

最新一年级数学整数的认识教案 一年级 认识图形教学设计(模板9篇)

初一教案的编写需要充分考虑学生的学习过程和效果，注重反馈和评价的功能。如果您正在为小班教案的设计而烦恼，不妨看看这些精选范文，或许能给您一些启示。

一年级数学整数的认识教案篇一

教学目标：

知识目标：通过观察、操作，使学生初步认识长方体、正方体、圆柱和球。知道它们的名称，初步感知其特征，会辨认这几种形状的物体和图形。

能力目标：培养学生动手操作和观察事物的能力，初步建立空间观念。

情感目标：

1、通过数学活动，培养学生用数学进行交流，合作探究和创新的意识。

2、使学生感受数学与现实生活的密切联系。

教学重难点：使学生直观认识长方体、正方体、圆柱和球这几种形状的物体和图形，初步建立空间观念。

教学过程：

一、谈话引入：

把形状相同的物体放在一起。

二、操作感知

1、分一分，揭示概念。

(1) 分组活动。让学生把形状相同的物体放在一起，教师巡视。

(2) 小组汇报。问：你们是怎么分的.？为什么这样分？

(3) 揭示概念。教师拿出位置、大小、颜色不同的实物直观揭示长方体、正方体、圆柱、球的概念，并板书名称。

2、摸一摸，感知特点。

(1) 让学生动手摸一摸长方体、正方体、圆柱、球的实物，然后把自己的感受和发现在小组内交流。

(2) 汇报交流。

三、形成表象，初步建立空间观念。

1、由实物抽象实物图形。投影出示“鞋盒”，引导学生说出它的形状是长方体，然后抽象出长方体图形。用同样方法出示“魔方”、“茶叶桶”、“足球”等实物图，抽象出正方体、圆柱、球的图形。

2、记忆想象。

(1) 分别出示长方体、正方体、圆柱、球的图形，先让学生辨认，然后把长方体、正方体、圆柱、球的图形贴在黑板上，最后再使出相应的实物。

(2) 让学生闭上眼睛想一想四种图形的样子(教师说图形，学生想)。

3、让学生列举日常生活中见过的形状是长方体圆柱、球的实物。

四、分组活动，体验特征。

1、做“做一做”

(1)让学生拿出长方体和圆柱，放在桌面上玩一玩，使学生发现圆柱会滚动。

(2)让学生用长方体、正方体、圆柱、球搭一搭。通过搭，使学生明确：球没有平平的面，能任意滚动；长方体、正方体和圆柱都有平平的面，搭在一起比较稳固。

五、课堂小结。

作为一名教学工作者，就不得不需要编写教学设计，借助教学设计可以促进我们快速成长，使教学工作更加科学化。你知道什么样的教学设计才能切实有效地帮.....

一年级数学整数的认识教案篇二

教学内容：36—37页的'内容，《认识图形》一年级数学教案。

教学目的：

- 1、在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；
- 2、体会长方形、正方形、三解形和圆在生活中的普遍存在；
- 3、发展空间观念和动手操作能力。

教学重点：在操作活动中认识长方形、正方形、三角形和圆，体会“面在体上”；发展学生的空间观念、动手操作能力，

培养创新意识。

教具、学具：课件、小圆印章，三棱柱、圆柱、正方体、长方体模型

教学过程：

一、联系实际、复习引入。

2、从桌面上拿出自己喜欢的物体，并说说它们的形状。

3、摸一摸手中的物体，有什么感受？与同学交流想法。

4、引导学生说出有些物体的一面或几面是平平的，揭示课题。

二、动手操作，认识图形。

1、认识长方形。

a:让学生动手找出长方形的面（生可以用摸、描、印），认识长方形并出示图形。（电脑出示：从长方体中取下长方形。）

用自己的办法把图形从物体中“印”下来。

2、能不能找到长方形呢？

3、汇报交流，

小组合作学习：用摸、描、印认识正方形、三角形、圆。
（电脑演示）

汇报交流，说一说图形的样子。

4、请小朋友仔细观察，今天我们认识的图形和过去认识的物体

(长方体等有什么不同?)

三、联系实际、体会数学与生活的联系。

1、出示教材中的交通标志图让学生辨认，渗透交通安全教育。

2、在生活中，你在哪儿见过这些平面图形呢?请同组的同学相互说说。

四、探索与实践。

2、下面请同学们小组互相合作，利用老师给你们的图形拼出自己喜欢的漂亮的图画，要尽量和淘气的不一样。

五、课内小结与课后延伸。

1、下面请同学们闭上眼睛，在脑子里想想今天认识的图形。

一年级数学教学设计《认识图形》.doc

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

[搜索文档](#)

一年级数学整数的认识教案篇三

教学内容：

人教版数学第一册第64至65页, 练习九1至3题

教学目标：

- 1、引导学生经历认识10的过程，初步建立学生的数感。
- 2、学会10的数数，认读，写数，大小比较和10的分与合，对10的数概念获得全面认识和掌握。
- 3、培养学生实践能力、观察能力及初步的数学交流意识。
- 4、引导学生感受数10与实际生活的密切联系。

教学重点与难点：

10的分解和组成

教学准备：

多媒体课件、小棒、圆片若干、练习纸等。

教学过程：

一、创设情境

师：今天的天气真好！老师要带大家去广场走一走。那我们就赶紧出发吧！（出示p64页的主题图，并引导学生观察。）

二、交流，动手操作，探究新知

（一）. 10的含义。

师：在图上你看到了什么呢？

师：请大家打开书p64□数一数，它们的数量各是多少？

师：好了，停下来。画面上有多少个人呢？你是怎样数的呢？
（让一位学生说一说是怎样数的）

师：大家数了9以后数10。10是9后面的一个数。一共有多少只鸽子？哪位小朋友来数一数，（让一位学生出来数一数）

师：你数得真准，能告诉大家从哪数到哪吗？还有谁和他是不一样的吗？

小结：看来无论从哪开始数，只要我们不重复，不漏数，就能把它数正确。

设计理念：充分利用教材中的主题图所提供的资源，引导学生多角度地认真观察，让学生从不同的起点数鸽子的只数和师生人数，并从中抽象出数10。

师：刚才同学们数到了10个人，10只鸽子，看谁能用最快的速度用小珠来表示10？（让几个摆的不一样的同学到黑板上摆一摆）

师：咱们来看一看这几个同学摆的，他们摆的都是10个，他们摆得怎样呀！

小结：10个人，10只鸽子，和刚才摆的10颗小珠都可以用数字10来表示，今天我们就来认识10（板书课题）

师：其实在生活中，很多事物的数量可以用10来表示，看看我们的身体，哪一部分的个数也可以用数字10来表示呢？小朋友以后数到数量是10的物体都可以用数字10来表示。

设计理念：这一环节给学生提供了丰富的活动平台，通过学生摆一摆、数一数、说一说，知道了10可以表示物体的个数，经历了由物抽象到数的过程，感悟到数与生活的联系，体会到数学就在身边。

（二）、10以内数的顺序

师：老师把计数器也请来了，看这有几颗小珠，可以用数字几数表示，有办法让他们变成10颗吗？现在是几颗？也就是9添上1是10，10怎样变成9。

师：哪10前面一个数是几？9的后面一个数字是几？

师：找得真准，请小朋友把尺子放在桌面上，老师也找来一把尺子我们一起来读一读上面的数字，倒着来读，这样读是从小到大排，倒过来读是从大到小排。从这我们也可以看出10比9大，9比10小。

师：能把第10颗找出来吗？

设计理念：利用计数器上9颗珠子再增加1颗的演示过程和从直尺上找10，让学生明白9个再加上1个就是10个，9在10的前面，10在9的后面。让学生在充分认识了6和7，8和9的基础上，放开让学生全方位地认识9与10，充分开拓学生的思维空间，培养学生的语言表达能力，同时感知数的顺序；紧接着让学生指出这一排中有10颗珠和第10颗，体验“几”和“第几”的区别，这不仅仅是激发学生学习情趣的一种策略，更是让学生通过这些活动，发展数学意识，建立数感。

（三）、比大小。

师：9和10谁大谁小呢？请同学们打开书p65页，跟他们比比大小。

（根据学生的回答板书）

师：如果不看点子图，10除了大于9外，还可以大于几？

师：10大于9，10大于8，谁能把它全部说出来呢？也就是10比排在它前面的数大。

小结：通过刚才的学习我们已经认识了10了，我们还发现了9小于10，10大于9。

设计理念：通过让学生观察点子图，直观地比较出数10与相邻数的大小，再放手让学生说出10比排在它前面的数都大，充分开拓学生的思维空间，也经历了一个从直观到抽象的螺旋上升的过程。

（四）、10的组成。

1、游戏激趣

师：今天大家学得真认真，现在老师想和大家玩个游戏。想玩吗？那就快点坐好吧！瞧，这里有一些漂亮的小球，请一位小朋友随便抓一把，我只要看还剩几个就能马上猜出他抓了几个，谁愿意来试一试，还有谁想试。想知道老师是怎么知道的吗？那就快点拿出十颗珠子，看谁拿得最快。先听清楚要求，老师说开始才开始，分一分，想一想10可以分成几和几，比比谁摆得又快，想的方法多。

设计理念：通过游戏的设计激发了学生的学习兴趣，为下面的分成作好铺垫，同时根据一年级学生的特点也有一个课堂调节的作用。

（学生动手分一分）

2、动手分一分

师：分好了吗？老师这也有10个回片，我请一个同学来分一分。（请一个学生上台分，一边分老师一边记录）

师：10的分成有这么多，有没有好的办法记住呢？（学生介绍自己的想法）

3、游戏巩固

（2）对口令

师：我们再玩个对口令的游戏，你也要把手指伸出来好吧！。（师生对口令）

设计理念：先让学生玩一玩、猜一猜的游戏，再让学生用手中的小珠代替老师的小球，充分动手分一分进行验证，最后还通过顺口溜来帮助学生记忆。这不仅将原本枯燥的分合练习形象化、趣味化，更重要的是让学生在实际行动操作中对数的直觉不断增强，强化了数感。

（五）. 学习10的写法。

1、师：这么快就记住了，那10该怎样写呢？首先观察10它是由1和0两个数字组成的，左边是“1”，右边是“0”，因此在写10时要占两个“日”字格，在左边格子里先写1，右边格子写0，两个数字不能离得太远。请大家打开书p65也来写一写。

2、展示几个同学生写的本子，集体再次强调在写10时要注意的问题。

三、巩固练习

1. 练习九的第1题。

先让学生自己在数轴上独立地填好数再交流自己的想法。进一步巩固学生10以内数的顺序。

2. 练习九的第2题。

先让学生说一说在电视上看到的神七发射时的情景，然后模拟从10数到1发布发射命令，让学生更好地体会数数在实际生活中的运用。

3. 学生先独立完成第3题，然后完整地说一说10的组成。

4、补充练习

圈一圈。

(1) 圈出左边的10个图形。

(2) 从右边数起给第10个图上颜色。

通过圈一圈练习进一步巩固学生基数与序数的意义区别。

四、小结

今天大家学得开心吗？学到了什么呢？让学生回忆这一节课所学到了一些内容后老师作小结。

文档为doc格式

一年级数学整数的认识教案篇四

教材分析：《认识钟表》是人教版一年级上册第七单元的教学内容。本节课要求学生认识整时和再过1小时是几时并能准确辨认出“几时过一点儿”和“快几时了”。它是学生建立时间观念的初次尝试，也为以后“时、分”的教学奠定了基

础。

学情分析：一年级学生上学时起床、上课、做操、吃午饭、放学、睡觉都按照一定的时间进行，这样在每天的生活中就已经潜移默化感知到了时间这一抽象概念的存在。但是他们认识钟表、认读时间的方法是零碎的、不具体的，所以还需要在老师的指导下，科学地概括认识整时的方法。

教学目标：

- 1、会认和会拨整时，并能用两种方法表示整时；了解再过1小时是几时及能辨认出大约是几时。
- 2、通过观察、操作、交流等活动，培养学生的探究意识和合作学习意识，体验学习数学的乐趣。
- 3、初步建立时间观念，养成遵守和珍惜时间、合理安排时间的好习惯。

教学重点：能正确地说出整时并会用两种方法表示。

教学难点：了解再过1小时是几时及认识大约几时，能辨认出“几时过一点儿”和“快几时了”。

学具准备：两针钟面模型学具，课堂练习题卡。

教学过程：

一、猜谜激趣，导入新课

（一）唱儿歌猜谜语

师：同学们，我们一起唱首歌，然后猜猜歌里唱的是什么。

（多媒体出示：滴答！滴答！滴答！滴答！铛！铛！铛！滴答！滴答！滴答！滴答！铛！铛！铛！会走没有腿，会说没

有嘴，它会告诉我们什么时候起，什么时候睡）。谁猜到了？（钟表）对，就是我们经常使用的钟表。

（二）欣赏钟表

师：大家都见过钟表吗？（见过！）老师给大家带来了一些漂亮的钟表。看！（媒体出示各种钟表图）同学们，看到这么多漂亮的钟表，你们想不想和它交朋友啊？这节课我们就一起来认识钟表，和它交朋友。（板书课题：认识钟表）

设计意图：抓住学生的年龄特征，以猜谜语为切入点，引发学生的学习兴趣，在猜、议中营造积极、活跃、民主的学习氛围，吸引学生投入到本节课的学习活动中来。

二、引导探究，掌握新知

（一）初步认识钟面

1、引导学生观察钟面

师：同桌两人共用一块小钟表模型，请你们仔细观察，看看钟面上都有什么，然后把你的发现和你的同桌说一说。（教师巡视，引导学生）

2、学生汇报。（有数、有分针、有时针，分针又细又长，时针又粗又短。教师适时板书）

3、教师小结。

设计意图：提供认识钟表的两针钟表模型，放手让学生观察、跟同桌说一说，既满足了学生的表现欲望，又培养了学生自主探索、小组合作的意识，充分调动了学生学习的积极性，把学习的主动权交给学生。

（二）认识整时

1、借助学生一天的生活情境，引出整时

师：我们看钟表可以知道时间。（媒体播放学生上课情景）这是学生们在校一天的作息时间表。（上课）你们知道你们是什么时候开始上课的吗？（8点）同学们8点是我们生活中的说法，在数学上我们把8点说成8时。（板书：贴钟面，写8时）同学们学习了一上午，不知不觉地到了中午，这时我们该干什么了？（媒体播放学生吃午饭情景）（吃午饭）那这又是几时啊？（12时）（板书：贴钟面，写12时）午饭过后，我们接着进行下午的学习，就这样充实的一天校园生活结束了，这时我们背起书包放学回家了。（媒体播放学生背书包放学回家情景）这是几时啊？（3时）（板书：贴钟面，写3时）

设计意图：从学生一天的生活情境引出整时，让数学走近生活实际，让生活走进数学课堂，促使学生在生活经验中搜集信息，体验到数学存在于生活之中，感悟数学的作用，体验学习数学的乐趣。

2、认识整时并总结方法

师：同学们你们看8时的时候分针指向几？12时的时候分针指向几？3时的时候分针指向几？你们发现什么了？（三块钟面的分针都指向12。）分针指向12的时候钟面显示的时间就是一个整时。（板书：整时）比方说9时是一个整时，谁还能再说出一个整时的时间？同学们再看，为什么分针都指向12但是三个钟面表示的时间却不一样呢？（因为时针指的数不一样，时针指8是8时，时针指12是12时，时针指3是3时）。谁能说说分针指向几、时针指向几是8时？（分针指向12，时针指向8是8时）谁能像他这样说？谁还能说？谁还愿意说？谁能说说分针指向几、时针指向几是12时？那分针指向几、时针指向几是3时？你发现了什么？（分针指向12，时针指几就是几时）同学们你们真棒，都知道分针指向12，时针指向几就是几时。那在这三个时刻里，最特殊的是几时？（12时），对，12时的时候分针和时针重合在一起了。

设计意图：引导学生自主探索总结出认识整时的方法，体现教师的主导和学生的主体作用。

3、说整时

4、拨整时

(2) 小组合作，同桌互拨整时。

师：下面右边的同学说一个整时，左边的同学拨出来并说说你是怎样拨的。然后左边的同学说一个整时，右边的同学拨出来并说说你是怎样拨的。开始！

(3) 学生汇报展示，教师及时评价。

设计意图：通过说整时、拨整时，让学生更加深刻地认识钟面上的整时。

5、认识电子表表示法

师：同学们刚才我们看到的都是带有时针、分针的钟表，我们写整时的时候是用文字表示的（板书：文字表示法）李老师还给你们带来了一种电子表。它们也都显示的是整时，你知道这个是几时吗？这个是几时呢？这个是几时？那电子表是怎么表示整时的？（电子表表示整时的时候中间两个竖着的点，后面两个0，前面的数是几就是几时）（板书）那8时的电子表形式谁会写了？（板书：电子表表示法）谁想到前面来试着写一写？（一名学生到黑板写并说是怎样想的）你们还想写吗？完成你们题卡的第1题：分别写出12时、3时的电子表形式。（找两名同学到黑板上写，最后核对）

设计意图：引导学生探究出整时的两种写法：文字表示法和电子表表示法，培养学生的观察能力、语言表达能力。

（三）巩固整时，探究再过1小时是几时

师：同学们请看大屏幕，现在是几时？（10时）看！我们的分针和时针都动起来了，现在10时过1小时了是几时？（11时）11时过1小时是几时？（11时过1小时是12时）12时再过2小时是几时？（12时再过2小时是2时。）

（四）探究“几时过一点儿”和“快几时了”

师：同学们现在是几时？（2时）那现在在这个时刻你知道吗？（媒体演示2时过一点儿）（学生汇报）这还是2时吗，这过2时了，我们就说成2时过一点儿。这个怎么说？（3时过一点儿）同学们再看，（媒体演示快4时了）那这又是什么时刻？（学生汇报）这还是3时过一点儿吗，这是离4时更近了，我们就把它说成快4时了。那这个怎么说？（快5时了）

设计意图：通过多媒体课件的直观演示，让学生更加清楚过1小时是几时以及明白大约几时了，在突破本课难点的同时培养学生说完整话的能力、观察能力。

三、练习反馈，巩固新知

1、快乐的周末（连线）。

师：同学们，你们喜欢过周末吗？上周六小明度过了愉快而充实的一天，你知道他什么时间干什么了吗？完成题卡的第2题。

2、区分两个8时。

师：同学们，你们看小明那天睡觉的时间是几时？（8时）。诶，怎么同样都是8时，小明做的事情却不一样呢？（小明上午8时起床，晚上8时睡觉）

3、读儿歌，猜时刻，画时针：上午不上午，下午不下午。两针合一处，太阳猛似虎。这是几时？（学生汇报：12时）我们画12时的时针应该又粗又短，它指向12。公鸡喔喔催天明，大地睡醒闹盈盈。长针短针成一线，这是几时快说清。这是几时？（学生汇报：6时）你会画出6时的时针吗，画在题卡上。

设计意图：通过设计有层次的练习，让数学知识回归生活实际，同时让学生明白一天有两个8时，为高年级学习24时打好基础。通过猜时刻画时针让学生认特殊的整时并根据时针的特点画出整时从而巩固本节课所学知识。

四、拓展延伸，教师寄语

1、知识拓展

介绍古代的两种计时工具：日晷和铜漏壶以及简介它们的工作原理。

2、畅谈收获，教师寄语

师：通过这节课的学习，你学到了什么？（学生汇报）最后老师想送给大家一段话：亲爱的同学们：时针不停地转动，时间也就悄悄地溜走了，而且再也回不来了。所以我们要做一个会安排时间并且珍惜时间的好孩子！同学们你们能做到吗？李老师也相信你们一定可以做到！

设计意图：通过知识拓展丰富本节课数学学习的文化历史内涵；让学生谈收获，进一步巩固本节课所学的知识，体会成功的快乐。教师寄语从情感上培养学生珍惜时间的态度和合理安排时间的好习惯。

一年级数学整数的认识教案篇五

《6和7的认识》是小学数学一年级上册第六单元第一课的内容。是在学生系统的学习了《0—5的认识和加减法》的基础上进行教学的，学生已有了一定的经验基础。另外，《6和7的认识》既在日常生活中有着广泛的应用，又是后面学习“6和7的加减法”以及进一步学习“20以内其它各数的认识和加减法”的基础，因为，学生学好这部分内容是非常关键的。

依据《数学课标》要求以及以上分析，通过认真地推敲与把握，我将本课的教学目标定位为：

- 1、数出6、7两数，会读、会写这两个数。
- 2、会用这两个数表示物体的个数或事物的顺序和位置，会比较它们的大小。

目标确定的依据

1、课程标准内容目标中的相关要求

(1) 在现实情境中理解万以内数的意义，能认、读、写万以内的数，能用数表示物体的个数或事物的顺序和位置。

(2) 能运用数表示日常生活中的一些事物，并能进行交流

根据一年级学生的年龄特点和认知结构，在整个教学环节中我始终让学生处于情境的包围之中，激发学生的学习兴趣、通过数一数、摆一摆、比一比、找一找等活动，使学生在愉快的情境中自主合作地探究学习，以突破本课的教学重难点。

评价任务

- 1、通过观察教学例题图、提问，检测目标一的达成。

2、通过观察教科书p40页的金鱼图，提问、并做例题类练习题，检测目标二的达成。

新课标明确指出：数学教学应该与生活实际紧密联系，充分调动学生学习兴趣，进行有效的教学，培养学生的能力。为了实现这一目标，教学时我采用：情境创设法、点拨指导法。引导学生自主、合作地探究学习。

1、自主学习：在各个教学环节中，创设不同的教学情境，让他们运用自己喜欢的方式学习新知，并展示学生的优秀成果，带给学生成就感。充分体现自主性，让学生真正成为学习的主人。

2、合作学习：把学生分成若干小组，一起探讨问题，获取解决问题的方法。

针对我对教材的理解和学生的现状，要达成以上目标，我通过以下几个方面来教学。

1、复习导入，唤起学生记忆，为新知做铺垫。刚入学不到一个月的一年级新生，很难立即进入学习状态，先看卡通短片有利于激发学生的学习兴趣，集中学生的注意力；同时，能激活学生已有的知识经验，在对1—5排序的过程中，体会感受1—5各数之间的联系，为下面的教学做准备。

2、探究新知阶段，我充分利用教材主题图提供的资源让学生从不同的角度去数。并对学生进行讲卫生、爱劳动、爱集体、分工合作等方面的教育。让学生用小棒摆出喜欢的图形，培养学生思维能力，并加深对6和7的认识。说说生活中的6和7，将学生的思维拓展到生活中，使学生体验到数学和日常生活的密切联系。在认识6和7之后，再让学生按一定顺序排列1—7各数，这样给学生独立思考的时间和发挥创造力的空间，有一个充分表现自己的机会，同时也给了学生品尝成功的喜悦。在计数器上拨算珠、在直尺上填数、利用点子图比

较大小，在这样一个系统的活动中，学生对数的顺序和数的大小的认识会更加深刻。

3、巩固练习6和7的序数意义。6和7的基数和序数是本节课的难点。为了突破这个难点，我设计了游戏：帮小猫找鱼瓶。引动学生发现游戏中也有知识，从而增强对数学学科的兴趣。使学生在玩中学，学中体会到乐。

4、6和7的书写。通过观察，说一说6和7分别像什么，让学生更好地掌握6和7的字形结构，丰富他们的想象力，让学生加深记忆，使学生能写出漂亮的数字。

5、让学生对本节课所学知识做一个全面的回顾和整理，通过自我评价，增强学生学习的自信心。

新课程要求要把知识从课堂延伸到课外，注重学生的生活体验。课堂最后我让每一位同学回家后收集数量是6、7的事物，可以画、可以写、可以剪贴、也可以用实物表示。让学生充分感受到数学无处不在，要善于观察生活，学习生活中的数学。

总之，为了较好完成这节课的教学，我认真解读教材，针对学生的年龄和认知特点，确立教学目标，精心设计教学环节，希望通过课堂教学，学生在增长知识的同时又培养其数学能力。希望各位领导、老师能多给我提一些宝贵的意见，帮助我成长，相信以后的教学中我一定会克服自己的不足，让自己的课堂真正精彩，让学生真正受益！

一年级数学整数的认识教案篇六

1笨岷仙活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆，会三角形和圆拼组简单的图形。2痹谏鲜锻夹蔚墓程中，发展学生的空间观念。

3备惺忪学知识与现实生活的联系，从中获得价值体验。

结合生活实际认识三角形和圆，能辨认三角形和圆。

教师准备

学生准备长方形、正方形、三角形、圆和圆柱的学具和钉子板。

一、复习引入

出示。

学生辨认后，要求学生说一说自己是怎样辨认的。

教师：你在上节课是怎样认识这些图形的呢？

学生自由地说，教师根据学生的叙述作以下的板书。观察分析生活中的图形—图形分类—物体与图形的联系—说生活中的图形。

教师：这节课就小朋友们掌握的这些方法来认识新的图形—三角形和圆。

板书课题。

二、教学例2

教师：根据我们前一节课的学习方法，我们还是从观察分析生活中的图形开始。

出示例2。

教师：这是我们在生活中常见的一些物品，能说一说它们的名称吗？

引导学生说出这些物品分别是硬币、红领巾、钟面、锦旗。

教师：知道这些物品的形状是什么图形吗？如果学生能凭借生活经验说出硬币和钟面的形状是圆，红领巾和锦旗的形状是三角形，教师则追问“你怎么知道它是圆或三角形的？”促使学生说己判断的依据；如果学生不知道是什么形状，教师则引导学生这样思考。

教师：能把这些物品分成两类吗？学生可能有多种分法，教师抓住学生按形状分这种分法进行追问，“你为什么要这样分？”

让学生说出硬币、钟面都是圆圆的，所以把它们分到一起；红领巾、锦旗都有三条边、三个角，所以把它们分到一起。

教师：像这样圆圆的图形我们把它叫做圆；这种有三个角和三条边的图形叫做三角形。

教师在图形的下面板书圆、三角形。

教师：看看这些学具，你能在这些学具中找出三角形和圆吗？

引导学生在学具中找出三角形和圆。

教师：把这些学具放在桌面上看一看，摸一摸，你发现什么？

让学生说一说三角形和圆都有平平的面。

教师：它们之间有什么区别呢？

引导学生说三角形有直直的边，而圆的边是弯弯的。

学生讨论后回答。让学生意识到圆和一年级上期学习的圆柱的联系，圆柱的上面和下面就是圆；没有学过与三角形有联系的物体。

教师：拿出你们的圆柱看一看，它的上面和圆吗？你能够圆柱来画圆吗？

上展示，全班集体。

出示下图。

教师：你能判断左边的物体能画出右边哪个图形吗？

学生判断后，让学生说一说自己判断的理由。

引导学生说出围长方形和正方形时要围四条边，而围三角形只围三条边。

教师：围一围试试，看你们围出来的三角形是一样的吗？

学生围三角形时，教师给予必要的指导，然后抽出不同的三角形，如直角三角形、锐角三角形等展示出来。

教师：看看你们围的三角形，它们的大小、样子都完全一样吗？

让学生意识到这些图形的大小和样子是有区别的。

教师：但是它们为什么都叫三角形呢？

引导学生说出这些图形都是由三条直直的边围成的图形，都有三个角。

教师：对了，虽然这些图形的样子有些不同，但它们都是由三条直直的边围成的图形呀，所以它们都叫三角形。

让学生看着板书说出下一步是说生活中的图形。

出示第50页最下面的“议一议”。

教师：除了有的交通标志牌的面是三角形，圆桌的面是圆形外，还有哪些物体的面是三角形？说几个例子来大家听听。

学生自由地说。

让学生理解圆桌的面是指上面的一个图形，而整个圆桌不是一个平面图形，而是一个物体了。

教师：这样一来，小朋友对三角形和圆的认识就更加深刻一些了。

三、巩固练习

(1) 指导学生完成第52页第3题、第4题、第6题，其中第4题和第6题只要求学生完成三角形和圆的作业内容，完成后集体订正。

(2) 指导学生完成第51页第4题“拼一拼”的活动，拼好后学生相互参观，相互。

(3) 指导学生思考第53页思考题中的第2小题，完成后要求学生说一说自己是怎样看的。要求学生这样看，单独的三角形有3个，两个三角形合成一个三角形的有2个，三个三角形合成一个三角形的有1个，一共是“ $3+2+1=6$ 个”三角形。

四、课堂

教师：这节课学习了什么内容？有什么收获？

五、课外作业

学生独立完成第53页第7题。

一年级数学整数的认识教案篇七

教学内容：

p59主题图及例1□p60课堂活动第1题的第1小题，练习十二第1题的第2、3小题□p63数学文化——计时工具的变化。

教学目标：

- 1、认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间。
- 2、能结合现实生活了解时间在生活中的作用，感受时间的重要性。培养学生珍惜时间，合理安排时间的好习惯。
- 3、了解计时工具的变化，激发学生的学习兴趣，拓展学生的视野。

教学重点

一只实物钟表、钟面模型。

教学过程

一、导：

- 1、猜谜引入。教师：请小朋友们先来猜一个谜语：没脚能行走，说话不口，它说是几点，人人都遵守。学生猜出是钟表后，教师告诉学生，钟表在生活中处非常大，下面我们看看这样一幅图。
- 2、出示主题图。教师：仔细观察这幅图，你从图上看到了什么？

教师：这个小朋友要按时起床，就需要知道时间。在生活中我们主要靠什么知道时间的？（钟表）这节课我们就来认识钟表。（板书课题）

二、思：

1、师提出本节课的学习目标：认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间。

2、学生按p59主题图及例1的要求独立思考，通过动手操作钟面的形式，认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，认读这些时间。

3、学生自学p63数学文化——计时工具的变化。了解计时工具的变化，激发学生的学习兴趣，拓展学生的视野。

三、议：

1、师：你们在自主学习的时候遇到了什么样的问题？你们是怎样解决的？

2、小组合作学习、讨论、交流。并完成主题图下面的“议一议”。

师巡视指导。

四、展：

学生展示学习成果，教师鼓励学生展示、质疑、挑战、纠错、补充。

五、评：

1、教师点评学生在以上环节特别是展示环节的情况（以激励

为主，适当提出存在的不足）。

2、师：通过动手操作的形式，认识钟面、时针、分针，掌握整时在钟面上的表示方法，能认读这些时间；了解计时工具的变化。归纳起来就是：分针指向12，时针指向几，就是几时。

六、检：

1、师出示钟面模型，让学生分别指出那个时针、分针、秒针。

2、师将时针拨在整时，让学生说出是几时。

3、师说几时，让学生在钟面上拨出几时。

七、练：

1□p60课堂活动第1题的第1小题。

2、练习十二第1题的第2、3小题

板书设计

认识钟面、整时

主题图例1

（略）（略）

分针指向12，时针指向几，就是几时。

课后反思

认识几时半

一年级数学整数的认识教案篇八

一、教学内容：

p76例1例2、例3及课堂活动。

二、课时目标：

- 1、认识钟面，知道分针时针在钟面上如何计时理解1时=60分。
- 2、结合亲身实践和生活经验，体验时、分的长短，具有一定的时间观念。

体验数学与生活的联系，养成遵守和爱惜时间的好习惯。

三、教学重点：

认识钟面，理解1时=60分。

四、教学难点：

体验时、分的长短。

五、教学流程：

第一课时：认识钟表

（一）激发兴趣

- 1、在上课之前，老师想让大家来猜一个谜语，有信心吗？猜这个声音是什么东西发出来的？（滴答）。
- 2、今天我们就继续来学习关于钟表的一些知识。

（二）认识钟面

1、出示钟面。关于这个老朋友，你已经知道了什么？

(1) 时针、分针、秒针。（你能说具体一点吗？哪根是秒针？对，又细又长的就是秒针。）

(2) 数字。（有12个数字）

(3) 大格。（从哪儿到哪儿为一个大格，还有呢？数数看，一共有12个大格）。

(4) 小格。（你知道一个大格内有多少个小格吗？每个大格里有5个小格。钟面上一共有多少个小格呢？你是怎么知道的？我们一起来数一数。对，钟面上一共有60个小格。）

2、通过认识钟面，我们知道了钟面上最长最细的是秒针，还知道有12大格，60小格。下面我们再来看看分针、时针在钟面上是如何计时的。

（三）认识分

感受1时=60分

1、谁知道分针在钟面上是怎样计时的？走

2、小格呢？走5小格呢？从12走到2呢？可见，分针走几格就是几分钟。

3、那么，分针走一圈是多少分呢（板书）

4、下面，我们就来拨一拨，让分针走一圈。

在拨的时候，请大家注意观察，分针走一圈的时候，时针有什么变化？（老师拨钟）

5、谁知道时针走1大格是多少时间？时针走2个大格呢？走一圈呢？

一年级数学整数的认识教案篇九

1、让学生通过观察、比较，初步建立边的概念，初步认识四边形、五边形、六边形等平面图形。

2、通过对图形的找一找、搭一搭、围一围、画一画等活动，使学生体会图形的变换，发展空间观念。

3、使学生在学习活动中积累对数学的兴趣，培养交往、合作意识。

一、

谈话：今天老师带来了一些图形。

呈现：

1、第一次找与众不同的图形。

要求1：其中有一个图形，和其他的都不一样，你能找到它吗？并说一说什么地方不一样。

学生找出：

揭示：其他图形都围起来了，这个图形没有围起来。

2、第二次找与众不同的图形。（要求同上）

学生找出：

理由：其他图形的线都是直的，这个图形有一条线是弯的。

揭示：直的线 曲的线 直线图形 曲线图形

3、第三次找与众不同的图形。（要求同上）

学生找出：

理由：其他图形都有4条边（4个角），这个图形只有3条边（3个角）。

揭示：三边形（三角形）、四边形

4、这些四边形中我们认识了哪些图形？

认识一般四边形。

揭示：四边形家族里除了有我们已经认识的长方形，正方形，平行四边行，还有其它的四边形。

总结：刚才，找出了与众不同的三角形。看的是什么？

5、进一步清晰“边”的概念

这个长方形上“边”在哪里呀？看一看，摸一摸，你觉得边是怎么样的？

直直的，平平的。

数一数，长方形、正方形有几条边？

6、画一画：

如果要在纸上画一个四边形，要画出几条边呢？在白纸上任意地画一个四边形。

交流。选择任意四边形呈现。

提问：这是四边形吗？为什么？

旋转一下再问：那现在是四边形吗？为什么？

7、找四边形。

8、再次分类，认识五边形和六边形

剩下的图形再次分类：你为什么这样分？（板书：5条边。6条边）

分别取个名字。

揭示：五边形，六边形。

9、创造多边形

像这样的五边形、六边形你们以前见过吗？

用小棒搭五边形，六边形