

# 最新猜字谜板书教学反思(实用5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 猜字谜板书教学反思篇一

小学一年级的孩子，注意力一次性集中的时间在10-20分钟以内。超过这个时间，孩子会感觉到累，容易走神。如何激发学生上课的兴趣，这考验着老师的智慧。学习生字本身很枯燥，如果以学生喜欢的方式去教，往往事半功倍。《猜字谜》一课，在课上学生积极发言，踊跃举手，能够联系自己的生活实际来回答问题。

优点：

1. 生字教学的时候，边写边关注每一位学生，让学生跟着老师走；
3. 解释“相遇”这个词语时让两个学生演示体会怎样相遇；
4. 最后作业拓展中的编写谜语，可以让老师在课上先带着练习编一编，有梯度的练习；
5. 课中操让学生动起来，可以站起来活动活动。

“猜字谜”这节课给我的启发很大。让学生集中注意力，办法很多：一堂课的中间做一次课中操，缓解学生的疲劳；适当利用多媒体画面吸引学生的注意；运用肢体语言把“走神”的学生“拉回来”。

不足之处：

在指导书写汉字时，更多的希望每个孩子都能达到一个标准，但孩子的个体差异较大，所以，在等待能力弱的学生时，让更多的学生产生了消极等待！浪费了良好的学习时间。

## 《猜字谜》

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 猜字谜板书教学反思篇二

《猜字谜》是部编版一年级下册第四课，本课依托两则有趣的小字谜。让学生在生动有趣的猜字谜过程中识字、写字。体会猜字谜的乐趣，并初步学习猜字谜的方法，感受汉字的神奇。

第一则字谜，采用拆字组合的谜面，将秋字拆分成禾和火两部分，并根据这两部分的特点，编排成一首小儿歌，让学生在把握句子意思的基础上猜出谜底。第二则字谜则是根据形声字的构字原理，将形声字形旁表义的特点，编成四句儿歌，引导学生思考力谜底，因为学生在学习《小青蛙》中刚刚学习了一组“青”字表音的形声字，所以猜出这个谜底是“青”字对学生来说并不难。

在教学本课时，创设生动有趣的识字情境，激发学生的识字兴趣。通过自主识字，交流识字方法，游戏巩固等，进一步夯实学生的所学。引导学生反复朗读字谜，理解句子的意思，把握字谜的特点，从而猜出谜底。我通过启发式的语言，拓展猜字谜和讲述与字谜有关小故事，让学生感受到汉字的奥妙无穷，激发他们学习汉字的兴趣。引导学生表达出自己猜出谜语的思考过程，并给予一定的指导和讲解，帮助学生初步领会猜字谜的方法。

在教学本课时，我紧紧扣住字谜这一儿童喜闻乐见的形式，依托两则字谜，处处凸显猜字谜的乐趣，帮助学生初步学习猜字谜的方法，训练学生的思维和表达能力。

从课堂教学效果来看，学生不仅在儿歌的识字情景中认识了很多汉字，而且通过自主学习，同伴合作学习，老师的必要讲解，直到猜出谜底，更重要的是在猜字谜的过程中，思维能力和表达能力得到了一定的训练。正所谓在“学会”中“会学”，“会学”永远比“学会”更重要。

我在总结猜字谜方法之后，又进行了拓展练习，不仅及时巩固了所学，而且进一步激发了学生的学习兴趣与挑战欲望，让学生初步体会到字谜的`这一汉语特有的文化现象的趣味所在。

### 猜字谜板书教学反思篇三

记得在假期备课的时候，看到题目《猜字谜》，我觉得这是一篇非常有意思课文，上课的时候一定能唤起学生猜谜的兴趣。当然我也很好奇，很有兴趣，也非常自信，觉得一年级的字都非常简单，这种字谜肯定难不住自己，于是停住了手中的笔，准备自己去猜猜，可当我将两篇字谜在心中默读了一遍之后，我懵了，呀，这两篇字谜怎么读过去一点感觉都没有，于是我又读了一遍，这一遍读过去终于有点成效了，我猜出了字谜一的谜底，可是字谜二我读了三四遍，仍然没

有想出答案，而且一点头绪都没有，我顿时开始怀疑自己的智商了。但是当我查阅了备课资料后，觉得这个字谜确实很难，学生也只有在很好地掌握了前一课的基础上，才有可能猜出来。

在上课之前，我提前准备了几个字谜，这些字谜的谜底都是学生在一年级上册已经学过的字，学生很容易猜到，这样设计一方面是为了让孩子了解什么是字谜，让孩子懂得字谜猜出来的答案是一个字，另一方面是为了唤起学生的猜谜兴趣，更好的导入新课。

第一篇字谜非常有节奏感，“左边绿，右边红，左右相遇起凉风，左边喜欢及时雨，右边最怕水来攻”，学生读起来朗朗上口，而且大多数学生能通过最后一句猜出右半部分是“火”，但左半部分对大部分学生来说还是有难度的，他们通过“左边喜欢及时雨”这一句猜出来是“草”，我觉得能猜出“草”，已经很棒了，所以我没有直接否定答案，而是鼓励他们“猜的和答案很相近了，但是“草”和“火”组合到一块好像不是字，大家再想想”，最后通过我的引导让大家想想“哪个季节开始变冷了，开始吹凉风了”，基本所有人都能猜出是“秋”。

通过猜谜这个环节教学，我觉得课堂中最重要是调动学生的学习兴趣和教师适时的鼓励和引导，这样一来不仅使孩子在课堂上保持思维的活跃性，而且还增加了学习的积极性。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

## 猜字谜板书教学反思篇四

识字，是小学低段的主要学习目标，孩子们通过生字的学习，逐渐学会读文看报，这是语文学习的基础即是根本。到了中年级虽然识字已不再是重点，但却具备了一定的理解能力。能借助一二年级习得的识字方法，延伸至拆字、猜字方法上来，帮助孩子们认识更多的汉字。

这节课主要设计思路是：设计了四关，难度逐步递增，每一关由不同类型的字谜组成，通过自主猜射，传授猜谜方法，让孩子借助不同的方法猜射汉字，从而实现轻松学字，感受祖国文化的魅力。第一关，与之前“趣味语文”中的猜射方法类似，孩子们轻松猜出了谜底，但到了第二关却被难倒了，主要原因是孩子们不能很好的从句子中发现共同点，思路比较狭窄，引导后逐渐找到了感觉，并习得“合成法”这一方法。之后的两关也有一定的难度，通过小组合作等方式最终猜出了谜底。整堂课孩子们的思路比较活跃，尤其是平日里不太爱举手的孩子，能从这类课堂中展示自我，让人另眼相看。

汉字文化，是中国的瑰宝，更是世界的瑰宝！只要孩子们展开想象的翅膀，用智慧、创意去打开通往汉字王国的大门，相信他们一定能收获更多的知识！

## 猜字谜板书教学反思篇五

《猜字谜》一课有两则谜语，内容生动、有趣，语言优美，读起来朗朗上口。本设计力争让学生在“读读，想想，猜猜，

写写”的活动中主动识字，在朗读中总结猜谜窍门，在朗读中巩固生字新词，启发学生在生活、学习中，遇到困难要开动脑筋，想办法解决问题。引起学生用字谜法识字的兴趣，激发创编字谜的欲望，培养学习汉字的浓厚兴趣。

第一，导入新课时采用谈话的形式，不仅了解了字谜的特点，初步感知了猜字谜的方法，也激发学生对字谜的探究欲望，为本课的学习奠定了探究的基调。

第二，能够引导学生采用多种方法识记生字，从读词、读短语识字，到小组内互助识字，再到游戏闯关巩固识字等，认字有层次、有梯度，通过这样的反复训练，学生对字词的识记得到了巩固。识字教学是低年级的重点。要通过各种形式，将识字学词落到实处。用“闯关”加以检测，有效地调动了学生识字的动力和兴趣。