

2023年中班区域活动和内容 中班区域活动计划(实用10篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

中班区域活动和内容篇一

新《纲要》中指出：幼儿园应为幼儿供应健康、丰富的生活和活动环境，满意他们多方面进展的需要，使他们在欢乐的童年生活中获得有益身心进展的阅历。敬重幼儿身心进展规律和学习特点，以嬉戏为基本活动，保教并重，关注个别差异，促进每个幼儿富有独特的进展，而区域活动正符合这一要求。

嬉戏活动是孩子们的最爱，自从区域嬉戏活动开展以来，深受孩子们的欢迎和宠爱。在嬉戏中依据孩子的进展水平和教育目标为幼儿创设活动环境，投放活动材料，在投放材料上遵循孩子的认知力量和动手操作力量，能根据自己的想法和意愿操作材料，进行自由自主的学习，关心幼儿在嬉戏中获得或扩展相关阅历。通过嬉戏熟悉并体验人与人的关系，在上一学期的嬉戏活动实践中，孩子们找到了自我表现的机会，幼儿的交往力量、语言表达力量都明显的有所提高。因此，在本学期开学前，针对各个区域活动合理的制定目标开展实施，并能够结合自己的生活阅历表现一些嬉戏情节，能够与同伴合作进行嬉戏，解决一些简洁的小问题。让孩子们学会相互谦让、用礼貌用语交往，感受嬉戏的欢乐。同时，丰富幼儿的学问阅历和生活印象，依据本班幼儿学习与进展的详细状况，详细目标如下：制定本学期嬉戏。

我班如今有幼儿31名，其中男生20人，女生11人。经过一学期的幼儿园生活，孩子们已经把握了一些生活的学问。自理力量得到了很大的提高，本学期我们将依据幼儿的年龄特点为幼儿开设各种各样的区角活动，让幼儿在自己喜爱的活动中学到更多的学问，促进幼儿全面素养的形成、进展和提高。

依据中班幼儿健康、社会、认知、语言、艺术等方面进展的需要和《幼儿园教育指导纲要〔试行〕》的要求，我们为孩子创设了“体育角”、“自然角”、“农家小院”、“图书角”“美工区”“建构区”等不同形式的区域活动。为幼儿供应了动手、动脑、并且能根据自己的爱好和力量进行活动的场所和施展才能的机会。

〔一〕体育角：

为了得到更多丰富的户外活动，依据中班孩子年龄特点，我们利用废弃的物品，动员了全部家长和我们自己制作了体育器械，沙包、飞碟、梅花桩等，这样的体育器械我们不仅只是为了玩，我们还要玩出多样化，让更多的器械进入到我们孩子的生活，让我们的孩子健健康康的成长！由于每个班级的空间都是有限的，为了让孩子们有更多的空间进行嬉戏，我们选择了把这个区角设置在走廊，这样既不占用班级里面的空间，而且还能让孩子们玩的更尽兴。在走廊里孩子们可以依据自己的意愿来摆放梅花桩，然后自由的在上面行走，还有我们的小高跷，孩子们在刚开头时也可以扶着墙练习。套圈是孩子们最喜爱的嬉戏之一，看孩子们玩的都多快乐。由于时间及空间的限制，我们的体育角的许多器材都没有绽开，比方沙包、飞碟、棉棒等，但是孩子们其实都玩得特别的棒。

〔二〕农家小院

我们农村操作材料少，但是我们拥有丰富的自然资源，于是

我们设计的‘农家小院’，让幼儿及家长大量收集农作物，如：各种豆类、玉米等，还有丝瓜、葫芦等各种农产品，还有各种柳编、草编制品等，孩子们虽然身在农村，但是对于各种种子等的了解特别的少，甚至分不清晰，在这里，他们可以通过观看、触摸等熟悉各种各样的种子以及了解他们各自的用途。每当区角活动时，孩子们都喜爱在里面打草栅，编辫子等，打草栅是孩子们最喜爱的活动，材料很简洁就是让家长收集的麦秆，我们还请了会用这些材料制作玩具的家长来关心我们，和孩子们一起制作玩具，孩子们都特别的感爱好，在制作的过程中不仅熬炼了动手力量，而且引起了孩子们用我们四周的材料自己制作玩具的爱好。通过区域活动，让幼儿更好的了解了我们农村。

〔三〕图书角

为了丰富孩子课外学问、开阔视野，我们知道小孩子最喜爱的书是绘本，今年我们买了许多的书，孩子们可喜爱了，每次看书特殊多的仔细，还不是的给自己的同伴将自己看得到故事，通过阅读各种各样的书，使孩子们学到了许多学问，懂得了许多的道理，并且在活动时孩子们还能讲出很多的故事，孩子们们从中受益匪浅。在读书的同时，孩子们还养成了疼惜图书，看完了图书要放回原来位置等良好习惯。

〔四〕建构区

中班幼儿在区角嬉戏活动中合作力量较差，我们给他们预备了大型的积木，可以合作搭建，在嬉戏中他们可以合作完成，我们每一次都会把预备的材料有所变动，还要依据孩子的进展状况不断的完善，构建区主要在于培育每位孩子的想象力，动手操作力量以及合作力量。

〔五〕美工区

中班的孩子动手力量进展较快，他们喜爱剪剪、折折，画画

等，在区域中为幼儿预备了大量的活动材料，为了爱护幼儿的想象力和制造力，美工区需要为幼儿供应一些低结构材料，半成品的材料较多，我们还请家长为我们带来了所需的材料，让幼儿选用不同的工具和材料，根据自己的意愿和爱好来表达自己的体验和情感，享受制造活动的欢乐。

〔六〕自然角

自然角是幼儿园环境创设的一部分，是科学教育的重要资源。我们充实的利用空间，把孩子和家长种植的各种植物吊挂在走廊的栏杆上，这样既节约空间还美化了栏杆，一举两得，我们让孩子自己管理自己的植物，每一次浇水孩子们特殊兴奋，他们有时还谈论谁的植物长得好看，谁的长得高，自然角成了和孩子们关注关注的焦点，幼儿随时观看随时浇水，学会管理自己的事情，熬炼了幼儿的责任心和爱心。

本学期我班将从区域活动实际动身，依据主题和课题的改变，开展区域活动。在区域活动中，主动发动家长、幼儿参加到自制活动材料之中，从而丰富区角活动材料，我们留意观看每个孩子的爱好操作状况，真正做到让他们自由、自主、自发的嬉戏。真正表达孩子们的主导地位，而不是在发觉问题时，把自己的看法和想法强加与孩子。

中班区域活动和内容篇二

1、学习清洗、削皮、刨丝的技能与方法，重点掌握削皮与刨丝。

2、发展手、眼、脑的协调能力。材料投放：红萝卜或黄瓜若干，削皮器、刨丝器、碗、抹布等等。

1、导入活动：教师出示了红萝卜、黄瓜，提问：“我们平时吃到的红萝卜、黄瓜是怎么样子的？这样可以吃了吗？”

2、根据幼儿的回答，教师小结。

3、讲解清洗的要领：将红萝卜放入清水中，反复揉、搓，并再次用清水冲洗，提醒幼儿不要打湿衣袖和衣裤。

4、讲解削皮的要领：将红萝卜拿在左手上，右手拿削皮器，由下往上一下一下地削皮，直到将一根红萝卜的皮全部削完，并注意削皮时的安全，切记不可伤到手。

5、讲解刨丝的要领：右手拿削了皮的红萝卜，左手按住刨丝器，从下面慢慢地往上在刨丝器上推，为了安全，直到还剩下小块红萝卜时应该停止刨的动作。这样，一丝一丝的红萝卜就会掉到刨丝器下的容器中。

6、幼儿开始活动，教师重点指导生活区中削皮与刨丝的幼儿并进行安全提示。

7、活动讲评

(1)、幼儿自我评价

请生活区清洗、削、刨红萝卜的幼儿讲讲自己在生活区活动时情况，教师并小结。

(2)、请幼儿互相交流各自的活动情况。

(3)、在记录本上进行简单地记录。

中班区域活动和内容篇三

1、在活动中引导幼儿进一步学习和同伴友好地共同玩。

2、幼儿共同分享成功后的喜悦，使幼儿感受愉快的活动情绪。

3、鼓励幼儿能用完整的语言、大胆的、有礼貌的和别人交流。

设计意图：

根据《纲要》中“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣……”对数学活动的要求，为幼儿创设了一个有准备的环境，把抽象、枯燥的数学内容变成有趣的游戏活动，使幼儿在轻松、自由的环境中主动的去探索学习。

活动目标：复习数字1—10，能按顺序排列。

活动准备：自制教具（表盘、串珠子）、数字贴纸、数字卡片、点卡。

指导方法：引导幼儿辨认数字1—10，按顺序贴贴纸。

设计意图：

幼儿进入中班后，对绘画有了很大的兴趣，大部分幼儿能画出人物的基本特征，有的幼儿还能想象创编出新的人物动态、造型。《纲要》中指出应为幼儿提供自由表现的机会，鼓励幼儿用不同艺术形式大胆地表达自己的情感、理解和想象，尊重每个幼儿的想法和创造，肯定和接纳他们独特的审美感受和表现方式，分享他们创造的快乐。在支持、鼓励幼儿积极参加各种艺术活动并大胆表现的同时，帮助他们提高表现的技能和能力。

活动目标：通过观察自由创作雪人，并尝试对画面进行装饰。

投放材料：雪人娃娃、彩笔、白纸、剪纸雪花

指导方法：提醒幼儿注意画面颜色的搭配

设计意图：

本区域为幼儿提供了色彩鲜艳、形象逼真的锅、碗、瓢、盆，还预备了大大的煤气灶、饮水机、洗手池、各种蔬菜水果等等，这些玩具都是吻合幼儿的日常生活经验，是他们喜欢操作，能够模仿的。幼儿会在娃娃家煮饭、烧菜、从饮水机里倒水，体现了他们在家庭中获得的经验。所以为幼儿提供丰富形象化的玩具，并合理的利用玩具，有利于游戏的开展。

活动目标：引导幼儿用“请”表达自己的意愿。

活动准备：各种厨房用具

指导方法：鼓励幼儿用普通话大胆交流，并注意使用礼貌用语。

设计意图：

《幼儿园教育指导纲要》指出，健康教育既要高度重视和满足幼儿受保护、受照顾的需要，又要尊重和满足他们不断增长的独立要求，避免过度保护和包办代替，鼓励并指导幼儿自理、自立的尝试。本次游戏活动就重在根据幼儿的认知特点，从最贴近幼儿生活的扣扣子入手，锻炼幼儿的自理能力，减轻家长的负担。

活动目标：

- 1、培养幼儿手眼的协调能力以及手指小肌肉的训练。
- 2、培养幼儿良好的生活自理能力。

投放材料：教师自制扣扣子操作材料

指导方法：

观察幼儿能否手眼协调地扣扣子。

设计意图：

区域活动是让幼儿自主学习，自我探索，自我发现，自我完善的活动。皮亚杰的理论告诉我们，学前幼儿的身心、心理的发展主要是通过感知和操作来认识周围事物的。而我所提供的材料也正是他们日常生活中熟悉的一些废旧饮料空瓶、包装盒、包装袋等。通过模拟超市场景，使幼儿自然地投入到活动中来，去操作、探索、交流、合作，体验活动带给他们的快乐，也使幼儿在日常的生活当中运用的更加自然、愉快！

活动目标：

通过扮演”售货员”与”小顾客”进行角色游戏，使用”货币”购买相应的物品，培养幼儿的社会交往能力。在活动过程中注意使用请、谢谢等礼貌用语。

投放材料：废旧饮料空瓶、包装纸袋、包装盒、柜台、自制钱币等。

指导方法：

- 1、提醒幼儿保持超市物品的整齐。
- 2、注意使用礼貌用语。

设计意图：

在晨间锻炼中，我发现幼儿对基本动作双脚跳很感兴趣，但不太会双脚并拢跳，而且往往不能双脚同时落地。为了让幼儿正确掌握双脚跳的动作要领，为将来学习从高处往下跳、从低处往高处跳的动作打好基础，我设计了本次体育活动。

活动目标：通过游戏锻炼幼儿双脚起跳，双脚落地。

活动准备□5cm障碍、呼啦圈、梅花桩

指导方法：鼓励幼儿大胆跳跃

重点指导区域：社会区 数学区

活动过程：

一、谈话导入

讲述进区的规则：得到通行证

教师示范如何得到通行证：有礼貌地说：“请给我一张通行证好吗？”

二、幼儿自主活动；

1、幼儿按自己的兴趣和意愿进入活动区活动。

2、教师观察幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。

鼓励幼儿大胆尝试、探索，及时捕捉幼儿的创造表现，给予肯定。

3、发现幼儿遇到困难想放弃时，给予适时指导，争取取得成功。

幼儿自由结伴，分别到已创设的活动区域自由选择玩，

4、鼓励幼儿遇到问题能相互协商，不与同伴争抢。

5、启发幼儿尝试参与各种不同的活动区域，能与同伴友好协商：“我也想玩这个游戏，我可以和你一起玩吗？”“我参加这个游戏可以吗？”“我们交换着玩好吗”等。

三、教师分区小结

中班区域活动和内容篇四

在上学期中，我们创设了图书角、表演区、娃娃家、建构区、美工区五个区域角，让幼儿自由选择区域角，但在选择过程中，我发现幼儿显得很盲目。较多幼儿看同伴选择什么自己也就选择什么。在开展区域活动的前端，幼儿的兴趣很浓厚，都很乐意去选择材料进行操作；但随着时间的推移，幼儿的兴趣有所减弱，让我意识到材料要随时根据幼儿的能力发展情况及兴趣爱好进行更换、增添。在幼儿自由活动，教师及时的介入也是很有必要的。如幼儿在娃娃家内出现争吵现象，教师不能一味地批评幼儿，可通过游戏的角色，以同伴的身份进入到活动中进行指导幼儿。本学期我们班老师在创设时要在幼儿原来的基础上要增加难度，帮助幼儿更好的提高自身的各方面能力。

区域活动是幼儿一日生活的一部分，是幼儿非常喜欢的游戏活动，是幼儿自主学习、自我探索、自我发现、自我完善的活动。区域活动的目的是为了向幼儿提供更多的时间与空间，让幼儿依靠自身的能力通过对各种材料的摆弄、操作去感知、思考、寻找问题的答案，幼儿可根据自己的兴趣、意愿、能力按规则自行选择各区域的活动，动脑思考、动手操作、自由结伴、自由选择、自由活动，可以充分发挥幼儿的主体作用，促进儿童在不同的水平上获得相应的发展。

根据幼儿发展现状我们将目标定为：

（一）继续为幼儿创造温馨舒适的环境，让幼儿开开心心上幼儿园；也让幼儿在温馨、舒适的环境中开展游戏活动。

（二）通过各种材料的增添，让幼儿在选择材料进行操作时巩固对红黄蓝三原色的认识，也在此基础上认识更多的颜色及形状。

（三）通过每个主题中故事角色和歌曲的表演让幼儿学会主动与同伴交流，也通过展示自己培养幼儿大胆的性格，让幼儿乐意在同伴面前大胆展示自己。

（四）通过建构培养幼儿的动手能力；让幼儿认识各种各样的物体形状及特征，萌发幼儿建构的兴趣，锻炼了幼儿手指小肌肉的协调性和灵活性。

（五）通过美工区的操作，让幼儿知道玩泥的技能：团、肉、搓。在此区域中也让幼儿认识各种豆子及树叶，让幼儿喜欢豆子及植物。

区域活动的指导首先是观察。通过观察去了解幼儿的认知基础、发展水平和实际需要，去发现幼儿的潜力。教师在活动中凭借观察来抓住幼儿某一活动的发展水平，不仅要看到幼儿行为的表面，更要从表面了解幼儿行为背后的实质。在此基础上有目的地、灵活地投放或变换材料，并随机提供恰当的指导。

根据幼儿的个体差异，注意材料投放的层次性，以满足不同发展水平幼儿的需要；区域活动的最大特点是为幼儿提供适合其本身需要的活动环境，如果教师在指导上不因人施教的话，区域活动的长处就荡然无存了。如：在认识图形、颜色方面，教师有多个材料的准备可让幼儿根据兴趣去选择，教师也可根据幼儿的实际水平出发进行指导，这样幼儿会获得不同的经验。

最后，教师的介入要恰当，要有技巧。教师的合适的介入方式才不会影响幼儿活动，对于幼儿指导的效果才更为有效。

（一）名称：建构区目标：

1. 能自由选择根据物体形状进行拼搭。

2. 在活动中不将积木占为己有。
3. 萌发与同伴合作拼搭的意识。

材料投放：各类积木和小纸盒

（二）名称：表演区目标：

1. 学习自己分角色进行表演。
2. 能够主动与同伴共同表演，体验表演的乐趣。

材料投放：录音机和音乐磁带、故事磁带、头饰等

（三）名称：图书角目标：

1. 学习正确摆放书籍。
2. 指导看书规则，不影响他人。
3. 萌发幼儿保护书籍的意识。

材料投放：各类书籍

（四）名称：娃娃家目标：

1. 学习自己分角色与同伴共同游戏。
2. 认识及了解材料的操作方法。
3. 体验与同伴共同游戏的乐趣。

材料投放：各种厨具、娃娃、手机、餐具、床等

（五）名称：美工区目标：

1. 通过操作活动巩固认对红、黄、蓝三种颜色的认识，并进行分类。
2. 通过操作指导动物喜欢吃什么。
3. 培养幼儿的动手操作能力。

材料投放：彩色积木、橡皮泥、动物头饰、各种豆子、五颜六色的树叶等。

中班区域活动和内容篇五

- 1、认识各种夏天用品；
- 2、学习整理、收拾材料与工具。

眼镜、太阳帽及夏天扣纽扣的服饰，电风扇、蚊香、西瓜、扇子等物体数群卡，西瓜、扇子轮廓图若干张，有关夏天用品的图书。

一、向幼儿介绍区域材料与玩法。

出示眼镜、太阳帽，这是什么？有什么用？夏天还需要用到哪些东西呢？老师在区角里放了一些物品，请大家一起去看一看。

娃娃家：娃娃家里有太阳帽、眼镜，还有许多夏天的衣服，穿好后扣好纽扣，然后到表演区进行服装表演。

手工区：这是什么？西瓜是什么颜色？请你们把他做好，还有上次的扇子还有一些没有装扮完，请你们继续装扮。

益智区：看这是什么？这里有许多种用品，看看他们是什么？有多少个？请将它送给小兔，不能送错了。

二、教师提出要求

1、教师提醒幼儿在进入区角前要先想好自己要进哪个区角，特别要注意不能争抢玩具、不能拥挤，要安静玩、不吵闹。

三、幼儿自主选择区域进行游戏。

1、教师对各区域游戏的幼儿进行指导。

四、游戏结束，请小朋友收拾、整理好区角操作材料。

五、教师小结游戏情况。

中班区域活动和内容篇六

中班幼儿不能正确评价自己的行为和能力，也不能很好地告诉自己和其他人在区域中的表现。所以我们很注重区域活动后的评价。我们的评价不仅能培养孩子的规则意识，在潜移默化中也能让幼儿养成正确评价自己和同伴的习惯。一个月下来，已经会有孩子评价同伴在区域活动中的表现了。

(二) 区域中感到的困惑：

1、材料的投放：

区域活动我们都知道投放材料要多，要有层次性，幼儿有充分选择的余地。但是中班孩子缺乏自主性，动手能力和生活经验也比较缺乏，我们在材料的准备上也很有局限性。在操作时，材料投放过多，孩子就容易分心，而且会影响操作能力，所以在材料的选取、投入方面不能很好地把握。

2、活动内容：

区域活动是体现幼儿自主性、表现幼儿个性的地方。但中班

孩子动手能力薄弱，比如剪刀、油画、固体胶的使用等都需要老师一个一个教会。所以在操作活动时我们选择的内容比较单一，比如剪纸小组内大家一起剪纸，撕纸大家一起撕纸，这样虽然活动比较单一，但是这样我们觉得更有利于教师观察幼儿的表现，培养幼儿的常规。我们考虑在幼儿基本掌握操作工具使用方法后再开展分层活动、幼儿自主选择活动。

(三) 区域中的不足之处:

1. 对孩子的观察还是不够深入和细致，特别是针对个别孩子或针对某件事物的观察。
2. 我们设置的区域活动还是比较处于老师主导的阶段，接下来要考虑怎样更好地引导幼儿自主地探索学习方法。通过区域活动培养他们的思维活跃。
3. 要在幼儿兴趣点上不断生成和改进材料，要考虑幼儿的发展水平提供具有层次性的材料，保证每个幼儿都有机会体验成功，都能在原有水平上得到提高。使幼儿乐于活动。

中班区域活动和内容篇七

设计意图:

“爱家乡”的主题已经在进行，在这个主题线索下我生成了这次区域活动“家乡的小吃”。主要是“瑞金特色小吃”。在活动前，孩子们对家乡的小吃已经有一定的了解，而且在实际生活中肯定也都吃过。活动中，孩子们可以利用各种材料制作家乡的小吃，还可以通过角色买卖游戏“家乡小吃店”，自然地在活动中提高孩子的交往能力、语言表达能力、数学能力等。同时还利用自制图书“瑞金特色小吃”，让孩子进一步了解家乡的小吃，并以家长和孩子一起制作的图书《瑞金特色小吃》作为示范，鼓励孩子进一步利用老师投放的材料去合作制作图书。在活动中孩子们的动手能力，交往

能力，语言表达能力及合作、学习的能力都可以得到发展。

活动目标：

- 1、在活动主题背景下，积极动手制作各种小吃，提高孩子动手能力，并进一步丰富对家乡小吃的认识。
- 2、在游戏情境中，积极主动地与人交往，并通过活动增进对家乡小吃的喜爱之情。
- 3、通过对家乡小吃的了解，主动、愿意尝试去合作自制图书“瑞金特色小吃”
- 4、让孩子体验区域活动的快乐。

活动准备：

前期准备：

知识经验准备：幼儿对家乡小吃有了一定的了解，并吃过，到店里买过，看他人做过。

材料准备：和孩子利用以往的区域活动制作了价格表、店面招牌等布置好“瑞金特色小吃”店。

孩子和家长一起制作了图书关于瑞金小吃，可以是各种小吃的图片也可以是关于某一种小吃的故事，饮食文化等等。

活动材料准备：

美工区：海绵纸、白纸、挂历纸、泡沫、橡皮泥、盘子，已制作好的部分小吃示范等

将场地一角布置成“家乡小吃店”，有店面招牌，价目表、桌子、厨师服、店员服、盘子、筷子等。

图书角:自制图书《瑞金特色小吃》、相关小吃图片、蜡笔、卡纸、白纸、装订机等。

活动过程:

一、谈话导入环节

小朋友，我们瑞金有很多好吃的小吃，你们都吃过哪些小吃呢？（请幼儿根据生活经验讲一讲）

你到过特色小吃店吃这些小吃吗？店员是怎样招呼你的？

你看过爸爸、妈妈或是店里的厨师做家乡小吃吗？是怎样做的呢？

二、介绍各区域材料及活动要求

角色游戏区:老师和小朋友已经将这里布置成了“家乡小吃店”。这个店专门卖我们瑞金的特色小吃，有仙草冻、豆饼、艾草米果、芋饺等等，小朋友可以扮演店员，厨师、小客人，扮演店员的小朋友穿好工作服，扮演厨师的小朋友戴好厨师帽。扮演小厨师的站好在“厨房”里，扮演店员的小朋友看见客人来了应该热情地招呼他，客人走时也要有礼貌。

美工区:老师在美工区准备了各种海绵纸，白纸、挂历纸、泡沫等材料，每个盒子里也有老师做好的小吃，你们可以利用这些材料，像老师那样去制作我们家乡的各种特色小吃。还可以继续为“家乡小吃店”制作新的菜单、价目表、广告牌等。

图书角:已经有爸爸、妈妈和小朋友一起制作的图书“瑞金特色小吃”，小朋友可以去看，还可以按照他们的方法，去画或是剪贴，几个小朋友合作也来制作一本“瑞金特色小吃”。

中班区域活动和内容篇八

区域活动是有目的有打算的一种学习活动，让幼儿在、自由的探究活动中学习、探究，把握学问。同时也是幼儿特别喜爱的一种学习活动，是当前幼儿园实施素养教育，推动幼教改革的一种重要的教育活动形式，它能促进幼儿全面素养的形成，进展和提高。

1. 学会与人友好相处，互相合作，懂得体谅别人，不争、不抢玩具，不影响他人，爱惜玩具。2. 能在各种材料的吸引下主动参与活动，和同伴共同协商解决活动中消失的问题。3. 通过自主活动，进展幼儿的动手探究操作力量和制造力量。

1. 美工区：主要供应材料：编织图、滚珠、颜料、颜料桶、油画棒、勾线笔、图形变变变范例、线描画范例、各种贝壳、各种手工纸、白乳胶、棉花、橡皮泥、泥工板等。

2. 益智区：主要供应材料：花片、拼插模型、数字卡片、纽扣、《沉与浮》操作材料及记录卡、《磁铁的好伴侣》操作材料及记录卡等。

3. 操作区：主要供应材料：串珠、图形卡片、插花材料、扣纽扣、夹子、锁、多米诺骨牌、穿线板等。

4. 阅读区：主要供应材料：绘本、亲子自制图书。

5. 语言区：主要供应材料：《三只蝴蝶》指偶、自制图书、小雨点画、《贪吃的哈罗德》操作材料等。

6. 建构区：主要供应材料：建构图、大中小纸砖块、王老吉罐子、线轴、万通板、塑料罐、瓶子、花片等。

7. 棋类区：主要供应材料：五子棋、围棋、飞行棋、斗兽棋、

跳珠及各种自制棋盘。

建构区

〔一〕谈话引入，激发爱好。1. 回忆上次建构区嬉戏状况。2. 介绍建构区新增设的图片：今日老师要请小伴侣们依据建构图，运用铺平的方法建构桥，桥建好了再请小伴侣想一想桥的旁边有什么建筑物。

〔二〕鼓舞幼儿自主选择区域活动。

师：你今日想玩什么区域？怎么玩？

〔三〕师幼共同提出嬉戏要求。1. 依据区域人数自主选择并插好入区卡。2. 活动时用心操作、探究，遇到问题要自己先想办法解决，假如不懂再和其他小伴侣或老师商议。3. 玩玩具的时候不争、不抢玩具，不影响他人，爱惜玩具。

〔四〕幼儿自主活动，老师重点指导建构区。1. 幼儿按自己的爱好和意愿进入活动区活动。2. 老师观看幼儿的活动，对个别新材料，个别幼儿作适时的指导。3. 鼓舞幼儿大胆尝试、探究，准时捕获幼儿的制造表现，赐予确定。4. 发觉幼儿遇到困难想放弃时，赐予适时指导，争取取得胜利。

〔五〕师生沟通共享，引导幼儿评价嬉戏状况。1. 幼儿沟通活动中遇到的困难及解决问题的方法，鼓舞幼儿能主动解决问题。2. 请建构区的幼儿说说建构图的使用状况。

中班区域活动和内容篇九

新《纲要》中指出：“幼儿园应为幼儿提供健康、丰富的生活环境和活动环境，满足他们多方面发展的需要，使他们在快乐的童年生活中获得有益身心发展的经验”，而区域活动正符合这一要求。依据区游戏中心教研组工作意见以及我园

研究实际发展情况，我们该怎样利用和挖掘材料的教育价值？我们该为幼儿提供怎样的区域活动材料？这些问题值得我们深思。由于区域划分的内容比较多，各个年龄阶段的要求也不尽相同，因此，最终我组将形成多种有益于幼儿全面发展的、富有丰富教育意义的、适合幼儿园开展的生活化游戏探索系列，以有价值的研究成果推动园内游戏的发展。本学期教研组将重点研究小班生活区材料的选择、制作和投放。

1、围绕小班生活活动的内容和要求，明确培养目标，考虑材料对本年龄段幼儿的适宜性，研究与开发生活区的游戏材料。

2、通过活动，了解材料的分类，围绕目标进行教育价值判断，掌握设计技巧。

3、学习区域活动管理的相关经验，通过现场实践操作，掌握生活区域的设置方法。

4、收集、整理小班生活区材料，为后期实践提供资源。

1、围绕教研内容和计划，以实践操作和集中研讨为主要形式，研究小班生活区材料的制作与投放。

2、认真完成组内布置的`制作任务，为研讨提供相关素材，同时加强自我学习，不断丰富关于区域材料制作、投放等方面的知识经验，提高专业素养。

3、准时参加教研活动，活动时间下午14：00～17：00。认真参加每次的活动不缺席，有事请假。

时间

主要内容

活动地点

10□21

- 1、学习本学期计划
- 2、学习小班生活活动的内容与要求

11□18

- 1、交流制作的游戏材料
- 2、围绕材料进行评价

12□2

理论学习：区域活动的管理

12□16

分组现场实践操作

12□30

- 1、总结
- 2、材料的收集、整理

中班区域活动和内容篇十

- 1、通过活动，进一步增强大小幼儿的合作交往能力。
- 2、用废旧报纸自制“纸球”，并探索玩法，体验小手的'能干，产生自豪感。

废旧报纸大小幼儿每组一张。

一、以“小手歌”引出课题。

1、带领幼儿边做动作边唱歌。

2、师：“我们的小手很能干，会自己吃饭、自己穿衣服、穿鞋子等。今天啊我们还要用自己的小手来做一个球”。

二、用报纸自制“球”

1、讨论怎样用报纸做“球”

师：平时我们很喜欢玩皮球、气球等。今天我们要用一张报纸来做球，请你们想想，应该怎么做？（幼儿讨论）

2、幼儿操作

大小幼儿每组一张大报纸合作制作球。（强调大小幼儿要互相合作，可以先请小班幼儿捏球，大班幼儿帮助完成。）

三、探索玩“球”

1、请幼儿说说怎样玩。

2、大小幼儿合作探索玩“球”。

师：刚才小朋友们说了很多种玩法，现在请你们自己去玩一玩吧。

幼儿自由玩球

3、对几对玩的好的幼儿进行表扬，并请他们说说你是怎么玩的？

四、游戏“打雪仗”

大小幼儿自由玩“打雪仗”的游戏，提醒幼儿在扔球时注意安全，尽量不要扔到同伴的头部。

活动结束

请幼儿收拾玩具。