

# 最新小学道德与法治课堂教学反思(优秀5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

## 小学道德与法治课堂教学反思篇一

在“道德与法治”的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必须回答的问题。首先，呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，就必须一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们必须面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教育成为社会精英，国之栋梁，也有很多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的教材注意了这一点。教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价值观，有一定的法律意识，显而易见，义务教育教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

众所周之，课堂教学依然是教育活动的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环境，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使

每个学生都能得到充分的发展。

新一轮课程改革，要求建立一套促进学生全面发展、促进教师不断提高、促进课程不断发展的评价体系。但反观当前对初中道德与法治课教学的评价，我们发现，还存在很多的不足。

首先是对学生的评价。现代教学评价强调要有利于学生全面发展，充分展示自己的才能。而越来越多的人也赞成这一观点，我们本应提供给学生经过甄别的、有用的、强大信息，但事实是我们从未考虑过，只是考分高低的甄别。

其次是对教师的评价。大多数学校都要求教师要对自己的行为进行分析和反思，建立以教师自评为主，校长、教师、学生、家长共同参与的评价制度，是教师从多种渠道获得信息，不断提高教学水平，促进自身的成长和发展。显然，这种评价要求，体现着一种人文关怀，注重教师的个人成长和发展。但眼下，对教师的评价，大都只围绕一个目标中考分数，政治课的待遇则更差，这是一个基层教师的悲哀，同时也是社会现实的一种真实反映。

因此，很多东西我们都应该反思，有些东西甚至需要根本性的反思，只有这样，我们才能真正的与时俱进，才能推动教育的良性循环和发展！

## 小学道德与法治课堂教学反思篇二

在道德与法治的课堂里给孩子什么样的内容，要塑造怎么样的一个群体？这是我们必须回答的问题。首先，呼应了中央全面推进依法治国的战略布局。众所周知，国家和社会治理需要法律和道德共同发挥作用，就必须一手抓法治、一手抓德治，既重视发挥法律的规范作用，又重视发挥道德的教化作用，实现法治和德治相得益彰。其次，我们面对的是一个群体。这个群体中，既有孩子通过教成为社会精英，国之栋

梁，也有很多孩子极有可能成为社会普通一员，那么我们教材的编排是否都有兼顾？新改编的教材注意了这一点。教育的核心不是传授知识，而是培养人的健康人格。教育孩子从小树立正确的人生观、世界观、价值观，有一定的法律意识，显而易见，义务教育教材把“品德与生活”、“思想品德”教材统一更名为“道德与法治”，具有深刻的现实意义和历史意义。

众所周之，课重教学依然是教育活动的基本构成部分，也是实施学校教育的基本途径。教师在教学过程中应与学生积极互动、共同发展，要处理好传授知识与培养能力的关系，注重培养学生的独立性和自主性，引导学生质疑、调查、探究，在实践中学习，促进学生在教师引导下主动地、富有个性的学习。老师应尊重学生的人格，关注个体差异，满足不同学生的需要，创设能引导学生主动参与的教育环节，激发学生的学习积极性，培养学生掌握和运用知识的态度和能力，使每个学生都能得到充分的发展。

### 小学道德与法治课堂教学反思篇三

通过这几年的政治课教学我发现，学生有与生俱来的探究、体验、认可和被人欣赏的需要，而这些需要的满足，必须具有一定的教育环境和适当的方法。教师需要根据教学内容创造各种不同的教育情境，使学生获得更加丰富的体验。所以，我在教学中采用体验教学方法。

初一学生刚由小学升入中学，自我克制能力差，语文基础不好，理解能力弱，不会自读自学，但自我表现欲强，对学习知识的好奇心强，我就在课堂上利用多媒体教学，满足他们的好奇心。学生的思想很活跃，在课堂上爱发表自己的看法，为此，我就挤时间让学生尽情参与自学指导活动，充分调动他们的积极性。在课中偶尔让学生演小品，能让同学们亲身体验感悟教材内容，在开怀大笑之后有所思考，有所感悟，从而指导他们掌握知识。初一的.学生虽然年龄小，知识还不

够丰富，但他们已具备了辨别是非的能力，在自学指导活动这个环节我特意安排了辩论活动，让学生前后四人组成一个小组，就某一观点，某一现象，发表见解做出评判，加深对知识的理解和运用，问题通过争辩，就会更加明晰。同学们不仅掌握了知识，拓宽了知识面，还增长了见识，锻炼了能力，让学生将讨论的结果说出来与大家一起分享。

老师再综合点评，精心指点，讲后认真评价，拾遗补缺，概括总结，这样既能使学生牢固掌握所学知识，又能促进学生思维的发展，同时，使学生分享到成功的快乐，真正成为学习的主人，极大地提高了三六二课堂教学效率。每个教师可以根据学生的实际情况，有选择地去把握。只要我们有的放矢，总会事半功倍的。

## 小学道德与法治课堂教学反思篇四

本学年度，我承担了七年级道德与法治的教育教学工作，在这一学期中，在教育教学中，本人尽职尽责。按照大纲要求制定并实施教育教学工作计划。现对一学期的教学工作做如下总结：

- 1、教学中认真钻研教材，探索性的尝试设计各种教学方式，以新教材理念为指导，不断反思积累经验，寻找有效的教学途径。学生积极主动的学习，成绩良好，提高了学生的整体素质。
- 2、教学中把品德与社会课的教学与学生8常生活紧密联系起来，帮助学生掌握正确的是非评价标准，懂得何谓善、恶、美、丑，提高他们养成良好道德行为习惯的自觉性和安全意识。
- 3、在课堂上，关注言行不良表现的学生，及时调动班级和教师的力量帮助他们认识错误，及造成的严重后果，从而校正自己的言行。平时注重培养他们养成俭朴，文明礼貌，尊老爱幼，遵纪守法，保护环境的道德行为习惯。个性心理方面

培养学生形成健康的人格和良好的心理素质。总之，通过本学期的品社课教学，学生的整体素质得到了提高，达到了预期的效果。

4、注重学生的亲身体验和活动，是有效实施道德品质教育和社会知识教育的客观要求。

本学期，我强调拓展课堂的内涵，让学生有更多的时间进行各种活动，承担一定的角色，在做中不断领悟、感知，在做中培养社会生活能力，发展个性品质，体验道德准则并规范自身的行为。如：《我们的民主生活》，就是通过几个相关专题的活动，让学生通过合作、动手、对比等方式体会集体的涵义、集体的作用。

经过一学期的摸索，我和学生虽有了收获，同时也看到了自己在教授课程时，缺乏深度性、灵活性。要想教好这门课程，我必须严格要求自己，明确课程性质，全面把握课程目标；让品德教育回归生活，为学生打好做人的基础。

## 小学道德与法治课堂教学反思篇五

备好课是上好课的前提和保证。在新课改教材面前仍然是新手，故在课前做到认真备课，多方面去搜集与教学相关的资料。我根据教材内容及学生的实际，设计课堂教学，拟定采用的教学方法。在深入钻研教材和了解学生的基础上，认真写出了切实可行的学案，使每一节课都能做到“有备而上”。通过培养学生学习思想品德的兴趣，充分调动学生学习的积极性、主动性，达到愉快教学的目的，在教学中注重学生活动，课堂气氛活跃，教学效果良好。

上好课是提高教学质量的有效途径。课堂教学中我尽量做到讲解清晰化、条理化；课堂语言力求准确化、情感化和生动化；教学思路做到线索清晰、层次分明。在课堂上特别注意调动学生的积极性，加强师生交流，充分体现学生的主体作

用，让学生学得容易，学得轻松，学得愉快；注意精讲多练，在课堂上老师讲得尽量少些，学生活动尽量多些；同时在每一堂课上都充分考虑不同层次学生的学习能力和学习能力，让各个层次的学生都得到提高。努力实现思想品德课的趣味化。思想品德课与学生实际生活联系紧密，因此我在教学过程中将教学与实际紧密联系，切实解决学生生活学习中遇到的实际问题，使学生树立正确的人生观、价值观和世界观。通过教学培养学生的社会责任感和正义感。学生在日常行为习惯、思想素质等方面有了较大改变。

课后辅导是课堂教学的补充和巩固。耐心做好后进生的转化工作，对后进生努力做到从友善开始，比如：多与他们谈心；从赞美着手，善于发现他们的闪光点，及时给予肯定。改变教师角色，努力使自己成为学生的朋友，让他们敢说话，说真话，这样让学生感到你与他是平等的，那么他就能很好的去接受你的观点，从而转变自己的思想，改变自己的行为，从而真正达到思想教育的目的。

- 1、加强备课的针对性，努力服务于课堂教学和学生。
- 2、有意识地强化落实新课程理念，突出学生的主体意识。
- 3、实质性地开展课题研究，少一点形式，多一点具体的内容。
- 4、加强课外活动的指导和引导，做学生自主、合作、探究学习的伙伴。

在今后的教育教学工作中，我将更加严格要求自己，努力工作，不断总结经验，努力提高自己的教学水平，我相信有耕耘总会有收获！