

2023年六年级品德与社会下教学反思总结 三年级品德与社会家人养育我长大教学反思(模板5篇)

总结是对某种工作实施结果的总鉴定和总结论，是对以往工作实践的一种理性认识。总结怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

六年级品德与社会下教学反思总结篇一

核心提示：今天，我讲了一节新课，学生们发言很积极，收到了较好的效果。我在课堂中充分发挥了学生的主体地位，让他们多想、多说、多做。孩子们能自觉地参与到学习活动中来，学习氛围很浓。特别是原来有一些不爱发言的同学也举...

今天，我讲了一节新课，学生们发言很积极，收到了较好的效果。

我在课堂中充分发挥了学生的主体地位，让他们多想、多说、多做。孩子们能自觉地参与到学习活动中来，学习氛围很浓。特别是原来有一些不爱发言的同学也举起了手，我真为他们的进步而感到高兴。

我采用了激励机制，表扬了一些学习好的同学，大家都开心极了，他们找到了学习中的'快乐。

在课堂中，学生们成为了学习的主人，我把学习的时间还给了学生，孩子们的学习效率很高。

不足：

1. 学生们的知识不够丰富；
2. 孩子们的表达能力有待于加强。

改进措施：

1. 我们要让学生多看书，应不断开阔学生的视野。
2. 要让学生说完整话，教师要做好课堂评价。

在以后的教学中，我们还要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

六年级品德与社会下教学反思总结篇二

教学目标

情感、态度与价值观：体会父母对自己的爱，进一步加深对父母的热爱之情。

能力：用自己的实际行动为爸爸妈妈分忧，学会体谅父母，尽量少给父母添麻烦。

知识：学习从多个角度理解和体谅父母，知道父母对自己的期盼；懂得父母对子女的教育方式虽然各有不同，但都蕴含着对子女深深的爱；能够理解父母对自己的严格要求；了解父母的喜怒哀乐和愿望等，愿意与父母交谈自己的感受和想法。

学情分析

从学生的心理特点与认知程度来看，农村小学三年级的学生限于认知水平等原因，他们还难以“读懂爸爸妈妈的心”。越来越多农村地区独生子女家庭中的孩子，也出现城市独生

子女们容易出现的教育问题：孩子从小只知道受人爱，不知道去爱别人，他们习惯于接受父母付出的爱，从不知父母所受的苦，更不思回报父母的情。特别是农村留守家庭的孩子，由于与父母之间的隔阂较深，大多不理解父母。

从学生的社会环境与生活基础来看，相对城市学生而言，生活在农村的学生的生活环境比较贫困。一些三年级农村学生过早地挑起了生活的重担，使他们的心理承受较大的压力，容易造成他们内向、不善言表的个性。

通过对学生的困惑和障碍分析，我们发现，对农村小学三年级学生来说，“读懂爸爸妈妈的心”是一个很现实但又不愿面对的话题，他们对父母爱的言行的理解是不够的，与父母之间的矛盾也较多。他们还不太懂得怎样去沟通交流，对其进行相关的引导，是必须且急需的。

针对以上的学情分析，本课确定的教学重点是让学生学习从多角度理解和体谅父母，懂得父母对子女的教育方式各有不同，能理解父母对自己的严格要求。教学难点是让学生了解父母望子成龙的迫切愿望，在生活中愿意与父母交谈自己的感受和想法，能够互相尊重、相互理解。

针对学生实际，要想突破重难点，教学中教师要以自己的真情实感调动学生的情感。通过有效的活动挖掘儿童对情感的体验，获得对父母内心世界的理解，让他们从小懂得自己不应当只会接受父母的`爱，还应当学会爱父母，体谅父母。可先引导学生从历史故事开始，思考孟母为什么会这样做。然后借助动画资源，引导学生交流自己与父母相处所产生的矛盾，分析原因，并用父母的心里话引导学生换位思考学会理解体谅父母。通过“我的调查”，帮助学生进一步理解家人，达到与父母沟通的目的。最后用表格等手段，引导学生学会用实际行动回报父母，为父母分忧。

教学重点

学习从多角度理解和体谅父母，懂得父母对子女的教育方式各有不同，能理解父母对自己的严格要求。

教学难点

理解父母望子成龙的迫切愿望，在生活中愿意与父母交谈自己的感受和想法，能够互相尊重、相互理解。

教学准备

教师准备：相关课件。准备“我为家人分忧”的表格。

学生准备：调查父母的心愿。

课时安排

1课时。

完成话题“你能理解他们吗”“不给家人添麻烦”的教材内容。

教学过程

活动一你能理解他们吗？

1. [播放动画：孟母三迁]

引导学生结合情境进行讨论：从这个故事你感受到什么？

2. [播放动画：你能理解他们吗]

引导学生结合情境进行讨论：从你的体验说说，你能理解他们吗？为什么？

活动二有话大家说

[播放动画：有话大家说]

教师出示课前家长所写的信，抽取其中的一封念给学生听，学生交流自己听后的感受，并介绍让父母了解自己心情的好方法。

小结：我们可以尝试着将自己的感受和想法与父母进行交流，理解父母对自己成长的关心和不同形式的爱。（板书：读懂爸爸妈妈的心理体谅）

活动三我的调查

[播放课件：我的发现]

引导学生结合情境，根据课前调查，交流研讨：从调查中，你发现了什么？

【设计意图：了解父母的喜怒哀乐和愿望等，愿意与父母交谈自己的感受和想法。】

活动四我能为家人服务

[播放动画：不给家人添麻烦]

小结：尽量少给父母或家人添麻烦，给爸爸妈妈一个微笑，为爸爸妈妈做一件小事，回家和爸爸妈妈说出你的心里话。让我们每个人都怀着一颗感恩的心，做一个健康快乐的阳光少年！（板书：分忧回报）

板书设计

读懂爸爸妈妈的心

理解体谅分忧回报

六年级品德与社会下教学反思总结篇三

今天，我讲了一节新课，学生们发言很积极，收到了较好的效果。

我在课堂中充分发挥了学生的主体地位，让他们多想、多说、多做。孩子们能自觉地参与到学习活动中来，学习氛围很浓。特别是原来有一些不爱发言的同学也举起了手，我真为他们的进步而感到高兴。

我采用了激励机制，表扬了一些学习好的同学，大家都开心极了，他们找到了学习中的快乐。

在课堂中，学生们成为了学习的主人，我把学习的时间还给了学生，孩子们的学习效率很高。

不足：

- 1、学生们的知识不够丰富；
- 2、孩子们的表达能力有待于加强。

改进措施：

- 1、我们要让学生多看书，应不断开阔学生的视野。
- 2、要让学生说完整话，教师要做好课堂评价。

在以后的教学中，我们还要采用灵活多样的教学方法，争取做到寓教于乐。

六年级品德与社会下教学反思总结篇四

《交通与我们的生活》一课的设计主旨是让学生了解交通运

输是现代生活必不可少的组成部分，交通运输为现代人的生活提供了极大的方便。通过结合自己的生活实际，让学生感悟、总结出交通在人们日常生活中所起的重要作用，深刻体会到人们的生活离不开交通。整课堂，我上的轻松，学生也乐于参与。

整堂上，我没有一次一次地讲交通运输与人们怎样的关系密切，而是让学生通过看、想、说，去体会交通运输与人们的密切联系，懂得怎样使用和选择不同的交通工具。

教学中，我引导学生从衣、食、住、行等方面了解和感受交通与生活的密切联系。引导学生发现生活中随处可见交通运输在人们生活中的广泛应用，因此，学生有话想说，有话可以说。使学生深刻体会到了人们的生活离不开交通。

三年级品德与社会下册《家人养育我长大》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

六年级品德与社会下教学反思总结篇五

《品德与生活》课程是一门以儿童生活为基础，以培养品德

良好、乐于探究、热爱生活的儿童为目标的活动性综合课程。儿童是学习的主体，学生的品德形成和社会性发展，是在各种活动中通过自身与外界的相互作用来实现的。活动是教师教与儿童学的主要形式。课堂教学情境化，课堂教学活动化，课堂教学中放手让学生实践、体验、探究、感悟，已成为《品德与社会》课程教学的'基本思想。在本堂课的设计过程中，我也竭力试图将这一理念贯彻始终。在课的开始，我就带领学生走进他们的家庭生活，回忆、讲述自己的父母为家庭辛劳的事，感受父母对自己倾注的深厚的爱；配乐诗朗诵《妈妈的爱》把学生带入感人的日常生活回忆中；体验一下当父母的感觉这一活动，让孩子换个角度去看自己、看父母，得到不一样的感受，从而能理解、体谅父母的苦心；读读父母的信，使孩子和父母进行深入内心的交流和沟通。教学中，老师坚持“从学生的生活中来，又回到学生的生活中去”，特别是课前让家长给孩子写一封信，在上课时，让孩子打开来读这封来自父母的信这一环节，真实地反映了家长对孩子的看法，让孩子了解自己在家长心目中的地位，加深了彼此的情感沟通，因而孩子们在说内心感受以及自己该怎样报答父母的养育之恩时，真情充分流露，说得也非常感人。