

2023年苏教版数学四年级教案 苏教版四年级练习(大全6篇)

作为一名默默奉献的教育工作者，通常需要用到教案来辅助教学，借助教案可以让教学工作更科学化。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的教案范文，我们一起来看看吧。

苏教版数学四年级教案篇一

- 1、读文章，发挥想象力，描述文中的情景。
- 2、能正确、流利有感情地朗读课文，并背诵课文第六、七、八自然段
- 3、学会本课9个生字，理解由生字组成的词语
- 4、了解神话故事想象丰富的特点，感受盘古伟大的献身精神

教学重点：

- 1、有感情地朗读课文。
- 2、读文章，发挥想象力，描述文中的情景。
- 3.了解神话故事想象丰富的特点，感受盘古伟大的献身精神

教学难点：

了解神话故事想象丰富的特点，感受盘古伟大的献身精神。

教学时间：

两课时

课前准备：

搜集神话故事，尤其是中外有关创世纪的神话故事。

教学过程：

第一课时

一、激趣导入

1、导语：同学们，当我们眼望蔚蓝的天空和广阔的大地时，是否曾想过，这天和地是从哪里来的呢？其实，这个问题，在很久很久以前，我们的祖先们已经想过了，并由此编出了许多精彩的神话故事，我们今天要学的就是这其中最精彩的一个。（板书课题：开天辟地）

2、齐读课题2遍。

3、大家知道开天辟地是什么意思吗？

4、读了课题，你有问题要问吗？（学生自由提出疑问，老师在此基础上归纳出四个主要问题：为什么？谁？怎样？之后的情况？并板书）

二、初读课文，感知内容

1、学生选择自己喜欢的方式读课文，想怎么读就怎么读，把课文读正确、读通顺，同时划出生字词，并给每段标上序号。

2、学习生字

三、细读课文，探究解疑

1、这篇课文讲了一个怎样的故事？（盘古开天辟地的故事）

2、盘古为什么要开天辟地呢？（第一个问题）答案在哪里？
（引入第一自然段的教学）

3、自由朗读第一自然段

（1）、传说？什么是“传说”？传说的事是真的吗？（解释“传说”的意思）

（2）、读了这一段，你读懂了什么？（学生自由回答，教师从中总结出开天辟地前的情况——“混沌一团”）

（3）、让学生想象一下当时的情况，并描述出来

4、学习第二自然段

（1）、大地混沌一团，那是谁来开天辟地的呢？（解决第二个问题）（盘古）

（4）、这一段主要写了什么？（开天辟地的经过）

（5）、哪些词语表现出了盘古开天辟地的经过？（板书：昏睡——醒、坐——劈、凿）

那随着盘古的动作，宇宙有什么变化呢？（黑乎乎一片——裂开一条缝——巨石崩裂）

（6）、要把宇宙从混沌一团中分出天地来，容易吗？从哪里可以看出来？（一使劲翻身、猛劈猛凿）从中你可以看出盘古是个怎样的神？或是你读懂了盘古的什么想法？（让学生自由发挥，核心在：勇猛、对新世界的向往和创造新世界的决心）

（7）、指导朗读

第二课时

一、复习

- 1、上节课提出的四个问题：谁？为什么？怎样？之后的情况？
- 2、盘古开天辟地的过程（随课件板书回忆）
- 3、复习上节课找出的反义词

二、学习第三--六自然段

过渡：天和地分开以后，盘古是不是可以高枕无忧睡大觉去了呢？（让学生自由朗读第三--六自然段）

- 1、天地分开后，盘古又是怎样做的？为什么这样做？课文中哪里给出了答案？大家找出来。（第三自然段）
- 2、齐读第三自然
- 3、（课件出示）比较这两句话，有什么不同？这个“就”字去掉行吗？（这个“就”表明盘古从没休息过，开天辟地后就一直站在那了）（板书：站）
- 4、盘古就是这样站在那，随着天地的变化而变化，那到底是怎样的变化呢？大家把第四、五自然段自由朗读一遍。（学生自由朗读第四、五自然段）（板书：变）
- 5、说说你这一段你读懂了什么？（学生讨论交流，自由发挥，问题的核心在于：时间过了很久盘古都没有放弃，坚持了下来，可见其有决心，有毅力，矢志不移）
- 6、那么大家能把他的那种决心读出来吗？（个别朗读，指导朗读）
- 7、学习第六自然段

(1)、盘古为什么是含笑倒下的？

(2)、让学生模仿盘古，说说他倒下之前的心里话

从你们的表演中，老师可以看出盘古是多么伟大呀！为了创造出一个新世界，他做出了那么多的贡献，直到最后倒下，他也无怨无悔！而且最后，他有没有因为他的倒下而停止了她的贡献？自由朗读第七—八自然段。

三、学习第七、八自然段

1、自由朗读第七、八自然段

2、读了这一段，你读懂了什么？

（核心：盘古全身所有的一切都化为了对人类有用的东西，自己什么也没留下）盘古的身躯都化成了什么呢？（课件作题，指导简便记忆）你看，有光芒万丈的太阳，还有皎洁明媚的月亮，多美的一段呀我们来读一读，好不好？（指导朗读背诵，先个人读，后集体读）

就这样，盘古为我们创造了这么一个美丽的世界。

四、思考题

2、我们都知道盘古开天辟地是一个很精彩的神话故事，那神话和迷信有什么区别呢？

板书：

昏睡黑乎乎的一片

顶天立地

醒、坐开天辟地裂开一条缝奉献

身躯化万物

劈、凿巨石崩裂

[开天辟地(苏教版四年级上册)]

苏教版数学四年级教案篇二

一、知识点：

- 1、简单周期现象中的排列规律。
- 2、体会画图、列举、计算等多样化的解决问题的策略。

二、目标要求：

- 1、使学生结合具体情境，探索并发现一些简单周期现象中的排列规律，能根据规律确定某个序号所代表的使什么物体或图形，能正确计算按周期规律排列的某类物体或图形共有多少个。
- 2、使学生主动经历自主探索、合作交流的过程，体会画图、列举、计算等解决问题的不同策略。
- 3、使学生在探索规律的过程中体会数学与日常生活的联系，获得成功的体验，增强学习的兴趣和自信心。

三、典型训练题：

- 一、按规律在括号理画出每组第32个图形。

第六单元 解决问题的策略

一、知识点：

- 1、用一一列举的策略解决简单的实际问题。
- 2、知道列举时要注意的问题，以及学会不同的列举。

二、目标要求：

- 1、通过实践活动，经历收集描述和分析数据的过程，认识并掌握用列举法解决问题的策略，能正确运用列举法解决问题，体验事件发生有多种的可能性结果。
- 2、学生能结合经验对具体情境中的有关数字信息作出合理解释；能进行有条理的思考，探索出解决问题的有效方法，初步学会与他人合作交流。
- 3、培养学生对数学问题的好奇心，主动参与意识和质疑精神。体验数学与日常生活密切相关，认识到许多实际问题可以借助数学方法来解决；体会数学问题的探索性和挑战性，感受数学思考过程的条理性 and 结论的确定性。

三、典型训练题：

苏教版数学四年级教案篇三

时间飞逝，本学期是紧张忙碌而又收获多多。在不断的探索、学习中，我认真执行学校教育教学工作计划，转变思想，积极探索，改革教学，把高效课堂的新思想、新理念和数学课堂教学的新思路、新设想结合起来，收到很好的效果。

一、教学创新，实现高效。

教师都是课堂教学的实践者，为保证新课程标准的落实，我把课堂教学作为有利于学生主动探索的数学学习环境，使学生在获得知识和技能的同时，在情感、态度价值观等方面都能够充分发展作为教学改革的基本指导思想，把数学教学看

成是师生之间学生之间交往互动，共同发展的过程，课前精心备课，撰写教案，实施以后趁记忆犹新，回顾、反思写下自己执教时的切身体会或疏漏，记下学生学习中的闪光点或困惑。同时积累教学经验，找出不足，有利于改进课堂教学和提高教师的教学水平。

在教学中努力处理好数学教学与现实生活的联系，努力处理好应用意识与解决问题的重要性，重视培养学生应用数学的意识和能力。重视培养学生的探究意识和创新能力。

一步转变教育观念，坚持“以人为本，促进学生全面发展，打好基础，培养学生创新能力”，努力实现教学高质量，课堂高效率。

二、评价创新，全面发展。

把评价作为全面考察学生的学习状况，激励学生的学习热情，促进学生全面发展的手段，也作为教师反思和改进教学的有力手段。

对学生的评价，既关注学生知识与技能的理解和掌握，更关注他们情感与态度的形成和发展；既关注学生数学学习的结果，更关注他们在学习过程中的变化和发展。抓基础知识的掌握，抓课堂作业的堂堂清，采用定性与定量相结合，定量采用等级制，定性采用评语的形式，更多地关注学生已经掌握了什么，获得了那些进步，具备了什么能力。使评价结果有利于树立学生学习数学的自信心，提高学生学习数学的兴趣，促进学生的发展。

作为一名数学教师从点滴入手，了解学生的认知水平，查找资料，充分利用共享资源，精心备课，努力创设宽松愉悦的学习氛围，激发兴趣，教给了学生知识，更教会了他们求知、合作、竞争的意识，同时培养学生具备正确的学习态度，良好的学习习惯及方法，使学生学得有趣，学得实在，学有所

得。

一分耕耘，一份收获。教学工作苦乐相伴。我将本着“勤学、善思、实干”的准则，一如既往，再接再厉，做好本职工作。

苏教版数学四年级教案篇四

算盘、计算器、计算机

射线

在几何学中，直线上的一点和它一旁的部分所组成的图形称为射线。如下图所示：

射线特点

- (1)射线只有一个端点，它从一个端点向另一边无限延长。
- (2)射线不可测量。

直线

直线是点在空间内沿相同或相反方向运动的轨迹。

线段

线段用表示它两个端点的字母或一个小写字母表示，有时这些字母也表示线段长度，记作线段 ab 或线段 ba 或线段 a 其中 ab 表示直线上的任意两点。

线段特点

- (1)有限长度,可以测量

(2) 两个端点

线段性质

(1) 两点之间线段最短。

(2) 连接两点间线段的长度叫做这两点间的距离。

(3) 直线上两个点和它们之间的部分叫做线段, 这两个点叫做线段的端点。

直线没有距离。射线也没有距离。因为, 直线没有端点, 射线只有一个端点, 可以无限延长。

四年级上册数学《近似数》知识点及练

近似数知识点

1、精确数与近似数的特点。

精确数一般都以“一”为单位, 近似数都是省略尾数, 以“万”或“亿”为单位。

2、用四舍五入法保留近似数的方法。

根据题中要求, 看到所要保留位数的下一位, 如果这一位满5, 则向前一位进一; 如果不够5则舍去。而不管尾数的后几位是多少。如精确到万位, 只看千位, 精确到亿位, 只看到千万位。最后一定要写出单位名称。

典型练习题

一、填空

1、一个数是由7个千、3个百和5个十组成的, 这个数是()。

2、一个数从右边起，百位是第()位，第五位是()位。

3、3465的位是()位，是()位数。“6”在()位上，表示()。“3”在()位上，表示()。

4、100里面有()十，一千里面有()百，10个一是()。

5、的四位数是()，的三位数是()，它们的和()，差是()。
由()个千、()个百、()个一组成3207。

6、万以内数的读法是从()位起，按照数位顺序读；()位上是几就读()千；百位上是几就读()……；中间有一个或两个0，只读()个零；末尾不管有几个零都()。

二、写出下面各数的近似数。

698的近似数是：2956的近似数是：

3120的近似数是：2802的近似数是：

1004的近似数是：5023的近似数是：

苏教版数学四年级教案篇五

1. 导入新课是一节课的重要环节。俗话说：“良好的开端是成功的一半。”在教学中，从导入开始，我就从教材的特点出发，通过讲学生感兴趣的故事、猜谜、组织有趣的游戏等方法导入新课，使学生很快进入了学习状态，产生学习兴趣。

又如：在教“求比一个数多几的数”时，教师可以先出示4朵黄花和一行红花，红花和黄花同样多的部分先遮住，先露出比黄花多的2朵。然后再引导学生看图分析题意后，不急于讲解题方法，鼓励孩子们“猜一猜，红花有几朵？”大家都争先恐后地回答，教师立即揭开问：“你们看，是这样吗？”

果真是6朵！孩子们的情绪更为高涨。就在此时，我话锋一转“红花6朵是怎样的得出来的呢？”把学生学习的外在兴趣引入内在兴趣；由形象思维转入抽象思维。

2. 学习本身是一项艰苦的脑力劳动。在学习过程中，既需要学生的自身努力，也需要对学习过程产生兴趣。即变“苦学”为“乐学”，变“要我学”为“我要学”，帮助学生掌握新知、形成技能、发展智力、培养能力。所以在教学中，我努力营造良好的教学氛围，创设良好的教学情境，通过富有启发性的问题，不断引发学生思维的碰撞，通过组织学生互相交流把学生的探索、发现引向深入，使学生在自主学习中，把学生逼向学习的观念，随着问题的提出、解决、把学生推到一个又一个的思维的波峰浪谷，通过让学生不断体验到成功的欢乐，保持学生的学习乐趣。

如在学习《两位数加减两位数（进位、退位）》时，引入新课之后，教师让学生观察图，提出数学问题，并列出了算式，给这些算式分类，学生们很快就分出了四类；第一类是两位数加两位数不进位的；第二类是两位数减两位数不退位的；第三类是两位数加两位数进位的；第四类是两位数减两位数退位的。前两类学生们都已经学过，能正确计算。但是后两类是这节课要学习的内容，然后教师引导：“孩子们，你们同组之间能互相帮助，解决后两类算式的计算吗？”学生很快地就找到了多种计算方法，并在班上进行了交流，在学生们自我交流中。他们掌握了新知识，调动了学生的学习积极性，提高了学生的思维能力。

由此可见，教学不仅是师生双方信息交流的过程，同样是情感交流的过程。教师精心设计教学，积极激发学生的兴趣，必然激活和加速学生的认知活动。教师对学生真挚的爱，积极的鼓励，会心的微笑，殷切的期待，教师为学生创造的愉悦和谐的课堂气氛，必然会给学生创设良好的心理条件，有利于健康的心理素质的培养。

苏教版数学四年级教案篇六

2、用一根长24厘米的铁丝围成一个长8厘米的长方形，长方形的面积是多少平方厘米？

3、邗实商店一共运进845个玩具，已卖出537个。

(1) 已卖出的玩具单价是16元，共收入多少元？

(2) 剩下的玩具按单价是13元卖出，还能收入多少元？

4、学校里有白粉笔89盒，比彩色粉笔的3倍少7盒。

(1) 彩色粉笔有多少盒？

(2) 白粉笔比彩色粉笔多多少盒？

8、小华按下表买墨水和钢笔，请用两种方法算出一共要付多少元？

墨水9瓶每瓶6元

钢笔9瓶每枝24元