

最新幼儿园种植园活动 幼儿园种植活动总结(通用5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？以下是小编为大家收集的优秀作文范文，欢迎大家分享阅读。

幼儿园种植园活动篇一

春回大地，万物复苏。在“植树节”来临之际，为了让幼儿感受美化环境的意义，激发他们热爱环境的情感。3月14日，磐石市实验幼儿园以“植树节”为契机开展了主题教育活动。

活动前，教师向家长发出倡议，倡导家长积极参与活动。由于现在天气条件所限，教师号召孩子们可以在家跟爸爸、妈妈共同种绿色植物美化家园，让幼儿亲身体会播种的乐趣，培养幼儿爱护花草树木，保护环境意识。这项提议得到了家长们的大力支持，家长们纷纷记录下了孩子们种植时的快乐表情。看着孩子们脏脏的小手，快乐的笑容时，让教师深切的感受到今后应该多组织此类活动，让孩子们能更加的亲近自然。

在班级活动中，教师让孩子们带着几个问题观看了《如果没有大树》的视频，孩子们通过观看视频，了解了大树对于我们生活的重要性。

随后，教师利用照片和视频，为幼儿讲解当前环境危机以及造成环境污染的原因，了解了植树节的来历以及此次种植活动的意义，引发了幼儿极大的兴趣。并且以故事主题，通过观看影像材料，让孩子们知道了大树奉献的一生，以互动的形式让孩子们把植树节的标志赠送给自己的小伙伴进行宣传，倡议孩子们从身边的小事做起，爱护每一片绿叶，爱护每一

棵幼苗，从而激发孩子们保护环境的意识。

通过本次活动，让孩子们用他们充满爱心的行动和童稚的语言表达了对树木的爱护和祝福。“爱树护树，从我做起”，实验幼儿园的小朋友们在教师的引领下用一颗纯真的童心和积极的行动，唤起大家的环保意识和对大自然地热爱之情。

幼儿园种植园活动篇二

种植活动是幼儿科学活动的重要组成部分，而大班的幼儿更加乐于动手尝试，更加喜欢探索大自然的奥秘。因此我们这学期把种植活动作为一项重要的日常活动来开展，让幼儿能够通过动手种植，在观察、记录、劳动以及交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，激发幼儿的探索欲望，让幼儿体验到劳动带来的快乐。为了让我们班的种植活动更加科学合理地系统化开展，特制定此计划。

上学期，我们班开垦菜地，种下了萝卜、豌豆等菜种，活动初期幼儿兴趣浓厚，而由于缺乏坚持和系统性的活动开展，中后期的种植活动出现停滞，幼儿的观察也流于表面。种植活动也没有达到教育目的。

- 1、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。
- 2、满足幼儿的探索欲望，培养幼儿的动手能力和观察力，激发幼儿的责任心。
- 3、使幼儿了解种植的过程，掌握正确的种植方法，了解植物的生长过程。
- 4、学会记录与测量。

- 1、家园共同讨论，选择种植品种。

通过网络，让家长与教师、孩子共同参与种植活动，讨论种植的内容，激发大家的参与积极性。家长配合准备种植所需

材料，即种子、铲子等。

2、制作观察记录本以及植物标识。

制作观察记录本以及主题墙，分组了解种植任务，同时让幼儿了解做记录的方法，制作植物标识卡，帮助幼儿更好地观察。

3、进行种植前的猜想，激发幼儿的兴趣。

调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

4、按计划开展相关活动。

按计划带领幼儿进行开垦、播种、浇水、测量、采摘等活动，坚持做好记录与小结。

5、开展成果展示会和农产品交易会。

采摘之后开展一系列的成果展示会、农产品交易会等，让幼儿进一步体验种植劳动的快乐。

幼儿园种植园活动篇三

三月的春天。在这个欣欣向荣、生机勃勃的春天，我们迎来了一年一度的植树节。

早上，大班的兄弟姐妹为幼儿园种下了希望的小树苗。下午，我们的孩子

活动结束后，我们以“小手大手”的形式，让哥哥姐姐们带着小宝贝在托班参观他们种的“芙蓉树”。婴儿们也体验到了成功的喜悦。孩子们期待着夏天“芙蓉树”的美丽花朵来装扮我们美丽的校园。

活动结束后，我们一起合影。孩子们在我们兄弟姐妹的陪同下，愉快地回到活动室，结束了活动。

儿童早期环保教育是现代幼儿教育更新的具体体现。通过这次活动，培养了孩子从小就学会爱花爱树的感情。通过课前渗透，让孩子知道植树节的由来，知道很多树，知道绿化对人类和整个地球的意义。

幼儿园种植园活动篇四

意图：大班幼儿好奇、好问，乐于动手尝试，喜欢探索大自然的奥秘。但是现在的孩子物质生活优越，网络、电视等虚拟的世界使他们渐渐失去了亲近大自然的机会。在生活中，很多幼儿饭来张口，衣来伸手，很少自己动手参加劳动。以至于更多的孩子不知道果实是如何得到的，更不会清楚种植的过程了。此活动，幼儿能够通过动手种植，在观察、实践操作、交流分享中，掌握种植的要领及科学的观察、记录方法，既可以满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感，又能让幼儿体验到劳动带来的快乐。你们如何利用种植区开展有趣的种植活动，充分发挥其教育作用呢？我们做了以下计划。

准备：适宜植物生长的周围环境，苗以及种植用的铲子、水桶等。

目标：

- 1、使幼儿了解种植的过程与植株生长所需要的基本条件。
- 2、锻炼幼儿能独自种植，掌握正确的种植方法，并积极参与讨论，大胆发表自己的见解。
- 3、使幼儿感受种子生长的神奇，体验种植劳动带来的快乐。

4、满足幼儿的探索欲望，激发起幼儿的责任感。

活动一：激发幼儿的兴趣进行种植前的猜想

1、请幼儿观看种子发芽的录像，引发幼儿兴趣。

教师提问：小朋友，种子是怎么长大的？你觉得神奇吗？种子萌发之后植株是又是如何生长的呢？植株生长到一定程度会怎样呢？（教师积极鼓励幼儿进行回答，并及时的给予表扬）

2、调动幼儿已有的经验，和幼儿一起讨论种植的方法。

（1）引导幼儿互相讨论，讲述种子的种植过程。

教师提问：谁知道怎样把种子种到瓶子里？种子种好以后，需要做哪些事情？

（2）教师和幼儿共同梳理种子种植的过程及经验，明确种植方法，以类似的经验方法培育植株。

3、幼儿分组适宜的场所进行种植活动，教师进行重点指导。

活动二：探索种植的条件

将若干株相同的植株分别种在

a□水量适中与干旱

b□见光与阴暗

c□室温与低温条件下，分组观察不同条件下的植株生长状况，照片记录生长情况。

活动三：结果展示与品尝劳动果实

让幼儿分组汇报在不同情况下植株生长的状况，那种条件下生长的最旺盛。

- 1、照片的形式展示自己小组的结果。
- 2、全班讨论哪种条件下适宜植株的生长发育。
- 3、小组讨论为什么各组相同的条件下不同的植株生长的不同
- 4、幼儿讲述劳动的过程及感受
- 5、享用劳动果实。

幼儿园种植园活动篇五

经历了充满意义的活动后，想必你会开拓了视野，不如来好好的做个总结。下面是小编整理的幼儿园种植活动总结7篇，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家有所帮助。

一、活动的背景及意义：

随着农村城市化进程步伐的加快，农村孩子对现代化的东西越来越熟悉，而对于生活中常见的葱蒜却分不清，特别缺乏对自然的洞察力。加之农村幼儿园办园条件有限，活动场地窄小，功能室不全，区角活动开展得不够到位，种植区的创设对农村幼儿园显得尤为必要。种植区不仅能美化室内环境，而且能丰富孩子们的活动内容。由于种植区陈列物品的多样性、变化性、具体性，给孩子带来的是直接刺激感官的经验，为孩子提供的是自由的随机观察和探索的机会。种植区弥补

了集体活动中观察、探究不足的缺憾，为孩子们提供的是感性经验，在摸、看、说、养等过程中，能为孩子的科学探索提供良好的机会，有利于激发孩子的探索欲望，培养探索精神。在种植区，教师还可引导幼儿了解自己的亲人以及与自己生活有关的各行各业人们的劳动，培养其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的情感。

二、活动目标：

1、培养幼儿种植的兴趣，启迪幼儿智慧，陶冶幼儿性情，促进幼儿全面发展。

2、为幼儿提供天天接触、长期观察、亲自管理、动手操作的机会，通过幼儿的双手和感官，使孩子对自然界的事物得到正确的认识，开阔视野。

3、让幼儿接触自然，关注植物，感受生命的成长，从而珍惜生命，爱护生命。

4、通过观察、管理等活动，培养幼儿的责任心，培养孩子热爱劳动的美好情感及合作意识和团队精神。

三、参与活动的人员：聪聪猫班全体师生。

四、主要方法：

1、调查法。带领幼儿多方查阅种植的有关的理论与经验资料，向有经验的农民了解种植技术。

2、行动研究法。在研究过程中开设“种植区活动”、举办“自种蔬菜展览会”等，让幼儿享受种植区的快乐。

3、参与观察法。为幼儿创设绿色种植活动环境，努力营造浓厚的种植文化氛围，通过参与观察法，了解植物的生长过程、

生长特点。

4、经验总结法。对在实践中搜集的材料全面进行归纳整理，总结种植活动对幼儿发展的作用，将有普遍意义和推广价值的方法用于指导今后的种植活动。

五、活动的主要过程：

(一)准备阶段：

在这一阶段主要运用调查法的方法，查阅相关书籍及网上资料，向农民家长了解种植的技术和方法，了解组织幼儿进行种植的可行性，以及小朋友对种植的兴趣等，选择适合幼儿园种植的蔬菜或农作物。成立种植小组，选出小组长，明确分工，各小组轮流值日。(小组成员及分见附件)。

(二)实施阶段：

1、设立种植区角。由于幼儿园活动场地有限，不能在户外进行种植，但为了让孩子们有更多与自然亲密接触的机会，在班里都设立了种植区，运用盆栽的方法种植一些蔬菜，如葱、蒜、土豆、萝卜、白菜、豆角、黄瓜等，农作物有玉米、花生、大豆等。小朋友们搜集各种植物的种子，选择土质肥沃的土壤，一起制作精美“花盆”，用来种植植物。

2、组织幼儿在泥土里进行种植，还尝试了水养大蒜、洋葱等蔬菜。孩子们尝试不同的发芽方法，如有的将种子放在水中发芽后在放入土中养，有的把种子直接种在土里，但总体发现大蒜、洋葱容易在水中发芽、生长，长势良好；但黄瓜、豆角等种子在水里不容易发芽，如果有芽儿发出来也容易霉烂。老师针对以上的不同的情况及时组织幼儿进行新一轮的发芽实验，将黄瓜、豆角等种子用湿布包裹，大大提高了孩子们的种植兴趣。

3、观察与记录。充分发挥幼儿的自主性，引导幼儿主动参与管理，观察植物的变化，记录其生长变化过程，大大激发了幼儿的种植兴趣，增强了幼儿的责任心和坚持性。

第一，做好标签。家长、教师帮助孩子将带入园的材料做好标记，尽量做得详细些。同时教师和家长鼓励孩子，主动将自己带来的材料介绍给班上其他的小朋友。

第二，合理分工。根据幼儿平素的能力差异，好次搭配，分成小组，小组之间轮流负责。

第三，引导观察。老师和家长平日里教给孩子一些简单的观察方法。如学会用眼看：认识动植物的外观、颜色等；用手摸：感觉粗糙还是滑腻；用鼻子闻：植物的花、果实是否有香味，等等。孩子们在长时间的照料植物的过程中，逐渐会养成了自觉和不自觉的观察习惯，对周围事物的感知能力自然会不断提升。

4、与教育内容相结合。巧妙利用各种农作物的果实、茎、根等，师幼共同制作教玩具，共同创设幼儿园的室内外环境，尽情体现农村特色。在区域活动中，让幼儿选择自己感兴趣的内容，有计划地引导、支持、鼓励幼儿进行有趣的探索活动。如：在益智区内提供各种豆豆，供幼儿进行排序、分类等活动；美工区内为幼儿准备树叶、花生壳、植物种子等，供幼儿做粘贴画；在科学区里，为幼儿准备各种植物种子做发芽实验等。我们还把采来的劳动成果陈列在自然角，让幼儿观察、比较、识别、分类。

5、分享快乐。

(1)在班上开展种植区成果交流会，鼓励幼儿大胆表达，互相评价，分享成果，展示自己。

(2)邀请家长和孩子一起参与，家长看到了孩子的进步和成长，

进而对学校 and 班级的工作大力支持，取得了意想不到的效果。

(3) 果实成熟，一起欣赏我们的劳动成果，品尝果实做出来的美餐，用植物果实、茎叶制作精美的小礼物送给爸爸妈妈。

(三) 总结阶段：

孩子们亲手进行实践种植活动，尝试在泥土和水里的不同种植方法，让幼儿充分体验科学探究，科学发现，从而发展了幼儿探究与解决问题的能力。每一次种植后，老师就跟幼儿一起讨论并形成一些比较稳定的步骤性策略体系：如挖坑——放种子——填土——浇水——施肥——除虫等，形成了种植活动实录。通过孩子们的努力，种植区里的蔬菜绿油油、水灵灵的，可爱极了。孩子们脸上的愉悦、自豪与满足，真无法用语言来表达。但是，结出果实的情况并不理想，没有达到我们预想的结果，有的瓜刚长的很小就夭折了，有的只开花了，并没有结果。我们询问了农民家长，也在网上查了相关资料，盆栽的蔬菜瓜果不结果的原因很多，总结起来有以下四点：

- 1、盆栽种植容易缺少结果的微量元素。
- 2、无法和其他植株传粉。虽然我们进行了人工授粉，但由于技术不高，再加上管理中打顶不及时，坐果率不高。
- 3、由于我们选择的是盆栽，盆多是我们自制的，不是很大，植物根系生长受限制，吸收的养分不足以供应结果。
- 4、教室每天用紫外线消毒灯消毒，如果遮蔽不好，就会影响植物的生长，甚至导致死亡。

种植区里有喜有悲，我们更关注的是种植里蕴藏的教育功能，《幼儿园教育指导纲要》指出：“幼儿园的教育应是全面的、启蒙的，各领域间的内容应互相渗透，从不同的角度促进幼

儿情感、态度、能力、技能等方面的发展。”种植区的创设正是实现这样教育的一种途径，对孩子的全面发展起着积极的促进作用，主要表现在：

1、种植区的创设，有利于发展幼儿认知水平。

孩子在幼儿阶段的思维以直觉行动思维和具体形象思维为主，年龄越小，给孩子感官刺激就应该越多。而种植区展示在孩子面前的便是一个多彩的、真实的世界，里面的东西摸得到、看得见、闻得着，是孩子们可以通过直接感知积累得到的认知概念，而非靠语言和视觉图片来间接认识。种植区有助于幼儿获取有关自然的科学信息、直接经验，并在感知的基础上形成认知和概念。

又如让孩子了解“植物”的概念，有“根、茎、叶”三部分组成。何为根？何为茎、何为叶？教师如果利用图片在集体教学中讲上半天，才能让孩子获得“一知半解”的经验。如果让孩子们到种植区真实地面对植物，孩子们会在观察、比较中获得这些概念，还会产生探究的欲望，为什么不同的植物根是不一样的，为什么有的植物会落叶，有的不会。随着种植区植物的增多，孩子们的信息量也越来越大。

我们带领孩子一起在种植区做“种子发芽”的实验，把三粒黄豆按上、中、下的顺序用线系好，放入水中，让最下面的一颗完全浸入水中，中间一颗刚好碰到水面，最上面的一颗裸露在空气中，没有水的作用。经过一段时间，孩子们发现最下面的那颗黄豆腐烂了，最上面的那颗干瘪了，只有中间的那颗黄豆发芽了。通过观察、比较，孩子们了解了发芽与空气及水之间的关系，掌握了种子发芽所需要的条件，理解了空气、水和种子发芽之间存在的因果关系。

2、种植区的创设，有利于提高幼儿技能水平。

《幼儿园教育指导纲要》中提及科学领域的目标为“能运用

多种感官动手动脑，探究问题”，这其实是孩子认识世界的基础，当孩子运用自身感官越积极主动，他们所获得的外部信息也会越多，积累的经验也会越广泛、越丰富，形成的概念也会越具体。种植区的创设提高了孩子运用多种感官感知事物的能力。萝卜开花了，通过看，了解了花的颜色、花瓣的个数；白菜花也开花了，比较一下，萝卜和白菜的花有什么不同呢？葫芦和黄瓜摸上去感觉有什么不同呢？生动、有趣的形式，使孩子们在积极、主动的状态中利用多种感官习得了经验、发展了感知能力。

另外，种植区的创设发展了幼儿的观察能力。观察是一种有目的的知觉，是孩子学习的基本方法，孩子正是通过观察获得了对世界的第一手经验。在观察中，孩子能不断地发现大自然的奥秘，通过发现问题、提出问题，激发了孩子探究大自然的兴趣，从而进行了再次新的或更细致的观察。

种植区的设置直观、丰富、生动、具体，孩子们在不知不觉中进入了种植区，在不知不觉中进行了观察。豆角秧苗越长越高，他是怎么爬上去的呢？在观察中，孩子们不仅获得了快乐，还逐渐培养了他们观察的持久性和有效性。

3、种植区的创设，有利于培养幼儿的美好情感。

种植区生动、活泼、丰富、富有结构的物质材料激发了孩子探究的欲望，使孩子们的好奇心蠢蠢欲动，逐渐使孩子自发的好奇心转化为具有特定方面的好奇——对科学的好奇、对探究的兴趣、对成功的向往，为幼儿播下了爱科学的种子，为今后学科学奠定了良好的基础。

幼儿对事物的喜爱往往是先被其外在的形象生动、色彩鲜艳等外形特征吸引，渐渐的由欣赏美逐渐产生良好的情感萌芽，产生积极、愉悦的情绪体验，具体表现为关心、爱护、保护种植区的植物。当有其他班的孩子想来采种植区的花时，他们会着急得说“这朵小花能结出豆角，不能碰！”“花是给小

朋友看的，不能摘！”……出现了自觉、认真的保护植物的行为。通过观察、浇水、拔草等管理等活动，使孩子们感受到了父母劳动的辛苦，培养了其对劳动者的热爱和对劳动成果的尊重，激发幼儿爱父母、爱家乡的美好情感。

六、今后的设想：

在接下来的工作中，继续利用好种植区，条件允许的情况下，在幼儿园开设种植园。在种植园里分班、分类进行初步的种植活动，让幼儿认识各种蔬菜瓜果的名称、用途，更主要的是让幼儿在种植活动中探索，在劳动活动中锻炼，在实践活动中体验，增强幼儿的探索兴趣，提高幼儿的认知水平，发展幼儿的社会实践能力，培养幼儿热爱家乡、热爱大自然的美好情感，更好地促进幼儿健康全面发展。

本学期，在《3~6岁儿童学习与发展指南》精神的引领下，姚庄镇中心幼儿园继续开展种植特色活动，并在此基础上有所创新，使全园师生在原有基础上有了进一步的提升。

园内种植，稳步有序。依靠园内大块的种植园，各年龄段按照各自特点开展相应的种植活动，如小班萝卜、中班莴笋、大班花菜对比种植，幼儿从播种到管理，全程主动、积极地参与，在种植过程中不仅加深了对蔬菜的认识，也促进了孩子的动手实践能力。

班级种植，有所创新。以班级为单位，每个班级重点开辟班级种植区，青菜、大蒜、菊花菜……种类应有尽有。同时，本学期还新加入了班级中草药的种植，扩展了种植的种类，丰富了种植的内容。

种植环境，各具特色。在开展种植活动的同时，园内更丰富了种植特色环境，室内室外到处洋溢着纯朴的种植氛围，无论是瓷砖墙、室内种植区域，每个角落都让幼儿、老师和家长感受到种植活动的成效。“开心种植园”作为姚庄幼儿园

的重点特色，在几年的开展过程中，已取得了较好的效果。今后我园将在原有的基础上，加入更多的创新点，使特色活动取得更大的成效。

一年一度的植树节到了，为了从小培养幼儿热爱自然、保护环境意识，为了进一步了解树木的作用，我们在3月12日，在幼儿园内举行了“你来，我来，大家来，共创绿色幼儿园”的活动。

首先，我们通过图片给孩子讲解了植树的好处，如：植树可以减少噪音，植树可以防风防沙，减少水土流失，可以控制气候，维持生态平衡，此外，树木还是自动的调温器，天然除尘器，氧气制造厂、细菌的消毒站等等，虽然孩子有的还不是很明白但是在他们的心里，已经知道了种树有很多的好处。

接着，我们与孩子们一起到户外分年级组进行了不同的教育：

- 1、小班给校园内的树浇水、松土、修枝——给树挂牌，与小树合影，小树比比高——和“树姐姐”（扮演）做游戏。
- 2、中班在幼儿园种植园地，和老师一起种植小树——挂牌合影（写上种植人及名称如“爱心树”“心愿树”“成长树”等）。
- 3、大班幼儿在老师的带领下护送下骑小自行车和兴社区内认识各种树木并做调查——绘画树木。

通过我们植树节的这次活动，孩子们热爱自然、保护环境的意识得到了很好的提高，我们已将“环保的种子”播撒在每一位孩子的心中。而我们的家长们也通过和孩子的共同体验更加关注绿化、环保的问题。

又是春暖花开的季节，花儿开了，小草绿了，一年一度的“3.12”植树节又沐浴着春风来到了。植树节让我们对大

自然又多了一份呵护，对绿树又多了一份关爱。绿化孕育了文明，关心爱护绿色生命，保护身边的绿化成果，广泛开展“植绿、护绿、爱绿、兴绿”，是我们每一个公民应尽的义务和不可推卸的责任。

为了使孩子们充分了解有关树木的知识，了解植树节的来历及其远大意义；进一步了解树木与人类的密切关系，提高孩子保护树木花草的责任感；增强爱护树木的能力，我园在3月16日，组织了中班级亲子植树活动。

在这次的活动中，我们主要让孩子们了解植树节的来历及意义，以班为单位，围绕爱树、护树，进行树类知识讲解的同时并呼吁大家：

- 1、要关心、爱护绿色生命，自觉保护身边的一草一木。不踩踏草坪、花圃，不攀折花木。
- 2、选择一些适合在家种植的植物，种在阳台上或房间里。
- 3、认养一棵小树，定期的给予浇水和修剪。
- 4、周末去大自然中寻找绿色足迹，并向大家宣讲环保知识。

在老师的带领下，我们的家长和孩子们当天还参加了户外的植树体验活动，在植树、捡树叶、挂树牌、和给树木浇水的活动中，孩子们学会了分工合作、互相帮助等良好的习惯。

总的来说，这次植树节活动，加深了我园师生的环保意识。大家都积极地行动起来，为了保护地球母亲，为了美化我们zz镇，也为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

3月12日是一年一度的植树节，为了让幼儿了解植物与人类生存的关系，培养从小爱护植物，热爱大自然的情感，为了调动家长主动参与幼儿教育相关主题活动的积极性，我园自3

月8日起，组织孩子们开展植树节种植活动，现将活动总结如下：

(一)中大班在幼儿在家长的积极配合下，每人培育了一个小盆栽，家长写上植株的名称及孩子的姓名。通过每天的浇水、观察、记录，让孩子了解植株的生长过程。

(二)通过主题教育活动，幼儿知道植树节是每一年的3月12日，了解了植树节的来历，宣传植树节意义。

(三)通过园内班级蔬菜种植区我为植物浇浇水活动，培养了幼儿爱护植物，爱护自己的劳动成果，热爱大自然的情感，也培养了幼儿不挑食的意识。

此次植树节活动，提高了幼儿与家长主动参与植树节相关活动的意识，让孩子感受到亲身体验劳动的乐趣，感受美化环境的意义，激发幼儿热爱幼儿园的情感，也能为了美化我们的校园，贡献自己的力量！

为了让幼儿成为种植园地真正的主人，实现种植园地的课程价值，同时让幼儿在参与种植的过程中，认识各种不同蔬菜的种子，了解种植蔬菜的方法，体验劳动的快乐，7月1日，高新区实验幼儿园组织全体幼儿一起参与种植。

活动前，老师们不仅和孩子一起认识了各种蔬菜以及种子，而且发动家长朋友和孩子一起研究、讨论种植的方法，丰富孩子种植方面的知识；活动中，请有经验的家长走进幼儿园和孩子一起种植，先除草、再翻地、然后播撒种子、最后浇浇水，在家长朋友的引领下孩子们干的不亦乐乎。种植完，孩子们不禁发问“老师，我们的蔬菜宝宝什么时候长出来？”。

种植活动不仅让孩子们在参与中学会了种植的具体方法，体验到了劳动的快乐，最重要的是在参与中满足了孩子的好奇心、激发了孩子探索的欲望！

为了让孩子们能亲身参与到种植活动，观察了解种植的每一个步骤，感知植物的生长过程，体验劳动的快乐，我园特将种植活动纳入幼儿园一日生活的日常工作，在园内为每个班都开辟了种植园地。经过去年的精心播种和浇水，今年各班园地里终于迎来了丰收的一刻。

7月14日下午，老师们和孩子们采摘着自己的劳动成果，有的拔萝卜，有的摘菠菜，快乐和喜悦都写在孩子们的脸上，相信在这一刻他们真真切切地体会到了辛勤播种、快乐收获的滋味。

在动手动脑中，孩子们认识和了解自然物的生长规律，同时又能让孩子们对大自然保持着永久的好奇心和探究欲望，今天的这一收获真正体现了种植园地给孩子们带来了劳作收获的快乐，从而培养孩子们的劳动意识。让我们的种植园地地成为孩子们探索的乐园，成长的乐园！