

2023年小数除以小数的教学反思(汇总17篇)

安全标语如同一面镜子，让我们发现并改正不安全行为。结合具体场景或案例，增加实际效果。下面是一些常见的安全标语，希望能给大家提供一些灵感。

小数除以小数的教学反思篇一

《用小数除法解决问题》是在小数除法计算教学之后的应用问题类型课。纵观教材，以连除问题为切入点展开编排，意图是让学生在众多纷乱的实际问题中，体验解决问题的策略，学会收集、分析信息、处理信息并选择合适的解决策略，感受解决问题策略的多样化。

基于这样的理解，我在设计本堂课时，选择自学为主的教学策略。

1、凸显自学为主、先学后教的教学理念。

培养学生的自学能力，要有具体的要求引导学生进行自学，让学生根据要求，先学能自学的内容，引发学生的思考，让学生带着问题进行课堂学习，以提高学习效率。

2、以分析问题和解决问题策略的学习为线索，鼓励学生形成一些基本的策略。

解决问题活动的价值不只是获得具体问题的解，更重要的是学生在分析问题和解决问题过程中获得的发展。其中重要的一点在于使学生学习一些分析问题和解决问题的基本策略，体验策略的多样化，并在此基础上形成自己的解决问题的策略。

课堂上也反映出了一些问题，因为条件较多，分析起来的中间问题较多，且例题、做一做及课后练习的数量关系各不相同，只有学生在正确分析数量关系后才能列式解答，所以教师还要尤其关注学困生，加强个别辅导。

小数除以小数的教学反思篇二

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

- 1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。
- 2、使学生能用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。
- 3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小数的乘除法的计算。
- 4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除以小数的教学反思篇三

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

- 1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。
- 2、使学生能用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小乘除法的计算。

4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除以小数的教学反思篇四

本单元的主要内容有：小数除以整数、一个数除以小数、商的近似值、循环小数、用计算器探索规律、解决问题。教学目标是：

1、使学生掌握小数除法的计算方法能正确地进行计算。

2、使学生能用“四舍五入法”截取商是小数的近似值，能结合实际情况用“进一法”和“去尾法”截取商的近似值。初步认识循环小数、有限小数和无限小数。

3、使学生能用计算器探索计算规律，能应用探索出的规律进行一些小乘除法的计算。

4、使学生解决有关小数除法的简单实际问题，体会小数除法的应用价值。

小数除以小数的教学反思篇五

解决问题（1）每千克苹果多少元？

苹果的单价大约是多少元？为什么？香蕉和橘子的单价呢？

你是怎样估计的？

你能算出 $9.6 \div 3$ 的商是多少吗？试试看。

学生尝试计算，师巡视。

选择几种典型的算法指名板演。

让板演的学生分别介绍自己的做法。

相机板书完整的竖式计算

商的小数点为什么要和被除数的小数点对齐？

数学教学活动必须建立在学生的认知发展水平和已有的知识经验基础之上。教师应激发学生的学习积极性，向学生提供充分从事数学活动的机会，帮助他们在自主探索和合作交流的过程中真正理解和掌握基本的数学知识与技能。

这部分的教学内容是小数除法计算中最基本的知识。教学中，我设计了适合学生发展的过程，充分利用学生原有整数除法计算的知识，顺利迁移学习本课的新知识。启发学生用已有的知识和经验自主探索，解释竖式计算的过程。通过与他人交流思维的过程和结果，体验解决问题策略的多样性。在集体讲评时重点突出了商的小数点要和被除数的小数点对齐这一知识点。让学生经历探求知识的全过程，充分体会数学与日常生活的联系，体验到了成功的喜悦，进一步激发了学生学习数学的兴趣，增强学生学好数学的自信心。同时也为下面进一步学习小数除法的知识积累经验，作好铺垫。

小数除以小数的教学反思篇六

《小数除法》在本册教材中是一个重点也是一个难点，小数除法是在学生已经掌握了整数除法的相关运算，并且学习了小数乘法的基础上，对小数除法进行教学的。

小数除法的计算法则是以整数除法中被除数和除数同时乘相同的数（0除外）商不变，以及小数点位置移动引起小数大小

变化的规律等知识为基础来教学的。小数除法的试商方法，除的步骤和整数除法基本相同。注意复习和运用整数除法的有关知识，为新知识的学习奠定基础。

在本单元的教学中，我强调学生的独立思考，尽量让每一个学生对于教材新问题产生独特的体验，以此为基础，学生之间的交流互助才会有思维火花的碰撞，也只有在思维的碰撞中，学生才会有真正的发展。学生创新能力离不开老师的引导，离不开对知识的迁移、分析、归纳、联想，从中发现新的方法。在让学生通过联想中唤起对已有知识的回忆，沟通知识之间的内在联系，从而开阔思路，提高创新能力。

当然在开放的过程中，教师的作用仍然是不容忽视的，反思一单元的教学，我认为教师的引导作用再加强一点，也许可以收到更好的效果。

因为有第一单元的教学经验，在教学第二单元《小数除法》时，做好了充分的备战准备。果然，学生虽然有整数除法的计算基础，但是计算有小数参与进来，学生思维就开始打混，意料中的、意料外的问题倾巢出动。

1. 小数点位数移动不同步。通过移动除数小数点变成整数，所有的学生都知道，也都能顺利完成，关键是忘了同样移动被除数的小数点，特别是当被除数小数位数不够补0的情况。或者移动的位数与除数不一致。虽然他们知道除数与被除数的小数点移动是根据商不变的性质来的，但是他们在做作业的时候，就忘记了。

2. 商的个位不够商1，商0打点的情况模糊不清，特别是被除数的个位右下角没打点，就写上0。（如：课本18面做一做的情况2415）

3. 商的小数点没有与移动后被除数小数点对齐

强调算理，多进行点商小数点的练习，并对学生作业中错例进行分析评讲。

4. 验算时用商乘以移动小数点后的除数。

5. 除到哪位商那位，不够时忘记在商的位置上写0，再拉下一个数。还有部分学生用余数再除一次。（如：课本18面做一做的情况1.2618）

小数除以小数的教学反思篇七

“小数除法”这一单元无论对于学生还是我来说都感到陌生，因此对这一单元的教学我一点不敢懈怠。首先通读了一遍这节课教材，再对着教材把教参认认真真读了一遍，用不同的符号标注出了自己在教学时应该注意的地方，以便在教学中能更好地帮助学生理解、掌握小数除法的知识要点。

随后，还好好分析这单元知识与旧知识的联系，认真比较了小数除法与整数除法的相似性，以及我班学生的知识基础和基础能力。真到上课了，我也不敢有一点大意，课堂上注重唤醒学生对整数除法计算方法的积极回忆，加强整数除法和小数除法的比较；注重联系实际生活中的问题，创设一些现实情境，在解决问题中提高对计算方法的掌握水平我将学生的练习拿来分析，发现学生中错得较多的题主要就是被除数添“0”再除的情况，原来都是“0”惹的祸。仔细思考这些由0引起的烦，其原因主要有以下几点：

一是学生整数除法的基础打得不牢，练习的比较少，可能是前面的教学有疏忽的地方。

二是课堂上有对算理的理解，但是强调不够，应该抽更多的学生来交流竖式中每一步所表示的含义，而且对算理的理解只在第一节课做得较好，在后面的若干节课中都把它弱化了，造成学生不求甚解的情况。

三是部分学生的学习习惯较差，做题老是丢三落四的，不是忘了打小数点，就是忘了商0，或者是忘了被除数和除数同时扩大相同的倍数。

四是训练的量少了，教材在编排时相应的练习较少，课后补充的题也较少，学生的计算能力不强，尤其是在课改之初时课外的补充练习几乎为0，造成了现在被“0”烦。

认识到这些后，我对这部分知识的教学建议是，首先就是把这几种有“0”的类型的题进行了比较，归纳总结其相同点和不同点，区分出每种类型中的0的意义的不同，在学生的脑袋里建立起0的不同意义的印象；二是强化对算理的理解，每次做完题都让学生来说每一步计算的理由，表示的是几个几除以几，或是几个十分之几除以几…；三是让学生尽量能验算，以便更好的检查自己计算中的错误；四是加大计算的练习量，在课堂上补充了一些计算题给学生比赛算，既达到了训练计算能力的效果，又增强了课堂的趣味性；五是发挥同伴的互助作用，尤其是小组同学之间的互帮互助，一是可以相互竞争，同时也可以相互学习解疑，这样也减轻了老师的负担，促进全班学生的共同进步。也让我明白，教学中我们教师不能用成人的眼光去看待问题从而忽视一些细节问题，应更多的从学生的角度去思考问题，充分估计学生在学习过程中可能出现的问题，灵活应对，采取相应措施去补救。我想，这才真正诠释好了新课程倡导的“组织者、引导者、合作者”的教师角色内涵。

小数除以小数的教学反思篇八

本节课的重点是：把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法时小数点的移位法则。其关键是根据被除数和除数同时乘或除以相同的数（0除外），商不变的性质，把除数是小数的除法转化成除数是整数的除法进行计算。除数是小数的除法，把除数转化成整数后，被除数可能出现以下情况：被除数仍是小数；被除数恰好也成整数；被除数末尾还要补0。针

对这些情况我分类进行教学。

首先解决把除数转化成整数后，被除数仍是小数和被除数末尾还要补0这两种情况。我贴近学生的实际，根据需要学生自己来探索知识，创设情境谁打电话的时间长？，让学生发现问题，分析、解决问题。在引导学生感受算理与算法的过程中，放手让学生尝试，让学生主动、积极地参与新知识的形成过程中，并适时调动学生大胆说出自己的方法，然后让学生自己去比较方法的正确与否，简单与否。这样学生对算理与算法用自己的思维方式，既明于心又说于口。

其次，遇到课堂中学生分析问题或解决问题出现错误，特别是一些受思维定势影响的规律性错误。比如当学生在处理商的小数点时受到小数加减法的影响，我鼓励学生大胆地发表自己的意见，学生对自己的方法等于进行了一次自我否定。这样对教学知识的理解就比较深刻，既知其然，又知其所以然。而且学生通过对自己提出的问题，分析或解决的问题提出质疑，自我否定，有利于学生促进反思能力与自我监控能力。

最后，我又自编了除数转化成整数后，被除数是整数的习题，进行专项训练。如：2.70.33.62.5等。

小数除以小数的教学反思篇九

除数是两位小数的除法是在学生学习过了除数是一位小数的除法基础上教学的，因为有了一位小数除法做基础，所以学生学起来比较轻松，然而，我们现在的教材编排是解决问题与计算并走，所以这节课的难点之处并不在于计算本身，而更难理解的地方是在学生对于解决问题的解决思路的理解，对于冰箱大家都不陌生，但对于耗电量问题，孩子们因为这几个词而充满了难于理解之感，因此，在解决这种问题上充满了疑虑，因为解决问题的思路的错误，致使同学们学起来慢而没有效果。四十分钟的时间就这样过去了。

通过一段时间以来的学习，让我看到我们的孩子们对于口算还存在很大的难度，可以说，口算是笔算的基础，而笔算又是计算的基本，在此基础上，孩子们的计算程度的好坏决定着数学学习的成败，因此，在教学笔算时，要注重口算与笔算的齐头并进，同时还要注重培养学生能够正确进行思考的思路，解决问题必须弄清为什么这样列式，更有利于学生对于数学知识的综合性的掌握。

在这一节课中，我重点关注到了后面的学生，在这段时间以来，后面的学生的学习状态不好，直接影响着他们的学习效果，针对这种情况，教师要改变自己只关注前面的同学，而不能更多关注后面的学生的教学方式，同时，给孩子们起到一个带头的作用，让孩子们能够真正地把学习当作一回事，只有把全班的每一个学生都拉到学习之中，才能真正地把全班带到学习的氛围之中去。

对于学习热情不高的孩子，比如熙坤，学习热情不高，上课不在状态，对于这样的孩子，我们不能采取强硬的态度和方式，应该让孩子自觉地融入到学习之中，让他感受到教师在时时地关注着他的学习，让他不在学习的道路上越走越远，另外，对他们过多的关注，如果是我主持的课堂，多让他们回答问题，让他们树立学习的自信心，同时在孩子们主持的课堂中，也让孩子们尽量关注这些孩子，让他们与大家一起思考，一起感受思考的喜悦与表达的愉快。比如这节课中的世来同学，他是一个淘孩子，但他的思维是敏捷的，我几次提问到他，让他感受到一种收获，一种思考后的喜悦，学习的努力程度在不断地提高。

在整节课中，还存在着教学设计不合理，课前三分钟设计时间过长，复习旧知用时过长，影响新知有效教学时间的问题，另一方面，在旧知识的复习中，我这节课做到了既关注学生的各个细节，又能关注到全体学生，让每一个学生都把自己的身心投入学习之中，让孩子们感受到我们的学习不是可有可无的，而是必须做到的。

教给孩子们正确的学习方法，才是改善我们课堂的关键，在这节课中，我着重强调了孩子们要关注到教师提出的学习要求，无论是书面的还是口头的，对于他们的学习都是一种思路上的引领，让他们与小组同学交流时，知道该说些什么，接下来又说些什么，有一个清晰的表达思路，同时，让孩子们真正地学会学习，在教师的指导下有效地学习和交流，在课堂上为顺畅地理解课堂的重点难点之处起到关键的作用。

时刻提醒自己要注意自己的情绪，自己是一个容易情绪化的人，而情绪对于工作和生活中的作用是非常重要的，正是基于此，要时刻地提醒自己不能因一人一事一物而暴跳如雷，更不要因一人一事一物而丧失了自己的理性，急也罢、烦恼也罢，事情来到眼前，我们照样得走下去，而对于问题的处理，如果采用一种情绪化的态度和方式，都是有百害而无一利的，因此，在实际的生活和工作中，要有一颗平常的、平和的心态去处理问题，只有这样才能让自己更具理性，也才能在生活 and 工作中更淡然，只有用一种淡然的态度，才能让孩子们更平和，自己的平和就会换来别人的平和，你对人怎么样，别人就会对你怎么样，世界是公平的，因为自己的执拗、固执己见错的还不够多吗？在该坚持时坚持，在该做主时做主，也许是我一辈子都学不完的工程。

与孩子们相处的日子很长了，可是我仍然没有记住他们的姓名，真的是不应该，今天起逐一记住他们，并且对症下药，既不过于关注（关注过度），也不能放松对孩子们的检查和督促。

适可而止也许才是万事万物的真理所在！

小数除以小数的教学反思篇十

本单元的教学内容为小数除法，分为小数除以整数、一个数除以小数、商的近似数、循环小数、用计算器探索规律、用小数除法解决问题等几个知识点！在这一个单元的教学当中，

发现学生主要存在以下问题：

一、在小数除以整数的知识点上，学生在处理当被除数整数部分不够除时，通常忘记商“0”，商的小数点也出现未与被除数的小数点对齐的错误！

二、除数是小数的除法，同学们都知道可以把除数转化成整数再计算！但当除数与被除数的小数位数不一样时，同学们受“除数与被除数小数位数相同的情况的解决方法”影响，出现了直接把小数点去掉的情况，也就是没有按照“商不变”性质来进行处理！另外，有个别同学在转化成整数的过程中，是以被除数作为转化的对象，导致计算过程比较复杂。

三、在运用小数除法解决实际问题过程中，出现了几种情况，分别是1、当除得的结果是无限小数时，未能利用去尾法或者进一法取近似值；2、分不清什么情况下用去尾法取近似值，什么情况下用进一法取近似值；3、涉及到金钱的计算，当结果超过两位小数时，没有保留两位小数！

四、学习能力中下的同学，对于整数除法的计算法则记得比较厉害！

对策：

针对第一种情况，可以尝试通过整数除法 $1 \div 2 = 0 \cdots \cdots 1$ 的讲解，说明当整数部分不能商1时商“0”，然后再迁移到小数除法。

第二种情况：对小数除法的不同情况进行分类与对比，让学生找出相同点和不同点，并进行强化训练！

第三种情况：通过举生活中的例子说明什么情况下用去尾法，什么情况下用进一法取近似值，并进行归类！

第四种情况：在课后找时间对他们进行知识的复习与巩固！

小数除以小数的教学反思篇十一

小数除法的意义是在整数除法的意义的基础上进行教学的。教材首先提出一组应用题，通过用整数计算奶粉的总重量、每筒的重量和奶粉的筒数，列出三个算式，复习了整数除法的意义。接着把题中的重量单位克改成千克，使原来例题中的整数乘、除法算式相应地转变成小数乘、除法算式，让学生直观地看到，小数除法的意义和整数除法的意义相同，也是已知两个因数的积与其中的一个因数，求另一个因数的运算。在整数除法中，被除数、除数和商都是整数；在小数除法中，这三者有的是小数。然后，通过“做一做”中的练习，使学生进一步熟悉小数除法的意义。

2. 除数是整数的小数除法

小数除法可以根据小数点处理的方法不同，分成两种情况：一种是除数是整数的小数除法，另一种是除数是小数的小数除法。由于除数是小数的除法要通过商不变的性质转化成除数是整数的小数除法来计算，所以除数是整数的小数除法是学习小数除法计算的基础，一定要让学生弄清算理，切实掌握。

教材主要通过第16页的例1和例2教学除数是整数的小数除法。通过例1着重说明除数是整数的小数除法的计算步骤与整数除法基本相同，唯一不同的是解决小数点的位置问题。为了说明商的小数点要和被除数的小数点对齐的道理，例题的竖式中在除过被除数的整数部分后还有余数，着重说明要把它化成用较小的计数单位表示的数，并与被除数中原有的同单位的数合并在一起，再继续除。例如，除到个位余6，把6化成60个十分之一，并与被除数中原来十分位上的4合在一起，是64个十分之一；除到十分位余4，再把4化成40个百分之一，并与被除数中原来百分位上的数合在一起，继续除下去。除

的时候，仍然是除到哪一位，就把商写在那一位上面，由于要除的数是用小数计数单位十分之一、百分之一……表示的数，以后的商也应该是十分之几、百分之几……因此，要在商的个位数字的右面点上小数点来表示。从而说明了商里的小数点要和被除数的小数点对齐的道理。

接着，教材通过例2说明，如果除到被除数的末位仍然有余数，可以在后面添上0继续除，直到除尽为止（注：教材在这里暂时先不出现除不尽的情况）。这实质上也是把余数化成用较小的计数单位表示的数再除。在例2中是用整数去除整数，除到被除数的个位余9，就在被除数和商中个位数的右面点上小数点，再在被除数的后面添上0继续除。当9和添上的0合在一起继续除时，让学生联系例1中的计算想一想，这个90表示什么，以帮助理解添0继续除的道理。

教学完例1和例2，并试算“做一做”的练习以后，引导学生概括总结除数是整数的除法的计算法则。

第17页例3教学被除数比除数小的情况，着重说明个位不够商1，就要在商的个位上写0，再在0的右面点上小数点继续往下除，而且像整数除法那样，除到哪一位不够商1，都要在商里写0占位。这样的题目稍难一些，学生容易出错。计算完了还要求学生能够用乘法进行验算。例3下面“做一做”的第2题是让学生想一想，什么样的小数除法得到的商比1小，这对学生检验计算结果很有益处。“做一做”的第3题是判断题，题中的两个除法计算都有错。一个是忘了点小数点，一个是忘了用0占位，这是学生容易发生的错误，除了要求学生说出对不对以外，还要求学生能说出错在哪里。

练习四中的第1~3题是为配合小数除法的意义和例1的教学而编排的。除了练习除法的计算以外，其中第2、3题还通过文字叙述题和应用题来说明，小数除法还可以用于平均分和求一个数是另一个数的多少倍。这里求出的倍数也不再限于整数倍，而是扩展到小数倍，例如1.8倍、2.5倍等。练习中

的其他练习题是为配合例2、例3的教学和进行巩固练习而编排的。在学生经过一段笔算练习，对小数除法有些熟悉以后再行口算（第11题），小数除法口算的范围是参照整数除法口算的范围规定的，一般能归入一位数除两位数或两位数除两位数，其中小数位数一般不超过两位，而且限于能够除尽的小数除法。

小数除以小数的教学反思篇十二

《除数是一位数的除法》是在学生掌握了用乘法口诀求商的方法，学会了除法算式的写法，并且学习了口算除法的基础上进行教学的。在教学的实践中难免会有一些错漏，为了弥补教学中的许多不足，数学网整理最新的数学《除数是一位数的除法》教学反思，仅供大家参考学习。

《除数是一位数的除法》教学反思：

1、 运用已知，探求新知。

以动手操作为手段，以探究除法竖式的书写格式和计算顺序为线索，以达到自主理解算理为核心。如：教学“ $42 \div 2$ ”时，引导学生运用操作的方法和口算方法进行计算，并借助这两种方法自行探究笔算除法中每一步的计算含义，从而掌握新的知识，所以在教学中，我主要让学生采用尝试、探究、讨论的方法自己学习计算方法。力图继续渗透可以利用旧知学新知的迁移能力，培养学生“会学”的能力。

2、 勤于思考，有效学习。

思考是学生学习数学认知的本质特点，是数学学习的本质特征。在教学中我注重将思考贯穿于教学全过程，将操作、观察、叙述、思考有机的结合，让学生在操作、观察、叙述中思考，在思考中体验、领悟。教师在适当的时间仅仅在关键处给予点拨：说说，“5”为什么写在商的十位上？“算式中6

减4余2，这个2表示什么？接下去该怎么计算？”“比较这两个算式，有什么区别与联系？”……从而促进学生思考，提高学习的效率。

3、合理有效地创设问题情境，激发探究兴趣，体会数学在生活中作用。

课标实验教材的特点尽量使所学的数学知识紧密地联系生活实际，使学生觉得所学的知识就在身边，很有用，但有些数学知识点并不容易“生活化”。所以需要教师创设一个生活的情境。教材中创设的情境是一个蔬菜批发市场，学生对蔬菜批发市场的情境并不是很熟悉，但对自己喜欢吃的蔬菜非常感兴趣。因此在教学中，设计一个问题：“这些蔬菜你都喜欢吗？”使学生较快地进入本节课的主题，让学生自己提出问题，并在解决问题中自然引入新课。

小数除以小数的教学反思篇十三

1、“温故而知新”这个词足以说明复习的重要性。以往的复习课我们都是让学生做题，然后针对做题中存在的问题进行讲解。利用这种方法复习能起到一定的作用，但缺少了系统性。

以往在复习计算时，总是出示一些计算题让学生计算，然后交流如何计算，紧接着便是大量的练习，整个过程学生一直是在进行机械的计算，可以说动脑思考的成分很少。而复习课的基本含义之一是“重新学习，根据这一基本含义，我进行了如下设计：请同学们帮老师解决一个问题。这两天老师正在退饭钱，已经退了一部分，但还是有4元钱要退给班中的5位同学。请同学们算一算老师应退给他们平均每人几元钱？说说你是怎样计算的？请把竖式计算的过程说一说。体会生活中如何根据实际情况求近似值。学生解决问题的过程其实也是对知识的一个再学习的过程，只不过，在这个再学习的过程中，学生学习的目的不仅仅是学习“列竖式计算、按要

求近似值、按生活实际求近似值”，而是通过学习，让其体会到“小数除法计算；按要求求近似值与根据生活实际求近似值”之间的区别。

充分解决”0”的问题,不够商1“0”占位,末尾补“0”,中间“0”占位的问题在本节课中再次得以体现和补充学习。

2、复习是使学生对所学知识加深理解和巩固，提高计算和解题能力的重要措施，是综合性的。激发学生整理知识的心理需要，让学生自己整理，汇报比较，为学生提供充分的从事数学活动和交流的机会，有利于知识网络的建构。学生积极展示自己的作品，讨论“你对你们组的作品满意吗？认为它好在哪里？”“对于这个问题，大家怎么看？”学生坦诚的说“我做这样类型题目的特别容易在这里弄错”“我认为这样做就可以避免这样的错误”，从自身学会反思，学会从他人处获取经验，从而促使全体学生真正地、主动地参与学习的全过程，让学生在自我评价中，学会自我肯定，自我反思。全面地了解学生，可帮助教师找准复习的起点，有的放矢。学生借助材料激活已有的知识积淀，并以此为复习基点展开整理，有利于面向全体，因材施教。重视学习材料从学生的实际生活中提取，让学生认识到数学的作用和价值，增强学习数学的兴趣，提高其数学应用意识和应用能力，真正落实素质教育。

3、信任学生，尊重学生，是突出主体的重要内容。让学生用自己喜欢的方式进行整理，给学生留下较大的思维空间，学生可以发挥自己的想象力和创造力，激发学生对复习知识的兴趣和乐趣。分析学生的错例后，让学生自主进行知识的建构，形成良好的自我认识，自我评价。

“思想”是数学的灵魂，“方法”是数学的行为。数学思想方法，这是一条暗线，并未直接写在教材上，教学中又要予以渗透。从数学哲学的角度讲，数学科学中最有生命力统摄力的是数学观和数学方法论，即数学思想方法；从数学教育

哲学的角度讲，决定一个学生数学修养的高低，最为重要的标志是看他能否用数学的思想方法去解决数学问题以至日常生活问题。一个人一生中直接应用的数学知识也可能并不多，但是理解和掌握数学思想方法，将会终生受益。学生只有把数学知识上升到数学思想方法，才能有效地提高数学修养，乃至学生的整体素质。

小数除以小数的教学反思篇十四

在本课教学过程中我力求做到以下几个点：

- 1、找准教学起点，探究导入。
- 2、给学生尽可能大的探究空间。

引导学生自己探究是我设计本节课的根本出发点，因此，在探究完603得多少这个教学环节后，我设计了具有较大探究空间的问题再算什么会容易些？你发现了什么？来组织学习活动。至于再算什么？能发现什么？这些我都没有明确规定，而是留给学生充足的自主思考的时间和空间，尊重学生自主选择的权利，并且我还改变了一问一答这种师生之间的单向交流方式，而是引导学生在合作中探究，在交流中发现。

师：请同学们仔细观察603、6003、2403、1243、这四道算式的特点，然后将他们分一分类？说说你的理由。

生：可以将603和6003分一类，因为他们很接近。剩下的各分为一类。

生：也可以将603、6003、2403因为他们的末尾都有零。

生：可以将被除数是两位数的分一类，是三位数的分一类。

师：接下来问问同学们，我们应该从那道算式起展开我们的

学习呢？

过了一会一两个同学不确定的举了手，

生：是2403吗？我猜的。它要好算些！

生：我认为是603，因为它简单些！

师小结导入：同学们，我们学习知识的规律就应该由浅入深。所以，就让我们从最简单的603开始展开我们今天《口算除法》的学习。

在教学中我十分注重问题研究方法的指导，当603、6003、2403三个要学习的问题呈现之后，我不是简单地指定学生先研究哪一个问题，怎样研究；而是先组织学生讨论应该先研究哪一个问题，为什么？使学生懂得研究问题要分清由浅入深的次序。接着，我又让学生思考：你准备用什么方法来研究？使学生学会选择研究方法。这些方法都是授之以渔，着眼点落实在学生探究品质和探究能力的提高。

《新课程标准》的学习让我开始重视知识的形成过程，重视让学生自己发现获取知识。因此我设计通过复习、铺垫、启发、点拨，使学生推想、探究出该怎样算。运用尝试教学，引导学生自己去探索、发现知识规律。这样，既有助于培养学生的思维能力又能体现以教师为主导、学生为主体的教学原则。

师：算出 $603=20$ 再算哪一道算式就比较容易呢？

生：（部分学生脱口而出）6003！

生：因为6个十除以3得两个十，那么六个百除以3就得两个百。我还可以知道被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。（学生能总结到理论的高度上，这一点是我没有想到的）

师：你真了不起，连这个也知道。不过老师要补充一点在除数不变的情况下，被除数扩大十倍，所以商也扩大十倍。

生：老师！我知道了， $604=240$ ，那么 $204=80$ ，所以很快算出 $2403=80$

师：什么？（我一时没有反映过来，确切的说我是低估了学生的能力）你能在说一遍吗？

生： $604=240$ ，那么 $204=80$ ，所以很快算出 $2403=80$

师：天呐！！你连这个也想到了！！（这一点是我在备课中绝对没有预料到的答案。今天这个孩子果真给我上了一课，让我看到他们才是课堂上真正的主人，他们的潜力是无穷尽的。）

实践告诉我们，提出猜想，树立假设是科学研究问题的核心环节，它决定研究的方向，对培养学生探究问题能力而言，提出猜想，树立假设比验证更为重要。这个教学环节的设计中，我不是告诉学生接下来我们学习什么，而是让学生去设想，再学习哪道算式容易些？，我所要关注的是培养学生探究知识的能力，着眼的是学生的可持续发展。

师：根据 $603=20$ 和 $6003=200$ ，你还能算出哪些算式来呢？

$60003=20xx$ （有几个同学领会到了）

$600003=200006000003=20xx.0.....$ （大部分同学感悟到了，声音变得激动起来）

新课程明确指出：有效的数学学习活动，不能单纯依赖模仿与记忆，动手实践、主动探索与合作交流是学生学习数学的主要途径。口算除法知识，对相当一部分学生来说，并不是一张白纸，如何在学生已有的知识水平和经验上建构新知

呢？新的数学理念教会我，应尊重学生的个体差异，鼓励学生独立思考，提倡算法多样化。本节课我为学生提供了较大的探究空间，让每个学生都有机会充分发表自己的不同想法，体会解决问题的喜悦；并且通过学生自主探索的计算方法的过程，培养了学生的创新意识和解决问题的能力。

小数除以小数的教学反思篇十五

在全员赛课中，我讲了人教版五年级《小数除法解决问题》这一课，本节课是在学习了小数除法的基础上，结合实际生活用“进一法”或“去尾法”求商的近似数。我的教学设计以学生自主学习、小组合作探究为主，所以教师主要起引导作用，在课前我设计了小数除法的计算来复习旧知。这部分实现的效果和我设计的一样，大部分孩子都能准确的完成计算。

导入部分我用了简单的故事对话激发学生的兴趣，引出主题。在实际上课中，由于客观原因，这部分我认为进行的有点仓促，不过故事的对话也起到了激发学生兴趣的作用，这次的经历也让我吸取教训，课前的准备工作至关重要，一节课的完整也包括课前的准备，课前准备的充分度直接影响着课程的完成度。

课中我采用了学生先自主学习，解决自己能力范围内能解决的问题，再通过小组合作，探究自主学习时遗留的问题，最后的展示环节是通过集体的力量查漏补缺，形成完成的解题思路。在实际的上课过程中，自主学习和小组合作进行的都很好，各小组都能在组长的组织下完成探究。这归功于在平常的教学中经常组织孩子合作讨论。

在展示环节，孩子的展示在我看来，真的很惊喜，他们的语言表达能力和整套的解题思路都让我感到吃惊，看来孩子的适应和学习能力很强，这更坚定了我走自主学习这条路，但是数学用语和严谨度上仍存在问题，这也是在以后的教学中

我应该努力的方向，在课堂上尽多使用规范的数学用语，用严谨的态度传授知识从而让孩子耳濡目染形成习惯。

在点评质疑的时候，很多孩子能够通过认真听讲发现展示同学的问题，我在这个环节做的不好，我又站在老师灌输知识的思想上进行讲解，其实孩子能过通过他们的“方式”纠正展示时出现的问题，我只需要适当引导即可，我的“灌输式评讲”把孩子的积极性扼制了，从主动思考又回到了听老师说。这是我本节课最大的问题，另外我在对展示中的孩子进行点播时，我的用词上也不够严谨，这是我要提高的方向。数学要求严谨，一个数学老师的数学素养非常重要，所以我以后要多研读教材，把握教材，多读一些数学方面的书籍来提升自己，让自己更准确更精准的向孩子传播数学知识。

本节课在时间的掌控上我做的也不够好，达标检测进行时下课铃响了，此时我的反映也不够机智，在评课时老师们给了我更好的处理方式，我诚恳接受大家的建议，以便在以后的教学中更好的处理这种课堂问题。总之在教育教学的路上我还有很多问题与不足，正是因为这些问题与不足让我知道前进的方向，从而不断的努力，力求让我的课堂更完善更切合学生的学习。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

[点击下载文档](#)

小数除以小数的教学反思篇十六

除数接近整十的除法是在学生刚掌握了除数是整十数的除法基础上进行的竖式除法，学习关键是用“四舍五入”法将除数看成整十数试商。

本节课的成功之处：

一、注重知识的铺垫。

复习部分，我设计了三道复习题：“括号里最大能填几”“乘法计算”和“除数是整十数的笔算除法”，为后面的试商和笔算做好了充分的准备。

二、注重学生的主体地位。

教材安排了两道例题 $84 \div 21$ ， $430 \div 62$ 和 $197 \div 28$ ，很明显例3是让学生利用“四舍”来试商、例4是用“五入”来试商。我重点教学例3，例3的第(1)小题中，先让学生知道将除数21看成20来试商比较简便，再理解其计算过程，在例3第(2)小题中让他们体会“调商”的过程。由于学生已有例3的经验，所以例4的教学，我放手让学生大胆尝试、自学展示，注重了学生的课堂主体和学生迁移思维的培养。

通过教学，我发现有以下问题：

一、对于后进生的辅导力度不够，练习中还发现还有一些学生用初商和除数的近似数相乘。

二、过分强调算理，在说算理这上面耽搁了一些时间。

三、没能顾及整体“学困生”，应该让他们都进行板演，逐

一指导，使其掌握这部分知识。

为了更好的解决这些问题，必须加强口算乘法的练习，必须加强笔算的练习力度，进行丰富、形式多样的练习。

小数除以小数的教学反思篇十七

教完p84页例2后，整堂下来我觉得是一帆风顺，但是当我批改作业时却发现学生的计算正确率不够高。我查看了错误的原因，主要有以下几种情况：

- （一）学生比较粗心
- （二）学生数学基础较差。
- （三）少数学生受到知识负迁移。

对于以上出现的诸多问题，我以后应该采取以下措施：

1. 帮助学生克服粗心的毛病

学生粗心的毛病不是一日形成的，那是由于学生从小没有一个好的生活习惯及学习习惯，要克服学生的粗心与家庭教育是分不开的，应和家长多沟通交流，争取家长的积极配合。

重视学生书写习惯的培养。给学生足够的作业时间，使其能认真书写，适当采取一些措施，对书写不整洁、不规范的学生让其重写。

2. 重点进行口算训练。

上学期本班口算能力测试较差，这个学期要特别加强。口算既是笔算、估算和简便计算的基础，也是计算能力的重要组成部分，它对培养学生的计算能力和发展学生的思维能力都

起着十分重要的作用。为此，在每堂数学课中，根据教学目的和内容，把口算教学有机地渗透在教学的各个环节，以提高学生的计算能力。对不会计算的学生进行个别辅导。当然，要做到持之以恒。

3. 逐步培养一些小助手，让他们组成数学互助小组，让优生帮忙辅导差生，既减轻了我的负担，又让优秀的学生有事情可做。这样既减轻了老师的负担，同时也锻炼了学生的能力。