

2023年分数的意义的教学反思(精选9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

分数的意义的教学反思篇一

——《分数的意义》教学反思

《分数的意义》这一课是苏教版数学五年级下册的教学内容，在此之前，学生在三年级已经对分数进行了初步的认识，但是，没有进行系统的理论性的认识。本节课正是在学生已有的知识经验基础上，进一步理解认识分数的意义，重点在于将感性认识上升到理性的认识，探究意义，掌握规律，完善分数知识体系。这一课作为跃进与宿小、五里拐与永小两组城乡共同体学校携手开展的“骨干教师引领 乡镇同课异构”数学教研活动内容，首先在宿州路小学进行了一天的试上和磨课，并且得到了市教研室已退休教研员童莹莹老师严格细致地指导和把关，原先的教学设计以及在试上过程中出现许多问题，总结起来主要有以下几点诟病：

1、关于单位“1”的建立过于生硬，没能照顾到学生的认知水平，教师引得过多，问得太碎，学生毕竟是高年级的学生，已经具有一定的抽象思维能力和知识基础，应该发挥他们独立思考的能力和积极参与的意识，对于“一个物体”、“一个计量单位”以及“一个整体”这些概念学生都已知道，教师只要点到即可，不必过多解释，而且要始终结合操作活动顺其自然地引出来，这也是教学艺术的体现。

的“建构主义”理念，概念的建立应该是在学生已有知识经

验的基础上主动构建的，因此，我的这套做法还是停留于传统的教学理念，教师步步引导，学生亦步亦趋，学生的回答即是教师想要的结果，机械而刻板，毫无生气，没有给学生留下任何创新空间，因此，被童老师指斥为“拼凑概念”。

3、教学环节没有落实到学生，教学效率不高。这主要是不能关注学生，不面向全体学生，比如在让学生操作时，教师没有及时参与到学生中，了解学生的操作情况，便于课堂上调控教学策略，以至于学生的展示缺乏代表性和示范性。对于分数的意义也没能让更多的学生交流发言，教学环节的落实就缺乏深度和广度，浅尝辄止，浮光掠影。另外在非重点问题上耽误过多时间，没能注意到节约时间，提高教学效率。

4、教师的语言不够简练，特别是教师不能重复学生的发言，这是数学课堂之大忌，因为数学学科本身就要求明确严谨，如果语言太繁琐，则会造成学生理解上的模糊不清。

针对这些问题，我对教学过程进行了认真的梳理，对部分环节的设计也作了适当调整，主要是在体会和领悟专家指导意见的基础上，更新教学理念，整合并渗透到自己的教学实践中，这需要一个磨合的过程，也是一次思想的转变和观念的洗礼，其间有冲击和碰撞，有挫折和痛苦，更有提升和收获。通过反思和磨砺，我对这节课进行了重新定位，重点把握好以下两点：

1、在活动中探究，这是个开放的过程，体现自主探究、合作交流的教学理念，同时也不能流于形式，要落实到每一个学生身上，让他们经历学习的过程，在操作中体会分数的意义。

2、在参与中构建，这是本节课的亮点与核心之所在。分数的意

义应该是学生主动构建的，学生有了操作活动，有了对具体分数的认识，更有了单位“1”的概念，那么对于分数的意

义则完全可以让学生总结归纳，只要说得有理，说得恰当，不必纠缠于标准的定义。

在后来的教研活动中，我重新上了这节课，可谓是“宝剑锋从磨砺出”，比试上的效果明显好了许多，也得到了听课老师及专家的好评，正在于我贯彻了以上两点设计理念。这节课从试上、磨课到再度教学，我经历一次难得的磨练过程，当然一节课不足以让自己成熟，但却能在自己专业成长的道路上留下了深刻的足迹。教师的专业成长正是建立在这样一次次的磨练基础上，让我们且行且思且收获。

《分数的意义》是在学生对分数已有了初步认识的基础上进行的教学，其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”，理解分数的意义，并能对具体情境中分数的意义做出解释，有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解单位“1”的含义？引导学生一步一步地从具体的实例中抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此，课中我能紧紧抓住本课的重点，从以下几方面着手，引导学生领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。

一、重视从学生已有知识经验出发，抓住新知识的生长点，对单位“1”的认识和扩展，加深对分数的认识。

了对单位“1”的认识与扩展，也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

二、注重让学生在应用中巩固和加深对分数意义的理解。

本节课不仅给学生提供了较丰富的学习材料，通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义，而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程，如把全班人数平均分成6组，每组人数占全班人数的几分之几，两组占几分之几；联系生活中常见的分东西的情景，分别让学生说说各用什么分数表示分

得的结果，并对分数的意义作出解释。这样教学，让学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识，而且把对分数的认识提高到一个新的层次，同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

三、本节课我主要想探索三个问题：

1、作为数学本身应该关注什么？概念教学是数学教学的难题，比如：圆的认识、面积与面积单位、体积与体积单位、小数的认识等我以前都尝试过，很多时候，过于关注了数学的定义，而淡化了概念本身所代表的实际意义，就本节课而言，在以前的教学中我花了很大力气去帮助学生理解“单位1”、“若干份”、“一份或几份”等抽象名次，可是这些真的就仅仅是孩子们学习的重点与难点吗？让学生建立起分数的数感、引导他们理解整体与部分的关系是不是也重要呢？所以本节课淡化定义、强化心像是我努力探索的一个问题。

2、课堂的教学结构能否适应并引导学生学习？本节课我没有设计什么复习题，也没有对知识的本身创造多少情境，就直接引导学生思考“关于分数我们已经知道了什么-----我还想知道什么-----书上又能告诉我们什么？-----我还有哪些问题不明白”这样促进学生主动回忆、交流、阅读、思考，同时也感悟一点学习方法。试想，我们承认的学习是否在很多时候不自觉的也运用过此方法呢？至少我认为它是一种比较有效的学习方法，所以我把他推荐给孩子们。

3、学生的学习能更具有创造性吗？怎样的学习才是更有效的？根据自己的思考与探索，我深信：只有让孩子在体验中学习、再创造中学习，学生才会真正的理解知识，同时创造力也在不断的得到培养。设计这节课时，我基本是把所谓的新知与巩固融为一体的，想办法让学生在各种想象、交流、画图、猜测、操作中去体验并创造分数的意义，新知在不断的实践中慢慢的、不知不觉的内化到孩子们的认知结构中，同时孩子们的学习具有了鲜明的个性与创造性。

四、本节课的遗憾

上完这节课，我觉得还有许多不足值得改进，比如：对于数学概念的教学把握不够准确，教师不敢大胆放手，学生自主探究的机会不多；在时间的安排上有所不合理，前紧后松；课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来；板书不够规范等等，这些都需要今后在教学中不断地磨练。希望各位老师诚恳的提出您对本节课的建议与意见，以促进我能更快的成长，也同时让我们一起打开数学“概念教学”的新“天窗”。

对于我执教的《分数的意义》这一节课，主要从自我评价、反思问题、课堂重建三个方面进行教学反思。

一、自我评价：

1、反思教学任务的完成情况

本节课通过让学生全面参与动手操作探究活动，理解了单位“1”的含义和分数的意义，并知道了分数单位的含义，教学任务基本完成，达到了教学目标。实际教学效果基本达到备课时的设想。实际教学按原计划进行，只导入这个环节，我临时调整为猜成语。

2、反思教法情况

我应用活动教学法，让学生通过折叠、来感悟分数的意义。从而促进学生对新知识的内化。

存在的问题是，在教学中我对留给学生动手、动脑、交流、评价的空间和时间把握的不够合理。

3、反思学法指导情况

在本节课中，一是我在学生思维训练方法上指导的不到位；其次是合作学习规范上指导的不够，特别是没有鼓励4号学生大声汇报，导致影响了学生们的倾听效果，课堂冷淡；三是学生小组内合作探究的效率有待于提高。

二、反思问题

反思教学中的不足

本节课的教学中存在的不足之处有以下几点：

1在时间的安排上过于平均、松散。

2个别知识点学生已经掌握并能用语言表达出来，如单位“1”的理解。教师还是心有余悸地重复强调，占用较多时间。总觉得数学要有定性总结。

4对学生小组内合作学习指导的不够到位；

三、对不足之处的改进策略

对于本节课不足之处的改进策略及设想，我认为应从以下几点去改进、去思考：

（2）教师要丰富自己激励性语言，对于学生好的表现要通过多样的形式去肯定学生，鼓励学生，调动学生学习的积极性，创造轻松愉悦的学习氛围。

学生在三年级的时候就对分数有了初步的认识，本节的主要任务是在原有知识的基础上通过对多个物体组成的整体进行平均分的操作和交流过程，让学生理解“一个整体”的含义并能进行简单的应用。

分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，怎样让学生理解一个整体的含义？教学中的分一分、试一试、涂一

涂、填一填为学生提供了高频率、多-维度、深层面的体验，学生在学习时感到了乐趣，体验到了成就感，激励他们进行更深入的学习与研究，培养学生实际操作和抽象概括能力，课前我做的课件也很好地辅助了教学。《数学课程标准》中指出：“帮助他们在自主探索和合作交流中真正理解和掌握基本的数学知识与技能、数学思想和方法”，“数学应源于生活，回归生活”。教学时我出示一些图片，引导学生认识“一个整体”，使学生理解“1”不仅可以表示一个东西，一个计量单位，也可以表示一个整体的含义，然后学生也说出了很多自己熟悉的生活中用“1”描述的事物。

本节课的教学存在着很多不足之处，《数学课程标准》中指出：数学教育应“在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上”，但在新课开始时，我只重视了“一个物体”与“很多物体组成的一个整体”，忽略了学生以前对分数的认识。距离上次学习分数，已经过了一年的时间，大部分学生对旧知已经模糊，对新课的学习造成了障碍，致使教学进行艰难，学生也很茫然，没有真正理解“一个整体”

的几分之几的真正含义。如果在课前进行对以前所学分数的复习，为学习新知做好铺垫，相信教学效果会好。

还有在学生做题时，没有全面地巡视，只注重谁做对了，没有帮做错的同学找到错误的根源，因此也就没有针对出现的错误进行讲解、纠正，这也是影响本课教学效果的一个原因。

由于在进行前两个练习时占用了比较长的时间，所以课堂上省略了一个习题的练习，还有最后的一个“边说边做”的游戏，也没有时间去做了，觉得挺遗憾的。

分数的意义的教学反思篇二

下面是小编为大家整理的,供大家参考。

分数的意义教学反思

本节课的任务是认识单位“1”和理解分数的意义,由于之前学生对分数有过一定的接触,用一节课来解决这些问题并没有太大的难度,因此我大胆采用了尝试教学法。在课堂教学中,我提倡合作学习,具体采用小组交流、对组学习、大组讨论等形式,其核心问题注重是合作学习的实效性,通过为创设合作学习情境而体现的合作形式。教学中,我设计一个问题是:把一块红色橡皮泥平均分给4个同学,每人分得橡皮泥的 $\frac{1}{4}$,取其中3份是 $\frac{3}{4}$,学生回答的很快、很活跃。把4块黑色橡皮泥平均分给4人,每人分得橡皮泥的几分之几?学生一下子回答不上了,老师立刻说:“下面小组4人讨论一下”,学生快速组成小组,进行讨论,不一会答案就出来了。把4块黑色橡皮泥平均分给4人,每人分得橡皮泥的 $\frac{1}{4}$,取两份是 $\frac{2}{4}$,3份的 $\frac{3}{4}$,4份的 $\frac{4}{4}$ 。我抓住这一困惑进行了小组合作学习,学生互相探究,很快解决了问题,针对性、实效性很强,另外在小组合作学习中,我要求:要有明确的任务和问题,而且要有一定难度,问题应有一定挑战性,处理好集体教学、小组合作学习的时间分配,保证每个学生的自主学习质量,小组研讨要具有民主性、超越性,让每个学生都得到展示自我超越自我的机会,实施引进竞争机制及激励性评语,培养学生的合作意识和交流能力。本课完成后效果较好。

1、转变了教育观念。

尝试教学法的“先试后导,先练后讲”的理念另我耳目一新。原来数学课堂也可以这么上。让学生先进行练习思维碰壁,然后在方法上教师以适当的点拨,达到画龙点睛,毛塞顿开的效果。整节课孩子都处于高度兴奋的状态,自己学习,自己探究,自己当老师给同学们讲解。这都是以往的课堂教学

达不到的教学效果。这也达到了数学课程标准对教师提出的要求：教会孩子正确的学习方法，形成自学能力。为其终身学习形成良好的基础与能力。

2、课堂教学变化明显

经过一学期的尝试教学后，我对尝试教学的方法在头脑中有了一个新的表象，在听了济南名师执教的“圆的认识”之后，对于这种教学方法的实施上有了更清新的思路。明确了高年级的孩子如何进行尝试教学法的实施。我们班的孩子几乎全是农村的孩子，平时上课不积极回答问题，即使回答问题，语言表达也很欠缺，怎么能让他们去试着讲课呢？我先从教他们合作学习开始。先把前后桌四人分为一小组，指定出组长，分配任务时尽量细一点，每个人都有任务。锻炼他们自己说。汇报时引导他们能大声地把他们的意见说清楚就可以了。实行奖励机制，达到老师要求的及时奖励小红花。定期根据小红花的数量发奖状。经过了一段时间的训练，我的班级孩子有了很大的进步。简单点的内容他们可以讲给同学们听了。他们的学习兴趣在潜意识中发生着变化。

我觉得尝试教学法使学生在课堂上忙碌起来了，学习的主动性变强了。相信长此以往必将收获硕果。

分数的意义的教学反思篇三

本节课是教学百分数的第一节课，通过本节课的学习，学生会说出百分比数的意义，会读写百分数，并且会区别百分数和分数区别。

上完这一节课，我觉得学生对这一节内容掌握得还是比较扎实的，绝大部分学生对百分数的读法、写法和意义都理解的比较透彻，完成后面的练习也很好。学生学习的积极性也很高，知识都是学生自己经历探索、交流得到的，充分体现了

新课改的精神。

在教学材料的安排上，让学生充分收集有关百分数的资料，所以孩子们在原有知识经验的基础上，能具体谈谈每个百分数包含的具体的意义，进而总结概括出百分数的意义，并充分体会到百分数认识与我们的生活实际的紧密联系。

解决，学生也感受到了成功的喜悦。

目标，从而提高了学生的素质。

1、在处理学习百分数的意义方面。

没有让学生做好充足的准备，还是觉得很遗憾。虽然也让学生借助幻灯片，结合现实生活谈了百分数的意义，还是觉得学生没能亲身体会百分数在生活中是无处不存在的。还须进一步思考如何更好的使学生理解百分数的意义，让孩子们深刻领悟到意义的内涵。

2、本节课还有两个知识点我没有讲到。

第一个是百分数的分数的单位，在学生学会读写百分数之后，我也应该把这个内容顺势让学生理解，我没有做到。

第二是没有让学生明白为何要学习百分数？它的作用是什么？由于备课的不精细，考虑的不全面，造成本节课很不完美，只有利用自习课在进行补救了。

分数的意义的教学反思篇四

本节课通过让学生全面参与举例，动手操作，自我创造等主动探究活动，学生理解了单位“1”的含义和分数的意义，并知道了分数单位的含义，整节课教学重点突出，难点也突破的很好，教学任务顺利完成，基本达到教学目标。在整节课

的学习活动过程中，学生的抽象、概括及实践能力获得了很好的发展，实际教学效果基本达到备课时的设想。

教法的成功之处是，我综合运用启发式教学、情境教学法、活动教学法，让学生通过举例、分一分、自我创造分数等，来体验得到分数过程，感悟分数的意义。从而促进学生对新知识的内化和建构。

存在的问题是，在教学中我对留给學生动手、动脑、交流的空间和时间把握的不够合理。

在本节课中，我在学生思维训练方法指导的比较到位，学生数学迁移能力得到了一定的提高，但对学生的合作学习指导的还不够，学生小组内合作探究的意识和效率还有待于提高。

本节课的教学中存在的不足之处有以下几点：

(3) 对学生小组内合作学习指导的不够到位；

(4)、课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来；

在本次教学实践中我不仅收获了很多，也悟出了一些道理。在认识单位“1”时，学生能先将一些物体看成一个整体，把一个整体用自然数1表示，这样为认识单位“1”，突破本节课的难点，奠定了很好的基础。对于五年级的学生来说，数学概念还是抽象的。他们形成数学概念，一般都要求有相应的感性经验为基础，从许多有一定联系的材料中，通过自己操作、思维活动逐步建立起事物一般的表象，从而分出事物的主要的本质特征。

分数的意义的教学反思篇五

本节课的教学可以说是一个全新的尝试，各个环节注重了对分数意义的体验，并在体验中随时注意总结。

1、联系生活实际，感受数学化。

数学来源于生活，应用于生活。课伊始，在轻松的聊天环境中，引入分数，勾起学生的分数的认识。在接下来的一系列举例中，始终都在强调“在生活中”可以把什么平均分，“在生活中”还可以把什么看做单位“1”。通过学生熟悉的事物，将抽象的分数具体化。

2、创设自主学习环境，促进有效学习。

在教师的引导下，明确一些物体可以看做单位“1”进行平均分得到分数后，创设环境让学生自己通过手中的事物进行平均分，从中得到分数。通过学生独立思考，动手实践，合作交流，经历了猜测、试验、推理、证明等环节，让学生在足够的时间和空间中主动和富有个性化的学习。对于数学知识的最终结论，不仅仅停留在知道了，而是让学生亲手操作，在具体的试验中，真正做到知其然，还知其所以然。

3、以学生已有认知水平为基础。

《课标》中指出：教师的教学应该以学生的认知水平和已有的经验为基础，面向全体学生。因此本节课从传统的书本知识向学生的生活数学开放，把学生的个体知识，直接经验看成重要的课程资源，从学生已有的生活经验出发，让学生亲身经历将实际问题抽象成数学知识，并鼓励学生独立思考，从已有的知识经验入手，努力探索新知，让预设的教学目标在实施过程中开放的纳入到学生的直接体验中。

上完这节课我觉得还有一些不足值得改进，自己在课堂上对

时间的掌控能力还有待提高，以至于不能很好的整体把握课堂教学节奏，显得前松后紧。还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师替为代之。从以上看出自己的课堂驾驭能力还很匮乏，需要不断地锻炼，提高。

有人说，课堂教学是一门科学，也是一门艺术。课堂教学的艺术贯穿于课堂教学全过程，在课堂教学的每一个环节，都应该讲究教学艺术。在今后的教学中，我会更加的努力学习，钻研，提高自己的业务水平，提高课堂教学效率，提高教育教学质量。努力创设一种和谐的课堂教学结构，从而真正的把学习的自由还给学生，把学习的权利还给学生，把学习的时间还给学生，把学习的快乐带给学生。

分数的意义的教学反思篇六

分数的意义是系统学习分数的开端，学生正确理解单位“1”和分数的意义十分重要，教学中我根据学生已学过的分数初步知识及生活经验，提供丰富的感性材料，通过点拨引导，以图、数结合，排列整齐的板书，创设良好的情境，引导学生抽象概括出单位“1”和分数的意义，使学生从感性认识上升到理性认识。这样不仅有助于学生形成正确而清晰的概念，而且能教会学生学习数学概念的方法，并有利于培养学生抽象概括的能力。

以学生为主体，教师为主导，教材为主要依据，采取启发引导自主探索的方式，帮助学生把握学习重点，突破学习难点。学生已有分数的初步知识，在教学把单个物体看作单位“1”时教师要少讲，而采取学生自己边分学具边说出相应的分数的形式启发学生自己去创造学习，而教学多个物体看作单位“1”是教学内容是新知识，采取有效的教学措施，攻克这一难点。首先以生活经验为突破口，让学生分4支粉笔，理解分数的意义，以此为认识起点进行大量的探究性学习活动。包括：分6个学具说分数，分5个桃子说分数，分8个泥人说分

数。

学生学习数学概念不能一蹴而就，要通过这一节课和以后的学习逐步加深理解。在这一节课中分数的意义内涵较丰富，且比较抽象，这就要通过练习巩固和发展学生的智能。首先将整节课设计成实践操作性的练习形式，既使学习新知也是让学生利用原有知识和生活经验，平均分一种物品后总是引导学生说出自己得出的分数。巩固新知的练习，围绕重点内容既有基本题、变式题，又有综合题和发展题，题型新颖而灵活，不仅能提高学生练习兴趣，促使他们运用所学知识解决问题，而且能在练中培养学生观察比较、分析判断、多向思考的能力。

学习活动化就是师生共同参与创造性活动，以促进学习；在课堂上设计需要学生共同完成的教学活动并用正确的方式指导学生合作。

过程交往化就是通过对话进行教学，通过课程发展学习者的语言，提高学习者的素质。我们在教学中根据教学目标，与学生进行教学对话，尊重学生与教师不同的交谈互动方式，尽多提供各种机会促进生生、师生交流；确保这种交谈学生比教师有更多的发言机会。

数学教师的主要任务就是为学生设计学习的情境，提供全面、清晰的有关信息，引导学生在教师创设的教学情境中，自己开动脑筋进行学习，掌握数学知识。

我认为一节有效的数学课，应该是有合理的情境，有效的活动（观察、操作、实验、书写等），平等的交流（让学生在平等中参与各种形式的交流，充分表达学习过程中的感想，让学生在交流与碰撞中生成知识、方法和智慧），还要有精当的练习（内容要精、形式要活、思维价值要高），在这些过程中学生还要有积极的参与热情和良好的情感体验。我就是寻着这样的目标努力构建和谐生态的理想课堂的。在这节课

中我主要通过六个方面入手组织学生学习分数：

情境是教学内容的载体，是情感的诱因，是教学活动的平台，有利于激起兴趣，凝聚注意力，激活已有经验、形成思路策略，引发自主活动。小学生学习数学的情境大致有两种：第一种是现实生活情境，第二种是问题矛盾情境或知识顺应情境。课堂上我通过调查数据和实际测量的方法利用学生已有的知识和生活经验引入分数。

课堂上教师的引导作用体现在向学生提供一定的学习材料，让学生通过观察获得感性知识，丰富学生的表象。平均分一个物体是学生已有的知识，让学生在观察中说出分数唤醒原有知识和经验为学生创新作准备。

由于数学知识具有抽象性的特点，而小学生的思维是直观多于形象。采用动手操作，能帮助学生借助直观建立表象而形成概念。教师通过有效的操作活动，促进学生的多种感官参与活动。本节课重点就是引导学生把多个物体看作单位“1”，通过平均分得出不同的分数，这是对原有分数的拓展和扩充，这时就应该是在教师引导下学生的探索与创造活动，在我组织的操作活动中体现了活动、主动、开放的有机融合：分4支粉笔师生共同完成为学生自主活动提供方法和经验，后来的活动主要放手让学生自己做，这样让学生围绕重点开展自主性学习。

苏霍姆林斯基说：“在手和脑之间有着千丝万缕的联系，这些联系起两方面的作用，手使脑得到发展，使它更加明智，脑使手得到发展，使它变成创造的、聪明的工具，变成思维工具和镜子。”新课标强调学生经历教学活动的过程，操作活动有助于学生亲身经历知识的形成过程。教学过程是师生之间、生生之间、教学内容和学生之间交往互动的过程，课堂主要是通过沟通实现的。在这个过程中语言和阅读起十分重要的作用。

语言是思维的外壳，有序的操作有利于学生形成清晰流畅的思路，发展学生的思维。课堂上，我非常重视学生将操作活动的过程用语言表达出来，让每个学生都有机会发表自己的想法，培养学生合作的意识和能力。引导学生用语言来表述自己操作的结果，促进了语言与思维的融合。我们可以看出在这样探究的课堂上，学生表现出极大的兴趣和积极性，出现了矛盾的冲突、思维的碰撞和灵感的火花，教师也获得了意外的收获。

阅读是学习的重要方式，我还十分重视学生自学能力的培养，学生的自学根据不同的教学内容可以是课堂前的也可安排在课堂教学之中，这节课我是把它安排在学生探索活动之后，让学生通过阅读教材实现与文本的对话，用经典的知识体系丰富自己在操作中的体验，深化。

知识和技能依然是新课程的教学目标之一，我们要让学生通过知识技能的学习来促进学生自身的发展，课堂上我很注重让学生运用知识解决相应的数学问题，我整合教材内容，优选练习题，采用不同形式练习学生练习让学生在练习中发展（巩固知识、形成技能、发展思维、促进积极的情感）

常见的数学游戏往往是用于调节课堂气氛，我认为好的数学游戏还应溶知识性、思维性和创造性于趣味之中，我设计了一个游戏拓展了学生的知识，引领学生进一步学习的动机。

分数的意义的教学反思篇七

分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念，它是在学生初步认识分数的基础上进行教学，单位“1”理解是认识分数的关键，为以后学习分数的除法、真分数和假分数以及学习分数的基本性质、分数四则运算及解决问题等打下坚实的基础。教学中我做到了让学生在具体情境中理解分数的意义，并能有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。

1、重视学生的知识基础和生活经验。

学生已经初步认识了分数，并且知道把一个物体、一个计量单位平均分成若干份，取这样的一份或几份可以用分数来表示，所以课堂一开始，我就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手，先出示月饼图，观察：把一块月饼平均分成2份，每份是它的几分之几？再出示正方形图，观察：把这张正方形纸平均分成4份，1份是它的几分之几？这样的3份呢？接着出示线段图提问：把一条线段平均分成4份，这样的1份是这条线段的几分之几？这样的2份、3份呢？引导学生回忆：把一个物体或一个计量单位平均分成若干份，表示这样的一份或几份的数叫做分数。通过观察思考，我发现学生对于过去学习的分数知识掌握还是比较扎实的，这一环节从学生已有知识经验出发，加深对分数的认识。

2、渗透数形结合的思想。

分数是在生活中产生的，所以我精心制作直观形象的课件，运用直观图式，引导学生尝试解决把一些物体平均分，用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题，引起学生对所分物体个数的关注，展现了分数的意义，引导学生归纳：把一个物体平均分成若干份，这样的一份或几份可以用分数来表示，这样就发挥形象思维和生活体验对于抽象思维的支持作用。

3、将观察、比较、思考的教学活动贯穿始终。

教学中我把重点放在引导学生理解单位“1”的含义，一步一步地从具体实例中逐步抽象归纳出分数的意义，领悟单位“1”的含义，理解分数的意义。通过不断地思考、观察、比较活动，使学生理解可以把许多物体看作一个整体进行平均分，用分数表示其中的一份或几份，从而完成了对单位“1”的认识与扩展。通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义。

课堂上我觉得还有许多不足需要改进：

1、个别环节大胆放手，学生自主探究的机会不多，课堂上如果增加一个环节：让学生自主创造出分数，自己先谈谈对分数意义的理解，在此基础上教师再适时点拨，归纳总结，这样的环节更好，学生的学习分数的兴趣会被充分激发出来，同时知识也能活学活用。

2、在描述分数意义时，有些学生能领会，但是语言表达欠规范完整，在汇报时我有些操之过急，缺乏耐心地引导。

在追寻分数意义的过程中，我给学生提供了较丰富的学习材料，充分调动自己的经验，使学生处于一种向智慧挑战的状态，主动参与，积极思考。

分数的意义的教学反思篇八

本课注意了新旧知识的衔接点，由易到难，先复习三年级学过的分数，使学生回顾旧知，充分尊重了学生的认知基础，先让学生说说已经了解的“分数”知识，既可找准教学的起点，又调动了学生探索的积极性。然后巧设“玄机”：出示一个被布遮盖住只露出一个正方形的图形（这个正方形是这个整体的四分之一使学生从对自己的答案比较有信心到引发学生新的思考，加深了学生对整体“1”的认识。

1. 通过部分与整体的关系，理解单位“1”的数量与每份数置之间的关系。

教学中以小游戏的形式激发学生的学习兴趣。通过这样的练习，使学生从另一个角度去体会许多物体也可以看成一个整体，从而牢固掌握所学知识。

2. 给学生较大的思维空间。

学生在动手操作、相互交流学习活动中,进一步加深了对分数意义的理解,学习积极性、自学能力、主体意识、实践能力和合作精神都得到了培养。

分数的意义的教学反思篇九

“分数的意义”是在学生已对分数有了初步的认识的基础上进行教学,其教学目的是让学生能正确地认识单位“1”,理解分数的意义,并能对具体情境中分数的意义做出解释,有条理地运用分数知识对生活中的问题进行分析与思考。而分数的意义对于小学生来说是一个比较抽象的概念,怎样让学生理解单位“1”的含义?引导学生一步一步地从具体的实例中逐步抽象归纳出分数的意义是本节课所要解决的两个重点问题。因此,课中我能紧紧抓住本课的重点,从以下两方面着手,引导学生领悟单位“1”的含义,理解分数的意义。

抓住新知识的生长点,对单位“1”的认识和扩展,加深对分数的认识。课一开始,就从学生比较熟悉的把一个物体平均分入手,引导学生归纳出把一个物体平均分成若干份,这样的一份或几份可以用分数来表示,接着以尝试解决把一些物体平均分,用分数表示部分和整体的关系这一新的数学问题,引起学生对所分物体个数的关注,通过思考、观察、比较,使学生理解了也可以把许多物体看作一个整体进行平均分,用分数表示其中的一份或几份,从而完成了对单位“1”的认识与扩展,也为揭示分数的意义做了较充分的准备。

本节课不仅给学生提供了较丰富的学习材料,通过观察比较、分析讨论、归纳概括出分数的意义,而且还注意让学生经历分数在生活中应用的过程,如把全班人数平均分成6组,每组人数占全班人数的几分之几,两组占几分之几,联系生活中常见的分东西的情景,分别让学生说说各用什么分数表示分得的结果,并对分数的意义作出解释。这样学生在应用中不但加深对分数意义的理解认识,而且把对分数的认识提高到一个新的层次,同时也为今后学习分数应用题打下了基础。

上完这节课我觉得还有许多不足值得改进，比如：对于数学概念的教学把握不够准确，教师不敢大胆放手，学生自主探究的机会不多，其实课堂上可以让学生自主创造出分数，自己先谈谈对分数的理解，在此基础上教师再适时点拨，归纳总结。还有在学生进行汇报时，教师有些操之过急，面对学生出现的问题，没能顺利的引导学生自己去解决问题，而是教师取而代之。在时间的安排上过于平均、松散，以致后面的拓展练习未能进行。其次，课堂上教师激励性的语言比较缺乏，课堂气氛未能真正调动起来，等等这些都需要今后在教学中不断地磨练。