

# 语言别说我小教案反思 幼儿语言别说我小教学反思(大全5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？那么下面我就给大家讲一讲教案怎么写才比较好，我们一起来看一看吧。

## 语言别说我小教案反思篇一

妈妈，您别说我小，

我会穿衣和洗澡。

爸爸，您别说我小，

我会擦桌把地扫。

奶奶您别说我小，

我会给花把水浇。

爸爸妈妈工作忙，

我会做的事真不少！

一、活动课题：别说我小（语言）

二、活动目标：

1、知道自己长大了，要学做一些力所能及的事。

2、幼儿能有感情地朗诵诗歌，并配适当的动作。

### 三、活动准备：

- 1、知道自己会做哪些事情。
- 2、准备一些劳动工具。

### 四、活动过程：

#### 一、谈话，我会做的事。

- 1、小朋友都长大了，变能干了，会做很多事情了，你都会做些什么事情呢？

（我会穿衣服，会自己穿鞋子，会擦桌子、椅子，会浇花，会拖地等）

- 2、鼓励幼儿分组讲述。

（让幼儿学会交流，把自己会做的事情讲给好朋友听听，通过交流知道自己很了不起，会做很多事情。）

- 3、请幼儿到集体面前讲述，在别人讲述的时候，要求幼儿能安静地倾听。

#### 二、学习儿歌：别说我小

- 1、今天我们学习的儿歌是《别说我小》。

- 2、老师有感情的朗诵儿歌。

- 3、让幼儿说说，你听到儿歌里是怎么说的？鼓励孩子用儿歌里的句式讲述。

- 3、幼儿跟着老师朗诵儿歌2遍。

### 三、幼儿学做一些力所能及的事情

- 1、出示劳动工具，让幼儿认一认。
- 2、你会使用这些劳动工具吗？
- 3、请部分幼儿使用这些工具，根据幼儿操作的情况，老师给予正确的评价，鼓励幼儿要做自己能做的事情。
- 4、鼓励孩子养成爱劳动的好习惯。

### 四、仿编儿歌

- 1、幼儿分组朗诵儿歌。
- 2、鼓励孩子把自己会做的事情编成新的儿歌。
- 3、幼儿分组学编儿歌，老师进行及时的指导。
- 4、让幼儿把在小组里编的儿歌到集体面前讲述。
- 5、根据幼儿仿编的情况，给予鼓励。

### 五、活动延伸：

- 1、鼓励孩子做力所能及的事情。
- 2、培养孩子养成爱劳动的习惯。

阿姨，你别说我小，我会刷牙和洗脸。

爷爷，你别说我小，我会洗碗和拣菜。

妈妈，你别说我小，我会穿衣和洗脚

孩子的话：

我以前都不会穿衣服，现在我会了，我还会自己穿裤子、穿鞋子，会整理自己的学习用具，还会浇花，每天早上和老师一起打扫卫生。

孩子能在老师的帮助下，认识并使用劳动工具。

老师的话：

通过谈话，进一步了解幼儿都会做写什么事，同时激励那些还不愿意自己动手做事的孩子赶快动手，做能干的孩子。

幼儿学习儿歌速度很快，都很积极。

让幼儿在集体中学习使用一些劳动工具，有利于培养孩子的意识。

幼儿能根据自己的感性生活经验，大胆的仿编。

教后感：

1、幼儿对自己长大了、变能干了感觉特别高兴，所以在一开始的谈话部分幼儿都很愿意说自己的优点，讲自己会做的事情，在学习儿歌时用的时间很短，朗诵两遍就会了。

2、在仿编部分如果能让幼儿自己组织语言，更能体现孩子学习的主动性。

## 语言别说我小教案反思篇二

9月中旬结合主题“能干的我”我上了一节语言活动——《别说我小》，这节活动的目标有两点：一、学会用普通话较清楚地朗诵儿歌，尝试仿编儿歌，并用简单的图画记录下来；二、

有做中班小朋友的自豪感。我的重点是：学会用普通话较清楚地朗诵儿歌。难点定位：仿编儿歌，并用简单的图画记录下来。这节活动上下来，我觉得效果比较好，主要体现在以下几点：

一、首先活动前我做了充分的准备，主要体现在两个方面：

1、活动前对幼儿进行了有效的谈话，围绕主题“能干的我”，让幼儿畅所欲言，为活动中幼儿对儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己在身体方面的成长，感受到自己在认知、能力等方面的提高。

2、活动前教具的准备：我根据儿歌的内容用图片的形式表现出来，很快地引导幼儿理解并掌握了儿歌的内容，轻松地解决了活动的重点。

二、整个活动目标明确，层次清楚，从第一环节以谈话的方式“我们都长大了，是中班小朋友，在家我们会做些什么事情呢？”很自然地导入活动，到第二个环节：看图片学说儿歌：到第三个环节拓展幼儿经验，尝试仿编并用简单的图画记录下来。环环相扣，层层推进，达到了我预期的目的和效果。

三、我为幼儿创设了可主动学习的教育环境。如：通过看形象，直观的图片学说儿歌，再过渡到自己仿编儿歌并能用简单的图画记录下来。活动中，教师能灵活地运用提问、观察、操作相结合的方法，引导幼儿积极主动地学习，最大限度地发挥了幼儿的自主性。

总之，只要在活动中本着“幼儿为主体，教师为主导”的思想。我相信，幼儿一定会在活动中获得成功的体验，感受活动的快乐。

## 语言别说我小教案反思篇三

在《我长大了》这一主题开展中，我们将《别说我小》作为第一课。这首儿歌通俗易懂，琅琅上口，非常适合刚升入中班幼儿，因为他们知道自己长大了，有很多的本领，愿意大胆地表达出来，也因此萌发了做中班小朋友的自豪感。在本次教学活动中，我有着以下几点感悟：

一、选择贴近幼儿生活的话题，易于激发幼儿的学习兴趣。中班开学已有一段时间，孩子们经过一年的小班生活后，有了一定的幼儿园生活经验，所以对于新环境他们能够很快适应。我们也惊喜地发现，很多孩子的自我服务能力有了明显的提高。在活动中，我首先结合幼儿的生活经验，用了提问的方式导入，“暑假里我们休息了两个月，你们在家肯定帮爸爸妈妈做了很多的事情，谁愿意来跟我们大家说说你会做哪些事？”这种贴近幼儿生活的话题一下子激发了大家的热情，“我会帮妈妈拿碗”、“我会帮爸爸擦桌子”……由此为幼儿创造了一个轻松的氛围，让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望，为儿歌的学习做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己的成长。

二、多形式的组织策略能让幼儿更加投入课堂。活动中，我借助生动的相关图片帮助幼儿理解掌握儿歌的内容，同时，我也通过不同的组织形式激发幼儿的学习兴趣。如：“他说得和儿歌里一模一样，你们能说得像他一样好听吗？”、“大家都很认真，到底男小朋友和女小朋友谁学得更快呢？我们来比赛吧！”“你能不能加上动作来表演表演呢？”……简单的句式、短短的儿歌，其实不难掌握，可是有的孩子注意力不能完全集中，单一的集体朗诵也很容易让幼儿乏味。这时，采取不同的策略，可以让每个孩子都能参与到学习中，利用不同的互动形式提高了幼儿的朗诵兴趣，让更多的孩子投入到了儿歌的学习中。

三、幼儿的长期发展需要情感的提升。在仿编环节中，很多

孩子都说到了“我会扫地、拖地、洗碗……”虽然，这些都可以编在儿歌里，孩子们的语言表达并没有错。可是，这些都是孩子们真正做到了吗？他们的能力能够达到吗？因此，在仿编的同时，我更加关注了对孩子的情感提升：“其实，我们小朋友们都很能干，老师希望你们在家能够真正去帮助爸爸妈妈做一些你们力所能及的事情，例如拿碗筷，擦桌子，甚至是爸爸回家后帮他拿拖鞋，妈妈干完活后帮她捶捶背……更加要学会自己的事情自己做，这样你才是真的长大了。”虽然只是短短的几句话，我相信多少会在孩子的心田里留下一些印象。而这些能力的培养，需要家园共同关注，需要老师和家长共同来激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做并主动帮助别人的欲望。

四、幼儿的学习习惯需要引起重视。面对这样一批刚刚从小班升上来的孩子，上课时，我常常会有些难以适应。有些孩子总是游离在课堂之外，有些孩子根本坐不住几分钟，有些孩子不喜欢举手而是在下面插嘴，更多的孩子回答问题只是简单的几个字……而这一切，都时刻让我感受到幼儿学习习惯培养的重要性。让幼儿养成良好的倾听习惯，学会完整表达自己的想法，这并不是一两天的事情，更多的是需要每一节课中老师有意识地引导，这也需要我在以后的课堂中逐步调整自己的教学策略，用更合适的方法逐步去改善这一现象。

## 语言别说我小教案反思篇四

活动目标：

- 1、感受儿歌表达的情感，能大胆地表达自己的想法。
- 2、能在理解儿歌的基础上，尝试仿编儿歌。
- 3、能感受到自己的成长，愿意主动地为自己、为他人服务。
- 4、运用已有生活经验，根据画面大胆想象、推测并表达自己

对故事情节的理解。

5、引导幼儿细致观察画面，激发幼儿的想象力。

活动准备：

1、地上杂乱地放有多种玩具。

2、人物图片几张。

活动过程：

一、请幼儿整理地上散落的玩具。

二、说一说：小朋友们都慢慢的长大了，你们现在会做些什么事情呢？（在家里、在幼儿园里）

三、教师朗诵幼儿欣赏儿歌内容。

（1）提问：听一听，明明对谁说话了？

（2）提问：明明对妈妈说了什么？对爸爸说了什么？了解故事内容，知道好朋友之间要互相帮助。

对奶奶说了什么？对爷爷说了什么？

（3）学说儿歌。

四、在理解儿歌的基础上尝试仿编儿歌。

提问：你还想对妈妈说什么？对爸爸说什么？对奶奶说什么？对爷爷说什么？

活动延伸与建议：

尝试用写信或绘画的方式告诉爸爸妈妈：我长大了。

教学反思：

1. 仿编部分难度有点大，没有很好了解幼儿的现有水平，应在前期学说诗歌时准备充分，减小难度。
2. 仿编部分的简笔画图示太小，应再稍大些；由于侧身在小黑板上比较难画，下次可以在腿上画好后贴到黑板上。
3. 整堂课教学环节清晰，关注幼儿已有经验与课程内容的联系。

## 语言别说我小教案反思篇五

下面是中班语言《别说我小》教学反思，仅供参考！

上中班已经有一段时间了，经常听到家长来倾诉孩子在家什么事都不做，不会自己吃饭，不会自己穿衣，自己的玩具不会整理等等。于是我们老师天天在学校鼓励孩子，你们是中班的哥哥姐姐了自己的事情自己做。似乎这些话说多了也不怎么见效。通过《别说我小》这节活动课，孩子们慢慢感受到了自己的成长。在家里从来不做事的“小宝贝”，开始慢慢学会了自己叠衣服、自己吃饭等等。

在活动中我首先用了提问的方式导入，“你们的小手会干什么”对幼儿进行提问，让幼儿为活动中儿歌进行仿编做了很好的铺垫，同时也让幼儿切实感受到自己在身体方面的成长。

活动前教具的准备：我根据儿歌的内容用图片的形式表现出来，很快地引导幼儿理解并掌握了儿歌的内容，轻松地解决了活动的重点。在教师的引导下，活动中幼儿能将自己的照片、物品进行简单的讲述和比较，并让幼儿说说“自己在家

会做哪些事”让幼儿自由说说，满足了孩子们我要说，我想说的欲望。接着我就借助课前根据儿歌的内容制作了相关的图片(爸爸、妈妈、奶奶、我、衣服、小脚、桌子、花灯)，在我朗读儿歌时，按儿歌顺序一一出示，这样幼儿就能很容易的看着图片把整首儿歌念出来。在活动中带孩子们集体朗读，还采用接力朗读的方式，提高了幼儿朗读的兴趣，帮助幼儿记忆。

可我在活动只重视了幼儿的记忆诗歌内容，却把仿编忽视了，只是我把孩子们会做的事，编入诗歌中。对于目标二没有真正实施。应该让幼儿用“我会”的句式进行大胆的表述，并根据孩子们说的内容及时的画出图标，使幼儿把儿歌中的内容自然的迁移到了自己的现实生活经验中，也自然地进入了第三大环节中，创编儿歌。这样孩子们能很快地创编出自己的儿歌，让他们体会到了创编的快乐和获得成功的喜悦。照片引起幼儿的回忆，幼儿知道小时与长大的不同，不同的衣物、玩具更使幼儿发现了自己的进步，教师在幼儿体验了长大后的喜悦后，抓住时机引导幼儿说出了自己的成长和进步离不开父母、老师的帮助，知道了要尊敬老师和父母的道理，最后在延伸活动再让幼儿学习儿歌《别说我小》，激发幼儿在家和幼儿园里自己的事情要自己做的欲望。

下次开展本次活动时，一定要切记目标，围绕目标来实施活动过程，这样才能取得活动的有然、大胆的口语表达能力。