

按比分配教学反思优点和不足 按比分配 教学反思(精选5篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

按比分配教学反思优点和不足篇一

教学反思

按比分配是小学六年级第一学期的教学内容。学生在此前已经学习了分数乘法应用题、比的知识，这些知识是学生解决按比分配应用题的基础。小学生年龄小，平时接触较多的是平均分的方法，所以在教学时我从平均分问题入手，然后导入到按比例分配。这样导入，既体现了按比分配的根源，课堂内容还由简到难，过渡比较自然，学生容易接受。

一、故事导入，激发学生探究知识的欲望，调动学习的兴趣

本课内容由于是解决问题，难免有些枯燥。故事是最能激发学生兴趣的，所以我根据教学内容，选取小动物们开运动会的情境导入新课。让学生展开联想的翅膀，尽量吸引学生的注意，让学生在问题的情境中产生思维碰撞的火花，寻求打开通道的“钥匙”，激发学生的兴趣，散发学生的思维。课一开始，通过我对故事的口述和画面情境图的出示，让学生产生强烈的好奇心、求知欲。

二、提高学生的问题意识。

”问题是数学的心脏”。在教学中，要以问题为主线，通过

创设问题情景来调动学生思维的参与，激发其内驱力，使学生真正“卷入”学习活动中，达到发展思维，培养能力的目的。

在本堂课中，我设计了这样的问题：白兔和灰兔得到的萝卜的比是3：2，这句话你是怎么理解的？这样就给学生插上了想象的翅膀，学生经过自己的理解积极发言，不仅活跃了课堂气氛，而且还使学生对这句话加深了理解。对于学生的做法，我在给予肯定的同时，又让学生说说你是怎么想的，既增强了学生的信心，还使学生们明白了每一步的含义。

三、赞赏鼓励，创民主和谐轻松的氛围，感受成功的体验

教学是由教师的教和学生的学构成的统一体的活动，这是一个人际互动的过程，是一个情感交流的过程。我在教学中坚持认为“欣赏每一个学生，是学生发展性教育的前提”。本节课，我通过发挥有声语言和无声语言等体态效应，让每个学生都产生强烈的感情，感受到老师真诚的微笑，赞许的目光，温和的话语。如：“分析太精妙了、你们讨论真有成效……”，这些话让学生甜在心里、乐在心里，体现了亲情、人文的关怀，让学生在平等、尊重、信任的氛围中受到激励，让学生在轻松、欢快的氛围中学习、交流，体验。

四、存在的不足

在课堂教学中，还有一些不尽如人意的地方。比如在学生得出了解决按比例分配问题的两种方法后，我应该让学生比较这两方法的相同点和不同点，进一步理清思路，而不只是分析其不同点。这一点处理的不够到位。而且在选择这两种方法时，虽然不强调算法优化，但也应该让学有余力的学生试着用这两种方法都做一做。

总之，在本课中进行的教学方面的实践，使我有了一定的收获。今后还应不断反思，加以总结和改进，以不断提高自己

的教学水平。

按比分配教学反思优点和不足篇二

《按比分配》这节课是学生在学习了比的意义、比与分数、除法的关系和比的基本性质的基础上学习比的应用，解决按比分配的实际问题。按比分配就是把一个数量按照一定的比进行分配，它是“平均分”方法的发展。

这节课我觉得有成功的地方有以下三点：

《新课标》指出：“使学生感受数学与现实生活的联系”，“数学教学必须从学生熟悉的生活情境和感兴趣的事例出发”。为此我创设了学生熟悉的植树活动，春天是植树的最佳时间，学校分配我们六年级1班和2班的植树任务是54棵，六（1）班和六（2）班的人数的比是5:4，你认为这54棵树，可以怎么分？的问题引入新课，教学内容贴近生活，使学生的学习活动更投入。通过适时点拨：平均分不够合理，那该怎么分呢？学生很快说出了最好按各班的人数来分。这样的引入使学生充分感受到数学来源于生活，并且能应用于生活，生活离不开数学。

新课标积极倡导学生“主动参与、乐于探究、勤于思考”，以培养学生获取知识、分析和解决问题的能力。这节课我使学生通过思考、交流的方式来经历数学，完成知识创造过程。由于学生的经历不同，认识问题的角度不同，促使他们解决问题的方法也不同，我就为学生多彩的思维创设了良好的平台，使生生、师生评价在价值观上都得到了发展。

整节课以思考、交流贯穿全过程，让学生在观察、对比、交流中思考，在思考中探索、获取新知，尤其是特别注重为学生创设独立思考、合作交流的空间。教学中，无论是学生“探索创新”或是“巩固深化”我都是让学生先独立思考，再进行小组合作讨论交流，充分发挥每个学生的积极性，培

养了学生独立思考的习惯和自主探索的能力。

其次对学生也进行了前测：针对学生的年龄心理特点、学习基础以及学习方式方法我都有较全面的了解，他们喜欢探索有趣的、自己熟悉的具有挑战性的问题，喜欢探究式、合作式的学习方式；六年级的学生也具备了一定的阅读、理解和自学能力。因此在设计教学时，有意识去设计一些生活中具有趣味性的、挑战性的问题让学生思考、讨论，使学生在丰富、有趣的学习情境中逐步体会比的意义和价值。

按比分配教学反思优点和不足篇三

这节课的主要教学内容其实还是比较简单的，检查预习的时候，我就知道有很多孩子基本能“依葫芦画瓢”地解决类似的问题了。

但我觉得孩子的认识毕竟是肤浅的，至少说对所谓的按比例分配的说法不甚理解。

于是我没有按课本的步骤出示例题，没有立足于让孩子说说如何解题，而是像聊天似的谈着分配的问题，从生活中的分配问题见公平性——平均分配显然不适应社会的发展，按需分配明显还不可能，于是，在分配的问题上，现在大家能普遍接受的是按劳分配。

于是，我让孩子们举例说说生活中表现按劳分配的事件，孩子说到两个工人的劳动总量不同报酬也应该不同，所以就导入新知的学习，孩子对分配的问题理解得还是不错的。解释得也很好。

然后，从现实的分配问题再到相似的其他按比例分配的问题，出示书上的学习内容，不仅巩固了新知，也拓展了分配的内涵，就是把一个量按一定的比例分成两个或三个甚至更多部分。解决问题的方法也是孩子们自己总结的。

按比分配教学反思优点和不足篇四

本学年我担任了八年级语文教学工作。与高年级教学相比，八年级的教学有许多不同之处，值得好好反思。八年级是一个过渡年级，有时会存在一些“尴尬”的地方。比如，开始识字不是教学重点，但生字学习对一部分学生来说确实又有困难，没办法轻视；阅读应该逐步成为学习的重点，但由于学生认知水平的局限，对问题的理解不够深入、不够全面，阅读学习的“度”很难把握；但新教材中跨越太大，学生一下子对作文感到非常头疼，老师的指导有时显得苍白无力……面对这些问题，面对全新的教材，我在摸索中前进、在实践中反思。

一、钻研教材、了解学生，一切从实际出发

句式的训练等。有了对教材较为正确、清晰的了解后，在教学的过程中我就能扬长避短、课内外互相补充，使教材更加完善。教材中的阅读课文，针对不同的教学目标、学习要求如何与学生的学习实际相一致，不至于挖得深、学得难，让学生觉得无话可说、无感可发。这又是另一个摆在面前的难题。我觉得这时教师就要对你的学生真正地有所了解，知道什么对他们来说是有难度的、什么是他们感兴趣的、怎样设计通过他们的思考、合作会有真正的提高。只有这样，在设计教学方案时教师才会有一个正确的教学预测，使教案更贴近学生、更合理。我想，这也是从学生的“学情”出发进行备课的一个方面吧。当然，在课堂教学过程中，还要从实际出发，根据学习情况不断调整。

二、不断实践，不断完善，优化课堂教学

课堂是教学改革的主阵地，在课堂上教师在教给学生知识的同时，更要注重学生学习习惯、学习能力的形成，真正学会学习，成为学习的主人。初一年级刚刚从小学过渡上来，教师的指导作用显得尤为重要，在课堂上的自主学习还是要通

过老师的组织、引导进行。因此教师要对自己的教学行为不断小结、不断反思，提高自己的理论水平、不断更新教育观念，在实践中调整自己的教学行为，使自己的课堂教学得到最优化。针对教学中出现的一些问题，我在课后及时反思、小结，在后面的几篇课文学习时，我特别注意这些问题，不再为了课堂的“完美”而勉强学生，有效地避免这些问题的再次发生。

三、挑战自我、充实自我，在否定中成长

课上到现在，真的觉得是和学生在一起成长，有得有失。但最近却不断地发现经常在教学中遇到“瓶颈”，已有的知识、经验已无法满足不断出现的新问题、新情况。课文如果只用那么几种教学模式去上，学生马上会感到枯燥、无味，甚至有时对你的教学思路一清二楚，这样的课还有什么味？作文的教学有时会觉得“束手无策”，只是通过讲讲要求、读读例作、尝试写写、作后评价，学生怎会对作文感兴趣呢？……如何穿越“瓶颈”领略更宽广的教学天地，这又是我最近在不断反思的问题。如果仅仅禁锢在自己小小的教学天地里，对曾经的成绩沾沾自喜，那只会会有一个结果——不进则退！我想是到了及时充电、补充的时候了。多读一些教育理论方面的书籍、增加自己的文化底蕴、向有经验的老师多学习、多请教，对自己的教学多反思，提高自己对教材的把握、对课堂的驾驭能力，希望能冲破瓶颈，创造一片新天地。

按比分配教学反思优点和不足篇五

一、结合生活中的素材，为自主探究形成氛围。

《数学课程标准》提出：数学教学应该是从学生的生活经验和已有的知识背景出发，向他们提供充分从事数学活动和交流的机会。本课教学设计时，我考虑到教材中例题讲的事例离学生生活实际较远，放手让学生自主探索难以理解，并有一定的困难。为了创设让学生自主探索的情境，本课设计从

学生调查生活实例发现，并发现产生问题引出与例题相类似的问题。课前布置预习，组织学生到生活中调查某些事物各组成部分的比，思考可以从中得出哪些有用的信息，并说一说是怎样获取这些信息的，在此，教师成功转换了自己在课堂中教学的角色，能根据学生已有的认知基础组织和展开教学活动，充分发挥了课堂教学中学生的主体作用，使学生真切感受到按比分配的计算来源于自己的生活实际，感受到数学知识和生活实际的紧密联系。

二、结合生活中的素材，增强教学的开放性。

开放性的教学是培养学生创造才能的有效途径。本课教学中试图在呈现方式和解题策略两方面有所转变。一方面所选取的学习内容是从学生课前调查研究中得到的，从学生获取的信息中提出问题，学生感到有真切感。另一方面，为学生创设了解题策略开放的机会，让学生从自己提供的素材中，从不同角度思考问题，寻求数学信息；讨论解题和检验方法，这都不是教师去讲解，而是让学生自主探究、合作交流所得的解题方法，为学生提供了充分的学习空间。在学习活动中，学生思考了、经历了、交流了，想出了多种解决方案。整个过程中，学生既掌握了知识又解决了实际问题，教师既开放了课堂空间又开放了学生思维。

三、结合个人实际引导反思，为展现个性创设平台。

《课标》强调：学会与他人合作，并能与他人交流思维的过程和结果，初步形成评价与反思的意识。本课引导学生归纳按比分配应用题的一般解题规律和学生汇报了多种解题方法后，引导学生交流不同解答方法的解题思路，让学生根据自己的个体实际，反思在不同情境下选择哪种方法更合适，在回顾反思中理清思路，形成不断超越的意识。

四、灵活处理练习，让学生走进生活。

由于课本相应练习题与学生的生活实际有一定的距离，且练习量比较少，遇到这种情况，教师在教学中要善于发挥主动性和创造性，巧妙设计练习，使练习内容走进学生，与学生的生活实际联系起来，提高学生练习的兴趣，促进全面发展。在练习中，我根据学生在本节课已有的认知基础和解题经验，设计了一个有关环保教育内容的练习，对学生进行环保教育，提高学生的环保意识，另一个开放性的练习：体育课上，吴老师要把16个篮球分给六（1）班的男、女同学进行练习，可以怎么分呢？让学生争论、判断，让学生理解在此情况下，按人数的比来分配比较合理。布置课后作业，我让学生联系生活实际，向家人说一说按比分配的例子，互相交流。这样的练习和作业设计，与学生生活密切联系，大大提高了学生的学习和反思的积极性，体会成功的喜悦。