

# 2023年幼儿园教研主任活动总结与反思(精选7篇)

总结的内容必须要完全忠于自身的客观实践，其材料必须以客观事实为依据，不允许东拼西凑，要真实、客观地分析情况、总结经验。相信许多人会觉得总结很难写？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇一

时代进步的潮流和社会变革的趋势，不断向我们提出改革和发展的新课题，在改革与竞争中探寻，在学习与反思中实践，我们视课改为发展契机，积极营造自我追求，自我加压的环境，不懈努力，全园上下积极地投身于课改的实践，以课改为契机，推进幼儿园自主发展。新《纲要》的教育理念与精神的贯彻实施，关键在教师。本学期我们根据本园实际，开展了一些活动，不断提高教师的教育教学能力。

本学期我们着重开展了一些专题研讨。在边学习、边实践、边思考中，我们对课改有了一些自己的理解与想法。如教研组活动中对“活动的预设与生成”进行了研讨，我们首先对“生成与预设”关系的认识又有了新的领悟。之前，更多的教师认为：生成活动就是由小朋友的课题或者新的发现而产生的一个活动。另外，只是由幼儿这里产生而教师预设明显的活动也归为生成活动。现在，教师们知道预设和生成是交错进行、不可分割的，它们可以相互转化。生成的课题可以安排成预设活动，预设的活动也可以留有生成的空间。其次感悟到要使预设与生成两者间有机的结合，教师必须根据目标及幼儿的需要和已有经验以及在与环境相互作用中生成活动。随着研讨的深入，教师们对生成课程的认识会更完善、更全面。

如我们通过观摩新课程的实践活动，并针对活动对“目标和

过程的关系”进行参与式的研讨，我们认为首先，目标和过程是密切相关的，教师在组织活动时，既要有目标，但也要注重活动的过程，它们两者是缺一不可的。目标是幼儿发展的方向，而过程又是目标前进的方向。例如，在中班的活动《蚂蚁》，活动的形式看似很随意，教师顺应着孩子的关注和所在，老师带着孩子看录象、抓蚂蚁，但是教师心中的教育行为目标是清楚的，在孩子感兴趣时发展孩子对蚂蚁探索的兴趣。其次，我们还深深感到教育活动的目标不应该停留于说教的层面，让孩子在被动的情况下接受目标，而应该让孩子成为活动的主体，激发孩子的内在动机，把教育目标渗透在整个过程中，这样就能把外在的要求成为孩子真正的需要。每一次好的教学过程一定有个好的目标，目标和过程是相辅相成的。作为教师，应该不断的在实践中探究和摸索，寻找制定符合幼儿年龄特点，尊重幼儿经验的目标的方法，从而更好地开展教学活动，促进每位幼儿的充分发展。

积极开展教育科研要实现从办园思想到办园行为的演绎过程，必须打破长期来的以经验来指导管理行为的模式，必须采用科学的思想方法来建构自己的管理方略。我们坚持以科研为先导，全面提高幼儿园的保教质量，遵循了以下原则：

1. “以人为本”的管理原则新纲要提出：教师应成为幼儿学习活动的支持者、合作者、引导者。作为幼儿园，提高教育质量的途径主要是通过教研，教研的主要成员是教师。为调动教师参与教研的积极性，建立合作教研模式，我们努力营造宽松、愉悦的教研氛围，广开言路，教研活动中将近阶段的工作重点、热点拿出来进行讨论，每个教师学习后有心得有体会，并倡议让教师在教研活动中将真正的想法表达出来，促进教师去主动学习、自我提高，在研讨中感悟学习的真谛。

2. 遵循互动式原则互动式教育积极提倡教育者和被教育者之间，理论和实践之间的双向沟通，鼓励教育者积极参与反应和创造。交流是一种社会的互动，也是一种信息的互动。我们在教研活动中建立了“人人是主持者”的活动思路，每一

次活动有不同的教师主持，提供自己新学习的文章，说出自己为什么选择这样的文章，这篇文章的价值所在，以及自己的见解，使教师之间获得不同信息的交流，促进教师教育观念的转变，以此让教师以理念去指导教育实践实践”的原则“反思，实践”是教师研究的关键，教师研究和理论研究工作不同，其目的是为了改进教育工作，我们的研究是：为了教育的研究，具体来说，教师进行“反思，实践”是为了促进教师对其行为的理解，使教育活动更趋于专业化，更好的促进幼儿发展。同时在这一过程中，教师也获得提高和成长，这也是我们在学习新课程中真真切切感受到的。本学期，在这一原则的指导下，我们围绕本学期初拟订的主题方案记录形式，结合新教材，注重教师对自身教育行为的反思实践，解决教改新问题，提高保教质量，帮助教师做一个有思想的新形势下的教师。反思实践，实践的改进，进步的反思就是这个不断循环、螺旋式的上升过程中，教师获得成长，教育实践得以改进。

3. “终身学习的价值观”原则要加强教师队伍建设，增强教师的自我提高意识。提高教师素质，关键就是要让教师树立起终身学习的原则。我们在园内确立了区骨干教师和园骨干教师，并让他们接受更多的学习机会武装她们的思想，提高她们的教学能力，并且在园内发挥她们的骨干作用，以点带面，促动其他教师共同成长。本学期，我们开展了青年教师评优活动、教学随笔评比，大家都能积极参与活动，精心准备，活动后的个人反思与集体评析，使教师进一步提高了自身评析能力，同时也帮助教师认识到自身的不足，取长补短，运用到教学实践中，教师的科研水平也得到了提高。一学期紧张而又忙碌，愉快而又充实中，一份耕耘，一份收获，每项活动的开展，都离不开我们每位教师的辛勤付出，在这个充满挑战、充满朝气、聚满人气的新世纪，我们将不断努力，不断摸索，以便更好地为幼教事业作出贡献。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇二

园本教研是幼儿园教师学习、成长的重要阵地。近年来，我们\_\_镇中心幼儿园立足本园发展，加强园本培训，使青年教师走上了成才的快车道。在过去的一年里我们经过全园教师的努力通过里区绿色幼儿园的验收以及市农村示范幼儿园的验收。通过园本教研活动，我园有7位教师在市、区获奖。实践证明，我们的培训是有成效的。现将活动总结如下：

如果说，教师的素质是决定一切教育工作成败的关键，那么，我们认为，面对今天我园幼儿教师队伍的现状，园本培训及开展园本教研应是我园保教工作发展的关键所在。所以，我们的办园理念就是：“自主、协作、探究、创新”。通过园本教研，让教师成长于学习之中，发展于工作之中。在施教的同时，为自己不断积累知识和才能，不断地提升自身的价值和品味。从合格教师逐步成长为优秀教师、名教师、专家型教师，从而更好的实现自身的价值。

为此，我们根据区教育局的相关文件精神，结合我园的实际情况，确立了教师培训的六项内容，即：师德培训、理论培训、教学实践能力培训、教育科研能力培训、现代信息技术培训、提高学历的培训。

我们要求：每位教师在进园后的3年内，必须参加完这六项培训并获得相应的学分，否则，视为不合格教师，这就为教师的成长与发展指明了一条正确的路子。

首先，园长亲自抓幼儿园工作，由她牵头成立了以园长为首的园本培训领导小组和指导小组。辅导员具体负责培训工作，其他的成员分工明确，责任到人。其次，我们把园本培训作为提升幼儿园整体工作的重要一环，列入幼儿园每周议事日程，每学期，我们还定时召开园本培训研讨会，专门研究幼儿园教师培训工作，及时解决培训工作中遇到的问题，对园本培训工作进行及时的调度，加强了培训的针对性、时效性。

为确保园本培训落到实处，幼儿园制定了一系列园本培训制度：如学习制度、考勤制度、奖惩制度、总结制度、考核制度、园本培训教师职责等。同时，还制定了园本培训工作的阶段计划和长远规划，列出培训的内容和安排，教师再依据总的计划制定出适合自己的小计划。这样既指导了教师的学习，又明确了学习的内容，让老师们知道了学什么，什么时间学，统一了步骤，保证了学习的系统性和针对性，督促教师自觉的完成学习任务。对此我们强化了考核机制：把教师的培训情况作为年度考核、评优、评聘的重要条件。

俗话说：“兵马未动，粮草先行。”要想使教师培训工作行之有效的开展下去，必须有经费作保障。一年来，幼儿园不断加大幼儿园教师培训的经费投入，先后投资十万多元，幼儿园配备计算机2台，添置了钢琴、，建立了多功能活动室、购买了供教师作用的大批培训教材、光盘、书报，并每年拨出专款3万余元供教师进修培训和外出参观学习。对积极参加学历再提高的给予一定的物质奖励，另外，为使我们的园本培训工作能上升到一定的高度，我园领导还多次出面聘请校外专家及名师来园辅导，开阔了教师的视野，提高了教师的教育与研究能力。

“万事德为首”一年以来，我们采取自学、集中辅导、讲座等方式，对《幼儿教师职业道德规范》、《教师职业道德的构建与修养》等进行学习和研究。其次，我们每月末举行一次职业道德自评自查活动，发现问题，及时整改；同时以举办师德教育讲座、师德事迹报告等形式，让名优教师以自身的经历向其它教师进行爱岗敬业的教育。另外，充分利用社区活动，由家长、幼儿、教师三者相结合，对教师定期进行八项评议。

这八项评议是：

- 1、评教师仪表是否端庄，言谈举止是否文明。

- 2、评教师态度是否和蔼可亲，理解尊重幼儿。
- 3、评教师是否坚持全面教育、积极鼓励幼儿。
- 4、评教师是否关心爱护每一个孩子，使孩子感到老师是最爱我的。
- 5、评教师是否主动与家长交流，关心孩子在家的表现。
- 6、评教师是否面向全体幼儿因材施教，使每一个孩子在原有水平上有所发展。
- 7、评教师是否认真备课，精心上课。
- 8、评幼儿入园、离园时教师是否准备充分，认真负责。

我们把每次的评议结果都纳入教师的业绩考核档案，每学期根据师德评议结果和工作表现评选师德标兵和最佳教师。对于师德标兵和最佳教师我们给予物质奖励和精神奖励；对连续两次评议最差的教师，则调离工作岗位或予以辞退。这样一来，老师们都能做到无私奉献。

“兴趣是最好的老师”培训工作中，如何使教师真正进入培训主体角色，是关系到培训取得成效的关键所在。为此，我们一改过去传统的“一人讲，大家记”的被动模式，而变为讲、研结合、专题讲座与个别辅导相结合的方式，灵活主动的进行。

- 1、把《纲要》和幼儿园实际相结合，先后让区进修学校汪劲秋老师和汪庄幼儿园园长为我们举办《课程设计中提问的方式》、《教师如何说课》《如何开展区域活动》等专题讲座。而且要求外出参观学习的教师，回来后，必须写出一篇高水平的活动反思，向全体教师介绍外地的经验和自己的感受，达到一人学习集体受益的目的，使大家都在学习中成长。

2、开展各种竞赛活动，让人人都有参与和施展才能的机会。如：在《纲要》知识竞赛活动中，我们由园长、教研组长出题。教师通过学习与思考，进一步理解了《纲要》的重要性。今年11月，我们又把说课作为提高教师水平的一个侧重点，全园展开。

3、为了让教师能很好的从经验中去反思、积累、升华，我们要求每人每月必须写二篇教育叙事，内容可以是孩子的追踪记录、可以是对某一个问题的思考、想法与体会，可以是工作中遇到的问题，也可以是抒发自己的思想、感情等等，但必须是教师的真情实感。记得上海的特级教师应彩云说过这样一句话：“走进孩子的世界，你会变得越来越丰富，我们会从这里收获快乐与支持”，这也就是幼儿教育的内涵所在。

另外，为了在教育活动中创出自己的特色，我们积极开展“农村小托班幼儿普通话教学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”、“农村大班幼儿语言想象力的培养和研究”的课题研究，其中“农村小托班幼儿普通话教学的研究”和“让农村中班幼儿美术活动充满‘野趣’”获05年区级立项课题。我们从幼儿一日活动入手，引导孩子动口、动手、动脑，自己从操作中发现问题，学着解决问题，通过教师预设和幼儿生成的一个个主题，营造出一个与幼儿生活本身密切相关的高度整合的课程模式，逐渐完成由单一知识向跨学科知识、由学习知识向体验知识的转变，真正符合了新大纲提出的让孩子主动发展的要求。

1、进一步加强各层次教师培训：

今年是幼儿园搬入新园的第一年，我们将以新“纲要”的指导精神为依托，以提高教师思想水平、理论水平、实际操作水平为目标，实现“培训——探索、思考——操作（灵活性、创造性）——总结、评价”一体化的路子，并针对每一个教师的具体情况，有针对性的进行辅导，使教师尽快掌握新课程的精华所在。同时，我们还要进一步加强教师的基本功培

训，争取教师全部达标。

2、继续积极有效开展园本教研活动，进一步做到有计划、有目标、有记录，有总结。注重形式多样，讲究方法。

我们的目标是：让每一个孩子都能从自己的起点出发，一步一步阶梯的发展能力、提升智力，张扬个性，塑造人格，并促使家长逐步成为自己孩子的最好教育者！

我们的理念是：让每一个孩子幸福、愉快、生动活泼的成长！

在今后的征程上，我们将继续不断到改进，不断创新，用我们的实际行动促进全园教师保教工作的提高。为使我园成为全区最优秀最具实力的乡镇幼儿园而努力。

### 幼儿园教研主任活动总结与反思篇三

幼儿园的教研活动是我们一直都在实施的，最近也是有了阶段性的进展，解决了很多目前我们幼儿园存在着的教育问题，还不仅要幼儿园的功劳，更是各位班主任老师、任课老师的积极配合，否则这个幼儿园教研活动也是能被沦为笑话。现在可以清楚的感觉到，我们幼儿园的教学质量有了很大的提升，下面我就对于目前教研活动做个简单的总结。

不少的班主任都要耗费半学期的时间，才能把自己班上的学生秉性、名字等等熟悉下来，这未免太浪费时间了，幼儿园的小朋友不比小学初中的学生，那是一定要把学前教育做好的，这样他们以后去到更高的学府了，学习起来也能事半功倍。班主任每个月至少开一次家长会，每周至少要进行家访一次，毕竟家长才是最了解孩子的存在，多向他们打听是准没错的。只有足够的了解孩子，还能给他们更好、更有效率的学习。其实这都是相互的，家长想知道自己孩子每一天在学校做了些什么，作为老师也是想知道孩子放学在家的状态是怎么样的。的缺陷，可能就需要各位班主任要多耽误一下



自己的时间了，付出跟回报至少是成正比的。

每个老师在进入幼儿园的时候，都会觉得自己应该是幼儿园最出色的那个老师，再不济也是名列前茅的，然后就会有点骄傲自满，安于现状了。幼儿园近期为了让大家都一种学习的干劲，做了以下两个要求：

1、每个教师必须参加一次培训，培训的老师会直接邀请到，在幼教行业特别有名气的人，让各位老师先是知道自己距离这种“大神”级别的老师，还差多远，心里有点数。

2、安排要求每个老师都要去听课，教师之间实行互相听课模式，让每个老师去总结，对方讲课的方式方法是不是比自己要好，好在哪、又差在哪，会不由自主的去模范对方好的地方，然后看看哪些是觉得不应该出现的错误，审视一遍自己是否也存在同样的问题。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇四

依照学期初制定的教研活动方案，我园圆满完成了学期任务，实现了预期目标。与以往相比搞出了特色，获得了实效，现总结如下：

### 一、教研活动日趋规范

1、规范体现在计划的制定上。在计划的制定上我们采取了“逆向性”原则，即：计划的制定由下而上，从基层中搜集、挖掘问题。学期初保教室便组织各年级组教研组长广泛争取教师意见，然后通过讨论、研究制定出学期计划，该计划具有从群众中来、立足于实际、可操作性强、粗线条定目标的特点，而且能通过让教师参与计划的制定，达到人人支持教研、人人明确方向的目的。而在每次教研内容的确定上，保教室更是精益求精，结合学期目标通过各种渠道深入了解教学实际和教师、幼儿所需等灵活性地安排教研内容，所以

每次教研教师们都是高兴而来、满意而归。

2、规范体现在教研活动的组织体系上。本学期，在教研组织体系中更加明确了各层的职责，并充分发挥了各自的职能，做到了“分工不分家”。

3、规范体现在教研活动的准备与整理上。学期初，保教室在原先“教研活动记录”的基础上又增加了“教研备课记录”和“教研活动语录”，当确定出每次教研活动内容后，提前将通知发放给各班，以便每位教师做好思想及行动上的准备；而教研活动主持人就要认真做好本次活动的备课，对活动的目标、重点难点以及活动过程的组织都要做好估计与准备；教研过程中，由记录员详细记录下活动的过程及参与者的发言，以便过后分析同时也能积累下极有价值的第一手资料。

## 二、教研活动时间得到更充分的保证

自从本学期幼儿园将周六上午做为半日工作日以来，教研活动较以往在时间上得到了更为充足的保证，故而增强了教研活动的连续性和持久性，教研活动已深入人心，成了教师们不可缺少的精神食量。

## 三、教研活动形式多样，内容丰富多样

首先，本学期我们在原先基础上，又进行了两种教研形式的大胆尝试。“一节课两次观摩三面评”，在提高教师教育技能，培养教师观察、评价、反思能力等方面，具有不可低估的价值。“案例式教研”由于都是来源于身边的人和事，所以教师们极容易找到共鸣点，又因为彼此间的切磋比较、交流反思，往往能得出较为科学的答案，而这一答案便是我们下一步实践的依据。

其次，在教研内容的设计上，既有提高教师教育技能的内容，又有解决教育困惑的内容，还有培养教师专业技能、交流彼

此经验的内容等等，但我们的目标都是一致的，就是能更好地解决教育实践中的具体问题，提高教师的听、说、思、写的的能力。

再次，教研的组织上有集体教研、分组教研还有随时随地的个别教研，教研的成员是流动性的，教研的主持者也是轮流担任的，如今我们的教研已无处不在、无时不有了。

#### 四、教研有突破，效果有新高

1、教师的教研热情空前高涨。教研活动的开展增进了领导与教师、教师与教师彼此间的感情，整个幼儿园的气氛更加的和谐，教研积极性的激发同时也激起了教师盲作的热情。

2、教师的专业化成长步伐跨越式前进，如：现代化信息技术的应用能力、观察的敏捷度与深度、分析评价的能力、提升撰写的能力等。更为可贵的是，通过围绕“主题活动”所组织的教研活动，使我们得出了许多极具价值的经验，如：如何做好主题活动前的准备；如何选择与设计主题中的活动；各种教育资源的挖掘与利用等等。

#### 五、教研活动的反思与不足

有总结和反思便能实现再提高，在本学期教研活动的开展中尚存众多的不足：

1、由于周六兴趣班开办的缘故使得部分教师未能全程参与，对这部分教师来说实为一种损失。

2、活动中虽总结出了不少有价值的经验，但缺少在实践中的反复论证。

3、教师虽然具备了一定的写作技能、储备了相当的实践经验，但仍缺乏对此的整理与对外交流。

## 六、下学期教研活动的初步打算

- 1、在目标的设定与上学期基本一致。
- 2、内容的重点侧重于课程的园本化、幼儿发展评价和教育行为的反思与评价上。
- 3、初步尝试教师轮流担当教研主持。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇五

教研组是教师成长的摇篮，是幼儿园开展教学研究。学习。研讨。交流教学经验的阵地；今年，教研工作以加强学习。促进教师成长作为突破口，分别带领老师们学习了许多新的理念及教学观念，促进了教师观念的转变和更新，让每一个老师在新观念的收集和吸取中，自觉的转变和更新着教学思路和方法；今年我们从弹琴。舞蹈。操节表演上进行了训练和考查，教师们在扎实的基础练习和考查的相互观摩和评比中。得到了很大的启示，真正促进了教师素质。技巧的提高；另外，每周检查一次的毛笔字。钢笔字练习，也让老师们从点点滴滴的积累中收获了进步；今年以来，教研活动不断的在各种工作中加强教师的反思。从每一块工作的落实。总结中，让每一个教师注重反思。在反思中提取经验。确立目标。

课题，对于我们教研组来说，是一个新鲜而又充满挑战的任务，今年，我们闪的教学工作围绕课题目标来开展和摸索，就音乐课的唱歌活动这一领域展开了研讨，从最初的大量理论知识的收集和学习中，我们从理论上有了清晰的认识，从大、中、小各年级各班的教材、确定、教案讨论、教学准备中，每一个教师从讨论中相互学习，共同的汲取着养分，在每一节课外观摩和小结中，又真正将我们各自的教学理论、教学经验和形成的新思路、新方法得以交流和提升，每一个活动，都从最初的模式研讨出一份执教的计划，又从执教中总结和反思，得出一个优秀的教学活动，这一过程，是老师们理论

和经验的汇集，也是教学和教师的学习和提高，最后，每一个教师从唱歌活动的观摩和教学中，找到了一个新的教学方法：用图谱来促进幼儿记忆，在唱歌教学中利用生动、形象的图谱，为幼儿创造视、听可感的双白优良环境，激发幼儿主动参与活动的目的，提高音乐活动的质量，这一经验的总结，也就形成了我们教研活动的一个课题，老师们在摸索中收集了许多的素材，并各自撰写了研究报告，真正从教学研讨、观摩中提炼了我们的课题研究。

教学是幼儿园工作的生命线，提高教学质量，也就是教研组研讨和工作的核心，今年，我们从优化一日生动安排，从时间的安排到各区域的安排上，增加了幼儿户外活动的的时间，真正让一日活动更加合理、科学。在教学上，我们从年度计划到制定和日计划、周计划的安排上紧靠目标，用目标做为我们教学的指南，从同年级相同教材的制定和相互交流上，让教学更加规范和准确，另外，期末到各班教学情况测试和总结，也让每一个教师从目标到教学，又从教学对应到目标有了更清晰的认识，让我闪以后的教学安排和教学施行更有方向。

幼儿园的工作，很大程度上是以社会、以家长的评价为标准的。加强幼儿园的宣传也是我们工作的重点。今年，我们精心组织了冬季运动会、家长开放日和期末的英语班、留日班汇报表演。我们教研组也在这些活动中充分的发挥了作用，从今年开始的节编排、落实，到运动会表演节的编排、训练、项目议程、方案的制度，到表演时各班精心的准备和有序的组织，所有这些都事先在教研活动中交流、讨论，真正做到了互帮互学，在家长开放日和汇报表演中，也由老师们出色的表演，得到了家长的一致好评和认可。

保证幼儿的健康和安全，是我们每一位老师的首要责任，让幼儿在我们的教育下健康、快乐的成长是我们工作的目标。今年，我们将安全教育列入课程之中，让幼儿自我有安全预防常识，做为教师，坚持用心上岗，严格遵守上岗制度，以

提高责任心为安全要点，使我组今年的安全事故大大降低，无骨折、缝针事故、轻微的摔伤、碰伤也很少。

总之，今年的教研工作在领导的指导下，在全组教师的共同努力下，取得了许多成果，教研活动真正成为了老师们交流、学习、成长的地方，就今年的工作，我们也清晰的意识到，要以更高的标准要求自己，还有一些急待解决的问题：

结合本园实际，加强课题研究，提高全体教师科研意识；注意新教材的学习和目标的确定、落实；加强对教师技能、技巧的培训；摸索特色教学的经验，在美术及早期阅读方面展开研讨，总结经验。

这一些，将作为我们以后教研工作的目标和方向，我们将充分发掘每位教师的潜力，真正让教研促进教师成长，让教师的成长带来教学质量的真正提高。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇六

光阴似箭，岁月如梭。转眼间，本学期已接近尾声，回首本学期园所所开展的教研活动，深有感触，现将本学期开展的教研工作做如下总结：

家长会的开展是园所开学阶段所要准备的工作，如何开展好一次家长会对老师而言是一次挑战。而我园的教师呈现年轻化现象，教学经验有限。为此，我园决定开展一次学期初的家长会研讨活动，旨在为教师指明家长会的开展方向，让教师有一个明确的方向去准备各班的家长会工作，一定程度上避免了盲目探索的现象。

在教育发展的长河中，幼儿园的主题墙饰作为促进幼儿发展不可缺少的“环境”，一直成为幼儿在园生活的重要部分。我们知道，幼儿园的环境包括这样两个方面：一是物质环境，二是心理环境。作为物质环境的墙面环境它和我们是朝夕相

处的，它从感官上带给幼儿有关线条、形状、色彩、构图等因素的刺激，在情感上带给他们愉悦感。因此，我园决定在5月底开展一次主题墙评比活动，主要是由副班老师负责。本次主题墙活动的评比，一方面的目的在于让副班老师学习该如何创设主题墙环境；另一方面的目的在于给副班老师提供一个展现自我的平台。

随着教育改革活动的不断深入，区角活动的呈现已经成为促进孩子们个性发展不可缺少的活动。为加强本园对区角活动的重视，促进各班级教育教学活动的有序开展，根据本学期的教育教学计划，决定对全园各班级区域的创设进行评比，评比内容如下所示：

#### （一）评比项目：

区角设置的合理性、材料投放的层次性与可操作性、区域管理等。

#### （二）评分标准

- 1、区角设置符合各年龄班特点，区角设计大气、美观。区域大小适中，动静分开。
- 2、区角设计能很好的与主题相结合，操作材料的摆放高低适中，方便幼儿取放、使用。
- 3、区角操作材料丰富、具有层次性，符合区角创设的目标，数量足够本班幼儿使用。
- 4、操作材料科学卫生、安全耐用、美观，有学习价值，能引起幼儿操作探究兴趣，有创意并能结合本土资源进行创新。
- 5、区角标志及进区卡美观、儿化、方便幼儿理解，进区卡或标志设计灵活、方便操作。

通过开展本次活动，使我们对区域环境的布置、区域材料的投放、区域活动的开展有了新的认识 and 了解。是我们认识到区域活动的开展应以符合幼儿认知、满足幼儿兴趣、立足幼儿发展为指引，同时把握好内容、环境、过程这三个方面。

### （一）选择内容是关键

- 1、内容的选择要与主题活动相融合
- 2、与地方特色相结合
- 3、与幼儿兴趣相匹配

### （二）环境创设是前提

- 1。区域设置要注意适宜性、趣味性
- 2。材料投放要注意层次性、操作性
- 3。墙面创设要注意提示性、展示性

### （三）把握过程是重点

- 1、把好进区关。
- 2、注意观察指导。
- 3、深入讲评。

## 幼儿园教研主任活动总结与反思篇七

英语教研组不仅是推进英语教学前进的阵地，更是我们教师英语教学专业化成长的摇篮。在我心目中，我们的英语教研组总是那么得特别，因为在教研活动中，我们从不因字字说教而厌烦，从不因围桌就坐而感到俗气。在我们中青结合的



团队中，时时充满着风趣和幽默；在我们中西结队的研究中，时时充满了好奇与探究。伴随着这种愉悦的氛围，在教研组组长程主任的指导下，我们不断的分析教材、熟悉模式、大胆推课、相互观摩，在交流反思中寻找发展的阶梯，使游戏成为我们英语教育教学的主体。每一次的教研活动，大家总会用谦虚的态度积极向身边的老师请教，从单词发音到语法使用，从游戏创意到课后反思，我们一起探讨，一起释疑，共同解惑，共享经验，及时更新自己的英语教学理念，从而更有效的促进了日常的英语教学工作。

在这三年的英语教研过程中，从参加培训到自主学习、从园内教研到社会交流，学语法、促教法、练音标、唱英文歌，从了解中西方的礼节差异到感受幼儿英语的教学乐趣……丰富多彩的活动形式，牵引着每位参加英语教研的老师，这也正是有效开展研究工作的动力。从中反思，我们的英语教学同样如此“i say you do”“a smile face”“kiss game”……五花八门的情景模拟，丰富有趣的的游戏形式，让孩子们成为英语学习的主人，这也是他们学习英语的最大动力。

我喜欢我们的英语教研组，因为它的各个研究点来自于我们的日常教学工作；我喜欢我们的英语教研组，因为它的最终归属点是更有利于自身教学水平的提高；我喜欢我们的英语教研组，因为它的每一个成员都是那样的努力和认真；我喜欢我们的英语教研组，因为它可以让你在英语的世界里畅所欲言。英语教研组带给我们的不仅仅是对教育教学能力的提高，更多是形成自己的分析问题、解决问题的思路和方法。

团队的和睦融洽。经过一个寒假的调整，当我们看到自己的手绘稿初建成形的时候，在相互传递翻阅的过程中，我们激动、我们惊喜，因为这是春耕的收获，这是十月怀胎的希望。但由于教研组成员中，有的老师由于不是幼教毕业在绘画方面相对较弱，而有的老师也因英语水平有限存在语法错误等问题，为了使我们编写工作更严谨、更精美，我们进入了枯燥的推敲与修改阶段。在这期间，因工作量的加大我们有过

丝丝抱怨，因反复修改的重复工作我们也有过阵阵牢骚，但这些却丝毫没有改变我们对教材编写的执著与坚定，这正是我们英语教研组的精神所在。

一只茧要经历一段时间的历练才可以成为世人眼中的美丽——

和茧中毛毛虫一样，我们面对的是战胜自己的思想，不断挑战，我想，我们做到了；

和茧中毛毛虫一样，我们需要的是蓄积力量，冲破束缚，我想，我们做到了；

和茧中毛毛虫一样，我们要耐心等待，坚持到底，我想，我们做到了……

当冲茧而破，展翅飞出的那一刹那，留给人们的是蝴蝶双翼的柔美与坚强。当我们经过重重磨练，拍板定稿的那一瞬间，最终绽放的是成功的美丽！

这三年的英语教研活动中，带给我的是充实、是执著、是感动，同时更拥有了一份“成蝶”的追求。