。

第九题：假如你爱上一个异性，你会？其中有7人敢于表白自己的感情，占总样的17%，可以得知：我们女生趋于开放，不太压抑自己的感情，这从心理来说这是一种叫好的现象，她们会为自己减轻心理压力。

第十题：如果失恋了，对你意味着什么？大多数选择认真学习。这也是非常好的事。

简答题：“大学生是否可以结婚”的问题。她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

对于我院90后来说，大学恋爱是很为正常的。她们的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。她们的恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）：较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们注重学习，爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中需要他人的关怀与照顾。对于失恋会有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）：她们爱情心理稳定，较为成熟；爱情心理承受较强，有自己的主张。但还是缺少恋爱方面的相关知识。

最后，对于这次问卷调查以及分析得到的结论，我提出如下建议：1. 我院女生应该端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；2. 摆正爱情的位置，找准自己的定位；3. 学院要加强爱情法制教育，积极关心我们90后女生的成长。

从这次调查中，我学会了很多，如何独立做事以及团队怎样合作□ppt制作过程中我也学会了相关方面的知识。

在本次调查中，我们一共发放了调查问卷46张，收回有效问卷45张。大多数同学都很配合我们的工作，做了认真的回答。下面就此次调查的细节做一下报告。

这次调查所用的问卷由十道选择题和一道问答题组成，问题覆盖到08届农学院90后新一代女生的思想观念和恋爱心理方面的大部分。

调查结果表明：我院90后女生的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱“的恋爱观。

首先，我们从90后恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）调查得知：90后的女生爱情观较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们也注重学习，如果拥有爱情也希望爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中也需要他人的关怀与照顾。对于失恋有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中去。

然后，我们在90后恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）调查发现：爱情心理稳定，爱情心理承受较强，有自己的主张。

最后，我们从简答题分析可知：对于90后来说，大学恋爱是

很为正常的，但对要结婚之事，她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

## 思想政治理论课程体系篇四

半学期的思想政治理论的学习中，我感悟到，思想政治确实是我们一生都不能丢的，我需要进一步学习。在老师把我们的课后实践学习材料发下来后，我们就开始准备，组队，讨论实践方向；经过大家的努力，我们确定做关于08届农学院90后女生的恋爱观的实践学习；实践方向确定后，我们小组开始收集材料，编制问题，制作问卷调查表；然后我们在农学院女生中进行随机问卷调查。

我在调查以及分析问卷中有如下情况：

同学们积极配合，在问卷过程中我们不小心丢失了一份，因此有效问卷为45份。

现我们对问卷的部分问题作分析。

第二题：你有无恋爱经历？其中有24人曾经有恋爱经历，有一小部分还恋爱了多次；对于恋爱，大家都看得开，表现出大家心理较为成熟。

第三题：当看到别人有男朋友时，你也想交吗？绝大多数有点想，我们可以看出我们女生需要我们大家呵护。当然这与恋爱校园环境有关。

第四题：假如在你渴望爱情时，刚好有位从未受你关注的人追求你，你会？有26人作出了“先不理睬，观察一段时间”，说明我们农学院的女生都比较理智。她们多信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。

第八题：你心中最喜欢的异性类型是（限选两个）：得出如

下结果：

正文：活动内容，基本情况：

经验体会

理性思考

从相关数据发现：我们农学院90后大一女生比较实在，有自己的主张。

第九题：假如你爱上一个异性，你会？其中有7人敢于表白自己的感情，占总样的17%，可以得知：我们女生趋于开放，不太压抑自己的感情，这从心理来说这是一种叫好的现象，她们会为自己减轻心理压力。

第十题：如果失恋了，对你意味着什么？大多数选择认真学习。这也是非常好的事。

简答题：“大学生是否可以结婚”的问题。她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

最后，我得一个较为全面的结论，这也是我们这次实践的总体结论：

对于我院90后来说，大学恋爱是很为正常的。她们的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱”的恋爱观。她们的恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）：较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们注重学习，爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中需要他人的关怀与照顾。对于失恋

会有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）：她们爱情心理稳定，较为成熟；爱情心理承受较强，有自己的主张。但还是缺少恋爱方面的相关知识。

最后，对于这次问卷调查以及分析得到的结论，我提出如下建议：1、我院女生应该端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；2、摆正爱情的位置，找准自己的定位；3、学院要加强爱情法制教育，积极关心我们90后女生的成长。

从这次调查中，我学会了很多，如何独立做事以及团队怎样合作□ppt制作过程中我也学会了相关方面的知识。

在本次调查中，我们一共发放了调查问卷46张，收回有效问卷45张。大多数同学都很配合我们的工作，做了认真的.回答。下面就此次调查的细节做一下报告。

这次调查所用的问卷由十道选择题和一道问答题组成，问题覆盖到08届农学院90后新一代女生的思想观念和恋爱心理方面的大部分。

调查结果表明：我院90后女生的恋爱观更独立、更自我，自控能力很强，不易受周围的人和事打扰，见多识广的她们更专注倾听心灵的声音，她们信奉“因为爱，所以爱”，而不是“因为无聊、寂寞而恋爱“的恋爱观。

首先，我们从90后恋爱观念方面（所能接受的亲密行为，恋爱可能带来的影响，恋爱对象的类型，表达方式以及失恋）调查得知：90后的女生爱情观较为开放，善于表达自己的感情，易接受一般的亲热方式；同时她们也注重学习，如果拥有爱情也希望爱情可以服从学业、促进学习。她们在大学校园空闲的生活和紧张的学习中也需要他人的关怀与照顾。对于失恋有一定的痛苦，但痛苦之后还是能更好的自我调节，尽快的投入到学习中。

然后，我们在90后恋爱心理方面（恋爱的动机，失恋等）调查发现：爱情心理稳定，爱情心理承受较强，有自己的主张。

最后，我们从简答题分析可知：对于90后来说，大学恋爱是很为正常的，但对要结婚之事，她们也表现得较为坦然，同时她们也注意到了结婚需要一定的基础。

结论：我院90后女生心智较为成熟，没有被“缺少爱情的大学生活是不完整”的恋爱表象所误导，更独立自主，较为现实，但还是缺少恋爱方面的知识。

建议：

根据我们的调查和总结对90后女生的建议是：

- 1、端正恋爱态度，明确什么是真正的恋爱；
- 2、摆正爱情的位置，找准自己的定位；
- 3、加强爱情法制教育。

## 思想政治理论课程体系篇五

第一部分：封面

- 1、需填写的`项目由本人用碳素墨水手写或打印，思想政治理论课社会实践调查报告格式。
- 2、班级均采用阿拉伯数字，班级应标明某级某班。
- 3、用纸要求（以下所有用纸按此要求）
  - 纸型□a4纸，单面打印；

- 页边距：上2.54cm□下2.5cm□左2.5cm□右2.5cm□
- 页眉□1.5cm□页脚□1.75cm□左侧装订。

第二部分：文章标题、摘要与关键词

1. 文章标题：小二号字，黑体，居中
2. 中文摘要、关键词

摘要：（五号，黑体，加粗，顶格）

摘要正文(五号，宋体，左右缩进2个字符)

关键词：标题（五号，黑体，顶格，加粗）

关键词正文（五号，宋体，词间用空格隔开）

第三部分：主体部分

1、报告的标题层次按以下格式编排

一、xxxxxx□一级标题，一级标题用三号字，宋体，顶格）

（一□xxxxxx□二级标题，二级标题用四号字，宋体，顶格）

1□xxxxxxxx□三级标题，三级标题用小四号字，宋体，顶格）

□1□xxxxxxxx□四级标题，四级标题格式同三级标题）

2、正文用小四号字，宋体，行间距采用单倍行距

3、每页页脚居中注明页码

#### 第四部分：参考文献（五号、宋体、加粗、顶格）

序号：1、2、3、

##### 1、参考文献为期刊论文

期刊论文著录格式：顺序号. 作者. 题目. 刊物名称，出版年，卷（期）

例：1. 陈乐喜. 试论知识创新信息运动. 自然辩证法研究□xx□1□

##### 2、参考文献为图书

图书著录格式：顺序号. 作者. 书名. 出版地：出版社，出版年

例：1、黄敏学. 网络营销. 武汉：武汉大学出版社□xx

#### 第五部分：装订顺序

封面、记录表、报告

## 思想政治理论课程体系篇六

现阶段，伴随着经济的迅猛发展和社会文化的日新月异，我国高职院校的思想政治教育也受到了较大影响。高职学生有其自身的特殊性，社会辨别能力和处事能力较弱，常常难以作出正确的判断，容易产生错误思想。因此，加强高职学生的思想政治教育，引导高职学生正确对待各种社会现象，形成正确的政治观念，是当前高职院校思想政治理论教育的必然要求。为了有效提高思想政治教育的吸引力和实效性，必须结合高职教育的要求和高职学生的特点，有针对性地开展思想政治教育。

明确内涵是开展思想政治理论课实践教学的重要前提。



什么是实践教学呢？思想政治课教学主要任务是针对学生的政治思想素质、人生观、价值观和行为规范的养成进行培养。其中实践教学法就是教育者有目的有计划地组织引导学生积极参加各种社会实践活动，调动和利用各种社会力量、各种教育资源，在实践中训练、培养受教育者的优良品德和行为习惯的方法。高职院校思想政治课实践教学首先是思想政治课课程标准确定范围内的实践教学，包括讨论、演讲、辩论、参观、案例分析、社会调查等实践性教学活动。这种教学活动必须是以教师为引导、学生为主，围绕特定培养目标而展开的。

中宣部、教育部在《关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见》中提到：“高等学校思想政治理论课所有课程都要加强实践环节。要建立和完善实践教学保障机制，探索实践育人的长效机制。”在思想政治理论课教学中引入实践教学，对提高思想政治理论课教学具有重要意义，主要表现在以下几个方面。

### 1、加强思想政治课实践教学是高职院校政治课教学的迫切需要

高职院校的目标是培养高技能应用型人才，因此就需要工学结合，加强实践，在实践中培养学生的职业道德和职业技能。高职学生具有思维活跃、动手能力强、接受新生事物能力强的优势，根据高职学生的这种现状，要上好思想政治课，让学生想学爱学，使其终身受益，就得加强实践课教学，实践证明，实践性教学在保证高职院校的思想政治课教学效果方面发挥的作用极其重要。

思想政治课实践教学有利于推动高职学生关注综合素质的培养和提升。思想政治课实践教学以生动活泼的形式传授人生观、价值观和法律意识，并以一定的行动标准体现出来，使学生能够通过实践教学感受到政治理论学习对人生发展的深层次影响，促进学生关注自身综合素质的培养和提高。同时，

高职院校更加注重学生的动手操作能力，思想政治课作为传播思辨科学的课程，对于培养学生的辩证思维能力，提高学生发现问题、分析问题和解决问题的能力非常重要，通过思想政治课实践教学的改进，可以进一步提高学生的活学活用能力，增强学生的就业竞争能力，从而凸显思想政治课的价值。

总之，思想政治课是高校思想政治教育的主渠道、主阵地。思想政治课的实践教学是提高思想政治课教学实效性的突破口。

## 1、认识不足

(1) 学校的认识不够。大多数高职院校的领导都很重视思想政治课教学，但有些院校领导对实践教学环节仍重视不够，认为没有必要开展实践教学，在教学计划、人力、物力和财力等方面也没有给予充分的支持，从而导致实践教学无法开展或者存在一定的难度。

(2) 学生认识不够。大多数学生只重视专业知识的学习，而忽略了学校组织的社会实践教学，这严重影响了实践教学的实效性。

## 2、缺乏计划性

实践教学和理论教学同样作为思想政治课教学的重要部分和必要教学环节，也必须具备相应的教学计划和教学大纲，包括它的形式、基本要求、教学效果等内容，以促使实践教学有据可依，有计划性有组织性，而许多高职院校在这些方面做得尚不够完善。

## 3、缺乏有效的考核机制

高职院校对思想政治课实践教学的考核存在不规范、不严格

的现象，评价体系缺乏科学性，从而导致高职院校思想政治课的实践教学效果和目标存在较大差距。

#### 4、缺乏稳定的实践教学基地

许多高职院校没有正式挂牌的思想政治课实践教学基地。建设思想政治课实践教学基地需要全社会予以配合，但各高职院校在开展基地建设时都遇到了不同程度的困难，使思想政治课实践教学基地很难有效建立起来。”

实践教学是高职思想政治理论课不可或缺的重要组成部分，要切实提升高职思想政治理论课实践教学的实效性，真正做到实践教学与理论教学互补互动，就必须运用科学系统的教学思想，探索高职思想政治理论课实践教学新模式，构建和完善高职思想政治理论课实践教学体系。

结合思政课的实践教学探索，首先树立起了非常清晰而明确的实践教学理念：课堂教学只是一个方面，实践教学是更重要的一方面，我们把本课程的教学功能定位在以现实生活为中心，注重启发和培养学生的人生认识能力、明辨是非能力、个人修养能力和社会实践能力。使一门传授理论的课程转化为培养能力的课程，更重要的是要求学生把这些理论内化为自己的行动。此外，在教学方法上我们走了一条传统和现代相结合，课上与课下相结合，教学和实践相结合，课堂与网络相结合，教学和科研相结合的道路，使这门课的教学走进了学生学习、生活的各个领域，使教、学、做、练融为一体，学生做中学、学中练、练中懂，从而构建了一种立体教学模式，使思政课成为一种养成教育。

在此理念指导下，我校思政课全体教师针对实践性教学做出了大胆尝试并收到了非常好的教学效果。主要包括以下具体的实践教学形式：

##### 1、开展社会调查

我们教研室在每学年开学初都会对全校学生开展一次规模较大的调查问卷，问题涵盖广，了解学生的思想状况和对思想政治理论课的认识等内容，通过每学年的思想调查，学生对该课程的反映也越来越好，在的教师节，一个同学在给一位思政课老师的贺卡上写道：“是您启迪了我的人生”，大部分同学认为，这是一门学以致用的理论课程，改变了传统理论课死记硬背的教学模式。出勤人数明显上升，课堂纪律和学习态度有了明显的好转。

## 2、组织学生参观爱国主义教育基地

实践条件是提高教学质量的保证。首先，全校各专业学生在学校的统一安排下，都要顶岗实习。在实习过程中，同学们可以在教师的指导下，亲身体验各行业的职业道德；其次，学校的报告厅为组织学生观影创造了有利条件。另外我校和多个企业有长期的实习合同，便于学生体验职业道德；同时和博物馆协商，把博物馆作为我校的爱国主义教学基地。我校还和某军事大学签订了协议，这所军事院校已经成为我校的`学军基地。通过建立实践基地，在教学上起到了事半功倍的效果。同时企业也对我校学生和学校给予了非常高的评价。

## 3、网络实践教学

这是一种很好的实践方式。信息时代的今天，网络已走进了人们的生活、工作、学习和娱乐的各个角落，而且成为最能吸引青年学生的领域，为此我们必须占领这块阵地。我们在原先建立的“我的红色心灵驿站”网页的基础上扩充内容，增添了当今国际、形势政策、问题解答、学习实践、心灵沟通、人生指南、法律咨询等栏目，把单纯和学生沟通思想的平台，改造为师生共同探讨学习内容，解答学生疑难问题和学生自学的平台，把网页变成课堂答疑的教学场所。

通过这些实践教学活动的，不仅圆满地完成教学任务，更重要的是在这个教学过程中，锻炼和培养了学生的社会实践能力，

把教学内容内化成了学生的行为习惯，把教学效果提高到了学以致用。

好的教学实践方式的选择固然重要，但缺乏有效的保障措施，实践教学方式就无法真正实施，实践教学就无法见成效。因此，要确保实践教学见成效，还应该从以下几个方面入手：

（1）实践教学得到学院领导的重视。再好的实践教学形式如果没有课时上的保证，没有经费上的支持就根本无法实施。所以，学院领导重视是实践教学环节能够顺利进行的前提。

（2）制定出一套完整、科学的实践教学计划。实践教学计划应有规定的学时学分，有明确的时间和任务要求、有明确的活动主题和活动对象、有详细经费预算、有系统的活动总结，并制定行之有效的考核办法，不打无准备之仗。

（3）必须制定一套严格的考核评价体系。思政课实践教学效果的评价较难，它的实践教学环节的考核应该包含行为养成评价分，由自己、同学、班主任来共同完成，从而体现实践教学的地位和作用，增强思政课的实效性。

几年来，我们基于探索培养学生创新能力的思想政治课实践教学方式，走了一条以用人单位的需求为导向，实践教学为主线的道路，其中积累了一定的经验，也收到了丰硕的教育成果。但是，思想政治理论课的改革是一个长期的、不断探索的过程，因此，这门课还要在探索中不断完善，为培养高素质技能型人才贡献力量。