

# 2023年串项链区域观察记录 区域活动教案 (精选6篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 串项链区域观察记录篇一

- 1、通过自主活动，发展幼儿的动手探索操作能力和创造能力。
- 2、乐意共享自己的和别人的快乐。

音乐区：钢琴、铃鼓、响板

动手区：编制板、细纸条

认知区：小动物图片若干

实践区：火腿肠，小刀

游戏区：娃娃家所需材料

计算区：数字卡片、计算题板、水笔

探索区：鸡蛋若干

生活区：筷子、小碗、菜、鞋带

### 一、导入主题

- 1、谈话活动：你们喜欢玩区角活动吗？(在上次的活动中王定焕学会了系鞋带的本领，还有的小朋友发现了磁铁的许多秘

密)

2、要求活动时保持安静，专心操作、探索，不影响别人。遇到困难，不怕失败，不轻易放弃。

## 二、幼儿自主活动

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

4、活动记录：今天在探索区放置了蛋宝宝，并要求幼儿利用教室里的各种材料让蛋宝宝站起来，活动刚开始时，一起玩的几个幼儿都徒手想让蛋宝宝站起来，试了好些时间也不行，于是陈一鸣想起了去拿一块长方形，中间有镂空的积木，结果蛋宝宝站起来了，经他的提醒，旁边几个幼儿也想到了用积木让蛋宝宝站起来，后来，他们又找到了杯子、瓶盖、瓶子等各类材料，都能让蛋宝宝站起来。

## 三、师生交流共享：

1、让幼儿展示、介绍作品，部分展示在展示栏中，增强幼儿的自信心及成功感，并体验并分享自己的和别人的快乐，并引导幼儿大胆的表达自己的作品及成果。（王定涣表演弹钢琴、林子怡把编织的生梨展示给大家看等）

2、请幼儿讲讲活动中有没有遇到困难，遇到了怎么做的。鼓励大家遇到困难不要放弃，想办法克服，就会学到更大的本领。

3、共同收拾各类教玩具。

## 串项链区域观察记录篇二

阅读是一种有益的习惯，是一种增广见闻、拓展思路、提升自我修养的途径。而区域活动读书沙龙则是一种极具推广阅读意义和价值的活动形式。在参与这一活动的过程中，我领略到了它的文化内涵和历史渊源，感受到了阅读的力量和意义，收获了非常宝贵的心得和体会。

### 第二段：分享读书沙龙的过程

在本次参与的区域活动读书沙龙中，我们将主题围绕经典文学作品《红楼梦》进行了深入探讨。在读书沙龙中，我们共同阅读《红楼梦》中的精华篇章，对小说中的文学形式、人物描写、文化内涵等多个方面进行了全面的分析，让我们更全面地了解了这一篇世界级文学经典。

### 第三段：体会阅读的重要性

在读书沙龙中，我们意识到阅读是一种很重要的习惯，它能够拓宽我们的眼界，增强我们的思想，提高我们的修养，从而让我们更好地适应社会的发展需求。阅读能够使我們的人生变得更加充实、更加有意义，让我们在未来的人生道路上更有信心和勇气。

### 第四段：感悟到的良好习惯

在读书沙龙中，我们还学会了许多良好的阅读习惯。例如，我们要注重对经典作品的阅读和理解，不断夯实基础，提高自己的文化素养；我们要精细化阅读，深度挖掘作品中的细节，从而在阅读中找到更多的启示和思考；我们要勇于挑战自己，在阅读中不断地突破自己的认知和能力局限。

## 第五段：结语

总之，参与区域活动读书沙龙后，我启示到了阅读的重要性和意义，收获了许多梳理思路的具体方法和良好的阅读习惯。我相信，在以后的阅读中，我将能够更好地领略到阅读的力量和价值，拥有一个更好、更丰富的人生。同时，我也期待更多的人能够加入到读书沙龙中来，感受到阅读所带来的人文气息和文化价值。

## 串项链区域观察记录篇三

随着新时代的来临，阅读已经被视为一种必不可少的生活方式，因此在实际生活中开展“区域读书沙龙”活动也已经成为了一项广泛受欢迎的行动，许多爱好读书的人纷纷参与其中。本文将介绍我在参加“区域活动读书沙龙”的体验，分享我的心得体会。

### 第一段： 活动简介

我将要介绍的是我参与的一次区域读书沙龙活动。这个活动是由当地图书馆组织的，旨在通过读书沙龙活动挑战读者的思考，增加阅读的互动性以及加强读者之间的交流。参加此次活动的人们有不同的专业背景和年龄段，但共同的特点是对阅读有浓厚的兴趣。

### 第二段： 活动内容

此次读书沙龙的主题是《时间的朋友》，活动首先安排了主持人介绍，然后是对书籍中的主要涵义与重点的解析，接下来进入小组讨论环节，最后是热烈的分享与点评环节。讨论期间，大家就各自从不同的维度出发，集体分析了这本书的意义，包括时光、面临挑战和恐惧以及生命的意义等方面。

### 第三段： 活动收获

参加此次读书沙龙活动给我的收获是：首先，我结识了许多爱好阅读的朋友，并和他们一起share读书的心得体会；其次，小组讨论让我更好地理解了书中的主题，拓宽了我的认知；最后，分享与点评环节让我收到了来自不同文化和背景的一些许多启示。

#### 第四段：对读书沙龙活动的看法

我认为读书沙龙是对文化和教育相结合的一次尝试，使许多喜欢阅读的人能够共享读书的乐趣、分享读书的心得，并且为自己的读书热情注入新的动力。随着读书沙龙活动声势逐渐扩大，越来越多的人将能够通过这种形式交流、分享并建立友谊，始终保持着对思想的渴求，时刻保持着对未来的信心。

#### 第五段：活动的未来发展

对于地区图书馆来说，区域读书沙龙活动可以是推广阅读活动的一个重要内容。未来，我觉得通过几十个区域读书沙龙的活动带动，可以集合起更多的人才和资源，打造出丰富的文化内容，创造更多的文化交流机会，为读者提供更多了解和思考的空间，并为阅读者提供一个良好的互动平台。

总之，读书沙龙不仅仅提供了一个机会把朋友团聚在一起，在读书环节中相互摩擦以及交流，也筑起了熟识和陌生人之间的友谊桥梁和文化交流平台。我相信随着阅读热潮的加剧，区域读书沙龙还会有更大的发展空间，更多的人也会加入到这个盛大的读书派对中来。

## 串项链区域观察记录篇四

活动目的：

- 1、培养幼儿的想象力

2、培养幼儿的动手能力及对美工活动的喜爱之情

活动材料：画画纸（上有圆形）、蜡笔

活动规则：

- 1、幼儿根据所提供的圆形，在此基础上进行想象添画。
- 2、将幼儿的作品展示出来。
- 3、此活动是上次公开活动的延伸活动。

建构区：雪花片

活动来源：托班时由于孩子年龄较小，对于雪花片只会随意的摆弄。随着孩子年龄与能力的提高，孩子会根据自己的想象与创意进行拼搭，并形成了一定的框架。

活动材料：雪花片

活动目的：

- 1、发展幼儿的想象能力。
- 2、培养幼儿的动手能力及与同伴的协作意识。

活动规则：幼儿可根据自己的想象与经验，利用雪花片进行拼搭。

## 串项链区域观察记录篇五

：经过上周的情况，我觉得每组人轮流玩玩具会更好，这样就每个人可以玩每种玩具。

第一组：数字口袋

第二组：找规律

第三组：拼图

第四组：小猫钓鱼

第五组：找图形

第六组：多功能包

教师观察幼儿游戏情况，十分钟交换玩具。

这种轮流的方式好，但也不是对每位幼儿，有些幼儿早能掌握，比如谢静，她玩的玩具都能掌握的很好，而且每次都能很早的掌握。有些幼儿不能掌握的很快和还好，比如李欣，她拿到玩具不知道怎么玩，要看到别的幼儿玩她才会去看看玩玩，而且玩了一会就不去玩了，就开始打扰别的幼儿了。

区域活动，是指教师根据教育的目标和幼儿发展的水平，有目的地创设活动环境，投放活动材料，让幼儿按照自己的意愿和能力，以操作摆弄为主的方式开展个别化的自主学习活动。为了让幼儿在区角活动中得到锻炼和学习，我省开展了幼儿园区角活动评比。三月份我们铁东区选取了8所幼儿园参加评选，教工幼儿园和旭虹早教幼儿园被省里抽检。这次活动从去年开始就进行了，我们除配合市初检外，还多次下到幼儿园进行指导。通过这次检查指导，使我对幼儿园活动区的活动有了进一步的认识和提升。下面是我的几点反思：

准备是第一环节，其中包括区域环境的创设和区域材料的准备。在区域活动中，活动环境和材料是活动成功的重要组成部分，只有在与环境和材料的相互作用中孩子才会获得经验和知识。教师充分利用特定的空间和四周墙壁展示与课的主题相关的资料、照片或孩子的美术制作作品。比如“巧手区”：使用汤勺勺豆子、系鞋带、编辫子等；“益智区”：用

小木棍排序粗细长短、加减编应用题等；“表演区”：蚌壳做成沙球，竹块做成快板等进行打击乐等。教师的用心准备给孩子提供了创造和学习的空间。

组织与指导是区域活动的主体部分，在这个环节里，活动完全是自由的。幼儿自主地选择游戏材料，选择活动内容和合作伙伴，按照自己的想法意愿进行游戏。在活动中教师完全尊重幼儿的主体地位，放手让幼儿创造性地、主动地活动，推动和激励幼儿在活动中发现问题、解决问题。幼儿的主动参与和教师的协助参与使区角活动变得更有兴趣性和教育意义。幼儿玩得非常开心！

总结评价是开展区域活动的第三个环节，也是区域活动的结束环节，这一环节的目的在于引导幼儿自发自愿地进行交流、讨论，积极表达情感、共享快乐、共解难题提升经验。提供充分表现、交流、学习的机会，同时激发其参与再次活动的欲望。评价的结果也往往影响到幼儿以后活动的情况，评价对幼儿进一步发展有一定的导向作用，因此，教师在评价中很注重幼儿创造性的发展。教师运用多种评价方式进行评价总结，有全班进行的，由分组讨论的，还有让幼儿自己评价的，也有老师指点迷津等。幼儿的自主评价和教师的全面评价发展幼儿的语言表达能力，同时，使区域活动的过程感觉很完整。

区域活动是幼儿最快乐的活动，如何创造一个适合幼儿主动发展的环境，如何进一步调动幼儿活动的主动性、积极性，如何更好地为幼儿的主动发展服务，是我们幼儿教师努力要做的。作为教研员我们要给教师创造更多的平台进行展示和交流，不断地进行研究，使幼儿在区域活动中得到学习和发展。

随着幼儿教育方式的深化，灵活多变的教学方式越来越受广大幼儿教育工作者的欢迎，也越来越能在教学过程中体现教育的价值。



在众多现代灵活的教育中，区域活动成为了一种趋势，它给予幼儿自由的游戏空间和自主的游戏氛围，是幼儿自主学习，自我发现，自我完善的平台。同时它具有灵活性，能满足幼儿发展的需要，是实施个别化教育的有效形式。当然在区域活动中，会出现各种的问题。在这儿，我根据自己的一些教学中的感受和心得总结一些常见的问题。

## 1、活动的规则、环境与目的

所谓“没有规矩不成方圆”，教学更是如此。在为幼儿营造一个好的区域活动的环境时，作为教育工作者更要制定出幼儿可以理解能够遵守的区域活动规则，逐步建立起班级区域活动的有序环境。如此，才能达到活动的目的，幼儿才能根据自己的意愿选择活动内容和活动伙伴，主动地进行探索和交往。

由于幼儿年龄较小，一些还不能完全的理解，没有老师正确的引导，很大程度上是达不到幼儿教育的教学成果的。首先，在活动材料的准备上，我们必须观察幼儿对材料的态度，适时的更新和丰富活动材料，以至于不让幼儿有枯燥感，增加活动的趣味性，其次，老师在活动中要明白幼儿才是活动的主体，我们只是“绿叶”，活动本来就是幼儿自我发展，自我想象，自我探索的过程，过多的干预反而达不到教学效果。最后，活动中，老师要仔细的观察，同时进行适度的交流，在点滴中了解幼儿的内心。

区域活动后的评价，我个人认为十分的重要。在讲评中，我们可以从自我的评价和幼儿的评价两方面出发，进行自我的总结。当然，还有很多的小问题也是我们教学工作者应该注意的，希望在以后的工作中，不断地总结经验和教训，努力提高教学质量。

## 串项链区域观察记录篇六

1、引导幼儿认识夏天服饰的特点，利用各种材料装扮夏天的服饰。

2、学习整理、收拾区角材料。

数量为1—5的夏天服饰数群卡和点卡；各个季节的服饰图片，夏季服饰若干件，已画好的夏季服饰图。

### 一、介绍夏天服饰的特点

小朋友看这是什么？它是什么时候穿的？夏天我们要穿什么衣服呢？

小结：夏天来了我们要穿薄的、短的。如裙子，短袖等

### 二、介绍材料及玩法

老师在各个区角准备了很多夏天穿的衣服，等一下你们看看还有怎么样的？

手工区：这里有一些裙子，请你们用这里的材料把它装饰一下，再拿到店里去卖，要装饰漂亮才有人买。

益智区：用什么买呢？就用这里的数群卡，数群卡上有几件衣服就可以买几件。买的时候要清楚你买几件，说对了就卖给你。

### 三、幼儿自选区角游戏，教师指导幼儿游戏

1、要求幼儿买的时候排好队，鼓励商店的幼儿在客人购买商品的时候能热情有礼貌地提供服务。

2、装饰裙子时鼓励幼儿用多种材料。

四、引导幼儿整理操作材料，

五、评价本次区域活动的情况。