

幼儿园校本培训个人总结 幼儿园校本培训总结汇报(汇总6篇)

总结是对某一特定时间段内的学习和工作生活等表现情况加以回顾和分析的一种书面材料，它能够使头脑更加清醒，目标更加明确，让我们一起来学习写总结吧。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？以下我给大家整理了一些优质的总结范文，希望对大家能够有所帮助。

幼儿园校本培训个人总结篇一

幼儿园校本培训总结汇报 本学期我园根据学科素养提升工程对教师成长的要求，以《纲要》和《3-6岁儿童学习与发展指南》精神为指导，重视骨干教师的引领作用，充分发挥团队的智慧，加强了“教”与“学”的研究，对本园教师进行了师德修养、教学水平、业务研究、教科研水平和新的教育教学理念等各方面培训工作，现将本学期的园本培训总结如下：

一、以人为本，高度重视园本培训工作。园领导重视，机构健全。根据县教师培训的计划，我园成立了由园长为第一责任人的园本培训领导小组，并成立了相应一系列的相关机构。我们立足本园发展，根据实际情况对教师实施了多元化的园本培训，着力落实培训活动的时间和空间，统筹安排内容和活动形式。健全园本培训工作制度，强化了考核机制，把教师的培训情况作为年度考核、评优的重要条件。

《从问题到建议》-中小学教育研究行动指南等书籍。

外出培训是我园教师获得自我提升的重要形式。本学期幼儿园又分批组织教师参加《指南》背景下北京市著名幼儿园环境创设与特色教育观摩活动和中国早教论坛艺术教育研讨会等培训。经验的习得更重要的是转化提升，幼儿园要求所

有外出学习的老师总结经验，及时反馈。以点带面，让全体教师都能从中受到启发。

二、加强教科研力度，促进教师专业成长[x]重视园本培训的理论学习，在学习中成长。通过园本教研，组织教师阅读各类书籍，写读书笔记，让教师成长于学习之中，着重学习幼儿园健康教育的专业理论知识，更新知识量，拓宽知识面，逐步提高自身专业素养。

x]多种园本培训的方式，促进教师教育教学能力的提高[x)以园本教研为平台，鼓励教师作各类经验介绍，发表自己的观点与看法，不断提升自我的价值和品味。

x)互听互评，优中选优。我们针对教学活动中所出现的问题进行修改，改进教学的组织形式与教学的策略方法，进行第二次同课教学，我们力求通过开展的“团队磨课”活动，让教师面对面解决教学中的问题，共同研讨交流，帮助教师提高课堂教学的有效性，促进教师之间的交流与互动，以达到共同提高的目的。积极开展听课、评课，把安全教育特色活动的园本培训推上一个台阶，充分发挥教师在活动中的主体作用。

幼儿园校本培训学习总结范文

校本培训总结

学校校本培训总结汇报特色亮点

幼儿园校本培训工作总结

学期校本培训工作总结汇报

幼儿园校本培训个人总结篇二

培训以技能传递为主，时间则侧重上岗前。以下是由本站pq小编为大家整理出来的幼儿园校本培训总结范文，仅供参考。

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将2019年园本培训工作小结如下：

金色家园幼儿园是建邺区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

(一) 理论培训

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

(二) 专题培训

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

(三) 专项培训

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“南京—武汉两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加南京市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

(一) 课题研究管理扎实稳定。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《“阳光成长”园本文化建设的实践研究》课题，《交互式电子白板在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《主题阅读特色课程的构建》课题结题工作。

(二) 个人课题研究有条不紊。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

(三) 教研活动开展有声有色

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互

相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

(一) 教科研成果硕果累累

1. 组织教师撰写教学案例，参加了参加南京市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。
2. 3名教师撰写的文章分别在《南京教育》上发表刊登。

(二) 青年教师教学竞赛显身手

2. 区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。
3. 在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得一等奖。
4. 杨帆老师被评为第七届南京市优秀青年教师。
5. 潘红、李俊被评为区第二届教坛新秀。

我园园本培训工作在上级有关部门的关心支持和在园长的精心指导下，继续以“促进教师专业发展、提高课堂教学质量”为工作重心，扎实基础、追求优质，在实践中努力提高保教质量，促进幼儿发展。一年来在全体教师的共同努力下被评为市校本教研示范校、市语言文字示范校、县校本培训先进单位、县教育系统新闻信息先进单位。现将一年以来的

工作总结如下：

1. 加强师德培训，树立良好形象。为进一步深化师德师风教育，规范教师的从教行为，进一步提高自身的思想政治素质和职业道德水平，努力造就一支师德优、业务强、作风正、幼儿喜欢、家长放心、领导满意的高素质的幼儿教师队伍，我园开展了一系列关于师德方面的园本培训活动，如：开展师德师风调查问卷活动；“5.10思廉日”徐秋玲园长亲自做专题讲座《廉洁从教为人师桃李不言自成蹊》，要求每位教师加强学习，牢固树立正确的荣辱观；保持廉洁自律，遵守高尚情操；抵制不良风气，保持教育公正；谢亚琼老师的《播种快乐，收获幸福》；黄跃群老师的《幼儿园教师的专业标准》；在暑期的师德培训：我们又学习了《幼儿园一日活动保教常规行为细则》、《中小学教师职业道德规范》和“全国教书育人楷模”、“最美女教师”张丽莉等事迹，聆听了深圳教育专家孙剑的讲座“天下良师的责任”之《学校团队文化建设》，通过系列活动，增强了教师热爱幼教事业的责任心和使命感，对师德的涵义也有了更深刻的理解，使大家真正认识到自己所从事的幼教事业的光荣感及重要性。

2. 营造学习氛围，加强教学研讨，充分发挥教师的主观能动性。认真学习《纲要》，深入领会《纲要》精神，认真分析、领悟教材内涵，综合考虑教学内容在各个活动环节中的合理呈现，逐步培养驾驭教材的能力。积极营造良好的学习氛围，每周一按时开展业务学习，遵循互动式原则，鼓励教师主动参与学习活动。

3. 加强常规教育教学管理，提高一日活动质量。

一是加强了课堂教学的检查与指导。教学园长定期检查班级周计划、主题墙的更换情况，抽查新教师的工作手册，着重看书写是否认真，格式是否规范，过程是否完整，重、难点是否准确，效果分析是否及时填写，有力地把好了备课关。园长、副园长不定期深入班级听课、检查指导教学，及时通

报教师上课情况，促使教师积极挖掘教材，精心准备教具，增强了上好每节课的自觉性，提高了课堂教学质量。二是加强常规案头工作记录。每位教师每周撰写保教随笔、区角活动幼儿行为观察记录表，针对班级特立独行的幼儿撰写个案分析等，使教学研究与实践得到紧密结合，为全面提高教育质量提供了有力保障。三是把互听互评活动、集体备课、教研活动常规化。通过公开教学看、听、议、评活动，优秀教学活动评选等，优化教学活动组织，扎实搞好学科课教学。一年来，我们着重针对语言领域和科学领域开展文本解读与学科素养的提升，开展了教师团体赛课活动与科学优质课评比，科学小实验展示，并请来了教研室赵温津老师、教师进修学校单琼赞老师、上塘学区潘静慧老师担任评委，为活动做精彩点评，使老师们受益匪浅。

1. 开展“分层式”、“互动式”培训。

(1) 骨干教师培养。以“优师德、高素质、会研究、勤反思、有专长”为发展目标，鼓励骨干教师积极参加幼儿园教育教学的研究，主动参与幼儿园课程的管理，积极承担带教任务等，提升自身的专业素质，引领教师队伍的整体发展。努力为骨干教师创设观摩学习的机会，拓展骨干教师学习空间与视野，提高学习研修层次。

(2) 特色教师培养。积极为学科骨干教师搭建展示才华的舞台，初步形成特色教学，推进特色教师的个性化成长。

(3) 青年教师培养。加强五年内新教师的教研专题培训，确保新教师外出参加县新教师培训、研讨和观摩学习及回园汇报交流，促进成长步伐；采用骨干教师带教、专题讲座、技能评比、实践研讨等多形式的培养，提升青年教师的师德修养、职业素养、家园沟通艺术、教育实践能力，实现“一年合格、三年成熟、五年成为教学骨干”的培养目标。

具体做法：

一是立足现场的听课评课活动，采用“专家引领，教师践行”有效拓展教师的思路，如预约课活动：根据我园年轻教师对科学活动课和韵律活动课的驾驭能力方面的欠缺，我们预约了教研组长黄毛毛、胡晓丽、张洁三位老师给大家做示范课，并开展了系列的评课活动。

三是与名园、名师结对的滚动式或专业性较强的听评课活动，今年4月份，由副园长滕中英老师带队的幼儿园骨干教师去上海与名师应彩云老师零距离接触，11月份，幼儿园8位骨干教师到安吉机关幼儿园与安吉实验幼儿园观摩户外区域活动，通过观摩学习，开阔了视野；邵丹、王仙华陈飞利三位老师分别参加了国培学习。我们的教师是幸福的，因为我们幼儿园为老师们创设了许多学习的机会。这个学期，无论是县里、市里还是省里组织的学习培训机会从没有错过，我们培训的老师将学回来的方法和经验在园内内辐射运用；还有大部分教师都享受到了外出听课观摩的机会，这些活动为教师们搭建了一条专业成长的阶梯。

四是师徒带教活动，积极开展的结对形式是多层面的，有同伴间互补式结对、强弱间师徒结对、园长与组长间引领结对、骨干教师与园外名师结对。

五是鼓励老师积极参加素养提升培训学习，今年暑假我园有18位老师参加90学时的培训，潘莉、黄跃群有了坚定的意志，就等于给双脚添了一双翅膀。

幼儿园校本培训个人总结篇三

在《国家中长期教育改革与发展规划纲要》精神的引领下，在幼儿园“阳光成长”办园理念的指导下，幼儿园根据教师不同能力建设了雨露组、彩虹组和阳光组对教师进行分层培训，有效发挥不同层面教师的作用，进一步提升教师队伍整体水平，先将××年园本培训工作小结如下：

××幼儿园是××区实验幼儿园的分园，各项活动实行总分园一体化管理，教师队伍培训管理也是幼儿园“阳光”管理体系之一，幼儿园定期定点围绕话题组织教师轮训。

组织教师深入学习《国家中长期教育改革和发展规划纲要》，领会精神，采用笔试和撰写学习体会的方式，进一步深化理论的学习。再次学习《幼儿园教育指导纲要》，以赛课的形式，加强理论与实践的融会贯通，积极把《纲要》的思想渗透在课程的目标、内容、评价中，并通过各种实践研究，把《纲要》的精神内化为教师实际的操作行为。

聘请园外名师进行各类专题讲座，如：教学论文与案例的撰写、教科研论文撰写、晨间锻炼活动的组织与指导策略、家长工作的新策略、信息技术与课程整合等，在聆听中，优秀教育工作者实践中一些宝贵的经验传递给我们的教师，在交流中，使教师的工作有了新思路，新方法。

根据教师的特长和爱好，组织教师外出参加各种培训，部分教师参加了“××—××两地早阅教学研讨交流”、“幼儿园晨间体育锻炼自主评价策略”主题展示与研讨交流、“第×届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会”、“教师个人课题研究过程运作策略”专题研讨等培训，老师们还轮流参加了区组织的各项名教师参加××市举办的育婴师培训，获得育婴师资格证书。

幼儿园课题实现总分园连锁式管理模式，所有的课题实现三地同步研究，根据各家幼儿园的情况适当调整。参与协助总园《××××园本文化建设的实践研究》课题，《××××在幼儿园阳光课程中有效运用的研究》课题，《××××课程的构建》课题结题工作。

幼儿园注重个人课题的申报和结题工作，从课题的申报、课题的实施到结题报告的撰写做了相应的培训，并专门对申报个人课题和个人课题结题的教师进行一对一的指导。从参与

总课题研究，到自己找子课题研究，教师们参与个人课题研究的积极显著提高，1名教师完成市个人课题结题工作；6名教师申报市、区个人课题工作。

教研活动中，骨干教师发挥带头作用。2名青年教师参与了区级教研组，1名教师参加市数学组教学研究，教师们把参与研究获得的心得，与幼儿园的日常工作紧密结合起来，以健康生活引领幼儿园的全面发展。

幼儿园内主题阅读课题组，创意美劳教研组、体育教研组活动按时进行，老师们认真学习理论，经常开展专题研讨，互相观摩教学活动，取长补短，创造了浓郁的教研氛围，老师们在研讨、交流中获得成长。

幼儿园成立了由园长担任组长的园本培训领导和考核小组，形成由园长亲自抓、各部门协助抓的管理系统，为园本培训的顺利开展起到重要的组织保证作用。

将教师的学习笔记、听课记录、课例或案例、课件、学习体会、经验总结、研究论文等文字材料和参加培训或研究活动的考勤情况作为校本培训检查、考核的重要依据。

1. 组织教师撰写教学案例，参加了参加××市优秀教学案例评比，获得3个一等奖，4个二等奖和2个三等奖。

2. 3名教师撰写的文章分别在《××××》上发表刊登。

1、在第四届全国中小学新媒体新技术教学应用研讨会暨基于交互技术的教学课例评比活动中，获得1个一等奖，4个二等奖，4个三等奖，1个现场说课二等奖。

2、区课件比赛获得3个一等奖。2个二等奖。2个三等奖。

3、在全国幼儿园特色教师精细化培训活动中，2名教师获得

一等奖。

4、××老师被评为第××届××市优秀青年教师。

5、××、××被评为区第××届教坛新秀。

幼儿园校本培训个人总结篇四

在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我园利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

（一）加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我园制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程标准和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

（二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何

提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我园实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我园规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

新教师是幼儿园的生力军，是幼儿园的未来，为了提高我园新教师的综合素养，促进新教师专业成长，努力造就一支高素质新教师队伍，我园要求新教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、等比赛，以赛促练，掀起新教师苦练基本功的热潮。

2、继续实施“师徒结对”活动，使新教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促新教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

3、为新教师的成长搭建平台。为新教师外出学习、观摩等提供强有力的物资保障。

4、成立了以园长为班长的新教师读书班。要求新教师每天保证半小时以上的研读，每月至少写好一篇有质量的读书心得；要求新教师做到“勤读、勤做、勤思、勤写”，在读书的基础上，结合自身教育生活实际，撰写读书心得和论文；开展形式多样的读书活动，如读书研讨会等活动，让更多的老师读书，在读书中真正成长起来。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问

题。

- 1、师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。
- 2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。
- 3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我园校本研修的新局面！

幼儿园校本培训个人总结篇五

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。以下是本站小编整理的幼儿园校本培训工作总结，欢迎参考，更多详细内容请点击[本站查看](#)。

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

一、强化师德，提高认识

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，

使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我校利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

二、搭建平台，提升师能

(一)加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我校制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，我校规定双周集体学习，单周自学，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程准标和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

(二)推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我校实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我校规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课及时交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成长。

三、专业引领，促进成长

青年教师是学校的生力军，是学校的未来，为了提高我校青年教师的综合素养，促进青年教师专业成长，努力造就一支高素质青年教师队伍，我校要求青年教师制定一年入门、三

年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、粉笔字、等比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

2、继续实施“师徒结对”活动，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促青年教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我校校本研修的新局面！

幼儿园校本培训个人总结篇六

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。以下是小编整理的幼儿园校本培训工作总结，欢迎参考，更多详细内容请点击查看。

校本研修是教育工作的重要环节，它包括校本教学研究、校本教育研究和校本教师培训，旨在通过开展一系列活动促使

教师不断成长，提高教师队伍的整体素质。在关注学生发展的同时，更加关注教师的发展。校本研修作为学校的一项重要工作，我们学校不断学习、研讨，立足校情，踏踏实实走出了一条研修探索之路。现将具体工作总结如下：

终身学习是新时期教师职业道德规范赋予教师的神圣使命，也是促成教师专业成长的重要途径。对于学校来说，教师的专业能力决定着学校发展的命运和方向。当前，部分教师职业懈怠意识倾向严重，认为已有的知识已能满足学生的需要，使得教师不重视学习，对校本研修持抵制态度。为此，我校利用政治学习和业务学习等一切可以利用的机会，反复强化对校本研修的认识，使全体教师充分认识到校本研修的重要意义，把大家的思想统一到校本研修的认识上来，从而积极参加校本研修活动，使自己成为校本研修的真正主人。

（一）加强业务学习，更新教育观念

为引导教师学习教育教学理论，更新教育教学观念，我校制定了教师业务学习制度。为提高教师集中学习的效果，我校规定双周集体学习，单周自学，教师主要通过“学、看、议”活动来充实学习内容。即学习课程准标和各类报刊杂志上有关课程改革等方面的文章；组织观看优质课课堂实录；评议观看收获和当前教学中的困惑。

（二）推行随堂听课，诊断课堂教学

课堂教学是教学质量的生命线，是校本教研的主阵地。如何提高各学科课堂教学效率，是我们一直在思考研究的问题，我校实行随堂推门制，为了能及时了解教情、学情，诊断课堂教学中存在的问题，并能作出及时的调整，我校规定校委会成员每周至少听两节课，教师每周听一节课。听课后立即交换意见，对教学中存在的问题提出整改意见。这样的听课活动自开展以来，我们发现，大部分老师都能静下心来钻研教材，能认真上好每一节课，尤其加速了青年教师的专业成

长。

青年教师是学校的生力军，是学校的未来，为了提高我校青年教师的综合素养，促进青年教师专业成长，努力造就一支高素质青年教师队伍，我校要求青年教师制定一年入门、三年达标、五年成为骨干的专业成长规划，并努力为他们搭建成长的平台。

1、抓教学基本功比赛，技能大赛、粉笔字、等比赛，以赛促练，掀起青年教师苦练基本功的热潮。

2、继续实施“师徒结对”活动，使青年教师在指导老师的带领下，言传身教，健康成长，督促青年教师在业务上尽快入门并缩短走向成熟的路程。

校本研修是一项关乎学校发展的系统工程，我们在摸索中实践着，在实践中摸索着，也遇到了不少困惑，出现了不少问题。

1. 师资缺乏，专业教师缺少，校本活动难以有效开展。

2、教师问题意识不强，教研活动缺乏针对性。

3、学校所受干扰较多，影响校本研修的深入。

今后，我们将努力克服各种困难，继续以新课程改革为重点，以提高教师教育教学水平为主线，不断开发校本研修内容、创建校本研修的新形式，为青年教师的成长提供广阔的舞台，开创我校校本研修的新局面！