

2023年智慧演讲稿 阅读点亮智慧书香润 泽心灵演讲稿(大全6篇)

演讲中的抑扬顿挫，相当于音乐中的节奏，音乐需要节拍，演讲也需要节拍，你应该让你的演讲充满节奏感，节奏就是你口头表达进度的度量。演讲的直观性使其与听众直接交流，极易感染和打动听众。以下我给大家整理了一些优质的演讲稿模板范文，希望对大家能够有所帮助。

智慧演讲稿篇一

我今天演讲的题目是“努力工作的天赐奖赏”。

对于九年级的学生来说，我们面临的学习形势是紧张而严峻的。中考临近了，作业越来越重。是时候躺下来好好学习了。然而，在学习上取得好成绩并不容易。古语云：“天道酬勤，勤能补拙。”我们能做的只有努力，然后再努力！

中国古代有一位名叫颜真卿的书法家，曾经写道：“是人读书三点亮，五点看鸡的时候。青少年只知道玩耍，不知道好好学习，到老了还后悔自己年轻，为什么不知道好好学习。颜真卿说了这话，也照做了。正是通过勤奋，他成为了中国古代一流的书法家。古今中外无数的例子告诉我们，要想实现自己追求的目标，就必须把握住人生的机遇，脚踏实地地从勤奋开始，最后才会有成功的一天。学习没有捷径，古人的拼搏精神才是真正的学习诀窍。当然，勤奋不容易。从某种意义上说，勤奋是一种努力，你应该愿意付出，包括放弃一些爱好，放弃一些休息时间，甚至经历一些失败的痛苦和考验。勤奋虽然痛苦，但也有快乐。它就像春天的播种者。虽然它可能会遇到一个糟糕的秋天，但人们相信，如果你努力工作，你会收获更多。勤奋的痛苦孕育着成功的喜悦。

同学们，一定要牢记，勤奋可以弥补错误，这是很好的训练。

牢牢把握每一分每一秒，努力学习。上课认真听讲，充分利用课后的一点时间，能背的时候背一个单词，能掌握的时候掌握一个解题方法，能记住的时候记住一个成语。让我们用青春的活力、汗水和不懈的努力迎接人生的挑战。

智慧演讲稿篇二

艰苦劳动的果实，是所有欢乐中最甜美的。只见同学们有的拿着商品推销，有的兴致勃勃地挑选，还有的流着口水数钱呢！

“快来买呀，快来买呀！书统统七元了！”我扯着嗓子吆喝道，但是同学们却一个个像踩了油门一样，从我面前走过。再瞄一眼其它“售货员”，他们桌上早就有一大堆“成果”了。仔细一看他们的价格牌，哦！

“噢！我要我要！”林林的声音尖得像坐过山车的胆小血鬼，急得像过街的老鼠，“五角给你，我要抽奖！”我无可奈何地把盒子递给他，他的手抖得像电动马达。

“你自个儿看喽！”林林高举奖单，似乎要让全世界都看到。我不情不愿地拿起一等奖奖品——秘密花园，依依不舍地递给林林，不料全场的人一蜂拥向我涌来，要求抽奖。

想当一个成功的商家，必须诚信待人。因为诚信是最大的财富！

智慧演讲稿篇三

一言以蔽之，中国呼唤创新教育。

然而，学生的创新精神、创新思维不是与生俱来的，创新学习的能力也不是自然形成的，而是培养、训练的结果。学生的创新学习必须依靠具有创新精神的教师，这种教师除了具

备一般优秀教师的基本特征外，还必须具备健全的“创新”人格和较强的教育创新能力。正如教育部长陈至立所说的那样：“只有创新精神和创新意识的教师才能对学生进行启发式教育，培养学生的创新能力。”意思非常明白：创新教育呼唤创新型教师。

教师要创新，必须努力实现自身的解放，去促进自身创新素质的提高。要“解放眼睛”看形势。随着我国教育改革的深化，教师的创新精神、创新意识和创新能力越来越与自己的前途和命运紧紧联系在一起。作为新世纪的教师不能老是沉浸在“春蚕”、“红烛”的赞誉声中，而要积极投身到创新教育的时代潮流中去；要“解放头脑”敢为人先。在教育教学中勤于动脑，才能有新思路；更要“解放双手”去开辟。教育创新之路靠自己用双手去开拓。教育新理念、新创意、新事物靠教师自己用双手去创造；还要“解放嘴巴”多质疑。谈天说地话创新，促进问题意识的发展，才能在求是中求真，在求真中创新；当然也要“解放空间”、“解放时间”。教师深入钻研业务是应该的，但不能固步自封。要超越固有经验乃至习惯的束缚，必须加强学习及时充电，从繁忙的业务圈子里跳出来，读书看报上网，迈出课堂，走入社会，吸取先进的创新理论和创新经验，丰富自己。想想点子，练练技能，鉴赏鉴赏艺术。

教师要实现自身的解放成为创新型教师，应作以下几个方面的努力。

首先，要转变教育观念。任何一种教育都要受一定的教育观念的制约。教师的教育观念不转变，不仅不能培养出创新型的人才，还有可能把学生的创新精神、创新能力扼杀在萌芽状态。

教师面对的是一群生动活泼、感情丰富、思想活跃、身心不断发展的青少年学生。知识的学习只不过是青少年成长因素的一部分，而不是它的全部。如果作为一名教师不研究对象

本身成长的全部需要，只是把他们看作一种知识的容器，显然是远远没有看到教育的本质。简单地说教育就是成长。创新教育就是让青少年健康成长。所谓健康成长就是在人性固有的基础上，使各方面都得到有机的和谐的发展，成为一个完整的而不是畸形的、一个充满活力的和富有个性的而不是死抱教条和思想僵化的新人。这样势必要求我们正确处理好师与生的关系，确立以学生为中心的教育主体观。学生的主体性越突出，自己动脑、动口、动手主动参与、独立探索的机会越多，创造性情感越强，其创新精神与实践能力越有可能得以培养。从而使其特长得以发扬、个性得以张扬、成为学习的主人。当然，决不能忽视教师的主导性，只有将主体性活动与主导性活动有机结合，才能使学生的创新性成为学习过程中最鲜明的特色。

其次，树立了创新教育观念还应有创新精神，并体现在他的教育教学中。他会努力营造“民主平等、安全自由、和谐愉快”的课堂气氛，坚持正面的激励、宽容和理解学生，允许学生在探索中出现错误，不求全责备。因为他知道，干扰与错误不再只是具有消极意义的因素，而可能成为引发学生内部认知重组的积极诱因，是通往创新的必由之路。他将发挥他的创新思维科学地处理教材、艺术地切入突破口、捕捉契机、灵活地变换角度，最大程度地激发学生的学习兴趣，激活他们的创新学习动机。把继承性学习提升为创新学习。

再次，具有了创新精神更能注重培养学生的求异创新思维。

他会遵从创新教育的置疑性原则，让学生思维处于一定的疑惑状态，提出诱发创新思维的问题。诸如：“这道题还有别的解法吗？”、“通过上面的例子，我相信，大家能发现一条很有意思的规律。”他会紧紧抓住这些创新点，精心设计、巧妙诱导，让学生独立地、创造性地提出自己的解题思路、方法及依据，从而培养学生的创新意识。他一定也能领会置疑性原则的精髓，抓住创新教育的关键。不仅自己设置诱发性问题，而且更能诱导学生发现问题。亚里士多德曾说

过“思维是从疑问和惊奇开始的。”因为“疑问”能使学生心理上感到茫然，产生认知冲突，促使学生积极思考，在这个过程中才可能实现创新。

注重培养学生创新思维的教师，会鼓励他的学生冲破思维定势的束缚，发挥逆向思维、延伸思维、发散思维，不惟书、不惟师、不惟权威，克服从众心理，勇于标新立异、大胆质疑、独树一帜、追求创新。语文老师布置学生制作小桔灯，检查时发现竟有几个同学做的是萝卜灯、苹果灯。动手之前，学生肯定曾自问，萝卜能不能做？苹果行不行？创造性的想、创造性地做了出来，这便是创新学习，创新地学创新地教。

具有创新精神的教师，还会淡化学科本位意识、淡化学科间的人为差异，注重学科交叉、渗透。既会注意学科内部各教学内容间的纵向联系，还会注意不同学科之间的横向沟通。由语文课上“双重否定就是肯定”联想到数学上的“负负得正”；地理课上，讲到“地球南北有极点而东西方向环绕”的时候，联想到成语“南辕北辙”而不能“东辕西辙”等等。引导学生对不同学科的知识进行综合、重组，使各种知识、技能相互迁移、渗透，互成体系，最终形成“能力链”、“知识树”的整体网络。

相信大家大家都有一个共同的感受，这就是：创新教育呼唤具有创新观念、创新精神的高素质的教师！

智慧演讲稿篇四

那天，是一个大晴天，我一做完作业，就躺在沙发上看电视。一会儿，妈妈走过来，说：“瞧你这模样……好了好了，既然你完成了做作业，那就帮妈妈抹一下厨房的瓷片吧！有……。”妈妈说到这里就故意不说了。这下子，可把我大脑里面的“好奇虫”给钓了出来，连忙问：“有什么呀？”“你干完了就会知道！”妈妈神秘的说。“我干，我干！”说罢，我就从沙发上蹦了起来，穿戴好水靴，头盔和

手套，拿起抹布，好一副“清洁特工队”的模样，向厨房走去。

来到了厨房，我先查看了“厨形”，发现厨房最顶端的一些瓷片沾满了抽油烟机的油污，又黑又臭，恶心死了。于是，我先从简单的做起。时间好像和我作对似的，不大一会儿，就要抹最顶端的瓷片了。我捂着鼻子，闭着眼睛，举起一只手使劲地抹。好一会儿，我一看——“哎，还是那么脏！”我情不自禁地说了一声。但也无可奈何，只好继续抹了起来……我抹呀抹，花生米般大小的“珍珠”开始出来“调皮”了，一会儿，它们干脆手拉手，玩起了“拉拉好”，接着，它们又玩起了“跳跳跳”，在地板上“做”成了一个“小水池”。“小水池”越来越大，可是那又黑又臭的瓷片还……我要“罢工”！

没错，成功的确等于汗水加智慧！

智慧演讲稿篇五

想必前段时间的3d打印机大家都有所耳闻。它不仅可以在“打印”出一幢完整的建筑，并且该技术可用于珠宝，鞋类，工业设计，建筑，工程和施工，汽车，航空航天，牙科和医疗产业，教育，地理信息系统，土木工程，和许多其他领域。它的工作原理是：把数据和原料放进3d打印机中，机器会按照程序把产品一层层造出来。打印出的产品，可以即时使用。拥有了它，你可以不但可以吃上美味的食品，穿上合身的衣服，住上舒适的房间。这全都是高科技带给我们的智慧生活。

如果你认为这离我们的生活还有点儿远，那么智能机器人你总该听说过吧！现在的智能机器人可真是五花八门，无所不能啊！我们人类会做的洗衣，做饭，唱歌，跳舞，对它们只是小菜一碟；工厂的脏活累活照样难不倒它们；人们办不到的，它们也会，到深海寻宝，到荒漠考察等，为我们的生活

做出了无穷的贡献。

当然，那些高科技对我们小学生来说有点深奥，我们只有努力学到更多的知识才能更好的用我们的智慧创造美好的生活。其实，我认为环保也是一种智慧生活，我们要合理的利用有限的资源为我们创造的生活。比如说我们每天要用的纸，一面写完了就可以在反面再写。一本本子快写完了的时候可以把剩下的几页留着打草稿。我曾经看见过一个公益广告：一棵又一棵的树被砍了，做成了书，但是，有些人，买了书，翻了几页就随手丢掉；有些人本子上写了几页就扔掉，导致树木被过度砍伐，号召我们行动起来，保护植被。

除了节约用纸，还有节约用水呢！虽然我们宁波并不缺水，但是前一段时间的干旱还是让我们心有余悸。看到每天的晚报上的新闻，我很着急。幸亏有台风缓解了我们的旱情，要知道在这个世界上还有很多很多的小朋友是生活在干旱中，他们可没我们这么幸运，每天喝不到干净的水。

如果你认为，这些又如何算得上智慧生活呢？那我认为你错了，如果我们连最基本的生活小事都做不好的话，那还谈什么智慧生活。我们要从细节做起，开始我们自己的智慧生活。

智慧演讲稿篇六

读书，是一项个性化的体验，其中的美妙，非亲历而不能知。

“书中自有黄金屋，书中自有颜如玉”，读书可以实现享受物质利益的目标，这也是不争的事实。“十载寒窗苦，金榜题名时”，这就是许多读书人的最大快乐，这也无可厚非。

但是读书还有它非功利的一面，或者更确切地说，是出自精神的需要。

这是因为人既生活在现实的世界里，也生活在虚拟的世界里，这虚拟的世界就包括书所创造的世界伴随个人一生的精神想象，即弗洛伊德所说的白日梦。

国家图书馆馆长詹福瑞说，读李白的诗，长了气骨；读托尔斯泰的小说，长了社会责任与担当；而《牛虻》让人长了坚忍；《红楼梦》又使人懂得了个人的感情。由此可见，读书不仅成为一个人修养的标志，也成为人们完善自我、塑造自我、提升自我、凝聚智慧的重要途径。

朱小蔓博士从南师大到中央教科所赴任不久，在中央教科所的青年读书会上作了一次演讲，题目是《让读书支撑我们的生命》，这是一篇让朱小蔓自己和听众都热泪盈眶的讲话。我们应该认真地听听朱小蔓所长的这份感动：读书是快乐的，这种快乐是指情绪色调的积极意义上的，但它的表征可能是多种多样的情感，有好奇、如饥似渴，有兴奋、一见如故的感觉，有心领神会的会心的愉悦、亲切可人的温馨，有理智在努力工作着的神情专注的意志，其实读书的时候，也常常需要意志，大脑需要努力地、活跃地工作着，有释疑解惑犹如走进愈渐宽广、敞亮的大道，当然有时也相当沉重，甚或是悲凉、无奈……林林总总，但这却都是有助于人的精神成长的积极的情感。人若没有这五彩缤纷、波澜起伏的情感体验，生命是那样干枯、生活是那样暗淡；有着这些情感充盈的生命和生活才能让人感到满足、享受和向往。

难怪法国作家阿兰把读书与做梦相提并论，他说，读书的乐趣在于在阅读的过程中神思飞扬、了无羁绊，依着作者的文字找寻自身心灵放飞的家园。这样的愉悦是其他娱乐方式所不能替代的。养成读书的习惯，从读书中得到营养，得到欢乐，使自己天天愉快，一步步地实现自己的理想。